



Република Србија
ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“
Ул. Саве Немањића бр. 2.
Крагујевац, 34000
Тел/факс: 034/304-205, 034/304-206, 034/332-712
е. пошта: osmdt@mdt.edu.rs
интернет страница: www.mdt.edu.rs

Извештај о реализацији Годишњег плана рада за школску 2022/2023. годину

септембар 2023.

Крагујевац

САДРЖАЈ

1. УСЛОВИ РАДА	5
1.1. Материјално-технички и просторни услови рада	6
1.2. Припемљеност школе за нову школску годину	7
1.3. Финансијски извештај-Средства родитељског динара	10
1.4. Наставна средства	11
1.5. Опрема и намештај	14
1.6. Кадровска структура	14
1.7. Услови средине у којој школа ради	16
2. ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ	17
2.1. Бројно стање ученика на крају школске године	18
2.2. Остваривање наставних програма	18
2.3. Анализа успеха и владања ученика на крају шк. 2022/2023. године	19
2.4. Анализа завршног испита ученика осмог разреда	26
3. СТРУЧНА И РУКОВОДЕЋА ТЕЛА ШКОЛЕ-извештаји	31
3.1. Стручна већа	32
3.1.1. План рада стручног већа наставника разредне наставе	32
3.1.2. План рада стручног већа наставника српског језика	33
3.1.3. План рада стручног већа наставника страних језика	35
3.1.4. План рада стручног већа наст. математике и технике и технологије	37
3.1.5. План рада стручног већа наставника физике, хемије, биологије	39
3.1.6. План рада стручног већа наставника историје и географије	41
3.1.7. План рада стручног већа наставника ликовне и музичке културе	44
3.1.8. План рада стручног већа наставника физичког васпитања	46
3.2. Стручни тимови и активи утемељени у Закону-извештаји	47
3.2.1. Стручни актив за развојно планирање	47
3.2.2. Стручни актив за развој Школског програма	48
3.2.3. Тим за самовредновање рада школе	50
3.2.4. Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	73
3.2.5. Тим за инклузивно образовање	75
3.2.6. Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	76
3.2.7. Тим за стручно усавршавање и професионални развој	77
3.2.8. Тим за одржавање сајта школе	82
3.2.9. Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва	82
3.2.10. Тим за пројекат „Еко школа“	84
3.3. Стручни тимови и комисије утемељени у складу са Статутом школе - извештаји	85
3.3.1. Тим за превентивно деловање у циљу очувања психофизичког здравља деце	86

3.3.2. Тим за међународну просветну сарадњу и пројектно планирање	88
3.3.3. Тим за менторски рад	89
3.3.4. Тим за професионалну оријентацију	89
3.3.5. Комисија за културну и јавну делатност школе	90
3.3.6. Комисија за утврђивање дневног реда родитељских састанака	92
3.3.7. Еколошко естетска секција	93
3.4. ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ ДИРЕКТОРА О РАДУ ШКОЛЕ	93
3.4.1. Извештај о раду школског психолога	110
3.4.2. Извештај о раду школског педагога	113
3.4.3. Извештај о раду школске библиотеке	115
4. ПРОГРАМИ ВАННАСТАВНИХ И ОСТАЛИХ АКТИВНОСТИ	116
4.1. ОСТВАРИВАЊЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ	116
4.1.1. Форум театар	116
4.1.2. Радио школа	117
4.1.3. Такмичења, резултати ученика	119
4.2. УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ	123
4.2.1. Подмлатак Црвеног крста	124
4.2.2. Ученички парламент	125
4.2.3. Дечији савез	126
4.3. ПРОИЗВОДНИ И ДРУШТВЕНО КОРИСТАН РАД	127
4.3.1. Извештај секције за хуманитарни рад	127
4.4. ЕКСКУРЗИЈЕ-извештаји	128
4.4.1. Извештај са једнодневне екскурзије ученика I разреда	128
4.4.2. Извештај са једнодневне екскурзије ученика II разреда	128
4.4.3. Извештај са једнодневне екскурзије ученика III разреда	129
4.4.4. Извештај са једнодневне екскурзије ученика IV разреда	130
4.4.5. Извештај са једнодневне екскурзије ученика V разреда	131
4.4.6. Извештај са једнодневне екскурзије ученика VI разреда	132
4.4.7. Извештај са дводневне екскурзије ученика VII разреда	133
4.4.8. Извештај са дводневне екскурзије ученика VIII разреда	134
4.5. НАСТАВА У ПРИРОДИ	135
5. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА	135
5.1. Школско развојно планирање	136
5.2. Програм међународне сарадње	137
6. САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ-извештаји	138
6.1. Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања	138
7. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА	140
7.1. Извештај о раду тима за маркетинг школе	140
7.2. Праћење и евалуација Годишњег плана рада школе	143
8. ОРГАНИ ШКОЛЕ	143
8.1. Извештај о раду Педагошког колегијума	143

8.2. Извештај о раду Савета родитеља	144
8.3. Извештај о раду Школског одбора	144
9. ЗАКЉУЧАК	144

Годишњим планом рада школе за школску 2022/23. годину утврђени су услови и организација рада, наставни и ваннаставни планови и програми рада, програм стручног усавршавања, педагошко руковођење школом, сарадња са друштвеном средином, као и друштвене, културне и друге активности.

У складу са **Стручним упутством и препорукама** за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школској 2022/23. години, **образовни - васпитни** рад организован је непосредно у школи, у петодневној радној недељи у две смене.

Предузете су све потребне мере за благовремену припрему и регуларно спровођење образовно - васпитног рада у складу са законом, подзаконским актима и упутствима министарства.

Школа је, поштујући Стручно упутство за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи, већ у августу месецу започела припреме за нову школску годину.

Директор школе, упознао је све запослене и родитеље са начином организације образовно-васпитног рада и њиховим улогама.

ОПШТА УПУТСТВА:

- 1) Родитељима-старатељима забрањен је улазак у школску зграду приликом довођења деце у школу
 - 2) Учитељи-дежурни наставници дочекују ученике
 - 3) Ученицима је забрањено напуштање школског дворишта док им траје смена
- Препорука: 1) Да доручкују код куће или ручају
- 2) Да донесу ужину
 - 3) Да се хране преко школске кухиње
- 4) Нема толеранције...(излазак, куповина, сусрети, новац, безбедност)
 - 5) Дежурни наставници у дворишту, на улазним вратима, ходницима
 - 6) Боравак: Користи само улаз на павиљону!
 - 7) Први дан - Разговор и предавање о значају и начинима превенције-Користити „Упутство о мерама заштите здравља ученика...”
 - 8) Ученици користе искључиво улаз предвиђен за ученике (никако главни, наставнички).
 - 9) Одељењски старешина - Избор родитеља за Савет родитеља (школе)
 - 10) Планове радити у Е - форми - Глобални, оперативни, припреме.

У августу месецу, **на иницијативу Савета родитеља**, упућен је захтев Министарству просвете, науке и технолошког развоја за **отварање трећег одељења целодневне наставе** у првом разреду у складу са бројем пријављених ученика. Министарство просвете, науке и технолошког развоја је одобрило отварање трећег одељења целодневне наставе у првом разреду.

У одељењима целодневне наставе I₁, I₂, I₃, II₁, II₂ и II₃ настава је реализована стално пре подне у матичним учионицама, које се налазе у издвојеном крилу зграде.

Школска година је почела у четвртак 01. 09. 2022. године **интонирањем** државне химне.

Свечани пријем првака је организован 31. августа уз присуство ђачких родитеља. Добродошлицу првацима је пожелео директор школе, а ученици другог разреда су

припремили пригодан програм. У издвојеном одељењу у Илићеву, такође је организован свечани пријем првака.

Пријем и прозивање ученика петог разреда организован је 1. 09. 2022. године.

На почетку школске године уписано је 939 ученика који су распоређени у 39 одељења, од тога 21 у млађим и 18 у старијим разредима, односно 35 у матичној и 4 одељења у издвојеном одељењу школе у Илићеву. У млађим разредима има 476, а у старијим 463 ученика. За ученике првог и другог разреда организована је целодневна настава.

Сви ученици су на време добили уџбенике. Ученици првог разреда су добили бесплатне уџбенике од Града, а ученицима из социјално угрожених породица подељени су бесплатни уџбеници и почетком школске године спроведена је акција пружања помоћи у учењу.

Прво полугодиште је, према календару образовно-васпитног, рада трајало до 30. 12. 2022. године, а **друго полугодиште** је, према календару образовно-васпитног, почело 23. јануара 2023. године.

Министарство просвете, науке и технолошког развоја школама је доставило Одлуку Владе Србије да се **друго полугодиште** шк. 2022/23. године, у делу који се односи на редовну наставу, **завршава у уторак 6.06.2023.** године због дешавања у београдској школи „Владислав Рибникар“. Спроведено је анкетирање ученика о реализацији ваннаставних активности, у периоду од 7.06. до 20.06.2023. године, у складу са Годишњим планом рада школе.

Након предложених закључних оцена, ученици који нису били задовољни предлогом закључне оцене имали су могућност да исту поправе.

После догађаја у основној школи у Београду, предузете су мере са циљем „смиривања“ ситуације и појачане контроле: разговори наставника и стручне службе, појачано присуство полицајаца, давање смерница за родитеље и наставнике, појачано дежурство, реаговање на ситуације промена у понашању појединих ученика.

Ученици осмог разреда су полагали **завршни испит** 21, 22 и 23. јуна.

Контролу тока испита пропратили су представници Школске управе и Општинске просветне инспекције. Трећег дана испита школу је посетио министар просвете Ђорђе Милићевић и помоћник министра Милан Пашић.

До краја школске године, школа и наставници, су реализовали све прописане активности везане за предлагање и закључивање оцена, утврђен је успех и одржани су **Родитељски састанци** 28. 06. 2023. године према утврђеном распореду.

Школска година је протекла у великом залагању наставника да олакшају ученицима стицање знања, надокнадом онога што је пропуштено и мотивацијом за што активније учешће у раду. Наставници су уз подршку директора, педагога и психолога школе, професионално приступили реализацији наставе.

Као школа отворена за промене и развој и ове године смо наставили са праксом даљег унапређивања квалитета рада школе имајући у виду визију развоја одређену Развојним планом школе. Негујући праксу самовредновања сопственог квалитета у раду настојимо да одржавамо све што је потврђена добра пракса и унапређујемо све у чему можемо да будемо још бољи.

1. УСЛОВИ РАДА

Основна школа „Милутин и Драгиња Тодоровић“ у Крагујевцу, имајући у виду материјално-техничке услове рада, располаже са неопходним **наставним средствима**,

училима и опремом која је довољна за реализацију Плана рада школе. **Учионице и кабинети** су углавном адекватно опремљени намештајем. Значајно је побољшана структура наставних средстава и учила добијањем истих кроз пројекат „Развионица“, учешћем у пројекту „**2000 дигиталних учионица**“ и пројекту „**Школа за 21. век**“.

Све учионице су опремљене ИКТ опремом и створени су услови за несметано извођење дигитализоване наставе.

Матична школа има три објекта: нову зграду изграђену 1978. год, павиљон изграђен 1961. године а адаптиран 1978. године и фискултурну салу изграђену 1971. године.

Школско двориште је веома мало. Одлуком Секретаријата за комунално-стамбене послове и саобраћај при Скупштини града Крагујевца од 14. 02. 2001. год. дозвољено је затварање дела улице Радосава Марковића у ширини школског дворишта. Тиме је појачана безбедност ученика и на том простору саграђен је спортски терен.

У складу са Стручним упутством и препорукама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школској 2022/23. години, васпитно-образовни рад у школи организован је у петодневној радној недељи у **две смене**.

Школа има довољно учионица за квалитетно обављање наставе, јер могу да се користе кабинети за: српски језик, математику, физику, хемију, музичку културу, ликовну културу, техничко и информатичко образовање, информатику и фоно лабораторија за учење страних језика, као и мултимедијални центар.

Од 1980. године школа у свом саставу има **издвојено одељење** у Илићеву. То је приземна школска зграда у којој се налазе: 4 учионице класичне опремљености, хол, библиотека, једна наставничка канцеларија, кухиња са трпезаријом, санитарни чвор и једну просторију за други материјал. Спортски терен изграђен је 1988. године. На почетку школске 2005/06. године, ограђено је школско двориште у оквиру кога се налазе спортски терени за фудбал и кошарку, које омладина насеља користи у поподневним сатима. Постављен је видео надзор у школском дворишту. Учионице су опремљене адекватним намештајем и наставним средствима. У библиотеци се налазе књиге школске лектире које одговарају узрасту ученика од првог до четвртог разреда. У школи постоји мањи кабинет за информатику опремљен са 6 радних места, 1 рачунар, 1 штампач, 4 телевизора, 2 ДВД-а, 2 касетофона, 1 графоскоп, 1 фотокопир апарат и потребна учила која се користе у настави. Две учионице су климатизоване. Настава је потпуно стручно заступљена и углавном раде млађи просветни радници. Месна заједница је помагала у изградњи школе, довођењу воде, ограђивању дворишта и терена за наставу физичког васпитања. Одељење у Илићеву нема фискултурну салу. Након одобрених средстава од Скупштине Града и делимичним финансирањем школе, у јануару 2012. године уведено је парно грејање у ово одељење, тако да је то једна од најопремљенијих подручних школа на нивоу округа.

Безбедност ученика је на завидном нивоу. Школа преко Тима за безбедност делује превентивно, има школског полицајца и видео надзор у обе школске зграде који обезбеђује додатну сигурност и безбедност ученика и наставника. Због веће безбедности ученика и запослених уграђен је интерфон на ђачком и главном улазу школе.

1.1. МАТЕРИЈАЛНО - ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА

Настава се изводи у два објекта у матичној школи и у Илићеву. За ученике старијих разреда настава се изводи у кабинетима и специјализованим учионицама, а за

млађе разреде у класичним учионицама. **Учионице и кабинети** су углавном адекватно опремљени намештајем.

ШКОЛСКИ ПРОСТОР

НАЗИВ	БРОЈ ПРОСТОРИЈА	НИВО ОПРЕМЉЕНОСТИ	
ШКОЛСКА ЗГРАДА	5876 м ²	КЛАСИЧНА	ОПТИМАЛНА
Учионице	8	+	
Кабинети	14		+
Учионица за цел. наст.	4	+	
Играоница	1		+
Учионица за предшколце	1	+	
Фискултурна сала	1	+	
Мултимедијални центар и библиотека	1		+
Наставничка канцеларија	1		+
Кухиња са трпезаријом и маг.простором	1		+
Канцеларија - директор	1		+
Канцеларија-пом. дир.	1	+	
Канцеларија - стручни с.	2		+
Канцеларија - секретар	1		+
Канцеларија- рачуновођа	1		+
Канцеларија - благајник	1		+
Канцеларија-администрат. радник	1		+
Канцеларија-пом.тех.ос.	1		+
Радионица- шк.мајстор	1		+
Сала за култ.активности са позорницом	1		+

1.2. ПРИПРЕМЉЕНОСТ ШКОЛЕ ЗА НОВУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ

Припремљеност школске зграде која се односила на текуће одржавање завршена је на време, просторни услови су остали непромењени.

У циљу мера побољшања енергетске ефикасности, средствима пројекта „Енергетска ефикасност у јавним зградама“ промењена је комплетна столарија, репарирани и постављени нови подови, урађени мокри чворови у матичној школи и издвојеном одељењу у Илићеву, у износу од 26 000 000,00 динара.

Средствима Града извршена је **реконструкција фискултурне сале**. Школа је коначно добила функционалне и на савремен начин осмишљене пратеће просторије. Сва пратећа опрема у свлачионицама је нова и има високу новчану вредност. Ученици су добили нове свлачионице и постављене су трибине за гледаоце. Вредност радова је 9 600 000. 00 динара.

Средствима Града реновирано је и **школско двориште**. Ученици су добили функционалан и лепо осмишљен простор за игру и слободно време.

Крајем календарске 2022. године извршена је препарцелизација земљишта додељеног школи у делу Улице Радосава Марковића. Парцела је укњижена у катастру. Организован је излазак геометра ради омеђавања парцеле. Вредност посла је 30 000,00 динара. Организован је и почетак израде Пројекта за коначан изглед школског дворишта. За тај посао ангажована је пројектантска фирма „Вибет“ из Чачка.

Школа је аплицирала за пројекат „**Замена унутрашњих врата**“. Одобрена су новчана средства и вредност пројекта је 2 160 000 динара. Средином августа директор је потписао Уговор са Министарством правде. Потписивање је организовано у Народној скупштини Републике Србије. Реализација пројекта биће у октобру 2023. године.

Школа поседује **наставна средства** неопходна за остваривање плана и програма рада. Значајно је побољшана структура наставних средстава и учила добијањем истих кроз пројекат „**Развионица**“ у износу од 115 000 евра.

Учешћем у пројекту „**Школа за 21. век**“ једна учионица је опремљена микробитовима.

Учешћем у пројекту „**2000 дигиталних учионица**“ школске 2018/19. године, школа је за наставнике који су прошли обуку за коришћење дигиталних уџбеника, добила 5 лаптопова и 5 бим пројектора са сталцима. Почетком школске 2019/20. године, настављен је пројекат „2000 дигиталних учионица“, обуку је прошло 20 наставника разредне и предметне наставе, тако да је школа добила још 7 лаптопова, 7 бим - пројектора и 2 DVD-а. Сви запослени су прошли обуку. Почетком школске 2020/21. године, школа је добила 10 лаптопова, а током школске 2021/22. године још 7 лаптопова.

На почетку школске године школа је добила 2 лаптопа.

За ученике млађих разреда формиран је **информатички кабинет**, за предмет **Дигитални свет са 30 радних јединица-лап-топова**. Вредност овог пројекта 1 200 000 динара. Часови су постали садржајнији и веома занимљивији ученицима. Ученици су мотивисани за рад. У прилици су да на практичан начин стичу нова и примењују стечена знања.

Средства прикупљена на почетку шк. године на име: осигурања ученика, уређења школске средине, Црвеног крста, стартног броја, библиотеке, Дечјег савеза и ђачког динара утрошена су у складу са одлуком Савета родитеља којима је поднет извештај.

Током првог полугодишта на основу приоритета утврђеног након предлога Стручних већа и Савета родитеља, **од новца прикупљеног** на почетку школске године од ђачких родитеља, средства су уложена за:

- монтирање венецијанера у кабинету за српски језик
- монтирање бим пројектора и колица у кабинету за физику
- куповину 2 CD плејера

Предузетничке активности обележили су конкретни пројекти као и развијање и оснаживање бројних ученичких компетенција. Ученици су научили да иницирају различите акције за помоћ друговима, да негују социјалну климу, толеранцију и узајамно се уважавају.

Предновогодишње активности су обухватале кићење новогодишњих јелки у холу школе, анимирање ученика да се прикупе слаткиши, школски прибор и играчке и на крају- паковање **105 новогодишњих пакетића**. У оквиру ове **хуманитарне акције** „Један пакетић-много љубави“, ученици наше школе показали су своју **хуманост**. Пакетићи су подељени деци из социјално угрожених породица или осетљивих група.

УП је сарађивао са Тимом за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у обележавању Дана толеранције као и у **хуманитарним акцијама**.

У организацији Тима за међупредметне компетенције, 14.12. 2022. Године, одржана је **продаја хуманитарних колачића**. Акцију су подржали, својим учешћем, представници Ученичког парламента и прикупљено је укупно 16 500 динара. Прикупљеним новцем је финансијски подржан одлазак на екскурзију неколико ученика.

Одређена средства остварена су продајом ученичких радова приликом организовања, сада већ традиционалног, **Новогодишњег вашара**, а све у циљу побољшања ученичког стандарда. Ученици су у оквиру одељења израђивали новогодишње украсе и честитке. Спроведен је низ активности које доприносе већој успешности ученика у развијању ученичког предузетништва, мултикултуралности, верске и националне толеранције. Ученици су у договору са својим учитељима и одељењским старешинама **средства утрошила** на опремање својих учионица, куповину мајица и качкета са логом школе. Један део средстава је опредељен у хуматирне сврхе.

Ученици су показали своје **предузетничке** вештине и да разумеју важност личног ангажовања у уређењу школе и простора у којем бораве.

Ученици млађих и старијих разреда су у сарадњи са својим учитељима и наставницима остварили одређена средства и продајом ученичких радова приликом организовања и **Васкршњег вашара**, а све у циљу побољшања ученичког стандарда. Базар је посетио велики број гостију: родитеља, наставника, предшколаца где су могли да купе предмете које су ученици правили на часовима слободних активности и ликовне културе.

Остварена је и продубљена сарадња између ученика и наставника.

Самостални извори прихода доприносе повећању расположивих финансијских средстава. Остварују се издавањем школског простора (фискултурне сале, медијатеке, учионица, хола школе), прикупљањем секундарних сировина (пет амбалаже и старе хартије), организацијом семинара и такмичења, спровођењем акција уз подршку ђачких родитеља, органозовањем претплате уџбеника и фотографисањем ученика о чијем утрошку одлучује Савет родитеља.

У циљу унапређивања услова за рад и боравак деце у школи из **сопствених средстава** обезбеђена су неопходна наставна средства која су недостајала. Купљене су:

- 2 беле табле
- 1 штампач у боји
- 2 монитора
- 15 тастатура
- 6 мишева
- 1 фрижидер

Предузеће „Метал-Куч“ направило је два коша са таблом која су монтирана на игралишту у Илићеву.

За запослене је кроз пројекте, донације и средствима школе обезбеђено 75 лаптопова и уз статична средства којима школа располаже сматрамо да сви наставници имају потребне услове за рад. Примена ИКТ-а у настави олакшала је и обогатила наставни процес и на тај начин ученици стичу функционална знања.

Потрошни материјал и даље обезбеђује школа.

Сва **финансијска средства**, користе се строго наменски, у складу са финансијским планом, Годишњим програмом рада школе и Школским развојним планом. Расподела

средстава врши се према приоритетним потребама школе, а у складу са одлукама Педагошког колегијума.

Безбедност ученика је на завидном нивоу. Школа преко Тима за безбедност делује превентивно, има школског полицајца и видео надзор у школској згради и у дворишту. Због веће безбедности ученика и запослених уграђен је интерфон на ђачком и главном улазу школе.

У циљу пружања подршке ученицима, ђачким родитељима и наставницима формиран је Тим који је пре пар година урадио **Правилник о понашању наставника, ученика, родитеља, пратилаца ученика и школског полицајца**. На првом родитељском састанку свим родитељима првог разреда је подељена брошура са изводима из Правилника о понашању ученика, родитеља, пратилаца ученика и запослених у Основној школи „Милутин и Драгиња Тодоровић“. На часовима одељењског старешине ученици су упознати са **Кућним редом** школе.

Створени су сви предуслови за несметано извођење наставе. Све урађено представља подршку наставнику да свој посао обавља квалитетније, а ученику да на лакши и занимљивији начин прими знања која ће бити трајнија и применљива у свакодневном животу.

1.3. ФИНАНСИЈСКИ ИЗВЕШТАЈ за период од 01.09.2022. до 31.08.2023. године за Средства родитељског динара

ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“ у Крагујевцу за школску 2022/2023 год. имала је приход од родитељског динара:

Р.бр.	ПРИХОДИ	1.185.700,00
1)	Осигурање ученика 300,00	252.900,00
2)	Црвени крст 50,00	33.450,00
3)	Стартни број 50,00	31.500,00
4)	Библиотека 50,00	32.150,00
5)	Дечји савез 50,00	30.300,00
6)	Уређење школске средине 250,00	147.750,00
7)	Школски динар 250,00	152.750,00
8)	Фотокопирање 300,00	229.800,00
9)	Ликовно 700,00	275.100,00
10)		
11)		

Школа је имала расходе за поменути период из приказаних извора финансирања :

Р.бр	РАСХОДИ					
1)	Трошкови осигурања ученика	Дунав осигурање				253.800,00
2)						
3)	Чланарина	Црвени крст Крагујевац				25.000,00
4)	Стартни број	Црвени крст Крагујевац				25.000,00
5)	Библиотека	књиге				23.500,00
6)	Дечји савез	Превоз Румунија (део)				51.000,00

7)	Уређење школске средине	Опрема –беле табле Редовно одржавање (Електро материјал Шрафовска роба Боје и лакови Стол.радови,браве,остало)				17.050,00	135.040,00
						Укупно:152.090,00	
8)	Школски динар	Провизија и поштарина, Рачунарска опрема потрошни материјал, књиге за награде				20.480,00 44.490,00 55.690,00 29.750,00	Укупно:150.410,00
9)	Фотокопирање	Папир за копир,.тонери...,сервисирањ е фотокопир апарата				229.800,00	
10)	Материјал за образовање- ликовно	Папир, темпере, бојице...и остали прибор,				351.523,00	
11)							
12)	Укупно:					1.262.123,00	

Укупан приход: ----- 1.185.700,00

Неутрошена средства-2021/22(ликовно)----- 76.423,00

Укупан приход: ----- 1.262.123,00

Укупан расход: ----- 1.262.123,00

Шеф рачуноводства, Нада Срећковић

У школи успешно функционише и **кухиња са трпезаријом** где се припремају топли оброци за ученике у целодневном боравку и ужина за остале ученике.

И ове школске године **Црвени крст** је обезбедио ужину за материјално најугроженије ученике. Током месеца септембра, евидентирани су социјално угрожени ученици који остварују право на **бесплатну ужину**. 100 бесплатних ужина за ученике од I до VIII разреда. Ужину је користило 79 ученика у матичној школи и 21 ученик у Илићеву.

Школа је **01. септембра** спремно дочекала своје ђаке.

Просторни услови су побољшани, техничка опремљеност је одлична а све то је добар предуслов за успешно реализовање програма у свим разредима.

1.4. НАСТАВНА СРЕДСТВА

Школа располаже неопходним наставним средствима за несметано извођење наставе. У оквиру пројекта Вежбаоница школа је опремљена новим наставним средствима у вредности од 115 000 евра. На основу потреба Стручних већа извршена је подела наставних средстава. Наставна средства веће вредности које је школа добила су:

10 лап-топ рачунара, 10 бим-пројектора, 4 интерактивне табле, 2 телевизора, веб камера, звучници, миксета, 9 пројекционих платана и учионица фоно-лабораторија. Сва средства су у функцији наставе.

Учешћем у пројекту „Школа за 21. век” једна учионица је опремљена микробитовима.

Учешћем у пројекту „2000 дигиталних учионица“ школске 2018/19. године, школа је за наставнике који су прошли обуку за коришћење дигиталних уџбеника, добила 5 лаптопова и 5 бим пројектора са сталцима. Почетком школске 2019/20. године, настављен је пројекат „2000 дигиталних учионица“, обуку је прошло 20 наставника разредне и предметне наставе, тако да је школа добила још 7 лаптопова, 7 бим - пројектора и 2 DVD-а. Сви запослени су прошли обуку. Почетком школске 2020/21. године, школа је добила 10 лаптопова, а током школске 2021/22. године још 7 лаптопова.

На почетку школске године школа је добила 2 лаптопа.

Од издавачке куће „Вулкан“, стигла је донација од **33 лаптопа**. За ученике млађих разреда формиран је **информатички кабинет**, за предмет **Дигитални свет**. Вредност овог пројекта 1 200 000 динара. Часови су постали садржајнији и веома занимљивији ученицима. Ученици су мотивисани за рад. У прилици су да на практичан начин стичу нова и примењују стечена знања.

учионица	рачунар	лап топ	монитар	TV	DVD	CD	паметна табла	видео бим	платно	клима
број 10	1	1	класичан	1				1	1	1
број 8		1		1				1	1	
број 7		1		1			1			1
број 6	1	1	раван	1		1		1		
ликовно	3	1	3 равна					1	1	
техничко	2	1	раван и класичан					1	1	1
број 45- павиљон	1	1	класичан			2				1
број 48- павиљон	1	1	раван	1						1
број 49- павиљон	1	1	раван	1	1	1		1		1
број 50- павиљон	1	1	класичан	1						1
број 51- павиљон	1	1	раван	1						1
број 52- павиљон	1	1	раван	1				1	1	
број 24	1	1	раван	1	1			1	1	1
број 22- математика		2					1	1		1
број 19- математика	1	1	раван					1	1	1
број 15-српски	1	1	раван	1				1	1	1
психолог	1	1	раван							
педагог	1	1	раван							
ђачки клуб			раван и 2 класична							
број 13-српски		1		1				1		1

информатика	4	1	26 равних							
физика	1	1	раван				1			
медијатека	1					1		1		1
библиотека	2		раван и 2 класична			1				1
хемија	1		раван				1			
енглески	1	1	раван					2		1
историја		1		1	1			1	1	1
географија		1		1			1			1
директор	2	1	3 равна							1
помоћник директора	1	1	раван							
секретар	1	1	раван							1
шеф рачуноводства	2	1	раван							
благајник	1		раван							
дигитални свет		33								
УКУПНО:	35	62	8 класичних 52 равна	14	3	6	5	16	9	20

Све учионице су опремљене ИКТ опремом и створени су услови за несметано извођење дигитализоване наставе.

Опремљеност школе, по предметима, у односу на прописане нормативе:
Српски језик 100%, Страни језик 100%, Математика 80%, Историја 100%,
Географија 100%, Хемија 85%, Биологија 100%, Физика 90%, Ликовна култура 100%,
Музичка култура 90%, Информатика 100%, Физичко васпитање, 85%, Техника и технологија 90%.

НАЗИВ НАСТАВНОГ СРЕДСТВА	БРОЈ КОМАДА
Кинопројектор 16мм, 8мм	3
Дијапројектор	18
Графоскоп	12
Видеорекордер	2
Магнетофон	5
Грамофон	8
Телевизор	16
Радиопријемник	5
Епископ	2
Рачунар	45
Штампач	6
Скенер	1
Радио-касетофон-ЦД	21
ДВД	10
Бим пројектор	14
Дигитални фотоапарат	2
WEB камера	1
Апарат за фотокопирање	3
Разгласна техника	1 комплет

Лап-топ	75
Пројекционо платно	12
Интерактивна табла са пројектором	4
Провидни рачунар	1
TB LG	1
Монитор велики	1
Звучници велики	2
Миксета	1
Фоно лабораторија	2
Микрофони	6 комплета

Школска **библиотека** има више од 16 000 библиотечких јединица. Библиотечко пословање води се аутоматизовано помоћу програма електронске библиотеке *Академије Филиповић*. Библиотека је место попут школске редакције одакле се литерарни радови шаљу за часопис „Дечје искре“, али и на друге литерарне конкурсе. Школску библиотеку користило је 723 члана, а издато је 1890 књига.

У складу са способностима и интересовањима, ученици су обучавани за самосталну употребу информационог система библиотеке и извора знања. Школску библиотеку доживљавају као пријатано место које радо посећују. Велики број књига за наставну базу набављен је путем разних донација.

Од новца прикупљеног на почетку школске године од ђачких родитеља део средстава је такође утрошен за недостајуће књиге лектире за ученике, као и обнављање стручне литературе запослених. Фонд библиотеке обогаћен је куповином 26 књига. На поклон смо добили 49 књига, од наших колега, бивших ученика, њихових родитеља и других људи добре воље.

Наставници свакодневну евиденцију о одржаним часовима и ваннаставним активностима, бележење оцена, изостанака, тема за писмене задатке воде у дигитализованом облику, **ЕС дневнику**, обезбеђујући на тај начин себи више времена да се посвете раду са ученицима. Захваљујући употреби електронског дневника нема необјективности у односу са ученицима (необјективно оцењивање, правдање изостанака...). Директор школе и сви наставници имају сталан увид у ток школске администрације, тако да наставници тачније и поузданије извршавају своје обавезе. Закаснала оправдања, необјективно оцењивање, неприсуствовање настави, задаци и обавезе који нису урађени постају видљиви свим наставницима, али и родитељима. У ову евиденцију увид имају наставници, одељењске старешине, директор школе и родитељи, па објективност у оцењивању не може бити ствар нечијег избора, већ је обавеза које се морају придржавати сви наставници.

1.5. ОПРЕМА И НАМЕШТАЈ

Реализацијом четвртог Развојног плана су предвиђене промене у учењу и настави, у начинима преношења знања, садржајима, начину рада, средствима, организацији простора и опреме. Опремање кабинета и примена активних облика учења томе значајно доприносе. Увођењем и применом нових наставних средстава, осавремењавањем простора за рад, преуређењем ентеријера, индивидуализацијом наставе настојимо да пратимо реформске токове у образовању, да омогућимо ученицима да стекну оптимални ниво применљивог знања и да буду спремни за већу

самосталност. Школа је постојећим новинама знатно поправила свој рејтинг и углед у Граду, Школској управи и Министарству просвете науке и технолошког развоја.

Уз кабинет информатике, школа има шест кабинета потпуно опремљених и уређених: кабинет за визуелне уметности, 2 фонолабораторије за учење страних језика, кабинет за хемију, кабинет за физику и мултимедијални центар. Опремањем мултимедијалног центра, школа је добила вишенаменски простор за реализацију часова редовне наставе и одржавање едукативних семинара. Монтирањем пројекционог платна у холу школе и наставничкој канцеларији, школа је добила додатни простор за одржавање едукативних семинара и омогућено је лакше презентовање на седницама Наставничког већа. Применом нових наставних средстава у Илићеву знатно је осавремењена настава.

Школски намештај је у солидном стању и одговара прописаним нормативима и стандардима а сваке године ради се на замени дотрајалих делова. Један део средстава од Новогодишњег вашара утрошен је на сређивање матичних учионица.

1.6. КАДРОВСКА СТРУКТУРА

Настава је потпуно стручно заступљена. Ове школске године норма је обезбеђена за све запослене. Збринути су технолошки вишкови. Такође се водило рачуна о усклађивању распореда часова и смена, пошто двадесет наставника ради у две и три школе.

Школа је опремљена стручном литературом, обезбеђен је приступ интернету тако да наставници имају могућност да стално обогаћују и унапређују своје стручно и педагошко знање, као и да побољшавају наставу и ниво стечених и функционалних знања ученика.

Радни колектив ове школе на дан 14.09.2022. година има 93 члана колектива, од чега 70 у настави и 23 осталих запослених. Троје запослених је радило и у настави и у ваннастави.

Послове помоћника директора обављао је професор енглеског језика са процентуалним ангажовањем.

КВАЛИФИКАЦИОНА СТРУКТУРА радника који су реализовали Наставни програм

ПОСЛОВИ И РАДНИ ЗАДАЦИ	ВСС	ВС	специјалист а	магистар	докторат	УКУПНО
Разредна настава	15					27
Целодневна настава	12					
Предметна настава	41	1	1			43
СВЕГА:	68	1	1			70

На ваннаставним радним местима у школској 2022/23. години према систематизацији и квалификационој структури, у школи на дан 14.09.2022. године радио је следећи број запослених:

КВАЛИФИКАЦИОНА СТРУКТУРА ОСТАЛИХ ЗАПОСЛЕНИХ

ПОСЛОВИ	БРОЈ ИЗВРШИЛАЦА	СТРУЧНА СПРЕМА					
		мр	ВСС	ВС	ССС	КВ	ПК
Директор	1	1					
Помоћник дир.	0,5		0,5				
Психолог	1		1				
Педагог	1		1				
Библиотекар	1		1				
Секретар	1		1				
Админ.финанс. радник	1				1		
Шеф рачуноводства	1				1		
Домар	1				1		
Кувар-сервирка	2				1		1
Чистачица	14						
СВЕГА:	24,5	1	4,5		4		1

Имајући у виду све наведене податке када су **ресурси школе** у питању можемо закључити следеће:

Просторни услови (учионице, кабинети, мултимедијални простор, специјализоване учионице, библиотека, пратеће просторије, кухиња, двориште, физкултурна сала), опрема и намештај одговарају нормативима и адекватно се одржавају. Школа располаже просторијама у којима се користи савремена информациона технологија, а то су кабинет за информатику, мултимедијални центар, фоно-лабораторија за учење страних језика и кабинет визуелних уметности.

Просторије за руковођење и друге пратеће просторије административних радника школе опремљене су у складу са важећим нормативима. Канцеларије имају адекватан и очуван намештај, компјутерску и др. техничку опрему.

Просторије за педагога и психолога школе су такође потпуно опремљене и омогућавају квалитетан рад стручне службе.

У школи постоји посебна просторија школског разгласа, звучници у свим учионицама, као и покретно озвучење за различите приредбе и школске манифестације.

Школски домар има на располагању посебну просторију за рад и смештање алата и опреме.

За кретање ученика и наставника у школи постоје пространи, светли ходници са доста зеленила и паноя за излагање ученичких радова, као и засебна степеништа (за кретање ученика и наставника).

Опрема, одржавање, осветљење и намештај наставничке канцеларије одговарају својој намени.

Хол школе има различите намене. У њему се одржавају прославе, трибине, предавања, књижевне вечери, школске приредбе, представе, спортске активности, ђачке журке и сл.

Школски простор је тако организован да представља безбедно, подстицајно и пријатно место за ученике и наставнике.

Школа располаже потребним и савременим **наставним средствима** (књиге, радни материјали, аудио-визуелна средства, компјутери, ...) која су у функцији разноврсних метода и облика рада са ученицима. При коришћењу фоно-кабинета, кабинета визуелних уметности, медијатеке и библиотеке, као и специјализованих учионица постоји утврђени распоред и евиденција о коришћењу.

Сви **материјално-технички ресурси** су доступни наставницима и ученицима и у функцији су наставних и ваннаставних активности. Постоји план коришћења материјално-техничких ресурса. Ученици се упућују и подстичу на самостално коришћење одређених ресурса, нарочито информационе технологије.

Подаци о структури и врсти **стручне спреме** запослених говоре да је у школи запослен стручан и професионалан наставни и ненаставни кадар. Оваква структура запослених омогућава квалитетан рад школе. Дужина радног стажа запослених оствареног у школи омогућује квалитетну размену искуства наставног кадра у циљу унапређивања квалитета рада. Школа има прецизан финансијски план.

У јулу месецу предаје се финансијски план за наредну календарску годину (на основу буџета из предходне године и параметара који су дати).

Средства Републичког буџета редовно се уплаћују намењена за плате запослених и отпремнине пензионерима. На рачун школе уплаћују се средства Локалне самоуправе намењена за текуће, материјално и инвестиционо одржавање школе. Средства су мала али се поштује динамика трошења од стране школе и уплаћују се на време.

Сва финансијска средства, користе се строго наменски, у складу са финансијским планом, Годишњим програмом рада школе, Школским развојним планом.

1.7. УСЛОВИ СРЕДИНЕ У КОЈОЈ ШКОЛА РАДИ

Школа се налази у центру града Крагујевца на десној обали реке Лепенице, између два градска моста. Са визуелног аспекта она је на завидном нивоу, и то пре свега, ентеријером и постојањем стакленика-атријума унутар саме школе. То је једна од специфичности која је чини аутентичном и другачијом од осталих школа. С обзиром на локацију има добро социјално, културно и еколошко окружење. Образовна структура ђачких родитеља је таква да у већини породица један родитељ има средње образовање а са вишим или високим образовањем је једна трећина. Око 20% родитеља је са или без основне школе. Што се тиче стамбених услова, око 50% ученика живи у средње комфортним условима и око 15% живи у лошим условима.

2. ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНО ОБРАЗОВНОГ РАДА ШКОЛЕ

Школска година је почела у четвртак 01. 09. 2022. године **интонирањем државне химне**.

Свечани пријем првака је организован 31. августа уз присуство ђачких родитеља. **Добродошлицу првацима** је пожелео директор школе, а ученици другог разреда су припремили пригодан програм. У издвојеном одељењу у Илићеву, такође је организован свечани пријем првака.

У складу са Стручним упутством и препорукама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школској 2022/23. години, **васпитно-образовни** рад организован је непосредно у школи, у петодневној радној недељи у две смене. За свако одељење је обезбеђена матична учионица. Разреди су смештени по етажама-приземље, први и други спрат.

Настава је организована у 2 смене и то:

I смена: I, III, V и VIII разред

II смена: II, IV, VI и VII разред

Одељења **целодневне наставе** I₁, I₂, I₃, II₁, II₂ и II₃, наставу су имала стално пре подне у матичним учионицама, које су у издвојеном крилу зграде. Радно време наставника у целодневној настави је од 6.30 до 16.00 часова.

У свом саставу школа има издвојено одељење у Илићеву, које обухвата ученике од I до IV разреда, са подручја Месне заједнице Илићево.

Илићево: Настава се изводи стално пре подне: I, II, III, IV разред

Поред уобичајених послова у овом делу је посебна пажња поклоњена и вредновању знања ученика и оцењивању-субјективном фактору у оцењивању.

Урађени су, усаглашени и усвојени **критеријуми оцењивања** за све предмете у складу са Правилником о оцењивању и представљени на родитељским састанцима на тромесечју.

С обзиром да су евидентне **слабости код преласка ученика са разредне на предметну наставу**, почетком године је одржан заједнички састанак Одељењских већа петог разреда и учитеља који су извели те ученике из четвртог разреда. На тај начин одељењске старешине петог разреда су добиле потпуну слику и карактеристичне особености појединих ученика, што им је користило у даљем раду и праћењу ученика. Већ на првом класификационом периоду учитељи су на сличном састанку добили повратну информацију о својим ученицима и њиховим постигнућима.

Почетком новембра извршена је **анализа стања васпитно-образовног рада** на почетку школске године. У новембру, крајем децембра и почетком априла, такође је, извршена анализа успеха ученика са одређеним закључцима који су усвојени и који су допринели још квалитетнијем раду. Већ на првом класификационом периоду ученици петог разреда су похваљени, задржали су успех, добро су припремљени за прелазак са разредне на предметну наставу. Донет је закључак да се на родитељском састанку изнесу уочене слабости, појача рад у допунској настави и да се посебна пажња, при остваривању исхода, посвети примени одговарајућих метода, облика рада и рационалном коришћењу наставних средстава.

Директор школе је на крају првог и другог полугодишта поднео детаљан извештај о раду, посебно о напорима који су учињени да процес наставе тече нормално услед **пандемије**, да се уочене слабости отклоне на време. Током школске године, за време трајања наставе активно је радио на стварању услова за успешну реализацију наставе, опремању школе намештајем и училима. Посетом часова, током школске године, стицао се увид у коришћење наставних средстава.

Директор школе свакодневно је комуницирао са запосленима, преносио упутства и информације од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја, давао сугестије и пружао подршку приликом рада, формативног и сумативног оцењивања.

2.1. БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

РАЗРЕД	БРОЈ УЧЕНИКА	ДЕЧАЦИ	ДЕВОЈЧИЦЕ
I	131	61	70
II	128	65	63
III	110	56	54
IV	104	56	48
V	125	55	70
VI	109	57	52

VII	122	63	59
VIII	105	58	47
I-VIII	934	471	463

2.2. ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНИХ ПРОГРАМА

Остваривање наставних програма по предметима, разредима и областима праћено је редовно. На почетку школске године урађени су глобални и оперативни планови рада по предметима. Њихово остваривање пратили су директор и педагог школе посетом часовима и разговором са наставницима и ђацима.

На крају сваког класификационог периода педагог школе вршио је квалитативну анализу успеха ученика.

С обзиром да су ученици један од наших најважнијих ресурса, да бисмо их привукли у нашу средину предузете су мере на :

- подизању квалитета наставе увођењем савременијих наставних средстава, метода, облика рада у циљу ефикаснијег стицања знања ученика
- индивидуализацији наставе и повећању мотивисаности ученика за сопственим напредовањем и коректнијим односом појединаца према ученицима.

Све је реализовано захваљујући младом и стручно оспособљеном наставном кадру.

Веома је важна интеракција између ученика и наставника, где је наставник у улози организатора, а ученици самостално истражују и долазе до решења задатака. На тај начин стичу трајна и применљива знања неопходна за живот.

Таквом организацијом добило се на квалитету наставе, што је потврдило и екстерно самовредновање, као и улазак школе у пројекат „Школа вежбаоница“, **3 П пројекат** и „Школа за 21. век“.

На Сајму образовања и наставних средстава 2016. године, на предлог Министарства просвете, наша школа је у оквиру **3 П пројекта** представила своје резултате и постигнућа. Школа је једна од десет школа на нивоу Србије која је самостално развила добру праксу и моделе образовања и која континуирано настоји да унапреди свој рад активним приступом савладавања изазова. Помоћница министра за предшколско и основно образовање и васпитање Весна Недељковић је тада уручила школама похвале за успешан рад и унапређивање образовања.

Реализацијом **3 П пројекта** пружали смо подршку, промовисали примере добре праксе и делили искуства из различитих области рада школе колегама, из других школа, којима је потребна подршка.

За спољне сараднике ЗУОВ-а изабрана су 3 учитеља и 3 наставника из наше школе.

Школа је учествовала и у пројекту „Школе за 21. век“. У оквиру пројекта реализовано је низ радионица, чији је циљ био развој критичког мишљења код ученика применом техника које су научене на семинару, као и кроз пројектну наставу, истраживачке и пројектне задатке. Кроз пројектне задатке се радило на међупредметном повезивању и развоју компетенција ученика као што су компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција и сарадња.

Школа је укључена и у реализацију међународног пројекта „Еко школа“ и добила „Зелену заставу“ од амбасадора одрживог развоја и животне средине.

Реализован је конкурс за избор кодекса Еко-школе кроз активности које имају за циљ да развију и јачају еколошку свест ученика свих генерација.

2.3. АНАЛИЗА УСПЕХА И ВЛАДАЊА УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШК. 2022/2023. ГОДИНЕ

Извештај о напредовању ученика првог разреда

Ова генерација броји 131. ученика.

Током овог периода настављен је процес социјализације и привикавања на школске обавезе и правила. Већина ученика остварује добру сарадњу са друговима у одељењу и поштује правила лепог понашања.

Мањи број ученика још увек импулсивно реагује и не поштује правила понашања, па је потребно подстицати на сарадњу и стрпљење кроз разговор, учење и игру.

Ученици су напредовали у стицању знања, умења и вештина из свих наставних предмета у оквиру основног, средњег и напредног нивоа Образовних стандарда за крај првог циклуса. Оцењени су описним оценама које су усклађене са постојећим Образовним стандардима и Правилником о оцењивању. Сечена знања су успешно применили приликом усмених одговора и израде контролних вежби.

СРПСКИ ЈЕЗИК Ученици су се описменили, савладали штампана и писана слова ћирилице. Већина чита брзином говора, самостално пишу реченице на задату тему поштујући основна правописна правила и износе своје мишљење и став кроз анализу различитих текстова.

МАТЕМАТИКА – усвојили су сабирање и одузимање до 100 без прелаза. Труд се да практично примењују знања у свакодневним животним ситуацијама, кроз решавање једноставнијих и тежих текстуалних задатака.

СВЕТ ОКО НАС У овом периоду су усвојили нова знања о природи која нас окружује. Радило се на развијању свести о очувању природе. Стекли су знања о основни временским одредницама и примени стеченог знања кроз свакодневне ситуације.

Индивидуална постигнућа свих ученика су се редовно пратила и евидентирала. Ученици су активно учествовали у наставном процесу, бирајући начине и облике рада уз помоћ којих ће стицати нова знања. Увежбавали су самооцењивање као и процењивање знања својих вршњака.

У сваком тренутку су мотивисани и заинтересовани за израду креативних радова у вези са темама из различитих области, што подстичу и тематски дани којих је редовно било у наставном процесу.

Услед изненадног прекида школске године од стране Владе Републике Србије нису урађени критеријумски тестови, помоћу којих би утврдили степен напредовања сваког ученика.

Током првог разреда кроз рад и посматрање, утврђено је да ће два ученика у другом разреду радити по ИОП-у.

Препорука за ђаке првог разреда је да читају текстове примерене узрасту и труде се да разумеју прочитано, као и да решавају различите текстуалне задатке.

за Стручно веће учитеља првих разреда, Оливера Васић

Извештај о успеху и владању ученика од другог до осмог разреда

Други разред

Други разред са позитивним успехом завршило је укупно 128 ученика (100%).

Са одличним успехом разред је завршило 112 ученика (87,5%), са врло добрим успехом 14 ученика (10,94%), са добрим успехом 2 ученика (1,56%).

Преглед успеха на нивоу одељења дат је у табели:

Разредно одељење	Средња оцена	Број ученика у одељењу	Са позитивним успехом			Укупно ученика са позитивним успехом
			Са одличним успехом	Са врло добрим успехом	Са добрим успехом	
II 1 - Д. Димитријевић	4.72	25	22 (88%)	3 (12%)	/	25 (100%)
II 2 - С. Ђорђевић	4.87	24	23 (95,8%)	1 (4,2%)	/	24 (100%)
II 3 - Т. Станојковић	4.79	25	23 (92%)	1 (4%)	1 (4%)	25 (100%)
II 4 - З. Живановић	4.67	23	19 (82,61%)	3 (13,04%)	1 (4,35%)	23 (100%)
II 5 - А. Чуровић	4.77	18	14 (77,78%)	4 (22,22%)	/	18 (100%)
II И - Т. Бајовић	4.82	13	11 (84,62%)	2 (15,38%)	/	13 (100%)
Разред	4.79	128	112 (87,5%)	14 (10,94%)	2 (1,56%)	128 (100%)

Трећи разред

Трећи разред са позитивним успехом завршило је укупно 109 ученика (99,1%). Један ученик трећег разреда је неоцењен (0,91%). Разред је са одличним успехом завршило 79 ученика (71,82%), са врло добрим 30 ученика (27,27%). У трећем разреду се губи категорија ученика са добрим успехом.

Преглед успеха на нивоу одељења дат је у табели:

Разредно одељење	Средња оцена	Број ученика у одељењу	Са позитивним успехом		Неоцењени ученици	Укупно ученика са позитивним успехом
			Са одличним успехом	Са врло добрим успехом		
III 1 - С. Максимовић	4.74	19	15 (78,95%)	4 (21,05%)	/	19 (100%)
III 2 - И. Симовић	4.78	19	18 (94,74%)	1 (5,26%)	/	19 (100%)
III 3 - Н. Стефановић	4.68	25	20 (80%)	5 (20%)	/	25 (100%)
III 4 - М. Думић	4.50	25	14 (56%)	11 (44%)	/	25 (100%)
III И - И. Мићаковић	4.50	22	12 (54,54%)	9 (40,91%)	1 (4,54%)	21 (95,45%)
Разред	4.64/4.69	110	79 (71,82%)	30 (27,27%)	1 (0,91%)	109 (99,1%)

Четврти разред

Четврти разред са позитивним успехом завршила су 104 ученика (100%).

Са одличним успехом је 73 ученика (70,19%), 28 ученика је разред завршило са врло добрим успехом (26,92%) и 3 ученика је са добрим успехом (2,88%).

Преглед успеха на нивоу одељења дат је у табели:

Разредно одељење	Средња оцена	Број ученика у одељењу	Са позитивним успехом			Укупно ученика са позитивним успехом
			Са одличним успехом	Са врло добрим успехом	Са добрим успехом	
IV 1 - В. Петровић	4.55	18	12(66,7%)	5 (27,7%)	1 (5,60%)	18 (100%)
IV 2 - Д. Миленковић	4.75	19	13 (68,42%)	6 (31,58%)	/	19 (100%)
IV 3 - Д. Туцаковић	4.56	27	20 (74,07%)	6 (22,22%)	1 (3,71%)	27 (100%)
IV 4 - И. Милошевић	4.65	27	19 (70,37%)	8 (29,63%)	/	27 (100%)
IV И - Ј. Ђоковић	4.48	13	9 (69,23%)	3 (23,07%)	1 (7,7%)	13 (100%)
Разред	4.60/4.63	104	73 (70,19%)	28 (26,92%)	3 (2,88%)	104 (100%)

ПРЕГЛЕД УСПЕХА - II, III и IV разред

У одељењима од другог до четвртог разреда укупно је 342 ученика.

Имајући у виду општи успех ученика од другог до четвртог разреда приближно 3/4ученика (264) је са одличним успехом (77,19%), 72 ученика (21,05%) су са врло добрим успехом, 5 ученика (1,46%) је са добрим успехом. Један ученик трећег разреда (0,29 %) је неоцењен.

Преглед успеха од II до IV разреда

Разред	Средња оцена разреда	Број ученика у разреду	Број ученика са позитивним успехом			Неоцењени ученици
			Са одличним успехом	Са врло добрим успехом	Са добрим успехом	
II	4.79	128	112 (87,5%)	14 (10,94%)	2 (1,56%)	/
III	4.64	110	79 (71,82%)	30 (27,27%)	/	1 (0,91%)
IV	4.60	104	73 (70,19%)	28 (26,92%)	3 (2,88%)	/
Укупно	4.68	342	264(77,19%)	72 (21,05%)	5 (1,46%)	1 (0,29%)

Пети разред

Пети разред је са позитивним успехом завршило укупно 125 ученика (100%). Са одличним успехом разред су завршила 78 ученика (62,4%), са врло добрим успехом 36 (28,8%) и са добрим успехом 11 ученика (8,8%). Успех одељења 5/5 је нешто слабији у поређењу са осталим одељењима. То је једино одељење у коме нема ученика којима се пружа додатна образовна подршка.

Преглед успеха по одељењима дат је табели:

Разредно одељење	Средња оцена	Број ученика у одељењу	Са позитивним успехом			Укупно ученика са позитивним успехом
			Са одличним успехом	Са врло добрим успехом	Са добрим успехом	
V1 - М. Д. Милошевић	4.41	24	16 (66,67%)	8 (33,33%)	/	24 (100%)
V2 - В. Давинић	4.43	26	17 (65,38%)	7 (26,92%)	2 (7,69%)	26 (100%)
V3 - Т. М. Радомировић	4.41	25	16 (64%)	6 (24%)	3 (12%)	25 (100%)
V4 - Д. Сретковић	4.45	24	16 (66,67%)	6 (25%)	2 (8,33%)	24 (100%)
V5 - И. Дашић	4.24	26	13 (50%)	9 (34,61%)	4 (15,38%)	26 (100%)
Разред	4.41	125	78 (62,4%)	36 (28,8%)	11 (8,8%)	125 (100%)

Шести разред

Шести разред је са позитивним успехом завршило укупно 109 ученика (100%).

Разред је са одличним успехом завршило 65 ученика (59,63%), са врло добрим успехом 40 ученика (36,70%), са добрим успехом 4 ученика (3,67%).

Преглед успеха по одељењима

Разредно одељење	Средња оцена	Број ученика у одељењу	Са позитивним успехом			Укупно ученика са позитивним успехом
			Са одличним успехом	Са врло добрим успехом	Са добрим успехом	
VI1 - М. Микићевић Стојковић	4.47	28	18 (64,28%)	10 (35,71%)	/	28 (100%)
VI2 - И. Николов	4.45	28	16 (57,14%)	12 (42,86%)	/	28 (100%)
VI3 - С. Гарабиновић Кривчевић	4.39	26	15 (57,69%)	9 (34,62%)	2 (7,69%)	26 (100%)
VI4 - И. Ђорђевић	4.34	27	16 (51,85%)	9 (40,74%)	2 (7,41%)	27 (100%)
Разред	4.41	109	65 (59,63%)	40 (36,70%)	4 (3,67%)	109 (100%)

Седми разред

Седми разред је у школској 2022/2023. години са позитивним успехом завршило 120 ученика (98,36%).

Неоцењено је двоје ученика (1,64% - Вишња Томић и Никола Милановић – одељење 7/4). Ови ученици се упућују на полагање разредног испита.

Са одличним успехом разред завршава 51 ученик (41,80%), са врло добрим успехом 51 ученик (41,80%) са добрим успехом 18 (14,75%). Уједначен је проценат ученика са одличним и врло добрим успехом.

Преглед успеха по одељењима дат је у табели:

Разредно одељење	Средња оцена	Бр. уч. у одељењу	Са позитивним успехом			Неоцењени уч.	Укупно ученика са позитивним успехом
			Са одличним успехом	Са врло добрим успехом	Са добрим успехом		
VII 1 - Ј. Савковић	4.25	22	10 (45,45%)	9 (40,91%)	3 (13,64%)	/	22 (100%)
VII 2 - З. Симовић	4.14	26	9 (34,62%)	13 (50%)	4 (15,38%)	/	26 (100%)
VII 3 - Т. Миленковић	4.28	25	12 (48%)	10 (40%)	3 (12%)	/	25 (100%)
VII 4 - Ј. Видосављевић	4.17	24	9 (37,5%)	9 (37,5%)	4 (16,67%)	2 (8,33%)	22 (91,67%)
VII 5 - М. Карачић	4.18	25	11 (44%)	10 (40%)	4 (16%)	/	25 (100%)
Разред	4.20	122	51 (41,80%)	51 (41,80%)	18 (14,75%)	2 (1,64%)	120 (98,36%)

Осми разред

Осми разред ове школске године похађало је укупно 105 ученика. Сви ученици су завршили разред са позитивним успехом.

Одличан успех има 46 ученика (43,81%), врло добар 40 ученика (38,09%) и добар успех 19 ученика (18,09%).

Разредно одељење	Средња оцена	Број ученика у одељењу	Са позитивним успехом			Укупно ученика са позитивним успехом
			Са одличним успехом	Са врло добрим успехом	Са добрим успехом	
VIII1 - О. Вуковић	4,41	27	16 (59,26%)	8 (29,63%)	3 (11,11%)	27 (100%)
VIII2 - Т. Миловановић	4,08	28	8 (28,57%)	15 (53,57%)	5 (17,86%)	28 (100%)
VIII3 - Ј. Танасковић	4,12	23	10 (43,38%)	8 (34,78%)	5 (21,74%)	23 (100%)
VIII4 - Н. Милинковић	4,16	27	12 (44,44%)	9 (33,33%)	6 (22,22%)	27 (100%)
Разред	4,19	105	46 (43,81%)	40 (38,09%)	19 (18,09%)	105 (100%)

УСПЕХ УЧЕНИКА НА НИВОУ ДРУГОГ ЦИКЛУСА

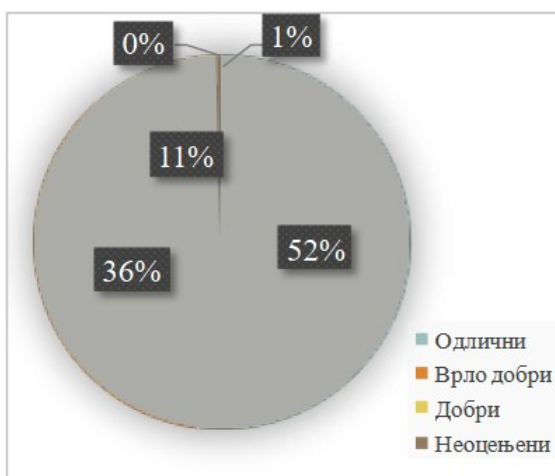
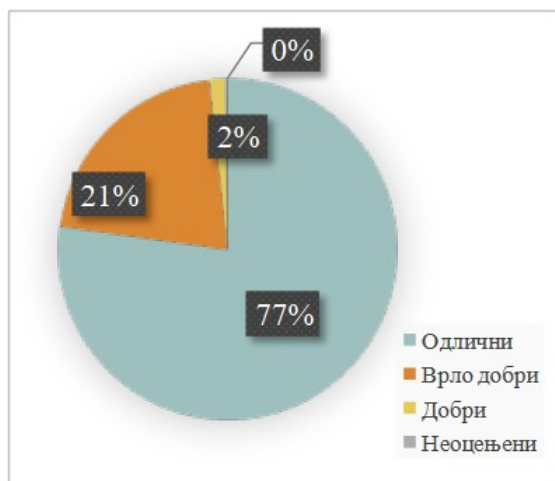
У одељењима од петог до осмог разреда је укупно 461 ученик. Средња оцена другог циклуса је 4,30 (Први циклус 4.68) Са одличним успехом је 240 ученика (52,06%), 167

ученика је са врло добрим успехом (36,22%), 52 ученика јеса добрим успехом (11,28%). Двоје ученика је неоцењено (0,43%) и они се упућују на разредни испит.

V и VI разред су изједначени у погледу средње оцене (4,41). Уједначеност је и у поређењу средњих оцена VII и VIII разред (4.20 – 4.19).

Разред	Средња оцена разреда	Број ученика у разреду	Број ученика са позитивним успехом			Неоцењен и ученици
			Са одличним успехом	Са врло добрим успехом	Са добрим успехом	
V	4.41	125	78 (62,4%)	36 (28,8%)	11 (8,8%)	/
VI	4.41	109	65 (59,63%)	40 (36,70%)	4 (3,67%)	
VII	4.20	122	51 (41,80%)	51 (41,80%)	18 (14,75%)	2 (1,64%)
VIII	4,19	105	46 (43,81%)	40 (38,09%)	19 (18,09%)	
II циклус	4,30	461	240 (52,06%)	167 (36,22%)	52 (11,28%)	2 (0,43%)

Проценат ученика према успеху за први и други циклус образовања:



УСПЕХ УЧЕНИКА НА НИВОУ ШКОЛЕ - ШКОЛСКА 2022/2023. ГОДИНА

Разред	Средња оцена разреда	Број ученика у разреду	Број ученика са позитивним успехом			Неоцењен и ученици
			Са одличним успехом	Са врло добрим успехом	Са добрим успехом	
II	4.79	128	112 (87,5%)	14 (10,94%)	2 (1,56%)	/
III	4.64	110	79 (71,82%)	30 (27,27%)	/	1 (0,91%)
IV	4.60	104	73 (70,19%)	28 (26,92%)	3 (2,88%)	/
I циклус	4.68	342	264 (77,19%)	72 (21,05%)	5 (1,46%)	1 (0,29%)
V	4.41	125	78 (62,4%)	36 (28,8%)	11 (8,8%)	/
VI	4.41	109	65 (59,63%)	40 (36,70%)	4 (3,67%)	
VII	4.20	122	51 (41,80%)	51 (41,80%)	18 (14,75%)	2 (1,64%)
VIII	4,19	105	46 (43,81%)	40 (38,09%)	19 (18,09%)	

II циклус	4,30	461	240 (52,06%)	167 (36,22%)	52 (11,28%)	2 (0,43%)
ШКОЛА	4,49	803	504 (62,76%)	239 (29,76%)	57 (7,1%)	3 (0,37%)

На нивоу школе је 62,76% ученика са одличним успехом, 29,76% са врло добрим успехом, 7,1% са добрим успехом. Неоцењено је троје ученика (1 ученик трећег и двоје ученика седмог разреда). Нешто више од 3/4 ученика (77,19%) првог циклуса је са одличним успехом, док је половина ученика другог циклуса одлична на крају другог полугодишта школске 2022/2023. године.

Други разред остварује очекивано најбољи успех (87,5% ученика је са одличним успехом).

III и IV разред су са скоро идентичним успехом (просечне оцене 4.60/4.64, нешто преко 70% ученика је са одличним успехом. **V и VI разред** су изједначени у погледу средње оцене (4,41, проценат одличних ученика је 62,4%, 59,63%)). Уједначеност је и у поређењу средњих оцена **VII и VIII разред** (4.20 – 4.19, проценат одличних ученика је 42%, 44%).

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА КОЈИМА СЕ ПРУЖА ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ

Додатна образовна подршка у школској 2022/2023. години реализована је за 21 ученика (Први циклус – 7 ученика ИОП1; 5 ученика другог разреда, 2 ученик трећег разреда; Други циклус – 14 ученика; 5. разред - 4, 6. разред – 4, 7. разред – 6; 12 – ИОП-а 1, 2 ИОП-а 2).

Путем прилагођеног програма наставе и учења (иоп1) подршку је добијало 19 ученика. Измењен програм наставе и учења реализован је у раду са двоје ученика.

За све ученике су урађене евалуације планова. Дат је преглед постигнућа ученика, њиховог ангажовања, мотивисаности за рад и учење у овој школској години као и предлози за наставак рада са ученицима у наредној школској години.

За једну ученицу другог разреда се предлаже прелазак на ИОП2 у школској 2023/2024. години.

Један ученик седмог разреда, за кога се организовала подршка путем ИОП-а 1, се упућује на разредни испит због непохађања наставе. Предузете су све мере које је школа имала на располагању (укључивање ЦСР, континуирани разговори са маком ученика) али оне нису дале очекиване резултате у сарадњи са породицом ученика.

На одељењским већима предложене су мере које се односе на почетак школске 2023/2024. године а које за циљ имају правовремену подршку ученицима и њиховим породицама.

Препорука је да се у школској 2023/2024. години успостави боља сарадња тимова за пружање додатне подршке ученику (мини ИОП тим за конкретног ученика, ОС и предметни наставници) са Тимом за инклузивно образовање и стручном службом како би се на време указало на тешкоће у реализацији планираних индивидуалних образовних планова.

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА

Сви ученици од другог до седмог разреда имају примерно владање на крају другог полугодишта школске 2022/2023. године.

Највише тешкоћа у поштовању правила понашања било је у IV и VI разреду.

Изрицане су васпитне мере, а најделотворније мере су у оним ситуацијама:

- када се ученик правовремено укључи у ПВР,

- када су планови подршке, заштите добро осмишљени и прилагођени индивидуалним карактеристикама ученика, када се ради са целим одељењем и организује вршњачка подршка, осмисле адекватне ваннаставне активности и саветодавна подршка пружа и родитељима и ученицима

- када се у подршку укључи и спољашња заштитна мрежа (ЦСР).

Примећује се напредак у организовању појачаног васпитног рада са ученицима што је била и једна од препорука на крају школске 2021/2022. године.

Извештај поднеле, Катарина Младеновић, школски педагог
Оливера Чубровић, школски психолог

2.4. АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА УЧЕНИКА ОСМОГ РАЗРЕДА

Завршном испиту приступило је 105 ученика осмог разреда.

Ученици су 21. јуна полагали тест из српског језика, 22. тест из математике, изабрани предмет 23. јуна и тиме стекли основно образовање и васпитање у складу са Законом.

Били су распоређени у фискултурној сали (70 ученика) и холу школе (35 ученика). На испиту су **дежурали** наставници из друге школе уз присуство три супервизора.

Контролу тока испита пропратили су представници Школске управе и Општинске просветне инспекције. Трећег дана испита школу је посетио министар просвете Ђорђе Милићевић и помоћник министра Милан Пашић.

Испит је протекао регуларно. Саветница Школске управе и супервизори су похвалили организацију и реализацију завршног испита.

Ученици су **пробни** завршни испит полагали у **марту**. Након детаљне **анализе** предметних наставника дате су **препоруке** за побољшавање резултата на завршном испиту.

Ученици су показали добре резултате на **завршном** испиту.

Након **прелиминарних резултата**, ученици су могли да виде тестове у електронском облику и поднесу електронским путем жалбу на резултате. Имали су могућност да листе жеља предају одељењском старешини или их попуне електронским путем. Већина ученика је листу жеља попунила електронским путем (2/3).

Сви ученици наше школе су распоређени у првом уписном кругу.

Анализа према броју бодова

	СРПСКИ ЈЕЗИК				МАТЕМАТИКА			
	0 - 4,5	5 - 9,5	10-14,5	15 - 20	0 - 4,5	5 - 9,5	10-14,5	15 - 20
VIII ₁	/	9	11	7	1	2	7	17
VIII ₂	2	8	12	6	/	10	10	8
VIII ₃	3	5	9	6	/	7	8	8
VIII ₄	2	6	12	7	2	2	6	17
на нивоу разреда	7	28	44	26	3	21	31	50

Анализа према броју бодова-изабрани предмет

	Историја	Физика	Хемија	Биологија	Географија
--	----------	--------	--------	-----------	------------

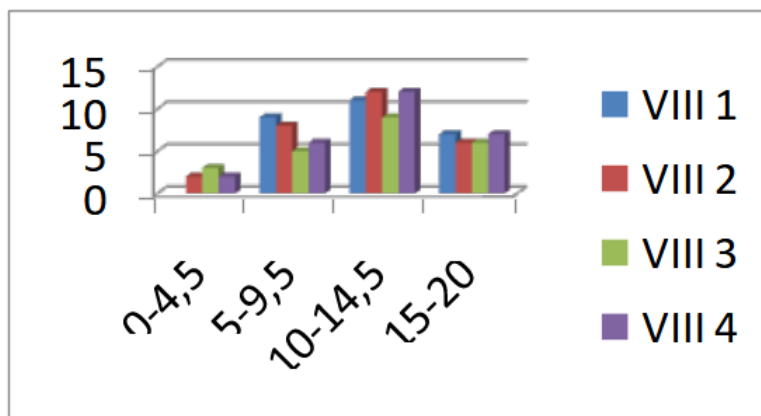
	(4 уч.)	(6 уч.)	(7 уч.)	(25 уч.)	(63 уч.)
0-4,5	/	/	/	/	/
5 - 9,5	/	/	/	1	2
10-14,5	1	1	1	7	8
15 - 20	3	5	6	17	53

Из табеле се види да је само 3 ученика имало између 5 и 9,5 бодова, 17 ученика између 10 и 14,5 бодова и 85 ученика између 15 и 20 поена.

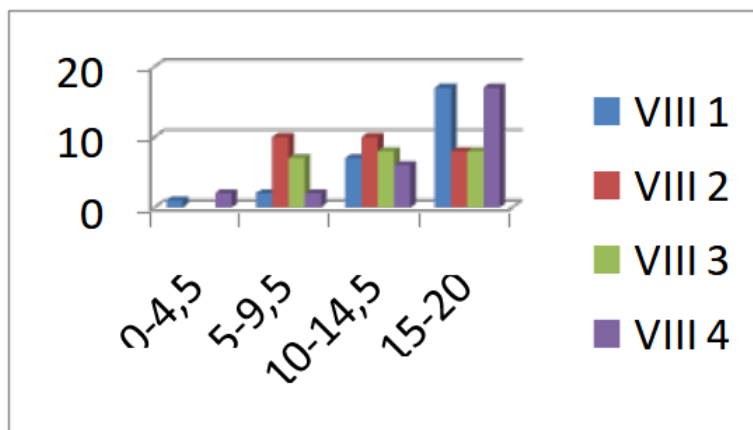
Анализа према броју бодова

Српски језик		математика		историја		физика		хемија		биологија		географија	
19 - 19,5	20	19 - 19,5	20	19 - 19,5	20	19 - 19,5	20	19 - 19,5	20	19 - 19,5	20	19 - 19,5	20
3	/	2	4	/	/	1	3	2	2	2	/	22	1

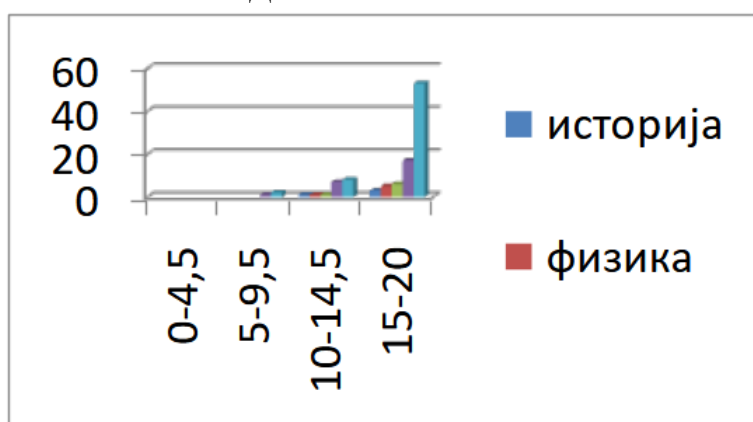
СРПСКИ ЈЕЗИК



МАТЕМАТИКА

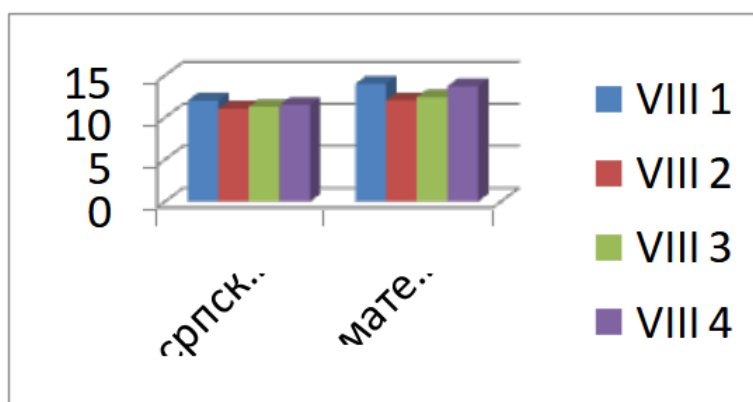


ИЗАБРАНИ ПРЕДМЕТ



ПРОСЕЧАН БРОЈ БОДОВА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ ПО ОДЕЉЕЊИМА

	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА
VIII ₁	12,02	14,02
VIII ₂	11,04	12,03
VIII ₃	11,27	12,42
VIII ₄	11,5	13,71



Упоређивањем просечног броја бодова по одељењима може се закључити да је одељење **VIII₁** најбоље урадило **математику** и **српски језик**.

Српски језик су уједначено урадила одељења **VIII₃** и **VIII₄**, а мало слабије резултате има **VIII₂**.

Математику су уједначено урадила одељења **VIII₂** и **VIII₃**, а знатно боље **VIII₄** (за 0,31 слабије од **VIII₁**) .

Просек по предметима на нивоу разреда

	Српски језик	Математика	Историја	Физика	Хемија	Биологија	Географија
ПРОБНИ	11,72	9,70	12,25	14	13,28	12,12	12,75
ЗАВРШНИ	11,46	13,05	15	18	18,14	15,26	16,96

Упоређујући резултате са пробног и завршног испита, ученици су постигли знатно боље резултате на завршном испиту из математике (боље за 3, 35) и изабраног предмета, а српски језик су урадили слабије за 0,26.

Историја је боље урађена за 2,75

Физика је боље урађена за 4

Хемија је боље урађена за 4,86

Биологија је боље урађена за 3,14

Географија је боље урађена за 4,21

Када упоредимо резултате, на нивоу школе, са прошлогодишњим можемо закључити да су из српског језика и математике слабији, а из изабраног предмета бољи. Српски језик је урађен лошије за 3,11, а математика за 1,83, док је изабрани предмет урађен боље за 0,66.

	Школска 2018/19.	Школска 2019/20.	Школска 2020/21.	Школска 2021/22.	Школска 2022/23.
Српски језик	13,26	11,97	15,16	14,57	11,46
Математика	11,90	11,85	14,16	14,88	13,05
Комбиновани тест Изабрани предмет	11,48	15,88	17,06	16,01	16,67

Анализа према закључним оценама - српски језик

Одељење	Оцене	Средња оцена	Просек бодова на тесту
VIII₁	5-13	3,96	12,02
	4-4		
	3-6		
	2-4		
VIII₂	5-7	3,07	11,04

	4-4		
	3-1		
	2-16		
VIII ₃	5-4	3,30	11,27
	4-6		
	3-6		
	2-7		
VIII ₄	5-8	3,44	11,5
	4-5		
	3-5		
	2-9		

Може се закључити да су резултати са завршног теста и оцене ученика углавном усклађене.

Анализа према закључним оценама математика

Одељење	Оцене	Средња оцена	Просек бодова на тесту
VIII ₁	5-9	3,59	14,02
	4-6		
	3-4		
	2-8		
VIII ₂	5-6	3,07	12,03
	4-4		
	3-4		
	2-14		
VIII ₃	5-5	3,35	12,42
	4-4		
	3-8		
	2-6		
VIII ₄	5-7	3,22	13,71
	4-3		
	3-6		
	2-11		

Може се закључити да су резултати са завршног теста и оцене ученика углавном усклађене.

Најбоља постигнућа из математике и српског језика имају ученици VIII-1 одељења.

ОДЕЉЕЊЕ	Просек из математике и српског језика
VIII ₁	13,02
VIII ₂	11,54
VIII ₃	11,85
VIII ₄	12,61
ПРОСЕК НА НИВОУ РАЗРЕДА	
шк. 22/23.	12,26
шк. 21/22.	14,73

	српски језик	математика	изабрани предмет
републички просек	10,73	11,89	14,76
просек на нивоу школе	11,46	13,05	16,67

У односу на републички просек српски је урађен боље за 0,73 математика за 1,16 а изабрани предмет за 1,91 .

Изабрани предмет

	историја	физика	хемија	биологија	географија
републички просек	13,59	15,57	16,06	13,93	14,63
просек на нивоу школе	15	18	18,14	15,26	16,96

Када се упореде резултати ученика наше школе са републичким просеком, сва три теста су урађена изнад просека.

ЗАКЉУЧАК

Током школске године, према утврђеном распореду часова организована је **припремна настава** из свих седам предмета, у оквиру редовне наставе и у оквиру посебних часова након распуштања ученика. Више од половине броја ученика редовно је присуствовало часовима припремне наставе.

Анализом резултата закључује се:

- Сви тестови су структурирани по нивоима постигнућа (основни ниво-9 питања, 7 средњи и 4 напредни)
- Тест из математике и српског језика имао је много више задатака затвореног типа (само 3 задатка из математике захтевала су поступак).
- Тестови из изабраног предмета састојали су се из питања затвореног типа (вишеструки избор, повезивање, тврдње).
- Оваквим типом задатака изостало је размишљање, повезивање, примена и трајност знања. **Последица** оваквог типа задатака је усклађеност закључних оцена и броја остварених бодова на тесту.
- Највише проблема ученици су имали код решавања задатака који су захтевали разумевање прочитаног.

Наставници би требало да ураде детаљну анализу постигнућа и пронађу начине (за будуће генерације) како да мотивишу ученике да своја знања још боље примењују.

Сматрамо да су ученици, и поред свега, **успешно применили** стечена знања и умења на завршном испиту, **с обзиром да су резултати изнад републичког просека.**

Чланови Школске уписне комисије:

1. Драган Павловић, директор-председник школске комисије
2. Слађана Максимовић-координатор уписа
3. Данијела Милановић-секретар
4. Драгиша Сретковић-информатичар

Подносилац извештаја, Слађана Максимовић

3. СТРУЧНА И РУКОВОДЕЋА ТЕЛА ШКОЛЕ

На почетку школске године, у оквиру Годишњег плана рада школе сачињени су планови стручних руководећих органа школе: директора, помоћника директора, педагога, психолога, Наставничког већа, Одељењских већа, Стручних већа, тимова и актива, Савета родитеља, Школског одбора. Сви планови су у потпуности реализовани.

Седницама Наставничког већа руководио је директор школе који је са стручним сарадницима урадио анализу реализације Годишњег плана рада школе.

Одељењска већа водила су рачуна о недељној оптерећености ученика, писменим проверама, одржавању допунске и додатне наставе, као и часовима одељењског старешине. Седница на којој је извршена анализа успеха ученика од првог до седмог разреда одржана је 24.06. а књижице су подељене 28.06.2023. године.

Ученицима осмог разреда сведочанства су подељена раније.

СТРУЧНА ВЕЋА, АКТИВИ, ТИМОВИ, КОМИСИЈЕ И УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ - ИЗВЕШТАЈИ

3.1. СТРУЧНА ВЕЋА И АКТИВИ

Ове школске године организован је рад **8 Стручних већа**: Стручни актив наставника разредне наставе, Стручно веће наставника српског језика, Стручно веће наставника страних језика, Стручно веће наставника математике, технике и технологије, Стручно веће наставника физике, хемије и биологије, Стручно веће наставника историје и географије, Стручно веће наставника музичке и ликовне културе и Стручно веће наставника физичког васпитања.

3.1.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

Стручно веће за разредну наставу у току првог полугодишта бавило се следећем активностима.

- Израђен је план рада Стручног већа за разредну наставу у складу са Развојним планом школе и Школским програмом
- Написани Глобални планови у складу са Школским програмом. Договорено је увођење метода и техника у оперативне планове и начин вршења евалуације оперативних планова

- Планирани и реализовани тематски дани кроз повезивање различитих предмета у логичке целине, у свим разредима од 1. до 4.
- Планиране и реализоване пројектне активности у свим разредима, што кроз предмет пројектне наставе у четвртог разреда, што кроз пројектне задатке у осталим разредима
- Усаглашени и усвојени критеријуми оцењивања за све предмете у складу са Правилником о оцењивању и исти представљени на родитељским састанцима
- Планиране релације за екскурзије ученика
- Прилагођавање наставе индивидуалним карактеристикама ученика у свим одељењима
- Реализован Новогодишњи вашар, као очигледан начин примене знања из области предузетништва које се развија у млађим разредима
- Припремљене су активности за анимацију будућих првака и заказана Отворена врата за 25.01.2023.

Стручно веће за разредну наставу у току другог полугодишта наставило је рад на темама које су планиране а део су континуираног васпитно образовног процеса:

- оспособљавање ученика за самостално вредновање постигнућа, подстицање одговорности према раду
- током полугодишта интензиван је рад на оспособљавању ученика за правилно коришћење информационо-комуникационих технологија извођењем часова у новоопремљеном дигиталном кабинету
- настављен рад на развијању предузетничких способности и компетенција кроз наставни процес и успешном реализацијом Васкршњег вашара
- реализована такмичења ученика из више предмета и области
- извршен извор уџбеника за следећу генерацију првог разреда, и за предмет Дигитални свет за трећи разред
- планирана припрема ученика четвртог разреда за предметну наставу је делимично реализована кроз пројектну наставу, а нагли прекид настане је онемогућио реализацију у потпуности
- реализоване су екскурзије, извештаји су представљени родитељима и Наставничком већу, на основу препорука Стручно веће ће извршити анализу и донети одлуке за наредну школску годину
- сарадња са ученицима и родитељима у циљу превенције насиља као и савети за реаговање у кризним ситуацијама су били примарни део рада свих учитеља у току предходна два месеца
- организација рада и реализације ваннаставних активности у периоду од 6.6.2023. до 20.6.2023., била је изазов али су учитељи успели да извуку максимум из дате ситуације
- израда извештаја рада Стручног већа

Препоруке:

У наредној школској години уколико је могуће планирати ваннаставне активности за све ученике на крају школске године, (два, три дана) у циљу јачања колектива, развоја емпатије, толеранције, упознавања значајних објеката у крају.

Руководилац Стручног већа за разредну наставу, Даниела Вранић

3.1.2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА СРПСКОГ ЈЕЗИКА

ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ

На почетку школске године је израђен и усвојен План рада Стручног већа наставника српског језика и књижевности за школску 2022/23. годину у складу са Годишњим акционим планом развоја школе и Школским програмом. Израђени план рада и планиране активности доприносе доброј организацији током школске године.

Израђени су глобални и оперативни планови. Оперативни планови су прилагођени изменама у Школском календару образовно-васпитног рада за школску 2022/2023. годину. Поштоване су специфичности разреда, одељења и ученика. У плановима су дати стандарди и исходи, међупредметно повезивање и компетенције, начини реализације и провере. Допунска и додатна настава прилагођени су потребама и интересовањима ученика. Уважавањем индивидуалних карактеристика ученика и одељења побољшава се наставни процес. У складу са тим израђени су и вредновани ИОП-и, постигнућа ученика се формативно и сумативно прате на основу критеријума оцењивања, наставници пружају повратну информацију о раду. Критеријуми оцењивања разумљиви су ученицима, помажу им да управљају сопственим учењем, а наставнику да буде прецизан и доследан при процењивању. Вештина саморегулисаног учења и самопраћења ученика развија се кроз рад и свест о томе зашто се нешто учи како би се оснажило функционално знање и развијало критичко мишљење.

Употреба онлајн платформи и савремених технологија у наставном процесу остварује се постављањем наставних садржаја на онлајн платформу – Гугл учионица, као и коришћењем дигиталних уџбеника.

Ученици су упућивани да код куће погледају филмове и позоришне представе рађене према делима које обрађују на часовима редовне наставе, а неке су имали прилике да погледају и на самим часовима.

Европски дан језика 26.09.2022.године обележен је на редовним часовима са циљем да се ученицима укаже на поштовање културне и језичке разноликости и да се подстакну да уче и негују матерњи језик, али и стране језике.

Обележен је Дан рођења Вука Караџића пригодним програмом путем Радио школе. Тематски час је посвећен 21.октобру. Ученици петог и седмог разреда учествовали су и реализацији интердисциплинарног часа у холу школе, посвећен 21.октобру и сећању на српске жртве у Другом светском рату.Час је изведен у корелацији са наставом енглеског, немачког у петом разреду. У седмом разреду час је изведен у корелација са наставом енглеског, немачког географије,биологије историје, музичког и ликовне културе. Повезујући знања и вештине, ученици су упутули поруке мира и толеранције и изразили дубоко поштовање према жртвама. Учешће су дали ученик Ђорђе Илић 7/4 дирљиво читајући литерарни рад нашег бившег ђака, као и ученице Софија Стаменковић 7/4 и Софија Кувекаловић 7/4 које су на оригиналан начин представиле овај трагичан тренутак историје користећи сцене из различитих документарних филмова које су визуелно испратиле стихове „Крваве бајке“. Имплементација тематског планирања у реализацији програма наставе и учења доприноси развијању међупредметних компетенција код ученика, стицању функционалних знања, активнијем учешћу ученика у процесу учења.

Ове године је први пут организовано такмичење – квиз „Родослов нашег језика и писма“ у пројекту „Писмо Ћирилово“ у организацији Удружења књижевника Србије - Књижевне заједнице Крагујевац. Ученице осмог разреда, Ана Михајловић и Марта Остојић освојиле су 4. место. Поред знања, била је пресудна и брзина. С обзиром да се први пут организује овакав тип такмичења,наставници и ученици су задовољни учешћем. И наставница Љиљана Илић и ученице су награђене похвалама и књигама.

У првом полуугодишту чланице Већа углавном су присуствовале онлајн вебинарима које су организовале издавачке куће с циљем да се благовремено упознају са новим издањима.

Почела је реализација часова припремне наставе и радило се на сукцесивном обнављању садржаја из претходних разреда. У наредном периоду планирано је да се часови интензивирају како би спремно дочекали завршни испит.

Ученици су упознати са терминима такмичења и прве активности у другом полуугодишту биће усмерене на припрему за такмичење.

У првом полуугодишту су започете припреме за програм посвећен Светом Сави – школској слави.

ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ

Почетак другог полуугодишта обележен је појачаним додатним радом са ученицима који иду на такмичење из српског језика и језичке културе и рецитовања. Ученици су показали запажене резултате на свим нивоима такмичења – од општинског до републичког. Треба истаћи две ученице Ану Михајловић, ученицу 8. разреда, која је освојила прво место у Републици у пратњи наставнице Љиљане Илић и Анђелу Думић, ученицу 7. разреда, која је остварила запажен резултат у пратњи наставнице Тијане Миленковић.

На Општинском такмичењу рецитатора ученице Нађа Тодоровић 5/4 и Николина дедић 5/4 освојиле су запажене резултате (3. место на општинском и окружном такмичењу), наставница Невена Митрић Булатовић.

Свечана академија поводом школске славе Светог Саве одржана је 27. јануара и пропраћена је пригодним програмом који је осмислила Марија Чекеревац. Циљ је неговање успомене на Првог српског архиепископа, просветитеља, утемељивача, заштитника школства, дипломату и државника. Тим поводом награђени су и најбољи литерарни радови.

У осмишљавању и реализацији културно-уметничког програма поводом Дана школе, учествовала је Невена Митрић Булатовић у сарадњи са библиотекарком Јованом Тодоровић.

На литерарном конкурс у организацији Министарства просвете и песничке академије Љубивоја Ршумовића похваљени су радови ученице 7/1 разреда Теодоре Миловановић, наставница Тијана Миленковић.

Одабрани су уџбеници за нову школску годину (Нови Логос). Одабрани су уџбеници који, по нашем мишљењу, нуде највише могућности за развијање ученичких компетенција и задатака који су корисни за припремање ученика за такмичење.

Са ученицима осмог разреда интензивније се радило на обнављању градива на редовној настави и указивање на типове задатака који се појављују на тесту.

На пригодан начин обележени Светски дан књиге и ауторских права, Дан словенске писмености и културе кроз разговор са децом заснован на дискусији и размени мишљења и ставова уз међусобно поштовање.

Чланице Већа углавном су присуствовале онлајн вебинарима, стручним скуповима, радионицама и семинарима.

Одржани су Пробни завршни испит и Завршни испит. На основу анализе резултата пробног испита направљена је стратегија припреме за завршни испит – вежбање је усмерено на недостатке (допунски рад). Ученицима је подељен штампани материјал са сажетим прегледом градива из језика, језичке културе и књижевности. За ученике који раде по ИОП-у 2 сачињени су посебни тестови и ученици су припремани

на типове задатака које ће имати на завршном тесту. Резултат циљаног рада са ученицима су побољшани резултати на завршном испиту.

Као највећи недостатак у настави књижевности у последње време је неприпремљеност ученика на часовима обраде књижевних текстова. Ученици су све више усмерени на читање анализе дела (доступно на интернету) него на читање дела. Дакле, изводе закључке о ономе што нису ни читали. Криза читања је све већа као и изазов како је превазићи. Пред наставницима је за следећу школску годину велико питање и дилема како савладати отпор према читању и како читањем дела поправити концентрацију.

Радна филозофија нашег већа је да сваки ученик може да учи. Ученици показују напредак у развоју и учењу у складу са својим могућностима. Анализира се и прати њихово постигнуће на почетку године кроз иницијално и полугодишње тестирање и уочавање предности и мана на нивоу одељења и појединца. Запажања се бележе у свесци праћења, а затим настава планира и изводи у складу са потребама. Свакодневна наставна пракса се усавршава и ученицима који су на напредном нивоу и који су више заинтересовани за језичку културу пружа могућност адекватне припреме за такмичење и истраживачки рад кроз пројектну наставу и додатни рад.

Ефекти раеализованих активности су добри и са применом датих активности треба наставити и следеће школске године. Најважнији задатак и изазов за наставнике у наредној школској години је превазилажење /ублажавање кризе читања и боље укључивање информација са интернета у процес учења.

Заједнички закључак свих чланица Већа је да се најбољи резултати постижу у природном амбијенту – учioniци уз живу реч наставника и ученика, уз поштовање природне динамике часа и свакодневног образовно-васпитног рада на недељном нивоу.

Руководилац Стручног већа наставника српског језика, Тијана Миленковић

3.1.3. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА СТРАНИХ ЈЕЗИКА

Чланице Стручног већа наставника страних језика редовно су се састајале током првог полугодишта текуће школске године.

Изабран је руководилац Стручног већа, извршена је подела одељења на наставнике, урађени су глобални и оперативни планова наставе за све разреде (I – VIII) који су прилагођени специфичностима одељења. Израђен је и план рада Стручног већа наставника страних језика за школску 2022/2023. годину у складу са Годишњим акционим планом развоја школе за ову школску годину.

Направљен је план одржавања писмених задатака, диктата и контролних вежби као и њихово усклађивање са осталим предметима. Израђен је план одржавања додатне и допунске наставе. Израђени су индивидуални планови за децу којој је потребна подршка учењу. Израђен је документ о усаглашавању критеријума оцењивања и чек-листе формативног праћења ученика. Извршена је анализа иницијалног тестирања ученика. Ученици су добили повратне информације о степену усвојености градива и препоруке за даље наредовање. Чланице Већа су упознале ученике на часовима са критеријумима оцењивања и динамиком оцењивања.

26.09.2022. год. су чланице већа одржале угледни час „Европски дан језика“ у холу школе, а овим поводом ученици 6., 7. и 8. разреда су погледали презентацију о Европском дану страних језика, учествовали у квизовима (популарна музика на

различитим језицима), израђивали плакате на енглеском, немачком, румунском и чешком језику на теме боје, животиње и поздрави, упознали се са палиндромима на немачком, енглеском и српском језику.

Поводом обележавања „21. октобра“ чланице овог већа учествовале су, заједно са својим ученицима, у интердисциплинарним часовима који су одржани 19. и 20.10.2022. год. „Рат и мир“ и „Доста су свету једне Шумарице“. Ученици петог разреда су том приликом припремили плакате са појмовима на енглеском, немачком и језику. Ученице седмог и осмог разреда су том приликом прочитале антиратну песму „Wozu sind Kriege da“ на немачком језику, а ученица петог разреда рецитовала је песму Само да рата не буде на енглеском језику, коју је за ову прилику превела на енглески језик. Сви присутни ученици су учествовали у писању антиратних порука на енглеском језику.

31.10.2022. год. током великог одмора наставнице енглеског језика су заједно са ученицима обележиле „Ноћ вештица“. Ученици су продавали колаче и прикупљена сума је донирана у хуманитарни фонд. Наставнице енглеског су припремиле и активности за ученике, којесу пратиле обележавање овог датума.

Наставнице Ивана Николов и Тијана Мијатовић Радомировић су заједно са учитељицом Светланом Андријанић реализовале форум театар: Инклузија „Представа на француском“.

28. и 29.12.2022. год. Тијана Мијатовић Радомировић одржала је угледни часови "Божић и обичаји у Србији и Немачкој". Петаци су припремили презентације о Божићу и обичајима, као и рецепте за најпознатије немачке колаче: Christstollen и Weihnachtsplätzchen, које су преводили са немачког језика на српски, а највреднији су направили колаче, којима су на часу немачког језика послужили своје другове, који су вредно решавали квиз користећи податке из презентације. Ученици су на часу немачког језика увежбали вокабулар, учили нове речи и научили да честитају Нову годину и Божић на немачком језику.

У другом полугодишту изабрани су уџбеници за 1. и 5. разред. Све чланице Већа су присуствовале бројним презентацијама уџбеника и семинарима. Чланице већа су 21.1.2023. године узеле учешћа у организовању Отворених врата школе, а активности су реализовале Ивана Николов и Јелена Савковић.

У току другог полугодишта чланице Стручног већа реализовале су бројне угледне часове. Тијана Мијатовић Радомировић реализовала је заједно са колегиницама из других већа угледне часове: „Животна средина, заштита животне средине, рециклажа“, „Дан планете Земље“. 21.04.2023. године су наставнице Тијана Мијатовић Радомировић и Марија Димитријевић Милошевић одржале интердисциплинарни час „Ускршњи обичаји у Србији, Немачкој и Беликој Британији“ ученицима трећег разреда.

Све чланице Већа учествовале су у презентацији материјала са вебинара „Тестомат“, коју је припремила наставница Тијана Мијатовић-Радомировић.

Драгана Мијовић је у току другог полугодишта припремала и реализовала са ученицима 4. разреда представу "Чаробњак из Оза". Изузетна мотивисаност ученика да наступају довела је до три извођења представе.

Све чланице су припремале материјале за ФБ и инстаграм страницу школе, као и за сајт школе.

Јелена Савковић и Ана Симић Милосављевић је заједно са ученицима 6. и 7. разреда припремила разноврсне активности поводом обележавања Међународног дана жена. Исте чланице Већа су у нашој школи 31.3.2023. године организовале и одржале такмичење у спелингу Spelling bee.

Поводом обележавања Дана планете Земље, у понедељак 24.04.2023. године одржан је, у холу школе, интердисциплинарни час Рециклирај и уживај! У припреми и реализацији часа учествовали су ученици VI, VII и VIII разреда у договору са својим предметним наставницима.

У току другог полугодишта реализоване су и две посете у оквиру међународне сарадње у којима су учествовале наставнице Тамара Миловановић, Ана Симић Милосављевић и Тијана Мијатовић Радомировић.

Све чланице Већа су током године организовале допунску и додатну наставу, а наставнице Тијана Мијатовић Радомировић и Тамара Миловановић и припрему ученика за школско и наредне нивое такмичења. По потреби су све чланице Већа постављале и материјале у Гугл учионице.

Чланице Већа се континуирано стручно усавршавају и размењују знања стечена на семинарима. О овим активностима наставници воде евиденцију у својим личним портфолијима.

Наставнице стално врше преиспитивање сопствене праксе, анализу резултата сопственог рада користећи различите технике саморефлексије. Урађена је анализа постигнућа ученика на крају другог полугодишта.

Марија Димитријевић Милошевић била је ментор студенткињи Анђели Милутиновић.

Све активности планиране за ову школску годину су успешно реализоване.

Све чланице већа израдиле су Извештај о стручном усавршавању за школску 2022/2023. годину.

Препорука је да се настави са стручним усавршавањем, разменом искуства и знања како у оквиру свог већа тако и са члановима других Стручних већа. Неопходно је стално преиспитивање сопствене праксе, метода рада као и вршење анализе сопствених резултата, користећи различите технике саморефлексије, и то у циљу њиховог унапређења.

Руководилац Стручног већа, Ивана Николов

3.1.4. ИЗВЕШТАЈО РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА МАТЕМАТИКЕ, ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЈЕ

У току школске 2022/23. године реализоване су следеће активности:

На почетку школске године израђен је и усвојен План рада Стручног већа наставника математике, информатике и рачунарства ,технике и технологије за школску 2022/23. годину.

Израђени су оперативни и глобални планови рада наставника.

Направљени су распореди израде контролних вежби и писмених задатака.

Направљена је анализа иницијалних тестова и дефинисане мере за побољшање успеха ученика по разредима.

Направљени су ИОП-и за ученике којима је потребна подршка.

Направљен је универзални образац у електронској форми за праћење напредовања ученика. Наставнице Јасна Танасковић и Јасмина Ђорђевић користе исти.

Наставници су активно учествовали у раду школских тимова, и учествовали на семинарима.

Наставници математике Стоја Гарабиновић Кривчевић, Јасна Танасковић и Јасмина Ђорђевић су били на Семинару: „Унапређивање наставе математике у основној школи – Примери примене у пракси “.

Семинар: „ Дигитално компетентан наставник“ посетила Ивана Милојевић.

У настави се развија критичко мишљење код ученика кроз истраживачке и пројектне задатке.

Наставници континуирано сагледавају квалитет сопственог рада кроз евалуацију од стране ученика и колега, и раде на побољшању своје наставне праксе.

Наставници континуирано упућују ученике у технике самопроцене и на тај начин им омогућавају да лакше постављају циљеве учења ради лакшег савладавања градива.

Кроз пројектне задатке се ради на међупредметном повезивању и развоју међупредметних компетенција ученика.

Формирање ученичких блогова активност наведена у плану није реализована.

Направљен је план за припрему ученика 8. разреда за завршни испит из математике за школску 2022/23. годину.

Одржано је школско такмичење из математике 09. 12.2022. године.

Јасна Танасковић је у јануару одржала предавање учитељима под насловом: Програмирање у оквиру предмета Дигитални свет.

Јасна Танасковић је одржала трибину под насловом: „Употреба мобилног телефона у настави“.

Анализирани су резултати ученика на свим нивоима такмичења и дати су предлози за даљи рад са надареним ученицима.

У марту месецу је извршен и образложен избор уџбеника Математика и Информатика и рачунарство за 5. разред.

Извршен је и образложен избор уџбеника Техника и технологија за 7. разред.

Извршен је и образложен избор уџбеника Информатика и рачунарство, и Техника и технологија за 8. разред.

Наставници Јасмина Ђорђевић, Зоран Симовић и Јасна Танасковић су били ментори студентима ПМФ-а, у току месеца марта и априла.

Обележен је „Мај месец математике“.

Фестивал науке је обележен 08.05.2023. у нашој школи на коме су учествовали наставници Стручног већа са својим ученицима, на коме је представљено руковање микробитом ученика 5. разреда из Информатике, као и употреба микробита у настави Технике и технологије.

Анализирани су резултати ученика на пробном завршном испиту. Истакнуте су теме на којима треба додатно радити. Ученицима је указано на шта треба да обрате пажњу.

Извршена је припрема ученика за завршни испит по унапред утврђеном плану.

Руководилац Стручног већа, Ивана Милојевић

3.1.5. ИЗВЕШТАЈО РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ФИЗИКЕ, ХЕМИЈЕ И БИОЛОГИЈЕ

Стручно веће је у првом полугодишту углавном реализовало активности планиране за овај период с обзиром да смо ишли редовно у школу.

На првом састанку је изабран руководиоца Стручног већа наставника физике, хемије и биологије. Игор Танасијевић, наставник физике ће ове године бити руководиоца Стручног већа. Затим је урађен План рада Стручног већа. Извршена анализа претходног и уз мање корекције направљен нови план.

Стручно веће је спровело усклађивање глобалних и оперативних планова у складу

са препорукама за израду школских докумената, израђени су планови у којима је видљива заступљеност начела ШП.

У току септембра месеца усвојен је план рада Стручног већа, договорен је о распореду контролних вежби, реализацији тематских дана као и о плану стручног усавршавања наставника овог већа.

Извршена је анализа иницијалних тестова и дефинисане мере за побољшање успеха ученика.

У октобру месецу постигнут је договор око распореда часова додатне и допунске наставе са циљем побољшања начина рада и побољшања ученичких постигнућа. Уредно се води индивидуална евиденција о раду и напредовању сваког ученика, редовно су праћена постигнућа свих ученика и даване препоруке и савети за њихово напредовање.

Договорени су начини праћења у електронској или папирној форми зависно од афинитета наставника, али са јасним циљем да наставник даје афирмативну и јасну повратну информацију ученику о напредовању и раду.

Ученици су оспособљени за самооцењивање, да прате свој напредак у учењу користећи савремена наставна средства, методе и технике рада, да самостално себи постављају циљеве и процењују свој рад. Посебна пажња је посвећена изради, корекцијама и праћењу реализације ИОП-а за ученика којима је потребна додатна педагошка помоћ у раду. Урађена је и евалуација ИОП-а. Праћен је и рад на професионалној оријентацији ученика, усмеравање ка предузетништву, реализација пројектне наставе и организација вршњачке помоћи.

Ученици показују напредак у развоју и учењу у складу са својим могућностима, али је направљен и план за побољшање успеха у наредном периоду.

Састанак стручног већа организован је онлајн, 11.1.2023 са једном тачком дневног реда – полугодишњи извештај стручног већа ФХБ-а.

Урађени иницијални тестови и извршена анализа, урађени ИОПи и извршена евалуација.

Семинари у току првог полугодишта:

- „Компетенције за демократску културу и програми наставе и учења“
- „Етика и интегритет“

Вебинари у оквиру СТЕМа:

- „Како учионицу претворити у лабораторију“
- „Девојчица Пипета у свету науке и технике“
- „Јесењи експерименти – забава без престанка“
- „Зимски експерименти“
- „Водимо вас на СТЕМ мундијал“

Угледни час: Презентовање пројектног задатка „Од тишине до бола“, 7.12.2022. у холу школе

Јавни час „Бука је брука“ у ОШ „Станислав Сремчевић“, где су 4 школе презентовале своје резултате мерења буке у школи и околини школе. Школе које су учествовале; „Станислав Сремчевић“, „Живадинка Дивац“, „Свети Сава“ и „Милутин и Драгиња Тодоровић“. Нашу школу су представљало 13 ученика 8/1 са наставницом Наташом Милинковић. Час одржан 14.12.2022.

Наташа Милинковић – Активности за Стручно веће

Наша школа је била домаћин Окружног такмичења из физике 11.03. 2023. Све протекло у најбољем реду.

Сарадња са учитељима четвртог разреда: „Квиз знања“ Никола Тесла“

Учешће у припреми и реализације трибине: Употреба мобилног телефона у настави“-јануар 2023. Присуствовали учитељи и наставници наше школе и на нивоу града.

Припрема и реализација Припремне наставе за ученике који су изабрали физику као изабрани предмет – друго полугодиште

Организација и учешће у реализацији Фестивала науке у школи „Ланац знања“ 8.05.2023.

„Стварамо заједно 2 – јачање сарадње међу запосленима у во. и ов. установама, дељењем примера добре праксе и стварањем културе заједништва“- презентовање рада „Утишај буку, појачај тишину“ на стручном скупу.

„Дан планете Земље“ – учешће у интердисциплинарном часу са ученицима осмог разреда.

Постигнуте су планиране активности у сарадњи са локалном самоуправом, сарадња са Научним клубом. Ученици су присуствовали радионицама.

Успех на такмичењу из физике 2022/23. године

Општинско такмичење

Шести разред:

1. Душан Павловић 6/4 – прва награда
2. Лука Вратоњић 6/4– трећа награда
3. Емилија Стефановић 6/2 – похвала

Седми разред:

1. Јована Радишић 7/4– похвала

Осми разред:

1. Мијат Пушоња 8/4 – трећа награда
2. Сава Домановић 8/4 – похвала

Окружно такмичење

1. Душан Павловић 6/4 – трећа награда

Стручно усвршавање Вебинари:

1. СТЕМ: Градитељи будућности: Улога инжињерства у настави
2. СТЕМ: Моја планета, моји еко - хероји и ја!
3. СТЕМ: Округли сто: „Како прилагодити експерименте ученицима различитог узраста“
4. Прилагођени уџбеници као подршка инклузивном образовању

Наташа Милинковић

ДАТУМ	АКТИВНОСТ
28.09. 2022.	Присуствовала угледном часу “Од златних боја јесени,скоро да нисмо приметили долазак јесени“
08.10. 2022.	Похађала обуку Етика и интегритет
25.10. 2022.	Учествовала на онлајн стручном скупу-вебинару,„Девојчица у свету науке и технике“

Јадранка Милановић

Мултидисциплинарни час

Чланови Стручног већа физике, хемије и биологије учествовали су у организацији и реализацији мултидисциплинарног часа „Доста су свету једне Шумарице“, који је реализован 19. октобра, кроз међупредметно повезивање историје, српског језика, географије, биологије, страних језика, ликовне и музичке културе.

Верица Павић

Активности за Стручно веће:

25.01.2023. Отворена врата школе- Кроз занимљиве и креативне огледе наставници физике, хемије и биологије (Наташа Милинковић, Весна Давинић, Јадранка

Недељковић, Верица Павић) су анимирали будуће прваке.

14.03.2023. Угледни час Животна средина, заштита Животне средине и рециклажа- Ученици 8.разреда представили су ученицима 4. разреда значај рециклаже. Носиоци активности су били Весна Давинић, Тијана Мијатовић Радомировић и Драгана Мијовић.

22.03.2023. Светски дан вода- Ученици 4/4 и ученици 5.разреда су занимљивим активностима обележили овај датум уз помоћ и подршку Иване Милошевић, Весне Давинић, Зорице Милетић и Мануеле Микићевић Стојковић.

24.04.2023. Дан планете земље обележен ангажовањем ученика 7.разреда и наставника Јасмине Видосављевић, Мануеле Микићевић Стојковић, Наташе Милинковић, Верице Павић, Весне Давинић и Јелене Савковић.

8.05.2023. Организован Фестивал науке на коме је учествовао велики број ученика свих генерација уз подршку наставника Наташе Милинковић, Верице Павић, Весне Давинић, Јадранке Недељковић, Зорана Симовића, Иване Милојевић и учитеља.

У оквиру стручног усавршавања били смо учесници трибина, вебинара, угледних часова, о чему сведоче уверења и потврде нашег индивидуалног стручног усавршавања у електронској бази података.

Верица Павић и Весна Давинић

Руководилац Стручног већа, Игор Танасијевић

3.1.6. ИЗВЕШТАЈО РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ИСТОРИЈЕ И ГЕОГРАФИЈЕ

На почетку школске 2022/2023. године у складу са постојећом законском регулативом, Развојним планом и Школским програмом израђени су глобални и оперативни планови. Током израде су праћена и ранија искуства и потребе, а усклађеност докумената је видљива и она су конкретна, оперативна и функционална.

Како би се у настави обезбедио развој општих и међупредметних компетенција, међупредметно повезивање, као и развој ученичких компетенција, настава је пажљиво планирана, припремана и реализовала се кроз тематско и међупредметно повезивање, као и кроз пројекте у настави.

Као и претходних година, у школи је поводом обележавања дана сећања на српске жртве у Другом светском рату организован тематски дан „21. октобар“. Стручно веће наставника историје и географије је 19. октобра 2022. године учествовало у

мултидисциплинарном часу " Доста су свету једне Шумарице " и на тај начин допринело унапређењу међупредметних компетенција. На овај начин се код ученика развија емпатија, тежња за очувањем сећања на жртве страдале у рату, развија се јасан антиратни став да се старадања и злочини никада и никоме не понове.

Оцењивање ученика регулисано је Законом о основама система образовања и васпитања и правилницима који прописују две врсте оцењивања: сумативно и формативно. Чланови Стручног већа су усагласили критеријуме оцењивања који су сачињени у складу са циљевима и исходима прописаних Планом и програмом наставе и учења предмета, Општим стандардима постигнућа – образовни стандарди за крај обавезног образовања и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Праћење и вредновање постигнућа ученика је континуирана активност којом се подстиче мотивација за учење и која доприноси да се код ученика развија: активан однос према учењу, способност за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других, као и да се развија систем вредности. Ученици се подстичу да себи постављају циљеве, да сопственим радом и трудом, као и неизмерном подршком наставника долазе до њих, али и да преузимају личну одговорност за резултате које постигну.

Ученици којима је потребна додатна подршка у раду, ученици који слабије напредују као и ученици који раде по ИОП програму су подстицани на различите начине – кроз различите видове метода и техника рада који су омогућавали што боље напредовање, достизање и остваривање планираних исхода. Са ученицима који су показали већу заинтересованост, даровитим ученицима организована је додатна настава, где је праћено интересовање ученика, њихових потреба и могућности за проширивањем знања.

Чланови стручног већа су размењивали искуства у вези наставе, наставних материјала, израде и реализације ИОП програма. У циљу унапређивања наставе користи се ИКТ – различите врсте презентација, интерактивни садржаји, електронски уџбеници, квизови, различити извори информација, као и израда пројектних задатака .

Чланови стручног већа историје и географије прате Годишњи план стручног усавешавања. Кроз различите програме стручног усавешавања подстичу развој како општих тако и међупредметних компетенција. Оливера Вуковић и Марија Краић су присуствовале семинару „Србија 1941-1944. Страдање становништва и злочини окупационих снага и њихових помагача.“ Јасмина Видосављевић је присуствовала реализацији семинара „Аутономност и интеркултуралност као вредности супротстављене предрасудама и дискриминацији“. Такође, наставница Јасмина Видосављевић је са ученицима 7/4 одељења одржала часове у два одељења четвртог разреда на тему „Државе и градови Европе у којима се школовао Никола Тесла“. Мирјана Томашевић је присуствовала реализацији семинара "Наставник зна своја права, клима у школи је здрава – права, положај и обавезе запослених у образовању", трибинама: „Учионица без зидова“, „Формативно оцењивање“, „Платформа за припрему наставе и праћење напредовања ученика“, „Учионица без зидова“, вебинарима „Девијација Пипета у свету науке и технике“, „Са наставником на ти“, „Моја планета, моји еко-хероји и ја“, као и онлајн презентацији уџбеника географије за 5. разред . Сви чланови стручног већа су успешно завршили обуку на даљину " Етика и интегритет". Хоризонтална размена искустава и стечених знања била је веома интензивна.

У складу са чланом 34. Закона о уџбеницима („Службени гласник РС“, бр. 27/18), чланови Стручног већа су разматрали Каталог уџбеника одобрених од стране

Министарства просвете, науке и технолошког развоја у циљу доношења Одлуке о избору уџбеника за 5. Разред школске 2023/24.године, на период од наредне четири школске године.

Након спровођења пробног завршног испита, који се од ове године састојао од изборног предмета, што је новина у односу на претходне године, где је постојао комбиновани тест, а сада су ученици могли да бирају између пет понуђених предмета, међу којима је била и историја и географија а који је одржан 25. марта 2023.године. Чланови Стручног већа су анализирали постигнуте резултате и усагласили су мере унапређења постигнућа ученика на завршном испиту анализирајући тестове и истичући кључне области на којима треба интензивирати припрему. Мере за унапређење постигнућа су се стојале у виду израде тестова по угледу на пробни тест, кроз амбијентално учење, интензивирање часова припремне наставе, као и пружањем подршке у виду материјала, сугестија .Анализа резултата на пробном завршном испиту је допринела идентификовању области, које треба боље припремити за завршни испит. Ученици од 5. до 8. разреда су оставрили запажене резултате на општинском, окружном и републичком такмичењу из историје и географије.

Име и презиме ученика	Разред	Предмет	Наставник	Ранг		
				Општинско	Окружно	Републичко
Марија Михајловић	5.	Историја	О. Вуковић	II	II	
Никола Ристић	5.		О. Вуковић	III	учешће	
Даница Поповић	5.		О. Вуковић	учешће		
Исидора Ракић	5.		О. Вуковић	учешће		
Катарина Живанић	6.		О. Вуковић	II	I	
Ђорђе Милосављевић	6.		О. Вуковић	III		
Ања Тврдишић	6.		О. Вуковић	учешће		
Душан Павловић	6.		М. Караић	I	I	
Ирина Лазић	7.		М. Караић	III		
Огњен Милојевић	7.		М.Караић	III		
Ана Михајловић	8.		О. Вуковић	II	III	учешће
Анђелија Ракић	8.		О. Вуковић	III	III	учешће
Вељко Јанковић	8.		О. Вуковић	III	III	

Име и презиме ученика	Разред	Предмет	Наставник	Ранг		
				Општинско	Окружно	Републичко
Ђурђа Шебековић	7.	Географија	Ј.Видосављевић	II	учешће	
Вељко Туцаковић	7.		Ј.Видосављевић	III		
Петар Здравковић	7.		Ј.Видосављевић	III		
Јанко Туцаковић	7.		Ј.Видосављевић			
Данило Ивановић	8.		М.Томашевић	II	II	
Тара Саку	8.		М.Томашевић	II	II	
Димитрије Николић	8.		М.Томашевић	III		
Софија Перовић	8.		М.Томашевић	III		
Вељко Јанковић	8.		М.Томашевић			

Чланови Стручног већа учествују у припреми и реализацији тематских дана и интердисциплинарних часова где се унапређују мађупредметне компетенције и међусобна сардња. У настави је заступљена примена ИКТ-а. Ученици у настави користе различите интерактивне садржаје, различите изворе информација а у циљу развијања дигиталних компетенција које је неопходно за интелектуално сазревање ученика. Имплементација ИКТ-а у настави је потпуно природна за ученике и у складу је са њиховим временом. Садржаји за учење су у функцији учења и напредовања ученика.

Чланови Стручног већа су међусобно усагласили предлог поделе часова у наредној школској години.

Стручно веће наставника историје и географије је током школске године константно сарађивало у погледу свих активности како наставних тако и ваннаставних. На крају школске године освртом на урађено као и сумирањем резултата дошло је до закључка да су активности планиране у овој школској години успешно реализоване.

Руководилац стручног већа, Мирјана Томашевић

3.1.7. ИЗВЕШТАЈО РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ЛИКОВНЕ И МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ

Почетом школске године, урађен је Годишњи план рада Стручног већа. Урађени су глобални и оперативни планови рада наставника, према препорукама ЗУОВ-а, и у складу са ШРП школе. Извршена је набавка материјала за рад на часовима ликовне културе. Током наставе, наставници су користили све расположиве ресурсе, користили су различите методе и облике рада. Посебан акценат је дат корелацији градива са осталим предметима. Ученици су оцењивани формативним и сумативним оценама и редовно су информисани о напретку. Анализа успеха ученика и остварености исхода наставе и учења, извршена је на крају 1. класификационог периода и на крају полугодишта. Током наставе ликовне и музичке културе пружана је додатна образовна подршка ученицима којима је та врста подршке била потребна, у виду индивидуалне подршке и припремом посебног материјала.

Септембар-наши ученици су учествовали на ликовно-литерарном конкурс поводом Госпојинских свечаности у организацији шумадијске Епархије, Министарства просвете РС и града Крагујевца, награђене су ученице осмог разреда Нина Куч, Ема Томић, Кристина Микић.

Припремљен је дочек Чеха музичким програмом и ликовном радионицом. Посетили су ликовни атеље наше школе а поводом њиховог доласка организована је ликовна секција на којој су деца креирала 2 заједничка рада. Један рад је поклоњен ученицима из Чешке док је други остао у нашој школи у знак сећања на лепо проведен дан.

Октобар- реализован је тематски дан - 21. октобар. Ученици су изложили ликовне радове посвећене 21. октобру у просторијама школе. У другој половини октобра ученици су учествовали ликовним радовима у пројекту „Волим слободу“ поводом пријатељства града Крагујевца и Бидгошћа (Пољска).

Новембар-Чланица Тима за самовредновање школе Тијана Бајовић је, у оквиру планираних активности Тима, посетила час музичке културе.

Децембар - Током децембра, у оквиру наставе ликовне културе, ученици су активно учествовали у декорисању школе израдом украса. Такође су конкурисали ликовним радовима на наградном конкурс „Писмо Божић Бати“. Конкурс је организовала

Пошта Србије у периоду од 21. новембра 2022. до 31. децембра 2022. године. Ученице Нина Николић и Марта Остојић 8/1, су учествовале у презентовању пројектног задатка на тему „Од тишине до бола“ у оквиру угледног часа у корелацији музичке културе и физике.

Похађане обуке: Ђорђе Славковић - Обука за реализацију нових програма наставе оријентисане ка исходима учења. Мануела Микићевић - вебинар обука - Етика и интегритет. Александра Тврдишић-Активан на часу - функционална у животу. Наставници су присуствовали радионицама које је реализовао Форум театар.

Студенти ФИЛУМ-а су наставили сарадњу кроз овладавање стручне педагошке праксе као и кроз наставу методике ликовне и музичке културе.

Ученици су током наставе били мотивисани за рад. Ангажовали су се у свим областима предмета и велики број њих је испунио исходе наставе и учења на напредном нивоу. Наставници су сложни у закључку да су ученици показали велику одговорност и савестан однос према раду; да су остваривали међусобну сарадњу и исказали висок степен интересовања за успех и напредовање. Имајући у виду да су наставници “наметнули” овакав вид рада, сматрамо да је ђачки успех и наш успех.

Веће је мишљења да су активности које су планиране за прво полугодиште школске 2022/23. године, остварене.

Друго полугодиште је започето радом на плановима подршке урађеним за ученике који су на полугодишту били неоцењени . За ове ученике су планиране су приоритетне области, очековани исходи, начин пружања додатне подршке, начин провере остварености постављених циљева, динамика праћења напредовања ученика, као и начин провере остварености постављених циљева. Такође урађени су планови за ученике којима се пружа додатна образовна подршка (музичка култура, два ученика ИОП2).

Настава се одвијала у смеру остваривања планираних исхода наставе и учења, као и операционализацијом образовно- васпитних циљева који јачају и развијају међупредметне ученичке компетенције. Наставници су инсистирали на учењу на часу, уз уважавање карактеристика појединца или одељења. Ученици су редовно оцењивани, и редовно им је давана препорука за напредовање у раду. Анализа успеха је извршена у априлу и јуну, и без обзира на превремени завршетак школске године, план рада је реализован, јер су часови планирани за крај школске године , углавном, планирани за обнављање и систематизацију градива. Урађена је евалуација ИОП-а. Сви часови су реализовани коришћењем модерних технологија , и наставници су редовно укључивали ученике у креирање садржаја, који су били у функцији учења. Сматрамо да је на овај начин остварен савремен приступ учењу, да су ученици били мотивисани да покажу своје способности (у реализацији наставних садржаја) кроз коришћење ИКТ-а.

Остварена је сарадња са осталим стручним већима, тимовима, активима и организацијама.

Веће је утврдило предлог уџбеника за коришћење у 5. (петом) разреду школске 2023/2024. године, на период од четири године.

Са ФИЛУМ-ом је настављена сарадњу кроз овладавање стручно педагошке праксе студената.

Урађен је предлог поделе часова за школску 2023-24.год.

Закључак: Евалуацијом плана утврђена је потпуна оствареност активности. РП и ШП су били основа за планирање и остваривање рада. Инсистирало се на активном учешћу ученика у креирању наставних садржаја. Водило се рачуна о ученицима којима је

потребна подршка у раду. Редовно је вршена анализа успеха. Нагласак је био на промоцији ученика.

Препоруке за унапређење рада на нивоу СВ: Извршиће се равномернија подела активности унутар Већа. Радићемо на већој усклађености планова на нивоу предмета.

ПРИЛОГ- учешће ученика на конкурсима

Током фебруара организовано је школско такмичење за најбољу дечију карикатуру “Мали Пјер”, након чега су ученици постигли одличан успех на општинском и окружном такмичењу. Петра Јеремић 5/2 и Нађа Тодоровић 5/5 пласирале су се на републичко такмичење.

На конкурс Установе културе “Кораци”, на нивоу града Крагујевца ученица Софија Стаменковић 7/4 освојила је треће место. Цртежи си изложени у просторијама огранка Народне библиотеке “Вук Караџић”.

У сарадњи са школском библиотеком, поводом Националног дана књиге, ученици петог разреда су током часа ликовне културе уз илустровање прочитаних дела, гласно читали и анализирали сегменте омиљених књига.

Поводом светског Дана планете Земље, ученици петог и шестог разреда направили су изложбу радова у холу школе, користећи рециклиран материјал. Циљ изложбе је повећање свести људи о угрожености животне средине.

У оквиру манифестације Мај месец математике у холу школе организована је изложба радова ученика шестог и осмог разреда, под називом “Геометрија у пејзажу”.

Током реализације пилот пројекта „Играмо се и учимо, са Теслом се дружимо“ компаније ПертиниТојс а под покровитељством Министарства просвете републике Србије, ученици петог разреда инспирисани Николом Теслом, улепшали су својим радовима хале школе.

На ликовном конкурс “Мој град у будућности” у оквиру активности на изради стратегије развоја урбаног подручја, у организацији Европске уније и Владе Србије, ученица Ива Стоилковић 6/3 освојила је прво место, док је Селена Манчић 5/2 освојила друго место на нивоу града Крагујевца. Изложба је отворена у Свечаној сали Скупштине града а тим поводом организован је пријем и закуска за ученика наше школе који су добили захвалнице и награде за освојено прво и друго место. Радови су настали за време наставе, где су коришћена сва доступна савремена наставна средства.

Подржан је рад културне и драмске секције у обележавању, школске славе Св. Сава и Данашколе.

У оквиру стручног усавршавања прошла сам онлајн обуке “Етика и интегритет”, Агенција за спречавање корупције, Република Србије, као и обуку Министарства просвете и Завода за унапређивање образовања и васпитања за дежурне наставнике на Завршном испиту реализује се на новој платформи Завода за унапређивање образовања и васпитања “Пасош за учење - ШКОЛЕ”. Учествовала у реализацији пројекта удружења Пријатеља деце Србије „Такмичењу за најбољу дечју карикатуру Мали Пјер“, такмичење се налази у календару такмичења и смотри Министарства просвете и науке, а подржава га и Министарство културе и информисања. Учествовала у припреми и реализацији часа “Дан планете Земље”.

Радови графичког дизајна урађени за потребе школе. Дизајн плаката за Отворена врата школе и Фестивал науке 2023., позивница за матуру.

Руководилац Стручног већа, Мануела Микићевић Стојковић

3.1.8. ИЗВЕШТАЈО РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА

Реализација планираних активности за школску 2022/2023.године

- Стручно веће је у току протекле године одржало шест састанка.
- Настава је реализована по предвиђеном плану и програму.
- Током наставе физичког и здравственог васпитања промишљеним одабиром врсте вежбања или спорта, повољно смо утицали на добро расположење на часовима, кондицију, на здравље у целини.
- Од ученика смо добијали повратне информације и на основу тога их благовремено оценили заједничким критеријумом.
- Од планираних активности и такмичења предвиђених календаром такмичења за прво полугодиште смо одрадили тако што смо припремили ученике и извели их на такмичење. Значајније резултате смо постигли у атлетици, стоном тенису, пливању и спортској гимнастици.
- Искористили смо неколико часова (СНА) Вежбањем до здравља, да би са ученицима разговарали о превенцији насиља у школи и ван ње. Ученици су благовремено оцењени и оцене унете у електронски дневник, осим за предмет обавезне физичке активности у петом и шестом разреду, који се не оцењује. Планирани план је остварен у потпуности, све до 06.06. када је прекинуто редовно похађање наставе.
- Стручно веће је сарађивало са тимовима за заштиту од насиља, развојно планирање и самовредновање.
- Праћена су постигнућа ученика и пружена подршка свим ученицима са свим потребама.

Руководилац стручног већа, Ирена Дашић

3.2. СТРУЧНИ ТИМОВИ И АКТИВИ УТЕМЕЉЕНИ У ЗАКОНУ

Успешно раде следећи **тимови и активи** утемељени у **Закону**: Тим за инклузивно образовање, Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Тим за самовредновање, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва, Тим за стручно усавршавање наставника и стручних сарадника и професионални развој, Тим за одржавање сајта школе, Тим за пројекат „Еко школа“, Стручни актив за развојно планирање и Стручни актив за развој Школског програма.

3.2.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

Стручни актив за развојно планирање је остварио све циљеве постављене у свом плану рада за школску 2022-23.годину.

На почетку полугодишта - у августу је израдио и представио Наставничком већу школе Годишњи план рада актива као и Годишњи акциони развојни план за 2022/2023. годину са нагласком да се већима, тимовима и активима пруже основе за савременије и конструктивније планирање рада. План је израђен са оквирно постављеним временским одредницама и уопштено наведеним активностима јер смо желели да планови стручних

већа, тимова, актива и др. прецизно и кроз међусобну сарадњу одреде временску динамику остваривања циљева као и посебне, специфичне активности које воде ка реализацији планираног. Настава и учење, постигнућа ученика и подршка ученицима су и даље доминантне области за стално усавршавање, побољшавање и развијање рада. У том процесу пружили смо св едодатне информације и потребну подршку, као и подршку за реализацију заједничких активности већа, тимова, актива и др. Пружана је и подршка у планирању и извођењу пројектне наставе, пројекта у настави, настави на даљину и међупредметном повезивању. У реализацији ових задатака учествовали су сви чланови актива.

САРП се током првог полугодишта састао три пута. У планирање и даљи рад укључени су и ученици и родитељи у складу са законом.

Праћење реализације задатака и извештавање о истима вршено је континуирано, по плану уз прикупљање документације и израду извештаја. Примењујесе и даље, ранијеосмишљен, начин праћења рада тимова, актива и већа чији је основни циљ евидентирање и подстицање на употребу савремених, напредних и подстицајних метода и техника у раду. Ревидирана је чек-листа по којој ће и у будуће САРП пратити оствареност исхода Годишњих акционих планова и Развојног плана.

У другом полугодишту рад стручног актива усмерен је на анализу рада тимова, већа, актива и комисија са циљем подршке бољем планирању и извештавању на нивоу школе. Сарадња са Тимом за вредновање квалитета и унапређивање рада установе, усмерио је пажњу нашег актива на умрежавање рада тимова ради свеобухватног сагледавања рада установе и објективне самоевалуације постигнућа. Предмет анализе били су полугодишњи извештаји и она је извршена у односу на претходну-прошлогодишњу где је главни сегмент интересовања био усмерен на одговор тимова и актива на раније дате препоруке. Анализа планирања је ткђ. извршена на основу Годишњег акционог развојног плана на коме су утемељени планови већа - посматрана је имплементација, операционализација циљева ГАРП-а као и индивидуално постављени циљеви. Извештавање је праћено и коментарисано у контексту остварености циљева и задатака појединачних планова и стандарда квалитета рада установе. Анализа је показала да је неопходно пажљивије планирање на основу свих валидних докумената уз наглашавање посебних циљева у раду и да фокус планирања рада неког тима пре свега треба да буде рад самог тима и његових чланова, а не других актера који могу бити учесници у поменутиим активностима на пр.

У наредном периоду рад ћемо усмерити на имплементирање циљева и задатака Развојног плана у појединачне планове. Координаторе већа и актива ћемо детаљно упутити у документе чије задатке и циљеве ваља разрадити у планирању и програмирању и у томе ћемо се ослонити на чланове Педагошког колегијума.

Координатор САРП-а, Оливера Вуковић

3.2.2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

САРШП је током I полугодишта шк. 2022/2023.год. пратио функционисање сајта школе, Фејсбук и Инстаграм странице, са циљем наставка дугогодишње успешне промоције школе, ученичких постигнућа у наставним и ваннаставним активностима, као и свим осталим активностима везаним за живот и рад школе.

На крају првог полугодишта школске 2022/2023.год. од стране актива, дате су детаљне препоруке, које су се односиле на унапређивање рада Тима за одржавање сајта школе и Тима за маркетинг школе, а које су подразумевале бројне измене у смислу изгледа и садржаја сајта, Фејсбук и Инстаграм страница школе, све са тенденцијом успешније промоције рада и афирмације школе.

На основу праћења реализације предложених мера, које се тичу **функционисања сајта**, на крају другог полугодишта, могу се извести следећи

ЗАКЉУЧЦИ:

1. Успостављен је континуитет, редовност у промовисању свих активности које су реализоване на нивоу школе у другом полугодишту школске 2022/2023. године.

2. Ништа није учињено поводом препоруке редизајнирања сајта.

3. Подаци са сајта школе који се односе на одељке Будући ђаци, Школарци, Маме и тате и Документа (одељењске старешине у разредној и предметној настави, чланови тимова и актива; подаци о организацији рада школе - I и II смени, чланови Савета родитеља, излети, екскурзије и настава у природи...) и даље нису ажурирани за школску 2022/2023.год.

Запажено је нпр. да на списку запослених, стоје имена колега, који већ годинама нису чланови колектива.

Имена чланова тимова и актива, као и њихови координатори такође нису ажурирани већ 4 године.

Последњи подаци о секцијама, ажурирани су 2017.год. итд.

4. Интернет станица школе се и даље не користи као база за учење.

ПРЕПОРУКЕ:

1. Потребно је да и у школској 2023/2024. години сви тимови и стручна већа наставе са редовним достављањем кључних података релевантних за промоцију рада школе и промоцију ученичких постигнућа, како у наставним, тако и у ваннаставним активностима.

2. Потребно је да се уз промоцију ученичких постигнућа, у наставним и ваннаставним активностима на сајту школе, нађу подаци и о јавно похваљеним ученицима на крају класификационих периода.

3. Препорука Тиму за одржавање сајта школе је да поради на његовом редизајну.

4. Препорука Тиму за одржавање сајта школе је да се сви подаци, који се односе на одељке Будући ђаци, Школарци, Маме и тате и Документа (одељењске старешине у разредној и предметној настави, чланови тимова и актива; подаци о организацији рада школе - I и II смени, чланови Савета родитеља, излети, екскурзије и настава у природи...)измене, тако да буду у складу са организацијом рада школе у наредној школској 2023/2024. години.

5. Како се интернет станица школе и даље не користи као база за учење, препорука је да у школској 2023/2024. години стручна већа и тимови обезбеде приступ релевантним изворима знања за ученике и родитеље (линкови ка значајним институцијама, часовима, видео материјалима, тестовима за проверу знања у циљу припреме ученика за завршни испит – Е вежбаоница...).

На основу праћења реализације предложених мера, с полугодишта, које се тичу изгледа и садржаја **Фејсбук и Инстаграм страница**, на крају другог полугодишта, могу се извести следећи

ЗАКЉУЧЦИ:

1. Препоруке које је актив навео извештајем с полугодишта, делимично су усвојене.
2. Приметно је да су странице активније, али је парадокс то, што је током протеклог периода пао број пратилаца.

ПРЕПОРУКЕ:

1. Потребно је да Тим за маркетинг школе усвоји дате препоруке нашег актива за унапређивање рада и бољу промоцију школе путем **Фејсбук и Инстаграм страница**, уз осврт на полугодишњи извештај.
2. Истицати сва постигнућа ученика у свим наставним и ваннаставним активностима;
објављивати резултате са свих такмичења, као и све актуелне информације и дешавања, везана за живот и рад школе и њених ученика.
3. Редовније објављивати сторије, јер су видљивији од објава.
4. Радити на повећању броја пратилаца.

САРШП је закључка да продужено време за реализацију претходне активности у великој мери није допринело жељеним и препорученим изменама, везаним за Инстаграм и Фејсбук странице, а посебно не за сајт школе.

Како је реализација напред поменуте активности захтевала додатно време (II полугодиште) , Праћење реализације слободних наставних активности од V -VIII разреда, чија је реализација првобитно планирана за II полугодиште , због намере да јој се озбиљније посветимо, пребачена је за наредну школску годину.

Крајем II полугодишта израђен је анекс школског програма за предмет Дигитални свет за IV разред и поднет школском одбору на усвајање.

Координатор САРШПа, Снежана Ђорђевић

3.2.3. ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВЊЕ

Тим за самовредновање је на почетку школске године, након консултација са Стручном службом сматрао да је у развојном смислу област Настава и учење , најадекватнија област и њој је дао приоритет.

Тим је сагледао своје активности за унапређење тимског рада и консултације међу члановима тима, реализацију својих задатака, као и могућности да процењује квалитет свог рада и рада школе, одреди јаке и слабе стране, као и значај резултата истраживања у будућем развоју школе.

Наша очекивања су да након завршеног процеса самовредновања дамо предлоге за унапређивање рада школе, процеса наставе и израду акционог план.

АКТИВНОСТИ ТИМА

1. Чланови Тима за самовредновање су у току школске 2022/23.године посетили 29 часова колега наставника, посматрали и вредновали часове уз помоћ протокола за праћење часа.

2. Чланови тима су путем интервијуа и чек листа (које су претходно саставили) стекли увид у планирање и педагошку документацију наставника.
3. Чланови тима су упоредили и узели у целокупну анализу и резултате педагошко-инструктивног рада наставника које су посетили директор школе и стручна служба.
4. Чланови тима, у сарадањи са стручном службом школе, су саставили упитнике за ученике од IV до VII разреда, за родитеље ученика од II до IV разреда, као и за родитеље ученика од V до VII разреда, на основу којих ће тим описати и проценити оствареност стандарда и показатеља квалитета рада школе.
5. Урађена је детаљна анализа добијених резултата на основу посматрања часова наставника, на основу анализе педагошке документације наставника, на основу резултата упитника које су попунили ученици и родитељи .
6. Написан је извештај о раду Тима за самовредновање
7. Написан је детаљан извештај о самовредновању на основу добијених резултата са закључцима и препорукама за даљи рад обједињујући податке добијене из првог и другог полугодишта.
8. Представљен је извештај Тиму за обезбеђивање квалитета и развој установе.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

У годишњем плану самовредновања за школску 2022/23. године, утврђен је предмет самовредновања, ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ дефинисан СТАНДАРДИМА КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ. Годишњи план самовредновања саставни је део Годишњег плана рада школе.

Чланови Тима у сарадњи са директором и стручним сарадницима школе су донели одлуку да за предмет самовредновања буде изабрана Област 2 : НАСТАВА И УЧЕЊЕ, како би се анализирао образовно васпитни процес у школи након његовог прилагођавања ванредној ситуацији изазваној пандемијом корона вируса у школској 2020/2021. и 2021/2022. години.

Састав Тима за самовредновање

- Чланови Тима: Мирјана Ненадовић, Наташа Стефановић, Зоран Живановић, Маја Кувекаловић, Тијана Бајовић, учитељи;
- Јасмина Видосављевић, Љиљана Илић, Ивана Ђорђевић, Снежана Рајовић, предметни наставници
- Јелена Поповић, Школски одбор и Савет родитеља; ученик представник Ученичког парламента
- Координатор Тима: Оливера Васић, учитељ.

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА:

1.Инструменти самовредновања:

- 1.1. Протокол за посматрање и вредновање часа (вредновано од стране сарадника, директора, чланова Тима за самовредновање од стране наставника после реализованих часова);
- 1.2. Чек листа и разговор са наставницима о педагошкој документацији наставника;
- 1.3. Онлајн анонимни упитници за ученике и за родитеље;

2. Техника прикупљања података:

2.1. Посматрање реализованих часова према протоколу за посматрање часа (50 часова : 29 од стране Тима за самовредновање и 21 од стране директора и стручних сарадника школе)

2.2. Увид у педагошку документацију наставника, попуњавање чек листа и реализација разговора са наставницима о педагошкој документацији коју воде.

2.3. Увид у извештај о реализованом педагошко-инструктивном раду, директора и стручних сарадника школе.

2.4. Анкетирање родитеља и ученика (случајан узорак ученика од 4. до 7. разреда/прилагођен сваком разреду и случајан узорак родитеља од 2. до 7. разреда/прилагођен родитељима млађих разреда и родитељима старијих разреда)

3. Техника обраде података :

3.1. Процена остварености показатеља (ниво остварености од 1 – 4/ стандарда квалитета рада)

3.2. Анализа педагошке документације наставника (на основу области квалитета: Програмирање, планирање и извештавање)

3.3. Вредновање часова од стране чланова Тима за самовредновање и процене остварености реализованог педагошко-инструктивног рада директора и стручних сарадника) и упоређивање добијених резултата.

4. Предлог мера за унапређивање квалитета рада у области Настава и учење на основу свих обрађених података у току школске године

5. Начини праћења

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ САМОВРЕДНОВАЊА:

Кроз контуирани процес преиспитивања постојеће праксе који се спроводи систематски и транспарентно у школи од старне запослених, очекујемо ниво остварености стандарда у потпуности или у већој мери (ниво остварености 4). Резултати служе за унапређивање рада запослених као и развој установе, у циљу остваривања добробити ученика.

1. ИНСТРУМЕНТИ ВРЕДНОВАЊА

1.1. Образац за посматрање и вредновање школског часа (област квалитета *Настава и учење*) – ПРИЛОГ 1

1.2. Чек листа за анализу рада на педагошкој документацији – ПРИЛОГ 2

1.3. Онлајн анонимни упитник за родитеље – ПРИЛОГ 3

1.4. Онлајн анонимни упитник за ученике – ПРИЛОГ 4

ПРЕГЛЕД ДОБИЈЕНИХ РЕЗУЛТАТА НА ОСНОВУ ЕВАЛУАЦИЈЕ ЧАСОВА

Евалуација часова

2.1. и 2.3. Анализа добијених резултата добијених на основу посматраних часова : 29 од стране чланова Тима за самовредновање и 21 часова од стране струне службе и директора школе. Укупно 50 часова .На основу обрасца о за посматрање и вредновање часа добијени су следећи резултати.

СТАНДАРД	2.1.1.	2.1.2.	2.1.3.	2.1.4.	2.1.5.	2.1.6.	Степен остварености индикатора

2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	3,8	3,8	3,8	3,8	3,6	3,9	3,8
	2.2.1	2.2.2.	2.2.3.	2.2.4	2.2.5.	2.2.6.	95%
2.2.Наставник прилагођава рад на часу у образовно.васпитним потребама ученика	3,5	3,5	3,7	3,5	3,6	3,7	3,58
	2.3.1.	2.3.2.	2.3.3.	2.3.4.	2.3.5.	2.3.6.	89,58%
2.3.Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3,8	3,8	3,1	3,5	3,7	3,6	3,58
	2.4.1.	2.4.2.	2.4.3.	2.4.4.	2.4.5.		89,58%
2.4.Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	3,6	3,4	3,3	3,6	3,6		3,5
	2.5.1.	2.5.2.	2.5.3.	2.5.4.	2.5.5.		87,5 %
2.5.Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3,7	3,8	3,8	3,4	3,7		3,62 90,7%
							3,628 89,75%

2.2.Добијени резултати на основу ЧЕК листе, увида у педагошку документацију наставника и након разговора са наставницима

Мишљење о раду наставника на законској документацији, прикупљеној на основу разговора и попуњавања чек листе, у сарадњи са наставницима после реализованих часова и на основу документације које наставници предају почетком школске године и месечно, утврђено је да наставници поседују потребну документацију: Годишње планове за свој предмет, редован рад на оперативним плановима, годишње планове за допунску, додатну наставу, секције, припреме за часове.Планови садрже предметне стандарде, међупредметне компетенције и усклађени су са важећим Правилницима.

Утврђено је да издавачке куће за уџбенике, нуде готове планове и припреме те да их наставници користе у свом раду.Потребна је већа критичност наставника у раду са оваквим плановима и припремама, која нуде брза решења наставницима због обимне администрације, али нису увек применљива у датим околностима.Кроз креативније коришћење уџбеника, који нису једини извор образовних садржаја и информација, постигла би се већа активност и заинтересованост ученика за рад.

Потребно је да буду видљивије корекције у оперативном планирању донете на основу евалуације оперативног плана за претходни месец.

Обратити пажњу о индивидуалним карактеристикама ученика и његовим постигнућима и давању јасне препоруке за даље напредовање.

3.1. и 3.3 ЗАКЉУЧАК

Следећи индикатори су присутни у већој мери – степен оставрености 3

2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења(користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).

2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.

2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална решења.

2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања

2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, облик рада или материјала.

2.4. УПОРЕДНА АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ О КВАЛИТЕТУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА РОДИТЕЉИ УЧЕНИКА I И II ЦИКЛУСА ОБРАЗОВАЊА

Анкета је имала за циљ да испита мишљење родитеља ученика првог и другог циклуса о квалитету наставе и учења у нашој школи (Област 2 Стандарда квалитета рада школе: Настава и учење).

Анкета је садржала укупно 16 ставки - (11 тврдњи затвореног и једно питање отвореног типа, 4 питања везана за личне податке родитеља/њихове деце).

Родитељи су изражавали степен слагања са понуђеном тврдњом или бирањем једног или више понуђених одговора (4 понуђена степена за изражавање слагања: у потпуности се не слажем, углавном се не слажем, углавном се слажем, у потпуности се слажем).

Завршно питање односило се на изношење предлога, сугестија у циљу побољшања образовно-васпитног процеса у школи.

За анкетирање је коришћен Гугл упитник. Различити линкови за приступ формиран за сваки разред који је учествовао у анкети (од II до VII разреда). У наставку следи приказ добијених резултата.

У анкети је учествовало укупно 383 родитеља ученика школе. По разредима и полу расподела је следећа:

ПОЛ	РАЗРЕД						Укупно
	II	III	IV	V	VI	VII	
М	23 (79,5%)	6 (21,4%)	13 (14,9%)	11 (19%)	16 (35,6%)	14 (26,4%)	83 (21,67%)
Ж	89 (20,5%)	22 (78,6%)	74 (85,1%)	47 (81%)	29 (64,4%)	39 (73,6%)	300 (78,33%)
Укупно	112/128 (87,58%)	28/110 (25,45%)	87/104 (83,65%)	58/125 (46,4%)	45/109 (41,28%)	53/122 (43,44%)	383/698 (54,87%)

2. Успех ученика, чији су родитељи анкетирани, на крају првог полугодишта школске 2022/2023. године по разредима је следећи:

УСПЕХ	II	III	IV	V	VI	VII	Укупно
Недовоља н	/						
Довољан	/					2 (3,8%)	2
Добар	5 (4,5%)		4 (4,6%)	7 (12,1%)	3 (6,7%)	6 (11,3%)	25
Врло добар	18 (16,1%)	6 (21,4%)	28 (32,2%)	12 (20,7%)	19 (42,2%)	17 (32,1%)	100
Одличан	89 (79,5%)	22 (78,6%)	55 (63,2%)	39 (67,2%)	23 (51,1%)	28 (52,8%)	256

Слагање са тврдњама број 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 и 12 родитељи су изражавали бирањем једног од четири понуђена степена (у потпуности се не слажем до у потпуности се слажем).

Проценат одговора по тврдњама, одвојено за први и други циклус, дат је у следећим табелама:

Тврдња број 3: Настава се организује на такав начин да уважава различите способности и склоности ученика.

Први циклус – проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
II	1 (0,9%)	7 (6,3%)	48 (42,9%)	56 (50%)
III	/	2 (7,1%)	15 (53,6%)	11 (39,3%)
IV	6 (6,9%)	7 (8%)	30 (34,5%)	44 (50,6%)
Циклус-227	7 (3,08%)	16 (7,05%)	93 (40,97%)	111 (48,90%)

Други циклус проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
V	1 (1,7%)	7 (12,1%)	28 (48,3%)	22 (37,9%)
VI	2 (4,4%)	1 (2,2%)	23 (51,1%)	19 (42,2%)
VII	1 (1,9%)	5 (9,4%)	31 (58,5%)	16 (30,2%)
Циклус-156	4 (2,56%)	13 (8,33%)	82 (52,56%)	57 (36,54%)

Тврдња број 4: Настава је организована тако да подстиче радозналост код ученика.

Први циклус - проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
II	3 (2,7%)	12 (10,7%)	51 (45,5%)	46 (41,1%)
III	/	4 (14,3%)	14 (50%)	10 (35,7%)
IV	6 (6,9%)	8 (9,2%)	33 (37,9%)	40 (46%)
Циклус-227	9 (3,96%)	24 (10,57%)	98 (43,17%)	96 (42,29%)

Други циклус - проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
V	2 (3,4%)	9 (15,5%)	29 (50%)	18 (31%)
VI	2 (4,4%)	7 (15,6%)	20 (44,4%)	16 (35,6%)
VII	2 (3,8%)	9 (17%)	29 (54,7%)	13 (24,5%)
Циклус-156	6 (3,85%)	25 (16,02%)	78 (50%)	47 (30,13%)

Тврдња број 5 први циклус: **Учитељ охрабрује ученике да користе претходна знања, искуства из различитих предмета и свог личног живота.**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
II	2 (1,8%)	2 (1,8%)	32 (28,6%)	76 (67,9%)
III	1 (3,6%)	1 (3,6%)	9 (32,1%)	17 (60,7%)
IV	3 (3,4%)	3 (3,4%)	14 (16,1%)	67 (77%)
Циклус-227	6 (2,64%)	6 (2,64%)	55 (24,23%)	160 (70,48%)

Тврдња број 5 други циклус: **Наставници охрабрују ученике да користе претходна знања, искуства из различитих предмета и свог личног живота.**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
V	/	8 (13,8%)	30 (51,7%)	20 (34,5%)
VI	2 (4,4%)	2 (4,4%)	22 (48,9%)	19 (42,2%)
VII	2 (3,8%)	5 (9,4%)	32 (60,4%)	14 (26,4%)
Циклус-156	4 (2,56%)	15 (9,61%)	84 (53,85%)	53 (33,97%)

Тврдња број 6 први циклус: **Учитељ подстиче ученике да користе и друге изворе информација осим школских уџбеника.**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
II	1 (0,9%)	7 (6,3%)	47 (42%)	57 (50,9%)
III	1 (3,6%)	3 (10,7%)	9 (32,1%)	15 (53,6%)
IV	4 (4,6%)	7 (8%)	19 (21,8%)	57 (65,5%)
Циклус-227	6 (2,64%)	17 (7,49%)	75 (33,04%)	129 (56,83%)

Тврдња број 6 други циклус: **Наставници подстичу ученике да користе и друге изворе информација осим школских уџбеника.**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
V	/	2 (3,4%)	25 (43,1%)	31 (53,4%)
VI	/	8 (17,8%)	16 (35,6%)	21 (46,7%)
VII	2 (3,8%)	4 (7,5%)	33 (62,3%)	14 (26,4%)
Циклус-156	2 (1,28%)	14 (8,97%)	74 (47,43%)	66 (42,31%)

Тврдња број 7: **Кроз наставу се наглашава сврха изучавања наставних предмета за живот и будуће образовање.**

Први циклус - Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
II	4 (3,6%)	11 (9,8%)	47 (42%)	50 (44,6%)
III	1 (3,6%)	1 (3,6%)	16 (57,1%)	10 (35,7%)
IV	6 (6,9%)	7 (8%)	28 (32,2%)	46 (52,9%)
Циклус-227	11 (4,84%)	19 (8,37%)	91 (40,09%)	106 (46,70%)

Други циклус - Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
V	1 (1,7%)	10 (17,2%)	30 (51,7%)	17 (29,3%)
VI		8 (17,8%)	17 (37,8%)	20 (44,4%)
VII	2 (3,8%)	11 (20,8%)	26 (49,1%)	14 (26,4%)
Циклус-156	3 (1,92%)	29 (18,59%)	73 (46,79%)	51 (32,69%)

Тврдња број 8 први циклус: **Учитељ води рачуна о оптерећености ученика школским обавезама.**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
II	4 (3,6%)	7 (6,3%)	43 (38,4%)	58 (51,8%)
III	1 (3,6%)	2 (7,1%)	10 (35,7%)	15 (53,6%)
IV	4 (4,6%)	3 (3,4%)	26 (29,9%)	54 (62,1%)
Циклус-227	9 (3,96%)	12 (5,29%)	79 (34,8%)	127 (55,95%)

Тврдња број 8 други циклус: **Наставници воде рачуна о оптерећености ученика школским обавезама.**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се	Углавном се не	Углавном се	У потпуности се

	не слажем	слажем	слажем	слажем
V	7 (12,1%)	8 (13,8%)	32 (55,2%)	11 (19%)
VI	3 (6,7%)	8 (17,8%)	23 (51,1%)	11 (24,4%)
VII	7 (13,2%)	12 (22,6%)	22 (41,5%)	12 (22,6%)
Циклус-156	17 (10,90%)	28 (17,95%)	77 (49,36%)	34 (21,79%)

Тврдња број 9 први циклус: **Учитељ код ученика развија личну одговорност за постизање резултата.**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
II	2 (1,8%)	3 (2,7%)	40 (35,7%)	67 (59,8%)
III	1 (3,6%)	/	11 (39,3%)	16 (57,1%)
IV	5 (5,7%)	4 (4,6%)	14 (16,1%)	64 (73,6%)
Циклис-227	8 (3,52%)	7 (3,08%)	65 (28,63%)	147 (64,76%)

Тврдња број 9 други циклус: **Наставници код ученика развијају личну одговорност за постизање резултата:**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
V	1 (1,7%)	9 (15,5%)	23 (39,7%)	25 (43,1%)
VI	1 (2,2%)	3 (6,7%)	22 (48,9%)	19 (42,2%)
VII	/	7 (13,2%)	27 (50,9%)	19 (35,8%)
Циклус-156	2 (1,28%)	19 (12,18%)	72 (46,15%)	63 (40,38%)

Тврдња број 10 први циклус: **Учитељ упућује Ваше дете како да ефикасно учи (да организује време, да разликује битно од небитног, да прати сопствени напредак...).**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
II	4 (3,6%)	11 (9,8%)	35 (31,3%)	62 (55,4%)
III	1 (3,6%)	2 (7,1%)	12 (42,9%)	13 (46,4%)
IV	5 (5,7%)	4 (4,6%)	21 (24,1%)	57 (65,5%)
Циклус-227	10 (4,40%)	17 (7,49%)	68 (29,95%)	132 (58,15%)

Тврдња број 10 други циклус: **Наставници упућују ученике како да ефикасно уче (да организују време, да разликују битно од небитног, да прате сопствени напредак...).**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се	Углавном се не	Углавном се	У потпуности се

	не слажем	слажем	слажем	слажем
V	4 (6,9%)	11 (19%)	27 (46,6%)	16 (27,6%)
VI	3 (6,7%)	5 (11,1%)	23 (51,1%)	14 (31,1%)
VII	4 (7,5%)	9 (17%)	30 (56,6%)	10 (18,9%)
Циклус-156	11 (7,05%)	25 (16,02%)	80 (51,28%)	40 (2,56%)

Тврдња број 11: **Вашем детету је образложена оцена приликом оцењивања.**

Први циклус - Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
II	2 (1,8%)	3 (2,7%)	29 (25,9%)	78 (69,6%)
III	1 (3,6%)	/	7 (25%)	20 (71,4%)
IV	4 (4,6%)	6 (6,9%)	12 (13,8%)	65 (74,7%)
Циклус-227	7 (3,08%)	9 (3,96%)	48 (21,14%)	163 (71,81%)

Други циклус - Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
V	3 (5,2%)	9 (15,5%)	27 (46,6%)	19 (32,8%)
VI	/	4 (8,9%)	22 (48,9%)	19 (42,2%)
VII	/	2 (3,8%)	27 (50,9%)	24 (45,3%)
Циклус-156	3 (1,92%)	15 (9,61%)	76 (48,72%)	62 (39,74%)

Тврдња број 12 први циклус: **Учитељ приликом оцењивања даје повратну информацију која садржи конкретне савете о томе шта је и на који начин потребно да ученици ураде како би остварили бољи успех.**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
II	2 (1,8%)	4 (3,6%)	26 (23,2%)	80 (71,4%)
III	1 (3,6%)	1 (3,6%)	7 (25%)	19 (67,9%)
IV	4 (4,6%)	3 (3,4%)	12 (13,8%)	68 (78,2%)
Циклус-227	7 (3,08%)	8 (3,52%)	45 (19,82%)	167 (73,57%)

Тврдња број 12 други циклус: **Наставници приликом оцењивања дају повратну информацију која садржи конкретне савете о томе шта је и на који начин потребно да ученици ураде како би остварили бољи успех.**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем

V	3 (5,2%)	9 (15,5%)	26 (44,8%)	20 (34,5%)
VI	/	7 (15,6%)	23 (51,1%)	15 (33,3%)
VII	1 (1,9%)	5 (9,4%)	25 (47,2%)	22 (41,5%)
Циклус-156	4 (2,56%)	21 (13,46%)	74 (47,43%)	57 (36,54%)

Питање број 13 и 14: **Проценат ученика који похађа приватне часове је следећи:**
Први циклус

ОДГОВОР/ РАЗРЕД	II	III	IV	Циклус
Иде иде на приватне часове	11 (9,8%)	6 (21,42%)	12 (13,8%)	29 (12,77%)
Не иде на приватне часове	101 (90,2%)	22 (78,6%)	75 (86,2%)	198 (87,22%)

Проценат ученика који похађа приватне часове по предметима:

ПРЕДМЕТ/ РАЗРЕД	II	III	IV	Циклус
Српски језик	3	2	1	6
Математика	10	3	4	17
Енглески језик	4	3	10	17
Свет око нас/ Природа и друштво	2	/	/	2

Други циклус:

ОДГОВОР/ РАЗРЕД	V	VI	VII	Циклус
Иде иде на приватне часове	22 (37,9%)	21 (46,7%)	27 (50,9%)	70 (44,87%)
Не иде на приватне часове	36 (62,1%)	24 (53,3%)	26 (49,1%)	86 (55,13%)

Проценат ученика који похађа приватне часове по предметима:

ПРЕДМЕТ/ РАЗРЕД	V	VI	VII	Укупно
Српски језик	8	2	7	17
Математика	16	16	21	53
Географија	1	/	1	2
Историја	1	/	1	2
Биологија	1	/	1	2
Физика	/	5	3	8
Хемија	/	/	6	6
Енглески језик	7	9	7	23
Немачки језик	7	4	12	23
Информатика и рачунарство	1	1	1	3

На питање број 15: „**Зашто Ваше дете узима приватне часове?**“ родитељи су одговарали бирањем једног од понуђених одговора.

Проценат родитеља који су се одлучивали за понуђени одговор је следећи:

Први циклус:

ОДГОВОР/ РАЗРЕД	II	III	IV	Циклус
-----------------	----	-----	----	--------

Да би научило оно што је пропустило.	8 (50%)	4 (66,7%)	4 (33,3%)	16
Да би било сигурно да ће имати високу оцену из предмета.	4 (25%)	1 (16,7%)	2 (16,7%)	7
Због слабог предзнања.	1 (6,3%)	1 (16,7%)	1 (8,3%)	3
Због ниског квалитета наставе.	/	/	3 (25%)	3
Због неприлагођености учитеља потребама мог детета.	3 (18,8%)	/	2 (16,7%)	5

Други циклус:

ОДГОВОР/ РАЗРЕД	V	VI	VII	Циклус
Да би научило оно што је пропустило.	6 (30%)	11 (55%)	13(48,1%)	30
Да би било сигурно да ће имати високу оцену из предмета.	4 (20%)	5 (25%)	3 (11,1%)	12
Због слабог предзнања.	2 (10%)	2 (10%)	4 (14,8%)	8
Због ниског квалитета наставе.	5 (25%)	2 (10%)	5 (18,5%)	12
Због неприлагођености наставника потребама мог детета.	3 (15%)	/	2 (7,4%)	5

ПРЕГЛЕД ПОДАТАКА ПО ЦИКЛУСУ

Тврдња број 3: **Настава се организује на такав начин да уважава различите способности и склоности ученика.**

Циклус	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
I	7 (3,08%)	16 (7,05%)	93 (40,97%)	111 (48,90%)
II	4 (2,56%)	13 (8,33%)	82 (52,56%)	57 (36,54%)
Укупно	11 (2,87%)	29 (7,57%)	175 (45,69%)	168 (43,86%)

Тврдња број 4: **Настава је организована тако да подстиче радозналост код ученика.**

Циклус	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
I	9 (3,96%)	24 (10,57%)	98 (43,17%)	96 (42,29%)
II	6 (3,85%)	25 (16,02%)	78 (50%)	47 (30,13%)
Укупно	15 (3,92%)	49 (12,79%)	176 (45,95%)	143 (37,34%)

Тврдња број 5 први циклус: **Учитељ охрабрује ученике да користе претходна знања, искуства из различитих предмета и свог личног живота.**

Тврдња број 5 други циклус: **Наставници охрабрују ученике да користе претходна знања, искуства из различитих предмета и свог личног живота.**

Циклус	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
I	6 (2,64%)	6 (2,64%)	55 (24,23%)	160 (70,48%)

II	4 (2,56%)	15 (9,61%)	84 (53,85%)	53 (33,97%)
Укупно	10 (2,61%)	21 (5,48%)	139 (36,29%)	213 (55,61%)

Тврдња број 6 први циклус: **Учитељ подстиче ученике да користе и друге изворе информација осим школских уџбеника.**

Тврдња број 6 други циклус: **Наставници подстичу ученике да користе и друге изворе информација осим школских уџбеника.**

Циклус	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
I	6 (2,64%)	17 (7,49%)	75 (33,04%)	129 (56,83%)
II	2 (1,28%)	14 (8,97%)	74 (47,43%)	66 (42,31%)
Укупно	8 (2,09%)	31 (8,09%)	149 (38,90%)	195 (50,91%)

Тврдња број 7: **Кроз наставу се наглашава сврха изучавања наставних предмета за живот и будуће образовање.**

Циклус	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
I	11 (4,84%)	19 (8,37%)	91 (40,09%)	106 (46,70%)
II	3 (1,92%)	29 (18,59%)	73 (46,79%)	51 (32,69%)
Укупно	14 (3,65%)	48 (12,53%)	164 (42,82%)	157 (40,99%)

Тврдња број 8 први циклус: **Учитељ води рачуна о оптерећености ученика школским обавезама.**

Тврдња број 8 други циклус: **Наставници воде рачуна о оптерећености ученика школским обавезама.**

Циклус	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
I	9 (3,96%)	12 (5,29%)	79 (34,8%)	127 (55,95%)
II	17 (10,90%)	28 (17,95%)	77 (49,36%)	34 (21,79%)
Укупно	26 (6,79%)	40 (10,44%)	156 (40,73%)	161 (42,03%)

Тврдња број 9 први циклус: **Учитељ код ученика развија личну одговорност за постизање резултата.**

Тврдња број 9 други циклус: **Наставници код ученика развијају личну одговорност за постизање резултата.**

Циклус	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
I	8 (3,52%)	7 (3,08%)	65 (28,63%)	147 (64,76%)
II	2 (1,28%)	19 (12,18%)	72 (46,15%)	63 (40,38%)
Укупно	10 (2,61%)	26 (6,79%)	137 (35,77%)	210 (54,83%)

Тврдња број 10 први циклус: **Учитељ упућује Ваше дете како да ефикасно учи (да организује време, да разликује битно од небитног, да прати сопствени напредак...).**
Тврдња број 10 други циклус: **Наставници упућују ученике како да ефикасно уче (да организују време, да разликују битно од небитног, да прате сопствени напредак...).**

Циклус	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
I	10 (4,40%)	17 (7,49%)	68 (29,95%)	132 (58,15%)
II	11 (7,05%)	25 (16,02%)	80 (51,28%)	40 (2,56%)
Укупно	21 (5,48%)	42 (10,97%)	148 (38,64%)	172 (44,91%)

Тврдња број 11: **Вашем детету је образложена оцена приликом оцењивања.**

Циклус	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
I	7 (3,08%)	9 (3,96%)	48 (21,14%)	163 (71,81%)
II	3 (1,92%)	15 (9,61%)	76 (48,72%)	62 (39,74%)
Укупно	10 (2,61%)	24 (6,27%)	124 (32,37%)	225 (58,75%)

Тврдња број 12 први циклус: **Учитељ приликом оцењивања даје повратну информацију која садржи конкретне савете о томе шта је и на који начин потребно да ученици ураде како би остварили бољи успех.**

Тврдња број 12 други циклус: **Наставници приликом оцењивања дају повратну информацију која садржи конкретне савете о томе шта је и на који начин потребно да ученици ураде како би остварили бољи успех.**

Циклус	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
I	7 (3,08%)	8 (3,52%)	45 (19,82%)	167 (73,57%)
II	4 (2,56%)	21 (13,46%)	74 (47,43%)	57 (36,54%)
Укупно	11 (2,87%)	29 (7,57%)	119 (31,07%)	224 (58,48%)

Питање број 13 и 14: **Проценат ученика који похађа приватне часове је следећи:**

ОДГОВОР/ ЦИКЛУС	I	II	УКУПНО
Иде иде на приватне часове	29 (12,77%)	70 (44,87%)	99 (25,85%)
Не иде на приватне часове	198 (87,22%)	86 (55,13%)	284 (74,15%)

Проценат ученика који похађа приватне часове по предметима:

ПРЕДМЕТ/ ЦИКЛУС	I	II	Укупно
Српски језик	6	17	23
Математика	17	53	70
Свет око нас/Природа и друштво	2	/	2
Географија	/	2	2
Историја	/	2	2

Биологија	/	2	2
Физика	/	8	8
Хемија	/	6	6
Енглески језик	17	23	40
Немачки језик	/	23	23
Информатика и рачунарство	/	3	3

Питање број 15: „Зашто Ваше дете узима приватне часове?“

ОДГОВОР/ ЦИКЛУС	I	II	УКУПНО
Да би научило оно што је пропустило.	16	30	46
Да би било сигурно да ће имати високу оцену из предмета.	7	12	19
Због слабог предзнања.	3	8	11
Због ниског квалитета наставе.	3	12	15
Због неприлагођености учитеља потребама мог детета.	5	5	10

3.2. ЗАКЉУЧАК

Анкета у којој је учествовало 383 родитеља ученика (227 родитеља првог и 156 родитеља другог циклуса) имала је за циљ да испита мишљење родитеља ученика о квалитету наставе и учења у нашој школи (Област 2 Стандарда квалитета рада школе: Настава и учење).

Резултати су показали да 89,55% (343) родитеља сматра да се настава организује на такав начин да уважава различите способности и склоности ученика. Са овом тврдњом се не слаже 10,55% (40) родитеља.

Са тврдњом да је настава организована тако да подстиче радозналост код ученика слаже 83,29% (319) родитеља. Неслагање са тврдњом изражава 16,71% (64) родитеља.

Да се ученици охрабрују да користе претходна знања, искуства из различитих предмета и свог личног живота сматра 91,9% (352) родитеља. Са тврдњом се не слаже 8,1% (31) родитеља. Код тврдње постоји разлика у израженом степену слагања између родитеља првог и другог циклуса. У потпуности се са тврдњом слаже 70,48% (160) родитеља првог, 33,97 (53) родитеља другог циклуса.

Слагање са тврдњом да се ученици подстичу да користе и друге изворе информација осим школских уџбеника изражава 89,91% (344) родитеља. Не слаже се са тврдњом 10,19% (39) родитеља.

Слагање са тврдњом да се кроз наставу наглашава сврха изучавања наставних предмета за живот и будуће образовање изражава 83,81% (321) родитеља. Не слаже се са тврдњом 16,19% (62) родитеља. Постоји разлика у степену слагања између родитеља првог и другог циклуса. Са тврдњом се слаже 86,79% (197) родитеља првог, 79,48 (124) родитеља другог циклуса.

Да се води рачуна о оптерећености ученика школским обавезама сматра 82,76% (317) родитеља. Са тврдњом се не слаже 17,24% (66) родитеља. Родитељи другог циклуса се у већем проценту у односу на родитеље првог циклуса не слажу са овом тврдњом (други циклус – 28,85% родитеља се не слаже са тврдњом; први циклус – 9,25%). Са овом тврдњом се у највећем проценту не слажу родитељи ученика VII разреда (38,8% - 19 родитеља).

Са тврдњом да учитељи/наставници код ученика развијају личну одговорност за постизање резултата слаже се 90,6% (347) родитеља. Не слаже се са тврдњом 9,4% (36) родитеља. Постоји разлика у израженом степену слагања између родитеља првог и

другог циклуса. У потпуности се са тврдњом слаже 64,76% (147) родитеља првог, 40,38 (63) родитеља другог циклуса. Са тврдњом се не слаже 6,6% (15) родитеља првог, односно 13,46% (21) родитеља другог циклуса. Највећи степен слагања са овом тврдњом изражавају родитељи ученика IV разреда (73,5% родитеља).

Са тврдњом да се ученици на настави упућују на технике ефикасног учења (организација времена, разликовање битног од небитног, праћење сопственог напретка...) се слаже 83,55% (320) родитеља. Не слаже се са тврдњом 16,45% (63) родитеља. И са овом тврдњом се слаже већи проценат родитеља ученика првог циклуса у поређењу са процентом родитеља ученика другог циклуса (88,1% први циклус – 53,84% други циклус). У потпуности се са тврдњом слаже 58,15% родитеља првог, 2,56% родитеља другог циклуса. Највећи степен слагања са овом тврдњом изражавају родитељи ученика IV разреда (65,5% родитеља се у потпуности слаже са тврдњом).

91,12% родитеља (349) родитеља се слаже са тврдњом да је њиховом детету образложена оцена приликом оцењивања. Са тврдњом се не слаже 8,8% (34) родитеља. Постоји разлика у израженом степену слагања између родитеља првог и другог циклуса. У потпуности се са тврдњом слаже 71,81% (163) родитеља првог, 39,74% (62) родитеља другог циклуса. У првом циклусу проценат родитеља који се у потпуности слаже са тврдњом не пада испод 70% (највећи проценат је у IV разреду – 74,7%), док се у другом циклусу креће од 33% у V разреду до 45% у VII разреду.

Са тврдњом да се приликом оцењивања даје повратна информација која садржи конкретне савете о томе шта је и на који начин потребно да ученици ураде како би остварили бољи успех слаже се 89,55% (343) родитеља. Са тврдњом се не слаже 10,45% (40) родитеља. Постоји разлика у израженом степену слагања између родитеља првог и другог циклуса. У потпуности се са тврдњом слаже 73,57% (167) родитеља првог, 36,54% (57) родитеља другог циклуса. У првом циклусу проценат родитеља који се у потпуности слаже са тврдњом не пада испод 68% (највећи проценат је у IV разреду – 78,2%), док се у другом циклусу креће од 33% у VI разреду до 41,5% у VII разреду.

Приватне часове од II до IV разреда похађа 29 (12,77%) ученика. Од V до VII разреда 70 (44,87%) ученика.

Изједначен је број ученика од II до IV разреда који похађа приватне часове из математика и енглеског језика (17), следи српски језик (6 ученика) и свет око нас (2 ученика). Највећи број ученика похађа приватне часове из математике у II разреду (10), док приватне часове из енглеског језика похађа највећи број ученика у IV разреду (10). Од V до VII разреда број ученика који похађа приватне часове по предметима је следећи: српски језик – 17, математика 53, историја 2, географија 2, биологија 2, физика 8, хемија 6, енглески језик 23, немачки језик 23, информатика 3.

Као разлог похађања приватних часова 45,54% родитеља наводи надокнаду пропуштеног градива. Да би њихово дете обезбедило високу оцену из предмета као разлог наводи 18,81% родитеља. 10,89% родитеља као разлог наводи слабо предзнање њихове деце. У ниском квалитету наставе разлог види 14,85% родитеља а у неприлагођености учитеља/наставника потребама њиховог детета разлог види 9,9% родитеља.

УПОРЕДНА АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ О КВАЛИТЕТУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

УЧЕНИЦИ I И II ЦИКЛУСА ОБРАЗОВАЊА

Анкета је имала за циљ да испита мишљење ученика IV, V, VI и VII разреда о квалитету наставе и учења у нашој школи (Област 2 Стандарда квалитета рада школе: Настава и учење).

Анкета је садржала укупно 17 ставки (16 тврдњи затвореног и једно питање отвореног типа).

Ученици су изражавали степен слагања са понуђеном тврдњом или су одговарали бирањем једног или више понуђених одговора. Завршно питање односило се на изношење предлога, сугестија у циљу побољшања образовно-васпитног процеса у школи.

За анкетирање је коришћен Гугл упитник. Различити линкови за приступ формиран за сваки разред који је учествовао у анкети.

У наставку следи приказ добијених резултата.

1. У анкети је учествовало укупно 213 ученика школе. По разредима и полу расподела је следећа:

ПОЛ	РАЗРЕД			
	IV	V	VI	VII
М	34 (50%)	28 (36,4%)	8 (38,1%)	21 (44,7%)
Ж	34 (50%)	49 (63,6%)	13 (61,9%)	26 (55,3%)
Укупно-213	68 / 104 65,38%)	77 / 125 (61,6%)	21 / 109 19,27%)	47/122 (38,52%)

2. Успех анкетираних ученика на крају првог полугодишта школске 2022/2023. године по разредима је следећи:

УСПЕХ	IV	V	VI	VII	Укупно
Недовољан			/		
Довољан			/		
Добар		5 (6,5%)	1 (4,8%)	4 (8,5%)	10 (4,69%)
Врло добар	17 (25%)	21 (27,3%)	5 (23,8%)	15 (31,9%)	58 (27,23%)
Одличан	51 (75%)	51 (66,2%)	15 (71,4%)	28 (59,6%)	145 (68,07%)

Слагање са тврдњама број 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15 и 16 ученици су изражавали бирањем једног од четири понуђена степена (у потпуности се не слажем до у потпуности се слажем).

На тврдње број 5, 8, 13, 17 и 18 одговорали су бирањем једног од понуђених одговора.

Проценат одговора по степену слагања са тврдњама дат је у следећим табелама.

Тврдња број 3: **Настава се организује на такав начин да уважава различите способности и склоности ученика.**

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
IV	2 (2,9%)	2 (2,9%)	23 (33,8%)	41 (60,3%)
V	9 (11,7%)	6 (7,8%)	33 (42,9%)	29 (37,7%)
VI	/	2 (9,5%)	9 (42,9%)	10 (47,6%)
VII	5 (10,6%)	4 (8,5%)	25 (53,2%)	13 (27,7%)
Укупно - 213	16 (7,51%)	14 (6,57%)	90 (42,25%)	93 (43,66%)

Тврдња број 4: **Настава је организована тако да подстиче радозналост код ученика.**

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
IV	4 (5,9%)	1 (1,5%)	25 (36,8%)	38 (55,9%)
V	7 (9,1%)	14 (18,2%)	33 (42,9%)	23 (29,9%)
VI	3 (14,3%)	1 (4,8%)	9 (42,9%)	8 (38,1%)
VII	5 (10,6%)	14 (29,8%)	18 (38,3%)	10 (21,3%)
Укупно - 213	19 (8,92%)	30 (14,08%)	85 (39,91%)	79 (37,09%)

Тврдња број 5: Проценат ученика који су понуђену тврдњу - **Учитељица/наставници током наставе** - довршавали бирањем једног од понуђених одговора дат је следећој табели:

Разред	Понуђени одговори		
	Охрабрује/охрабрују ученике да изнесу своје мишљење	Саслуша/саслушају мишљење ученика али га не уважавају довољно	Не обраћа/не обраћају пажњу на идеје и мишљење ученика
IV	55 (80,9%)	10 (14,7%)	3 (4,4%)
V	48 (62,3%)	22 (28,6%)	7 (9,1%)
VI	15 (71,4%)	4 (19%)	2 (9,5%)
VII	29 (61,7%)	15 (31,9%)	3 (6,4%)
Укупно-213	147 (69,01%)	51 (23,94%)	15 (7,04%)

Тврдња број 6: **Учитељица/Наставници охрабрују ученике да користе претходна знања, искуства из различитих предмета и свог личног живота.**
Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
IV	3 (4,4%)	1 (1,5%)	18 (26,5%)	46 (67,6%)
V	6 (7,8%)	10 (13%)	26 (33,8%)	35 (45,5%)
VI	1 (4,8%)	3 (14,3%)	6 (28,6%)	11 (52,4%)
VII	/	7 (14,9%)	18 (38,3%)	22 (46,8%)
Укупно-213	10 (4,69%)	21 (9,86%)	68 (31,92%)	114 (53,52%)

Тврдња број 7: **Учитељ/наставници подстичу ученике да користе и друге изворе информација осим школских уџбеника.**
Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
IV	3 (4,4%)	2 (2,9%)	17 (25%)	46 (67,6%)
V	3 (3,9%)	8 (10,4%)	41 (53,2%)	25 (32,5%)
VI	1 (4,8%)	2 (9,5%)	8 (38,1%)	10 (47,6%)

VII	2 (4,3%)	6 (12,8%)	18 (38,3%)	21 (44,7%)
Укупно - 213	9 (4,22%)	18 (8,45%)	84 (39,44%)	102 (47,89%)

Тврдња број 8: **Учитељица/наставници повезују наставни предмет са свакодневним животом и вашим будућим образовањем.**

Проценат ученика према изабраном одговору:

Разред	Понуђени одговори		
	О томе се на часовима не говори	Понекад повезује/повезују али не често иако постоје могућности за повезивање	Повезује/повезују увек када за то постоји могућност
IV	3 (4,4%)	18 (26,5%)	47 (69,1%)
V	7 (9,1%)	35 (45,5%)	35 (45,5%)
VI	2 (9,5%)	5 (23,8%)	14 (66,7%)
VII	4 (8,5%)	16 (34%)	27 (57,4%)
Укупно-213	16 (7,51%)	74 (34,74%)	123 (57,75%)

Тврдња број 9: **Учитељица/наставници воде рачуна о оптерећености ученика школским обавезама.**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
IV	1 (1,5%)	6 (8,8%)	22 (32,4%)	39 (57,4%)
V	9 (11,7%)	24 (31,2%)	28 (36,4%)	16 (20,8%)
VI	4 (19%)	3 (14,3%)	11 (52,4%)	3 (14,3%)
VII	13 (27,7%)	11 (23,4%)	17 (36,2%)	6 (12,8%)
Укупно-213	27 (12,68%)	44 (20,66%)	78 (36,62%)	64 (30,05%)

Тврдња број 10: **Учитељица/наставници вас уче како да преузмете одговорност за ваше резултате (како да пратите сопствени напредак у школи).**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
IV	2 (2,9%)	1 (1,5%)	16 (23,5%)	49 (72,1%)
V	8 (10,4%)	6 (7,8%)	33 (42,9%)	30 (39%)
VI	1 (4,8%)	2 (9,5%)	8 (38,1%)	10 (47,6%)
VII	2 (4,3%)	9 (19,1%)	19 (40,4%)	17 (36,2%)
Укупно-213	13 (6,10%)	18 (8,45%)	76 (35,68%)	106 (49,76%)

Тврдња број 11: **Учитељица/наставници вас упућују на технике ефикасног учења (редовно учење, организација времена, разликовање битног од небитног...).**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
IV	2 (2,9%)	2 (2,9%)	19 (27,9%)	45 (66,2%)
V	4 (5,2%)	12 (15,6%)	30 (39%)	31 (40,3%)
VI	1 (4,8%)	2 (9,5%)	10 (47,6%)	8 (38,1%)
VII	1 (2,1%)	6 (12,8%)	23 (48,9%)	17 (36,2%)
Укупно-213	8 (3,75%)	22 (10,33%)	82 (38,48%)	101 (47,42%)

Тврдња број 12: **Учитељица/наставници на часу усмеравају интеракцију међу ученицима тако да и на тај начин учите (користе идеје, коментаре ученика, подстичу вршњачко учење...).**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
IV	1 (1,5%)	2 (2,9%)	15 (22,1%)	50 (73,5%)
V	3 (3,9%)	11 (14,3%)	33 (42,9%)	30 (39%)
VI	/	1 (4,8%)	8 (38,1%)	12 (57,1%)
VII	1 (2,1%)	11 (23,4%)	17 (36,2%)	18 (38,3%)
Укупно-213	5 (2,35%)	25 (11,74%)	73 (34,27%)	110 (51,64%)

Тврдња број 13 први циклус: **Учитељица образлаже оцену приликом оцењивања.**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
IV	1 (1,5%)	4 (5,9%)	18 (26,5%)	45 (66,2%)

Тврдња број 13 други циклус: **Наставници образлажу оцену приликом оцењивања.**

Проценат ученика према изабраном одговору:

Разред	Понуђени одговори			
	Наставници не образлажу оцену	Само неки наставници образлажу оцену приликом оцењивања	Већина наставника образлаже оцену	Сви наставници образлажу оцену
V	4 (5,2%)	19 (24,7%)	20 (26%)	34 (44,2%)
VI	/	5 (23,8%)	3 (14,3%)	13 (61,9%)
VII	1 (2,1%)	10 (21,3%)	12 (25,5%)	24 (51,1%)
Укупно - 213	6 (2,82%)	38 (17,84%)	53 (24,88%)	116 (54,46%)

Тврдња број 14: **Јасни су ми критеријуми оцењивања.**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се	Углавном се не	Углавном се	У потпуности се

	не слажем	слажем	слажем	слажем
IV	1 (1,5%)	4 (5,9%)	15 (22,1%)	48 (70,6%)
V	7 (9,1%)	5 (6,5%)	19 (24,7%)	46 (59,7%)
VI	1 (4,8%)	2 (9,5%)	7 (33,3%)	11 (52,4%)
VII	2 (4,3%)	5 (10,6%)	18 (38,3%)	22 (46,8%)
Укупно 213	11 (5,16%)	16 (7,51%)	59 (27,70%)	127 (59,62%)

Тврдња број 15: **Ученици на часовима имају прилику да самостално оцењују свој рад и рад других ученика (групе или одељења).**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
IV	3 (4,4%)	9 (13,2%)	27 (39,7%)	29 (42,6%)
V	8 (10,4%)	19 (24,7%)	27 (35,1%)	23 (29,9%)
VI	3 (14,3%)	7 (33,3%)	5 (23,8%)	6 (28,6%)
VII	5 (10,6%)	14 (29,8%)	19 (40,4%)	9 (19,1%)
Укупно - 213	19 (8,92%)	49 (23%)	78 (36,62%)	67 (31,45%)

Тврдња број 16: **Ученици од учитељице/наставника приликом оцењивања добијају повратну информацију која садржи конкретне савете о томе шта је и на који начин потребно да ураде како би остварили бољи успех.** Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
IV	/	3 (4,4%)	14 (20,6%)	51 (75%)
V	4 (5,2%)	9 (11,7%)	27 (35,1%)	37 (48,1%)
VI	1 (4,8%)		8 (38,1%)	12 (57,1%)
VII	/	5 (10,6%)	15 (31,9%)	27 (57,4%)
Укупно-213	5 (2,35%)	17 (7,98%)	64 (30,05%)	127 (59,62%)

Тврдња број 17 први циклус: **Учитељица пружа додатну подршку и објашњење када је то потребно.**

Проценат одговора у односу на степен слагања:

Разред	Скала за процену степена слагања са понуђеном тврдњом			
	У потпуности се не слажем	Углавном се не слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем
IV	/	4 (5,9%)	12 (17,6%)	52 (76,5%)

Тврдња број 17 други циклус: **Наставници пружају додатну подршку и објашњење када је то потребно.**

Проценат ученика према изабраном одговору:

Разред	Понуђени одговори			
	Наставници не	Само неки	Већина	Сви наставници

	пружају додатну подршку	наставници пружају додатну подршку	наставника пружа додатну подршку	пружају додатну подршку
V	4 (5,2%)	14 (18,2%)	30 (39%)	29 (37,5%)
VI		5 (23,8%)	10 (47,6%)	6 (28,6%)
VII	1 (2,1%)	16 (34%)	18 (38,3%)	12 (25,5%)
Укупно-213	5 (2,35%)	39 (18,31%)	70 (32,86%)	99 (46,48%)

Питање број 18: **Шта ти причињава највише задовољства на часовима?**

Проценат ученика према изабраном одговору:

Разред	Понуђени одговори		
	Занимљивост наставног градива	Квалитет односа учитељице/ наставника према ученицима (уважавање мишљења, духовитост, упућивање похвала и охрабривање..)	Јасно, прегледно и занимљиво излагање учитељице/наставника
IV	12 (17,6%)	35 (51,5%)	17 (25%)
V	22 (28,6%)	26 (33,8%)	22 (28,6%)
VI	3 (14,3%)	8 (38,1%)	6 (28,6%)
VII	12 (25,5%)	25 (51,1%)	9 (19,1%)
Укупно-213	49	94	54

3.2 ЗАКЉУЧАК

Анкета у којој је учествовало 213 ученика имала је за циљ да испита мишљење ученика о квалитету наставе и учења у нашој школи (Област 2 Стандарда квалитета рада школе: Настава и учење).

Резултати су показали да 85,91% (183) ученика сматра да се **настава организује на такав начин да уважава различите способности и склоности ученика**. Са овом тврдњом се не слаже 14,08% (30) ученика. Са тврдњом се у потпуности слаже највећи број ученика IV разреда (60,03%), док се са тврдњом не слаже 19,5% ученика V и 19,1% ученика VII разреда.

Са тврдњом да је **настава организована тако да подстиче радозналост код ученика** слаже се 77% (164) ученика. Неслагање са тврдњом изражава 23% (49) ученика. Са тврдњом се у потпуности слаже највећи број ученика IV разреда (55,9%), док се са тврдњом не слаже 27,3% ученика V и 40,4% ученика VII разреда.

Да **учитељица/наставници охрабрују ученике да изнесу своје мишљење** сматра 69,01% ученика (147). Да учитељица/наставници саслушају али не уважавају довољно мишљење ученика сматра 23,94% (51) ученик. 7,05% (15) ученика сматра да се не обраћа па идеје и мишљење ученика. Са тврдњом се у потпуности слаже највећи број ученика IV разреда (80,9%), док 28,6% ученика V и 31,9% ученика VII разреда сматра да се мишљење ученика не уважава довољно.

Да се **ученици охрабрују да користе претходна знања, искуства из различитих предмета и свог личног живота** сматра 85,44% (182) ученика. Са тврдњом се не слаже 14,55% (31) ученика.

Слагање са тврдњом да се **ученици подстичу да користе и друге изворе информација осим школских уџбеника** изражава 87,33% (186) ученика. Не слаже се са тврдњом 12,67% (27) ученика.

Да се **наставни предмети повезују са свакодневним животом и будућим образовањем ученика** увек када за то постоји могућност сматра 57,75% (123) ученика.

Да се предмети понекад повезују са свакодневним животом и будућим образовањем ученика али не често иако постоје могућности сматра 34,74% (74) ученика. 7,51% (16) ученика сматра да се на часовима не говори о повезаности наставних предмета са свокдневним животом и будућим образовањем ученика. У V разреду је изједначен проценат ученика 45,5% који сматрају да се повезивање реализује увек када за постоји могућност, односно да повезивање није толико често иако постоје могућности за то.

Да се води рачуна о **оптерећености ученика школским обавезама** сматра 66,67% (142) ученика. Са тврдњом се не слаже 33,34% (71) ученика. Са овом тврдњом се у потпуности не слаже 27,7% (13) ученика VII разреда.

Са тврдњом да **учитељи/наставници код ученика развијају личну одговорност за постижање резултата** слаже се 85,44% (182) ученика. Не слаже се са тврдњом 14,55% (31) ученика, посебно се са њом не слажу ученици V односно VII разреда (18,2% - 23,4% ученика).

Са тврдњом да се **ученици на настави упућују на технике ефикасног учења** (редовно учење, организација времена, разликовање битног од небитног, праћење сопственог напретка...) се слаже 85,9% (183) ученика. Не слаже се са тврдњом 14,08% (30) ученика. Са овом тврдњом се најмање слажу ученици V разреда (79,3% ученика изражава неслагање са овом тврдњом).

85,91% (183) ученика сматра да **учитељи/наставници усмеравају интеракцију међу ученицима тако да се и на тај начин одвија процес учења на часовима**. Са овом тврдњом се не слаже 14,09% (30) ученика. Са овом тврдњом се у потпуности слаже 73,5% ученика IV разреда, 57,1% ученика VI разреда, 39% односно 38,3% ученика V и VII разреда.

Са тврдњом да учитељица **образлаже оцену приликом оцењивања** се слаже 92,7% (63) ученика IV разреда. Са тврдњом се не слаже 7,4% (5) ученика.

Са тврдњом да наставници образлажу оцену приликом оцењивања слаже се 73,1% (106) ученика од V до VII разреда. Не слаже се са тврдњом 26,9 (39) ученика.

Да **сви наставници** образлажу оцену изјавило је 48,96% ученика, да **већина наставника** образлаже оцену изјавило је 24,14% ученика. Да **само неки наставници** образлажу оцену изјавило је 23,45% ученика а да наставници не образлажу оцену приликом оцењивања сматра 3,45% (5) ученика од V до VII разреда. Са тврдњом да сви наставници образлажу оцену се у највећем проценту слажу ученици VI разреда (61,9% ученика) затим ученици VII разреда (51,1%). 44,2% ученика V разреда изјављује да сви наставници образлажу оцену приликом оцењивања.

87,32% (186) ученика се слаже са тврдњом да су им **критеријуми оцењивања јасни**. Са тврдњом се не слаже 12,67% (27) ученика. У потпуности се са тврдњом слаже највећи проценат ученика IV разреда – 70,6% ученика. Најмањи је проценат ученика VII разреда који се у потпуности слаже са овом тврдњом – 46,8%.

68,07 (145) ученика се слаже са тврдњом да на **часовима имају прилику да самостално оцењују свој рад и рад других ученика (групе или одељења)**. Са тврдњом се не слаже 31,92% (68) ученика. Најмање прилика да се самооцењују или да оцењују рад других ученика је према изјавама ученика у VI и VII разреду (47,6% - 10 шестака и 40,4% - 19 седмака се не слаже са овом тврдњом).

Са тврдњом да се **приликом оцењивања даје повратна информација која садржи конкретне савете о томе шта је и на који начин потребно да ученици ураде како би остварили бољи успех** слаже се 89,67% (191) ученика. Са тврдњом се не слаже 10,33% (22) ученика. У потпуности се са тврдњом слаже чак 75% (51) ученика

IV разреда, 48,1% (37) ученика V разреда (у овом разреду је и најмањи проценат ученика који изражавају највећи степен слагања са тврдњом).

94% ученика IV разреда се слаже са тврдњом да **учитељи пружају додатну подршку и објашњење када је то потребно.**

Да сви наставници пружају додатну подршку и објашњење изјавило је 32,41% (47) ученика од од V до VII разреда. Да већина наставника пружа додатну подршку изјавило је 40% (58) ученика, да **само неки** наставници пружају додатну подршку 24,14% (35) ученика. Највећи је проценат ученика који сматра да само неки наставници пружају додатну подршку је у VII разреду (34% - 16 ученика). У седмом разреду је и највећи проценат ученика којима се пружа додатна подршка у образовању (6 ученика). Ученицима највише задовољства на часовима причињава квалитет односа учитеља/наставника према ученицима (уважавање мишљења, духовитост, упућивање похвала и охрабривање... – 47,71% ученика даје ову изјаву). Следе га као разлог јасно, прегледно и занимљиво излагање учитеља/наставника (27,41% ученика) и занимљивост наставног градива (24,87% ученика).

***Детаљан увид и преглед резултата упитника по разредима и за родитеље и за ученике дат је у ПРИЛОГУ 5-8**

4.ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА У ОБЛАСТИ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

1. Избор адекватних интерактивних, кооперативних и партиципативних метода учења које подстичу критичко мишљење, активирају ученике, мотивишу их, подстичу висок степен сарадње међу ученицима и смисаоно учење. У оперативним плановима и дневним припремама треба навести методе и технике активног учења које ће бити видљиве на часу и реализовано.

2. Радити на хоризонталној размени : преношењу нових знања, нових техника, метода рада, начина оцењивања које могу унапредити и подизати квалитет и појединачна и установе. Та успешност умногоме зависи од етоса, тимске сарадње унутар и између већа као и развијености стручног усавршавања унутар установе.

3. Радити на познавању индивидуалних својстава сваког ученика јер су од великог значаја за учење. Педагошка документација мора да садржи све елементе прописане чланом 18. Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (ученици се разликују, различити стилови учења одговарају ученицима, мотивисаност за рад, сарадња и поштовање договорених правила). Искористити предност дељења педагошки важних информација међу учитељима и наставницима другог циклуса, као и информације размењене током одељењских већа на основу праћења ученика у наставном процесу.

4. Обратити пажњу на правилно оцењивање и осамостаљивање ученика у смислу да сами знају да процене свој рад и рад својих вршњака, а у складу са критеријумима оцењивања, образлажући и дајући свој коментар на став. Попут формирања годишњег плана рада може се формирати и годишњи план оцењивања ученика. Питања која могу да помогну при планирању су:

на који начин ће се спровести оцењивање, с којом намером и када (дијагностичко ради провере остварености исхода учења или процене неопходности корекције

оперативног планирања; формативно ради пружања повратних информација о напредовању са јасним препорукама за напредовање; бројчано у односу на стандарде, исходе а у складу са усвојеним критеријумима на нивоу стучног већа);

шта је предмет оцењивања (предметне или међупредметне компетенције); **ко ће оцењивати** (наставник, ученик сам себе или ученици међусобно). Употреба Пликерс апликације је обележила рад у школској 2022/2023. години.

5. Наставне садржаје прилагодити ученицима и њиховим могућностима, дајући значај битним стварима, а мање битне поменути или их изоставити водећи рачуна о оптерећености ученика.

6. Повратне информације које наставник даје ученицима треба да буду јасне и са прецизним упутствима за даље напредовање.

5. НАЧИНИ ПРАЋЕЊА

-Посета часовима колега, угледни часови, тематски дани – исти садржаји који се прорађују на различите начине, утврдити да ли се користе више извора информација, ако се код ученика не примећује засићеност једном врстом активности

-Утврдити присутност метода, техника и облика активног учења које се десило на часу, а праћено је оперативним планом и дневним припремама наставника.

- Преглед записника одељењских и стручних већа/ на три месеца/

- После похађаних семинара, скупова, трибина пренети утиске и нова знања која ће оплеменили рад и осталих колега./записници/

- Преглед дневника праћења напредовања ученика;/на два месеца/

Координатор Тима за самовредновање, Оливера Васић

3.2.4. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Током школске 2022/2023.године тим је одржао тринаест сасатанака (шест у првом и седам у другом полугодишту).

На почетку је сачинио план рада тима и израдио Програм заштите ученика од дискриминације, као и насиља, злостављања и занемаривања.

1. На плану **превенције** реализоване су следеће активности:

За родитеље: на родитељском састанку једна од тема је била везана за превенцију

- упознавање са мерама безбедности ученика у школи, кућним редом и правилима понашања,

- родитељи су упућени да ситуације насиља могу да пријављују и путем платформе „Чувам те“

За ученике:

- упознавање ученика са кућним редом у школи, путем презентације која је прослеђена свим одељењским старешинама

- одржавање радионица на ЧОСу са циљем превенције насиља, неговању разумевања, толеранције...

- у оквиру Дечје недеље тим је организовао спортске активности, игре, полигон са циљем усмеравања ученика на фер плеј у спорту и такмичењу

- за ученике првог циклуса направљена је и приказана презентација „Интернет бонтон“ са циљем указивања на правилно коришћење интернета и спречавање злоупотреба
- свим ученицима у школи поводом Дана толеранције прослеђене су радионице (посебно за први, а посебно за други циклус), којом се указује да је богатство у различитости
- пригодним текстом преко разгласа обележен је Дан толеранције. Циљ је био да се ученици упуте да негују толеранцију и добру комуникацију
- Дан розих мајица - Дан борбе против вршњачког насиља обележен је 24. фебруара 2023. године: припремом и прослеђивањем презентације за ученике првог циклуса, разменом панова лепих порука за ученике другог циклуса, остављањем лепе поште у личним ковертима и израдом панова са розе мајицама и пригодним порукама.

За наставнике:

- чланови тима упознали су детаљније чланове одељењских већа као и на Педагошком колегијуму са активностима из Програма заштите
- дате су инструкције за организовање родитељских састанака (упознавање родитеља са могућностима електронске пријаве насиља, подела флајера и информисање о мерама заштите безбедности ученика које је школа предузела после догађаја почетком маја).
- Едукације са платформе „Чувам те“ и даље су биле начин за стручно усавршавање запослених, ученика и родитеља.
- Стручне сараднице- чланице тима су пратиле вебинар „Одговор на кризне ситуације и трауматичне догађаје“ (1. мај 2023.), као и Актив стручних сарадника на којем је тема била међусекторско повезивање и кризне ситуације
- Стручна сарадница и представник Савета родитеља су присуствовали трибини 25. маја на тему „Насиље у школама- мотиви, превенција и сузбијање“
- Током школске 2022-23. године Тим је **интервенисао** 13 пута (у првом полугодишту шест ситуација насиља другог нивоа, у другом полугодишту седам ситуација). У свих тринаест ситуација, ради се о физичком насиљу (најчешће ударање, шамарање). Две ситуације насиља другог нивоа су међу ученицима четвртог разреда, једно у петом, четири у шестом, две у седмом и три у осмом разреду. Једно насиље је било од стране ученика шестог разреда према предметном наставнику.

За све учеснике насиља тим је у сарадњи са одељењским старешинама израдио планове заштите, а на крају и извршио евалуацију. Планиране мере дале су жељене ефекте, осим у случају ученика Л.Ђ. против којег је покренут васпитно-дисциплински поступак, због насиља другог нивоа и других повреда права и обавеза ученика. Наведени ученик је прешао у другу школу, након поновног покретања васпитно-дисциплинског поступка због вербалног насиља према наставници.

После догађаја у основној школи у Београду, предузете су мере са циљем „смиривања“ ситуације и појачане контроле: разговори наставника и стручне службе, појачано присуство полицајаца, давање смерница за родитеље и наставнике, појачано дежурство, реаговање на ситуације промена у понашању појединих ученика.

Тим је редовно пратио функционисање унутрашње заштитне мреже и предузимао и предлагао мере да се она побољша.

Закључак:

- активности из Програма заштите су разноврсне и реализују се предвиђеном динамиком
- због трауматичних догађаја у школи у Београду, допуњене су мере за заштиту безбедности ученика
- допринос превенцији насиља су представе форум-театра, презентације Ученичког парламента, акције солидарности (новогодишњи пакетићи, новогодишњи колачи), активности поводом Дечје недеље, поводом Дана толеранције (лепе поруке за све ученике), Дана борбе против вршњачког насиља...
- учесталост насиља међу ученицима се повећава последњих година
- најзаступљенији-највидљивији облици насиља су и даље физичко насиље-гурање, шутирање, ударање...
- дигитално насиље није забележено у обиму као претходне 2-3 године
- унутрашња заштитна мрежа функционише без већих проблема.

Препоруке:

- добро испланирати ЧОС и укључити ученике у њихову припрему и реализацију (добар пример- презентације УП-а)
- у реализацију наставних и ваннаставних активности укључити што већи број ученика, међу којима су и они који показују проблеме у понашању (примери добре праксе)
- спроводити појачан васпитни рад на време и са добро осмишљеним планом, уз максимално укључивање родитеља.

Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање је у обавези да добро познаје сваки запослени.

Мере које се покрећу на националном нивоу због повећања насиља у школама, предвиђају нове начине евидентирања свих облика и нивоа насиља путем националне платформе „Чувам те“. Такође, од маја је родитељима доступна могућност пријаве насиља електронским путем. Доћи ће и до измена Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање у складу са закључцима Радне групе за превенцију и спречавање насиља у школама.

Тим ће и даље имати за циљ да на различите начине утиче на превенцију насиља, али и учествује у интервенцији на насиље (проценом ризика, планирањем мера заштите и праћењем ефеката).

Само уз добру сарадњу са родитељима, стичу се услови да школска средина буде безбедна, пријатна и подстицајна.

Координатор тима, Оливера Чубровић

3.2.5. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

На почетку школске 2022/23. године донет је План рада у складу са Акционим планом развоја школе и Законом о инклузионом образовању.

Тим за инклузивно образовање у сарадњи са родитељима, одељенским старешинама и предметним наставницима идентификовао је 16 ученика који ће радити по ИОПу у првом полугодишту и то 14 ученика по ИОПу 1 и 2 ученика по ИОПу2. Извршена је

подела задужења чланова у оквиру тима за подршку малим ИОП тимовима. Посебна пажња је посвећена квалитету израђених индивидуално образовних планова.

Одржан је састанак у нашој школи психолога Оливере Чубровић, психолога из „Средње стручне школе“, одељенског старешине Марије Димитријевић Милошевић ученика Давида Митровића, у вези са његовим преласком у нову школу. Ученик је радио по ИОПу2. Достављен је педагошки профил ученика, план транзиције и постигнућа на крају осмог разреда. Други ученик који је завршио осми разред није желео да уписује средњу школу.

Тим за инклузивно образовање је имао сарадњу са члановима (председник и два члана) Центра за самостални живот особа са инвалидитетом у Крагујевцу. Они су у одељењу 4/3 учитељице Драгане Туцаковић разговарали са ученицима и упознали их са животом, потребама и проблемима са којима се суочавају особе са инвалидитетом. Ученици су показали осетљивост за проблеме инвалидних лица и разменили су искуства о томе како су им помагали и како могу бити подршка у будуће.

Успостављена је и сарадња са Центром за социјални рад у вези ученика који не долази у школу.

Током полугодишта се указала потреба да од првог класификационог периода један ученик 5. разреда почне да ради по ИОПу1, јер није била довољна индивидуализација и један ученик, такође 5. разред је дошао у школу из другог града, а такође је радио по ИОПу1. Тако да је на почетку другог тромесечја по ИОПу1 радило 16 ученика и 2 по ИОПу2. Један ученик је неоцењен у 7. разреду због не похађања наставе на полугодишту и на крају другог полугодишта. Ученик нема неких разлога за недолазак на наставу. За њега ће бити организован Разредни испит.

Чланови тима су на својим састанцима детаљно разговарали о сваком ученику и његовим постигнућима, као и о осталим ученицима који имају тренутне проблеме развојне, здравствене. На основу праћења учитеља и наставника и добре сарадње са ТИО тимом се јавила потреба да у другом полугодишту још два ученика почну да раде по индивидуално образовном плану. У другом полугодишту су по ИОПу радили 21 ученик и то 19 по ИОПу1 и 2 по ИОПу2. Током школске године на састанцима Одељењских већа, Наставничког већа и родитељским састанцима се радило на неговању и продубљивању инклузивне праксе и стварање емпатичне и конструктивне средина у којој се сви добро осећају. На седницама Одељенских већа се анализира рад и успех ученика који раде по ИОПу. као и на састанцима ТИО тима.

На крају првог и другог полугодишта је урађена евалуација ИОПа. Евалуације су заведене и предате родитељима. Ученици су постигли успех према својим могућностима. Пошто се настава одвијала регуларно, то је овим ученицима омогућило да лакше прате наставу, а наставницима да лакше прате постигнућа и реализују наставу. На жалост се школска година са редовном наставом звршила две недеље раније па је можда у том периоду могао да се још поправи успех ученика.

Ове школске године у осмом разреду није било ученика који су радили по ИОПу па тако ни потреба да се организује припремна настава за ове ученике. Рад на професионалној оријентацији ученика се ради на часовима одељенског старешине, нарочито у седмом разреду и на редовним часовима када се у наставним јединицама укаже прилика.

Тим је реализовао све активности и урађена је анализа рада током године и закључено је следеће:

- Тим је задовољан радом колега и атмосфером у школи која се тиче односа према ученицима који раде по ИОПу као и осталим ученицима који тренутно пролазе

кроз неке проблеме током развојног периода или услед различитих породичних проблема. Једном речју у школи је развијена „инклузивна култура“ у правом смислу те речи.

- Препоруке за даљи рад: Мали ИОП тимови (одељенски старешина и предметни наставници из чијих предмета ученик ради по ИОПу) треба да буду још активнији како би међусобном сарадњом омогућили боље планирање, реализацију рада и праћење ученика, а тиме и бољи успех ученика.

- Подтимови који су задужени за праћење писања, реализације и евалуације ИОПа да то раде континуирано током године како би се обезбедио квалитет урађених ИОПа.

- Одељенске старешине да правовремено извештавају Тим о значајнијим променама у напредовању ученика који раде по ИОПу.

Сви ИОПи и евалуације се чувају у електронској бази података, а на крају школске године ће се ИОПи у папирној форми архивирати и чувати у школској архиви.

ИОП-а1 и 4 ИОП-а2.

Координатор тима, Наташа Милинковић

3.2.6. ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе у току првог полугодишта бавио се следећем активностима.

- Усаглашен је и формиран план рада тима

- Чланови тима су се упознали са АП актива за РП,

- Анализирана су постигнућа ученика четвртог и седмог разреда на тестирању крајем прошле школске године и Тим је дао предлог да се и у овој школској години предложи тестирање ученика четвртог разреда истим типом задатака

- Чланови Тима су анализирали АП Тима за самовредновање

- Чланови Тима су у складу са Планом о педагошко инструктивном раду вршили исти и извештај је поднет Наставничком већу.

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе у току другог полугодишта 2022/2023. наставио је са радом у следећим областима:

- Чланови Тима за обезбеђивање квалитета интензивно су сарађивали са координатором тима за самовредновање, као подршка у раду,

- Планирани су начини и методе око израде Акционог плана за унапређење квалитета, у сарадњи са Тимом за Самовредновање, на основу извештаја на крају другог полугодишта

- Активности предвиђене планом рада овог тима по питању давања стручних мишљења у поступцима за стицање звања, није било

- Извршена је анализа досадашњег рада Тима и планиране конкретне активности које ће надамо се, довести до подизања квалитета рада у оквиру самог тима и веће подршке осталим тимовима у сагледавању могућности за унапређење квалитета како појединачних тела тако и читавог рада школе

- Урађен је извештај о раду Тима

- План рада овог тима биће у потпуности остварен, доношењем Акционог плана за унапређење квалитета

3.2.7. ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ И ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ

Тим за професионални развој је на почетку школске 2022/23. године направио План рада, излистао надлежности Тима и предложио начине за стручно усавршавање и мере за унапређивање хоризонталне размене у школи.

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ је узрок и основа даљег професионалног развоја, база на којој се својом инвентивношћу, искуством и упорношћу гради каријера. Ове године, поред могућности похађања семинара уживо, већ је устаљена и опција праћења онлајн семинара и вебинара.

Као и обично, ЦСУ је, у складу са потребама за развој компетенција свих наставника у школи, на наш предлог планирао семинар „Дисциплина у учионици из угла васпитне функције наставе“, који је требало да се реализује током школске године. Али због немогућности реализације предложеног семинара, а због актуелне друштвене ситуације поводом насиља у школама, планирано је да се 22. 8. 2023. године одржи семинар „Како помоћи детету да превазиђе кризне животне ситуације“.

Наставници су попуњавали онлајн Упитник о томе шта желе да сазнају током манифестације **Зимски дани просветних радника**, а у фебруару 2023. су похађали изабране семинаре.

Сви учитељи и наставници су имали обавезу да ураде онлајн **обуку** на тему „Етика и интегритет“.

Током школске године учитељи и наставници су индивидуално пратили **семинаре и онлајн вебинаре**. Кроз хоризонталну размену осталим колегама су преношена знања стечена на похађаним семинарима.

Неке издавачке куће су одржале онлајн **промоције уџбеника** за наредну школску годину, којима су присуствовали учитељи и наставници.

ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ је последица стручног усавршавања, кроз примену наученог у свакодневној пракси и обогаћивање личним примерима.

Издавање са стручних усавршавања

Виђено на семинару, примењено у пракси:

- 27. 04. 2023. - презентација вебинара
- „Тестомат“ (лакша израда тестова на платформи и могућност преузимања и даљих измена) - Тијана Мијатовић Радомировић

Угледни часови

Одржано је прегршт угледних часова, чија је карактеристика да су углавном рађени у тимском раду наставника, кроз интердисциплинарни приступ и приказано је много не само наставних, већ и ваннаставних активности (неки часови су рађени и кроз вршњачку едукацију - у сарадњи са представницима Ђачког парламента)

- 28. 09. 2022. - ваннаставне активности (у издвојеном одељењу у Илићеву)
- „Од златних боја занесени, скоро да нисмо приметили долазак јесени“
- Јасмина Ђоковић, Тијана Бајовић, Ивана Мићаковић, Маја Кувекаловић
- 26. 09. 2022. - интердисциплинарни час - страни и Српски језик, Ликовна култура
- Европски дан језика (поруке о другарству)
- Марија Димитријевић Милошевић, Јелена Савковић, Драгана Мијовић, Јелена Стокрп, Ана Симић Милосављевић, Тијана Мијатовић Радомировић, Ивана Николов, Тијана Миленковић, Ђорђе Славковић, Иванка Дукић

- 14. 10. 2022. - ваннаставне активности
- Еколошки базар - Рециклажа (хуманитарна акција) - учитељице 4. разреда: Весна Петровић, Даница Миленковић, Драгана Туцаковић, Ивана Милошевић
- 17. 10. 2022. - ваннаставне активности - Форум-театар (за 5. разред)
- Инклузија - „Представа на француском“ - Светлана Андријанић, Невена Митрић Булатовић
- 19. 10. 2022. - интердисциплинарни час - „Доста су свету једне Шумарице“
- Марија Карајић, Тијана Миленковић, Верица Павић, Јасмина Видосављевић, Ивана Николов, Јелена Савковић
- 21. 10. 2022. - интердисциплинарни час - „21. октобар - мир и рат“
- Тијана Мијатовић Радомировић, Марија Димитријевић Милошевић, Зорица Милетић
- 24. 10. 2022. - ваннаставне активности - Форум-театар (за 6. разред)
- Спортско насиље - „Кошарка се игра руком“ - Светлана Андријанић, Ирена Дашић, Ивана Пауновић
- 07. 11. 2022. - ваннаставне активности - Форум-театар (за 6. разред)
- Инклузија - „Представа на француском“ - Светлана Андријанић, Ивана Николов
- 07. 12. 2022. - интердисциплинарни час – Физика - Презентовање пројектног задатка „Од тишине до бола“
- Наташа Милинковић, Весна Давинић, Јасна Танасковић, Тамара Миловановић, Александра Тврдишић, Верица Павић
- 23. 12. 2022. - интердисциплинарни час - Природа и друштво (за 3. разред)
- „Национални паркови“ - учитељице 4. разреда: Весна Петровић, Даница Миленковић, Драгана Туцаковић, Ивана Милошевић
- 23. 12. 2022. - ваннаставне активности - Драмска секција: - „Даривање“ - новогодишња представа (за 4. разред) - Ивана Милошевић
- 18. 01. 2023. - обука за Дигитални свет - информатичар Јасна Танасковић је одржала обуку о програмирању за учитеље, као помоћ при реализацији предмета у новом кабинету за Дигитални свет
- 25. 01. 2023. - „Отворена врата школе“ - поводом анимације предшколаца за упис у нашу школу учитељи и наставници су одржали едукативне радионице (мини угледне часове наставних и ваннаставних активности)
- 26. 01. 2023. - ваннаставне активности - Представа о Светом Сави - учитељи 2. разреда: Љиљана Костић, Весна Павловић, Данијела Димитријевић, Мирјана Ненадовић, Снежана Ђорђевић, Тања Станојковић, Александра Чуровић, Зоран Живановић
- 26. 01. 2023. - ваннаставне активности - Драмска секција: - „Штрумпфастична представа о Светом Сави“ - Ивана Милошевић и Светлана Андријанић
- 27. 01. 2023. - ваннаставне активности - Драмска, хорска и ликовна секција
- „Светосавска академија“ - Марија Чекеревац, Мануела Микићевић Стојковић, Иванка Дукић, Никола Сарафинов
- 14. 02. 2023. - ваннаставне активности - Драмска секција - „Дан љубави“ - Ивана Милошевић и Светлана Андријанић
- 10. 03. 2023. - ваннаставне активности - Драмска секција - „Дан жена“ - Ивана Милошевић
- 10. 03. 2023. - интердисциплинарни час - „Дан жена“ - Тијана Миленковић, Ана Симић Милосављевић, Јелена Савковић
- 14. 03. 2023. - интердисциплинарни час - вршњачка едукација (српски, енглески и немачки језик) - „Животна средина, заштита животне средине, рециклажа“ („Der

Umweltschutz und Recycling“) - Тијана Мијатовић Радомировић, Весна Давинић, Драгана Мијовић

- 16. 03. 2023. - ваннаставне активности (за млађе разреде) - „Чаробњак из ОЗ-а“ („The wizard of OZ“) - Драгана Мијатовић

- 27. 03. 2023. - ваннаставне активности - Форум-театар (за 7. разред) - Превенција дигиталног насиља - „Ружно заљубљивање“-Светлана Андријанић, Тијана Миленковић

- 27. 03. 2023. - ваннаставне активности - Форум-театар (за 8. разред) - Превенција болести зависности и професионална оријентација - „Одлучи сам!“ - Светлана Андријанић, Зорица Милетић

- 04. 04. 2023. - ваннаставне активности (за старије разреде) - „Чаробњак из ОЗ-а“ („The wizard of OZ“) - Драгана Мијатовић

- 24. 04. 2023. - ваннаставне активности - Дан планете Земље (за 1. разред) - учитељи 2. разреда: Љиљана Костић, Весна Павловић, Данијела Димитријевић, Мирјана Ненадовић, Снежана Ђорђевић, Тања Станојковић, Александра Чуровић, Зоран Живановић

- 24. 04. 2023. - интердисциплинарни час - Дан планете Земље

- Јасмина Видосављевић, Верица Павић, Снежана Рајовић, Јелена Савковић, Тијана Миленковић, Иванка Дукић, Анђелка Армуш, Наташа Милинковић, Мирјана Томашевић, Мануела Микићевић Стојковић, Драгана Туцаковић, Весна Давинић

- 05. 05. 2023. - Фестивал науке - „Играмо се и учимо“ - Наташа Милинковић, Верица Павић, Весна Давинић, Јасна Танасковић, Никола Сарафинов, Зоран Симовић, Ивана Милојевић, Снежана Рајовић, Весна Петровић - хемичар, Јадранка Недељковић, Оливера Чубровић, Катарина Младеновић, Весна Петровић, Александра Чуровић, Светлана Андријанић

- 16. 06. 2023. - ваннаставне активности (за крај школске године, за ученике и родитеље) - „Чаробњак из ОЗ-а“ („The wizard of OZ“) - Драгана Мијатовић

- 19. 06. 2023. - ваннаставне активности - Драмска, рецитаторска, хорска и ликовна секција - приредба поводом Дана школе

- Мануела Микићевић Стојковић, Невана Митрић Булатовић, Јована Тодоровић, Анђелка Армуш.

Пројектне активности

- Пројекат „Од тишине до бола“ - Интердисциплинарни час - Физика (на нивоу града)

- Реализатор: Наташа Милинковић (са колегиницама из ОШ „Станислав Сремчевић“ и ОШ „Свети Сава“).

- Пројекат „Никола Тесла“ („Играмо се и учимо, са Теслом се дружимо“)

- 09. 05. 2023. - Квиз знања

- Реализатори: Ивана Петровић, Драгана Туцаковић, Весна Петровић, Јасмина Ђоковић, Ивана Милошевић, Наташа Милинковић

- „eTwinning“ међународни пројекат „Мој пријатељ - енергија“

- од априла до јуна 2023.

- учесници: 22 школе из Турске, Румуније и наше школе - одељење III₁

- лого пројекта - рад ученице наше школе

- истраживање: обновљиви извори енергије

- компетенције: језичке и ИКТ

- Реализатори: Слађана Максимовић и Марија Димитријевић Милошевић

Студијска путовања

У организацији директора школе Мр Драгана Павловића на студијска путовања су ишли:

- у Румунију: Драган Павловић, Тамара Миловановић, Катарина Младеновић, Ивана Милошевић (и представник ђачких родитеља)
- у Чешку: Драган Павловић, Љиљана Костић, Јасна Танасковић, Тијана Мијатовић Радомировић, Ана Симић Милосављевић.

Такмичења ученика

Учитељи и наставници су спремали ученике за такмичења из различитих предмета, на свим нивоима, а ученици наше школе су освојили и прва места на републичким такмичењима:

- српски језик - наставница Љиљана Илић
- шах - наставник Зоран Симовић.

Менторство студентима у Вежбаоници

1. полугодиште:

- Ђорђе Славковић - 10 студената ликовног
- Мануела Микићевић Стојковић - 7 студената музичког
- Мирка Думић - 5 студената музичког
- Зоран Симовић - 3 студента информатике
- Оливера Чубровић - 2 студента психологије (десет дана)
- Ивана Милошевић - 2 студента психологије (један час)

2. полугодиште:

- Мануела Микићевић Стојковић - 11 студената музичког
- Мирка Думић - 4 студената музичког
- Светлана Андријанић - 4 студента музичког
- Зоран Симовић - 1 студент математике
- Јасна Танасковић - 1 студент математике
- Јасмина Ђорђевић - 1 студент математике
- Оливера Чубровић - 25 студента психологије
- Катарина Младеновић - 25 студента психологије
- Наташа Милинковић - 9 студената физике
- Тијана Мијатовић Радомировић - 2 студента немачког
- Марија Димитријевић Милошевић - 1 студент енглеског
- Ивана Ђорђевић - 1 студент физичког.

Публиковање личног рада

- Школска управа Крагујевац је ангажовала саветнике - спољне сараднике МП да држе **трибине** за учитеље и наставнике, на нивоу града. Трибине је водио начелник ШУ Горан Јоксимовић:

- 13. 12. 2022. - Платформа за припремање наставе и праћење напредовања ученика - Даниела Вранић
- 24. 01. 2023. - Учење кроз игру - Светлана Андријанић
- 31. 01. 2023. - Употреба мобилних телефона у настави - од стране ученика - Јасна Танасковић
- 07. 02. 2023. - Употреба мобилних телефона у настави - од стране наставника - Наташа Милинковић

Све четири саветнице - спољне сараднице наше школе су трибине одржале и у школи у Аранђеловцу, а Светлана Андријанић и у Лапову.

- У **међународном научном часопису** „Revista Mexicana de Fisica“ 23. 01. 2023. је објављен научни рад наставника физике Игора Танасијевића.

- **Блог:**

- uciteljicadaniela.wordpress.com

- Даниела Вранић
- **Акредитовани семинари:**
- Аутори:
- Семинар: „Организовање међународне сарадње“ - Мр Драган Павловић
- Семинар „Превенција и инклузија кроз форум театар“ - Светлана Андријанић
- Реализатори:
- Семинар „Организовање међународне сарадње“ - Мр Драган Павловић, Тамара Миловановић
- Семинар „Превенција и инклузија кроз форум театар“ - Светлана Андријанић, Зорица Милетић
- Семинар „Критичко мишљење и решавање проблема“ - Јасна Танасковић, Светлана Андријанић
- Семинар „Креативан рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ - Светлана Андријанић

ЕВИДЕНЦИЈА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА изван школе **И ПРОФЕСИОНАЛНОГ РАЗВОЈА** у школи се води у **дигиталном (електронском) облику** на онлајн платформи (за период од 2019/20. школске године и даље), у коју сви наставници уносе податке о:

- стручном усавршавању изван школе (семинари и стручни скупови: конференције, сабори, округли столови, трибине, симпозијуми...) - сваки наставник у одређени фолдер, за одређену школску годину, прилаже табелу са називима семинара, бројем сати и укупним бројем сати за ту школску годину и фотографију уверења са семинара, вебинара, промоције уџбеника...
- стручном усавршавању у школи (угледни часови, излагање са стручних усавршавања, приказ туђег рада, менторство студентима и приправницима, учешће у пројектима, на студијским путовањима, на такмичењима, публиковање личног рада...) - сваки наставник у одређени фолдер, за одређену школску годину, прилаже табелу са називима активности реализованих у школи кроз хоризонталну размену.

Докази присуства активностима у школи:

- лично присуство - спискови за гледање угледних часова и њихову анализу се налазе у свесци за Записнике Тима
- **Потврда** - коју издаје директор, оверавајући је својим потписом и печатом школе.

ЕВИДЕНЦИЈУ стручног усавршавања и професионалног развоја и изван школе и у школи води сваки запослени лично за себе и она је део **Портфолиа**.

ПРЕПОРУКА: Направити **Базу примера добре праксе**, што би олакшало хоризонталну размену знања и искуства.

Координатор Тима, Светлана Андријанић

3.2.8. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ОДРЖАВАЊЕ САЈТА ШКОЛЕ

Тим за одржавање сајта школе је у септембру донео годишњи план рада који је у складу са развојним планом школе и школским програмом. Тим је прикупљао информације и фотографије о дешавањима у школи и постављао их на сајт.

На сајт су постављени корисни линкови за различите платформе са циљем подизања свести и информатичке писмености код ученика, родитеља

На основу препорука Стручног актива за развој школског програма члановима тима подељена су конкретна задужења које сегменте сајта треба да прате и прикупљају релевантне информације ради богатијег садржаја сајта. Неки задаци су у потпуности одрађени, али су неки делови остављени за почетак наредне школске године.

Акценат је био на редовном постављању вести о школским дешавањима и закључак је да је тај сегмент сајта богатији и да су вести благовремено постављане.

Објављена су имена награђених ученика у циљу афирмисања успеха ученика наше школе.

Препорука

Стручна већа би требало да направе списак корисних линкова и осмисле пригодан садржај који би био додатни извор стицања знања и исте поставе на школски сајт.

У рад Тима би требало укључити бар једног информатичара.

Координатор тима, Марија Димитријевић Милошевић

3.2.9. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА

На почетку првог полугодишта школске 2022/2023. године сачињен је годишњи плана рада у складу са ГАРП-ом и препорукама за израду школских докумената. Допуне, измене, корекције плана, у складу са предвиђеним документима као и ранијим искуствима и потребама чланови тима обавили су у септембру. Документ је усклађен са школским документима -конкретан, оперативан и функционалан.

Поводом обележавања Дана сећања на српске жртве у Другом светском рату и крагујевачког масакра 1941.године,у школи је организован тематски дан „Доста су свету једне Шумарице “. Ученици седмог разреда су низом активности, учествовали у реализацији овог интегративног часа. Повезујући знања из више различитих области, упутили су поруке мира и толеранције и изразили дубоко саосећање са трагично настрадалим жртвама.

Ученик 7/4 Ђорђе Илић је изражајно читао литерарни рад који представља сведочанство преживеле жртве стрељања. Милица Остојић и Сава Куч, такође ученици одељења 7/4 су презентацијом представили локалитете на којима су извршени масакри у Крагујевцу и Краљеву, као и меморијалне комплексе, Спомен парк Крагујевачки октобар и Спомен парк Краљевачки октобар. Јанко и Вељко Туцаковић ученици 7/1 и Петар Здравковић ученик 7/3, презентацијом су представили историјске околности у којима се трагедија одиграла и подстакли су краткотрајну дискусију везану за опроштајне поруке настрадалих. Николина Крстић и Анђела Думић, ученице 7/2 су упознале присутне са етимологијом појаве голуба са ловоровом гранчицом, симболима мира. Ученице 7/4 Софија Стаменковић и Софија Кувекаловић, представиле су овај трагични тренутак историје на другачији начин. Користећи сцене из различитих документарних филмова визуелно су представиле садржину песме „Крвава бајка“. Марија Кристина и Сара Анастасија Николић, ученице 7/3, рецитовале су стихове песме Уда Линденберга "Wozu sind Kriege da?" на немачком и српском језику док их је

на клавиру пратила Ђурђа Шебековић, такође ученица одељења 7/3. Сви присутни ученици су учествовали у цртању и писању антиратних симбола и порука на енглеском језику, које су лепили на посебном панелу. У наведеним активностима су учествовали и наставници музичке и ликовне културе, интонирањем песме „Само да рата не буде“ и изложбом ликовних радова ученика на тему крагујевачког масакра.

Активности ученика праћене су подршком наставника: Тијане Миленковић, Јасмине Видосављевић, Иване Николов, Верице Павић, Јелене Савковић, Мануеле Микићевић Стојковић и Ђорђа Славковића. Кординатор и носилац читаве активности била је Марија Караић.

Члан тима Тијана Мијатовић Радомировић учествовала је у организацији и реализацији два угледна часа 20.10.2022. године са ученицима старијих разреда. Ученици 5. разреда су припремили плакате са терминима на сва три језика (рат, мир, споменик...), слушали антиратну песму "Warum sind die Kriege da?"- Udo Linberg, на немачком језику и "A song of peace", а за домаћи су писали родољубиве песме и писмо измишљеном пријатељу у Немачкој. Припремила је и учествовала у одржавању угледних часова "Божић и обичаји у Србији и Немачкој" који су одржани 28. и 29.12. 2022. године. Ученици петог разреда су припремили презентације о Божићу и обичајима, као и рецепте за најпознатије немачке колаче: Christstollen и Weihnachtsplätzchen, које су преводили са немачког језика на српски. Највреднији су направили колаче, а на часу научили да честитају Нову годину и Божић на немачком језику.

У организацији Тима 14.12.2022. године одржана је продаја хуманитарних колачића. Акцију су подржали, својим учешћем, представници Ученичког парламента. Цена колача је износила 50 динара. Прикупљено је укупно 16 500 динара. Планирано је да се прикупљеним новцем финансијски подржи одлазак на екскурзију неколико ученика. Носиоци ове активности биле су учитељице Тања Станојковић Данијела Димитријевић.

Друго полугодиште школске 2022/2023. године обележило је учешће чланова тима у бројним активностима као и осмишљавање и реализација истих.

Тијана Мијатовић Радомировић учествовала је у припреми и реализацији интердисциплинарног часа „Заштита животне средине, значај вода, рециклажа“ као и у обележавању Васкрса и васкршњих обичаја на три говорна подручја- српском, енглеском и немачком. Успешно је одржала презентацију са вебинара Тестомат.

Поводом обележавања Међународног дана жена ученици 6. и 7. разреда припремили су разноврсне активности којима су представили постигнућа знаменитих жена и препреке са којима су се суочавале. Подршку ученицима пружила је наставница српског језика Тијана Миленковић.

Традиционални Васкршњи вашар својим учешћем и креативношћу употпуниле су Ивана Милошевић, Данијела Димитријевић и Тања Станојковић.

Успешно су реализоване активности предвиђене годишњим планом рада. На позив учитељице Иване Милошевић 06.03.2023. године одржан је час госта предавача из Велике планине Жаклине Петровић на тему „Појам о основама предузетништва“ чији је циљ да се деца упознају са предузетништвом као покретачем развоја сваког друштва у потпуности остварен.

Поводом обележавања Дана планете Земље у холу школе је постављена изложба ученичких радова од рециклираних материјала.. У таквом амбијенту одржан је интердисциплинарни час „Рециклирај и уживај!“. Ученици IV, VI, VII и VIII разреда на занимљив начин, сагледали су проблем загађивања и понудили могућа решења. Час је

започео и завршио се уметничким, музичким и балетским приказом, а садржао је и тематске презентације, презентацију научног истраживања. Носилац активности била је Јасмина Видосављевић, а у припреми и реализацији учествовали су Мануела Микићевић, Стојковић, Верица Павић, Снежана Рајовић, Јелена Савковић, Тијана Миленковић, Иванка Дукић, Анђелка Чакаревић, Наташа Милинковић, Мирјана Томашевић, Драгана Туцаковић и Весна Давинић.

Ученици 7/4 одељења и предметни наставник Јасмина Видосављевић одржали су, 30.03.2023. године часове у одељењима 4/2 и 4/4 на тему- Државе и градови Европе у којима се школовао Никола Тесла у оквиру пројекта „Играмо и учимо, са Теслом се дружимо“.

Такође ученици овог одељења, уз подршку одељењског старешине, организовали су хуманитарну акцију „За слађу екскурзију“. Продајом колача прикупљено је 16700 динара.

Као најзначајнији ефекте рада тима ове школске године треба издвојити развијање културе изражавања, умећа писања, маште, креативности, предузетничких способности, јачање међупредметних компетенција ученика повезивањем знања из различитих области, популаризација културних и уметничких вредности. Треба нагласити и одређена новчана средства прикупљена током одржаних активности и усмерена на помоћ ученицима за одлазак на екскурзију.

Координатор тима, Јасмина Видосављевић

3.2.10. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЈЕКТА „ЕКО ШКОЛА“

У току шк. 2022/2023.год одржана су 4 састанка Еко одбора и реализоване следеће активности:

Конститутивна седница Еко школе је одржана 29.08.2022. Изабрани су чланови Еко одбора: Драган Павловић (директ.), Снежана Рајовић (наст.хемије), Верица Павић (наст.биол.), Јасмина Ђоковић (учит.), Анђелка Армуш (наст.лик.), Иван Јовановић (учит.), Мирјана Милановић (пом.особ.), Голуб Гребовић (пом.особ.)

За координатора Еко школе је изабрана Снежана Рајовић.

На другом састанку одржаном 20.09.2022. је израђен план Еко школе и утврђени су важни датуми обележавања.

Обележен је Дан чистог ваздуха 03.11.2022. Ученицима је у оквиру овог тематског дана најпре прочитан преко разгласа значај обележавања Дана чистог ваздуха, као подсетник да је ваздух за нас услов живота и као упозорење на опасности од утицаја штетних материја. На часовима биологије и хемије са ученицима 5. и 7. разреда се у облику презентације, ликовних радова, изради панoa и предавања говорило о загађењу ваздуха и мерама заштите. Носиоци активности су Весна Давинић и Снежана Рајовић.

25.1.2023. се Еко школа представила предшколцима у оквиру Отворених врата. Указан је значај рециклаже и важност сортирања отпада као и начин пресовања односно одлагања пластичне амбалаже. Носиоци активности су чланови Еко школе и Снежана Рајовић.

24.4.2023. је обележен Дан планете Земље. Наша Еко школа се представила у оквиру интердисциплинарног часа научно - истраживачким радом у облику презентације „Хемија полимера- биопластика из кухиње“. Носиоци активности су Милица Остојић и Софија Кувекаловић.

8.5.2023. је одржан школски Фестивал науке, где се Еко-школа представила и указала на значај заштите и очувања животне средине. Представљени су одабрани цртежи и панои ученика. Такође су изложени различити модели синтетисане биопластике и указано на утицај штетности пластике на животну средину и наводио значај примене биопластике.

Носиоци активности су Милица Остојић, Софија Кувекаловић ученице 7. разреда, наставнице Иванка Дукић и Снежана Рајовић.

За школску 2022/2023. год. планирано је обележавање три значајна датума: Дан чистог ваздуха, Дан енергетске ефикасности и Дан планете Земље. Није реализована активност за Дан енергетске ефикасности, међутим Еко школа је узела учешће на Отвореним вратима и Фестивалу науке које нису биле предвиђене планом. Препорука за следећу годину је планирање мање активности али их обрадити темељније.

Координатор тима, Снежана Рајовић

3.3. СТРУЧНИ ТИМОВИ И КОМИСИЈЕ УТЕМЕЉЕНИ У СКЛАДУ СА СТАТУТОМ ШКОЛЕ - извештаји

У школи су успешно радили **тимови и комисије** формирану у складу са **Статутом** школе: Тим за професионалну оријентацију, Тим за израду Годишњег плана рада школе, Тим за превентивне активности ради очувања психофизичког здравља деце, Тим за међународну просветну сарадњу и пројектно планирање, Тим за маркетинг школе, Тим за менторски рад, Комисија за културну и јавну делатност, Комисија за утврђивање дневног реда родитељских састанака, Еколошко-естетска секција, Комисија за хуманитарни рад, Форум театар, као и **Ученичке организације**: Дечији Савез, Ученички парламент и Подмладак Црвеног Крста.

3.3.1. ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ (за превентивно деловање у циљу очувања психофизичког здравља деце)

Тим се редовно састајао током школске године. У августу је за координатора тима изабрана Јелена Савковић, а чланови су се поделили у подтимове за превенцију пушења, алкохолизма, наркоманије, сиде, делинквенције, трговине људима, и за здраву исхрану.

Донет је годишњи план рада тима и изабране су теме радионица и носиоци активности сходно подели у подтимове. Радионице су прилагођене узрасту, потребама и интересовањима ученика. Реализоване су према унапред утврђеном плану, у сарадњи са одељењским старешинама, у свим одељењима матичне школе и у одељењу у Илићеву. Теме су реализоване кроз радионице и презентације.

У **октобру** месецу формиран је Вршњачки тим. Вршњачки едукатори су обучени за радионичарски рад и сарадњу са одељењским старешинама у реализацији одабраних радионица као и координисање активностима у оквиру својих одељења.

16.10. - **Светски дан хране**, обележен је кроз радионице и презентације у свим одељењима млађих разреда. 19. 10. 2022. школу је посетио представник Института за јавно здравље, Милош Радосављевић, и разговарао са ученицима о важности уноса здраве хране у организам. У циљу усмеравања деце ка здравим стиливима живота кроз разне креативне активности реализована је радионица са ученицима одељења IV/4.

18.10.2022. обележен је **Светски дан борбе против трговине људима**. Путем Радио школе ученици су имали прилику да се упознају са овом криминалном активношћу, као и начинима како се могу заштитити и избећи опасност.

У **новембру** је обележен месец борбе против болести зависности кроз презентације и радионице.

Поводом обележавања Дана борбе против сиде **1. децембра** реализована је Радио школа на којој су ученици могли да чују основне информације о овој опакој болести, како се она преноси и како се можемо заштитити.

Током децембра реализована су предавања за ученике VII и VIII разреда. Представници Института за јавно здравље говорили су о зависности од коришћења мобилних телефона и превентивном деловању.

Поводом Међународног дана борбе против вршњачког насиља у сарадњи са Тимом за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања реализован је низ превентивних активности у недељи од **20. до 24. фебруара 2023.** године.

Неке од реализованих активности су:

- на часу одељењског старешине ученици су упознати шта је повод и од када се обележава „Дан розих мајица“;
- међуодељењска размена плаката на тему „ДРУГАРСТВО“;
- размена порука о другарству

Обележен је и **7. април**, Светски дана здравља, радионицама на часовима одељењске заједнице, као и **31. мај** - Светски дан без дуванског дима.

Све планиране активности су успешно реализоване. Активности су спроведене кроз радионице, презентације и радио школу у сарадњи са одељењским старешинама у свим одељењима матичне школе и у одељењу у Илићеву. Реализоване су и предвиђене активности у сарадњи са Тимом за заштиту ученика.

Остварени су циљеви спроведених активности - промовисани су здрави стилови живота, ученици су свеснији значаја бриге о сопственом здрављу и избегавања ризичних понашања.

Препорука за наредну школску годину је интензивније учешће вршњачких едукатора у реализацији радионица, наставак сарадње са надлежним институцијама, организовање предавања и радионица за ученике и родитеље у вези са превентивним деловањем уз одабир нових тема у циљу још боље информисаности ученика.

Координатор тима, Јелена Савковић

3.3.2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА МЕЂУНАРОДНУ ПРОСВЕТНУ САРАДЊУ И ПРОЈЕКТНО ПЛАНИРАЊЕ

Почетком ове школске године коначно су се стекли услови за наставак извођења студијских посета са партнерском школом из Републике Чешке. Тим за међународну сарадњу је направио програм посете за госте и одржао родитељски састанак са родитељима деце домаћина. Увидели смо да су родитељи заинтересовани за пријем гостију иако је међу неким од њих постојала бојазан због вируса. Због прекида у сарадњи изазваној пандемијом, поједини ученици нису ни знали о чему се ради тако да је директор школе одржао неколико састанака са ученицима да би им све детаљно појаснио.

19.09.2022. делегација коју је чинило 26 ученика, 3 наставника, директор школе и помоћник градоначелника стигла је у Крагујевац. Деца гости су смештена код деце домаћина.

20.09.2022. је био школски дан када су деца гости и домаћини заједно учествовала на разним музичким и ликовним радионицама којима су координирали наставници музичке и ликовне културе.

21.09.2022. организован је излет до Голубачке тврђаве и Виминацијума. Ученици су уживали у разгледању ових веома значајних археолошких локалитета, а посебно су им биле интересантне калиграфске радионице и стреличарство. Пуни позитивних утисака у вечерњим часовима су се вратили у Крагујевац.

22.09.2022. за делегацију је уприличен свечани пријем у Скупштини града Крагујевца који је био и медијски праћен. Увече је за госте приређена свечана вечера у винарији Art Wine.

23.09.2022. су гости безбедно стигли кући,

Општи утисак посете је да су овакве размене и дружења недостајале свима, да је добро што смо наставили сарадњу и да се сви надамо и радујемо наставку сарадње. Деца су била веома срећна и задовољна свиме што су видела и доживела.

Одељење III₁ је са својом учитељицом Слађаном Максимовић наставило сарадњу са вртићем "Altina" из Питештија. Укључени су на два пројекта **"Пратећи трагове диносауруса"** и **"Идентитет и културолошке разлике"**. Ученици су веома заинтересовани и радо учествују у свим активностима.

Друго полугодиште

У периоду од 20. до 24. априла 2023. године, делегација наше школе коју је чинило 15 ученика, Ивана Милошевић- учитељица, Катарина Младеновић- психолог, Тамара Миловановић - професор енглеског језика, Јелена Поповић - председник Школског одбора и директор школе Драган Павловић посетила је школу „Михаи Еминеску“ у Питештију.

После трогодишње паузе изазване пандемијом корона вируса успешно смо наставили нашу дугогодишњу сарадњу са овом школом и успешно реализовали пројекат размене ученика.

20. априла је делегација у јутарњим сатима кренула пут Питештија и после дуге али пријатне вожње у вечерњим сатима стигла на одредиште. Уследила је веома срдачна добродошлица у школи. Ученици су смештени у домове својих вршњака што има за циљ развој њихових језичких компетенција, способност комуникације и сарадње, упознавање других култура и различитих стилова живота. Наставници су смештени у хотел након чега је организована свечана вечера са колективом школе на којој је било веома пријатно и задовољство је било обострано што поново видимо драга лица наших старих, добрих пријатеља.

21. април је био школски дан. Делегација наше школе је обишла школу „Михаи Еминеску“ и упознала се са њиховим начином рада и разним новинама и иновацијама којима је школа обогатила свој простор. Посебно нас је одушевило предивно уређено школско двориште. Деца су припремила приредбу и извела разне музичке и рецитаторске тачке којима су нам представили своју традицију у културу. Посебно нас је гануло извођење песме „Тамо далеко“ на српском језику. Наши ученици су извели песму на румунском језику којим су одушевили домаћине. После приредбе кренули смо у музеј Голешти. Ученици су се упознали са разним историјским занимљивостима везаним за породицу Голешти и уживали су у разним креативним радионицама.

22. и 23. априла смо обилазили различите прелепе пределе у Румунији. Посетили смо Брашов, ски центар Поиана, музеј Вискари, замак Бран. Свако место је на нас оставило посебан утисак.

24. априла делегација се безбедно вратила у Крагујевац. Ученици су у Србију стигли пуни утисака. Презадовољни су гостопримством, љубазношћу својих домаћина, свиме што су током боравка видели и посетили тако да је на растанку било и суза.

Од 9. до 13. маја, делегација наше школе коју је чинило 26 ученика 3 наставника- Јасна Танасковић, Љиљана Костић, Ана Симић Милосављевић и директор школе боравило је у Слоупу у Републици Чешкој.

После срдечног сусрета у школи делегација је обишла пећину Мацоха где су се возили електричном баржом. Обишли су и Моравски Крас, возили се гондолом.

Током другог дана боравка ученицима је организована посета прелепом граду најугоистоку земље Оломоуцу. Оломоуц је уневерзитетски град. Шетњом по граду ученици су се упознали са знаменитостима, међу којима је највише пажње привукао музеј науке „Pevnost poznání“. За њаке је најинтересантнији био одељак за биологију и хемију, као и посебан део музеја Планетаријум.

Најинтересантнији и најиспуњенији дан је био 3, дан проведен у Брну. Свечани пријем за њаке уприличен је у Канцеларији за интеррегионалну сарадњу Јужно-Моравског округа. Добродошлицу делегацији је пожелела директорка канцеларије. Упознала их је са могућностима за учењем чешког језика у Србији, као и са могућностима за школовање у Брну. Посету је настављена обиласком прелепог здања зграде општине, са чијег крова се види цео град.

Деца и наставници су се у Србију вратили пуни утисака. Сви су били срећни и радосни што се сарадња наставила. Сви циљеви посете су испуњени. Ученици су вежбали комуникацију на страном језику и упознали се са различитом културом и стилевима живота.

Координатор тима, Тамара Миловановић

3.3.3. ИЗВЕШТАЈ РАДА ТИМА ЗА МЕНТОРСКИ РАД

Тим за менторски рад је на почетку школске године направио план рада Тима, излистао активности и начине њихове реализације.

Тим је реализовао предвиђене активности у првом полугодишту. Студентску праксу у нашој школи је обавило 27 студената са два факултета, са ПМФ-а студенти физике на пракси информатике и студенти психологије, а са ФИЛУМ-а студенти ликовне и музичке уметности. Ментори су им били Оливера Чубровић, Ђорђе Славковић, Мануела Микићевић Стојковић, Мирка Думић, Зоран Симовић и Ивана Милошевић.

Код ментора Ђорђа Славковића у периоду новембар-децембар, праксу су реализовали следећи студенти: Александра Ивановић, Андреја Богдановић, Вук Јовановић, Наталија Вукадиновић, Сузана Васић, Катарина Шушуковић, Вељко Радовић, Антоније Марић, Милица Ђурђевић и Лука Стојановић.

Код ментора Мануеле Микићевић Стојковић у периоду новембар-децембар, праксу су реализовали следећи студенти: Софија Јовановић, Милош Лазовић, Стефан Матић, Ивана Пајовић, Јелена Михајловић, Никола Његомир и Илија Славковић.

Код ментора Мирке Думић у периоду октобар - новембар, праксу су реализовали следећи студенти: Лина Радисављевић, Аника Радисављевић, Борис Јанковић, Матија Антонић и Иван Митровић.

Код ментора Оливере Чубровић од 21-30. децембра праксу су реализовали следећи студенти: Теодора Миленковић и Валентина Радуловић који су присуствовали и једном часу српског језика код Иване Милошевић.

Код ментора Зорана Симовића у периоду новембар-децембар, праксу су реализовали студенти физике: Вељко Вујовић, Данијела Миловановић и Јован Јовановић на часовима информатике.

Као подршка професионалном развоју младим колегама, одржан је и велики број угледних часова:

- „Од златних боја занесени, скоро да нисмо приметили долазак јесени“
- Европски дан језика (поруке о другарству)
- Еколошки базар - Рециклажа (хуманитарна акција)
- Инклузија - „Представа на француском“
- „Доста су свету једне Шумарице“
- „21. октобар - мир и рат“
- Спортско насиље - „Кошарка се игра руком“
- Инклузија - „Представа на француском“
- Презентовање пројектног задатка „Од тишине до бола“
- „Национални паркови“
- „Даривање“

У току другог полугодишта студентску праксу су реализовали студенти са Филум-а, музичка култура, немачки и енглески језик; са ПМФ-а, математика и физика и са Факултета за физичку културу-Лепосавић.

Код ментора Оливере Чубровић и Катарине Младеновић студентску праксу је реализовало 25 студената енглеског језика, 13.06.2023.

Код ментора Тијане Мијатовић Радомировић студентску праксу је реализовало 2 студента: Александра Гроздић и Милена Дабетић, на 5 часова.

Код ментора Марије Димитријевић Милошевић студентску праксу је реализовао 1 студент – Анђела Милутиновић на једном часу у мају.

Код ментора Мануеле Микићевић Стојковић, студентску праксу је реализовало 11 студената у периоду март-мај. То су следећи студенти: Лана Радосављевић, Матија Антонић, Анка Радисављевић, Јана Стојчевић, Јелена Михајловић, Борис Јанковић, Иван Митровић, Стефан Матић, Милош Лазовић, Софија Јовановић и Илија Славковић.

Код ментора Мирке Думић у периоду април-мај, праксу је реализовало 4 студента: Анка Радисављевић, Борис Јанковић, Иван Митровић и Ивана Пајовић.

Код ментора Светлане Андријанић праксу су обавила четири студента 2. године Филум-а, смер Музичка теорија и педагогија. То су: Лазар Лазовић, Лука Манић, Маја Кантар и Сара Лазић. Сви студенти су присуствовали на по три часа а четвртог полагали испит (држали час) пред професорком Кристином Продановић.

Код ментора Наташе Милинковић праксу је обавило 9 студената у периоду од 21.03.2023. до 1.06.2023. год. То су: Вељко Вујовић, Данијела Миловановић, Јован Јовановић, Марија Цветковић, Оливера Ђуровић, Анита Ракићевић, Мартина Живковић, Наташа Недељковић и Соња Ерић.

Код ментора Зорана Симовића студентску праксу је реализовала Катарина Стошић, код Јасмине Ђорђевић – Анђела Савић а код Јасне Танасковић- Сања Марјановић, сви у периоду март-април.

Код ментора Иване Ђорђевић студентску праксу је реализовао Лука Вукадиновић у периоду 22.05.2023.-26.05.2023.

У другом полугодишту студентску праксу је реализовало 60 студената.

У току целе школске године студентску праксу је реализовало укупно 87 студента, 27 у првом и 60 студената у другом полугодишту.

Координатор Тима за менторски рад, Верица Павић

3.3.4. ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ

Конституисан је школски тим за ПО на Наставничком већу. Креиран је план реализације ПО у складу са принципима Вежбаонице. Обављено је повезивање одговарајућих наставних и ваннаставних активности са ПО ученика- у свим разредима. Креиран је распоред реализација радионица са ученицима. Ученици старијих разреда су са одељењским старешинама посетили Меморијални центар 21. октобар и присуствовали Комеморативној свечаности – Великом школском часу . Ученици млађих разреда су присуствовали заједно са својим родитељима.

Кроз часове одељењске заједнице реализоване су радионице и разговори на тему професионалне оријентације, са ученицима свих разреда, прилагођене узрасту. Циљ је мотивација, повећавање способности ученика да успешно процене своје способности и интересовања, као и боља информисаност о средњим школама и смеровима. Обављен је саветодавни рад са ученицима којима се пружа додатна образовна подршка. Сви родитељи су на родитељским састанцима информисани о активностима Тима. Обављен је саветодавни рад са ученицима којима се пружа додатна образовна подршка.

Сви родитељи су на родитељским састанцима и електронским путем (мејлом и вибером) информисани о активностима Тима.

Ученицима 7. и 8. разреда су послати мејлом – линкови корисних и едукативних садржаја на интернету из области професионалне оријентације.

И родитељи и ученици су обавештени понуди за упис у специјализована одељења у гимназијама и уметничким школама на порталу Моја средња школа (mojasrednjaskola.gov.rs) и начину пријаве и електронски и у папирном облику.

Психолог школе, Оливера Чубровић, је спровела тестирање заинтересованих ученика осмог разреда, у циљу усмеравања ученика у избору будућег занимања. На часовима одељењске заједнице у свим разредима је посвећена пажња професионалној оријентацији и транзицији из основне у средњу школу.

Ученици осмог разреда су ишли на Сајам образовања. Ишли су у обилазак појединих средњих школа што је била уобичајена пракса ранијих година.

Родитељи и ученици су упознати са презентацијама свих средњих школа у Крагујевцу које су долазили у нашу школу и упознати су са понуђеним смеровима и бројем одељења који је планиран за наредну школску годину. Упознати су и са приватним школама у нашем граду.

Тим је сарађивао са свим осталим Тимовима у школи и сматрамо да смо успели да омогућимо ученицима увид у различита занимања, да изврше самосознају и донесу правилну одлуку у избору средње школе.

3.3.5. ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА КУЛТУРНУ И ЈАВНУ ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ

На почетку школске године је израђен план активности тима у складу са Законом .

У септембру је одржана промоција збирке песама Нине Куч „ Од снова до среће“. Циљ је развијање песничког израза код деце , културе говора, племенитости .

У октобру је реализован Тематски дан – 21. октобар (различите активности у целој школи). Реализована је Радио-школа поводом 21. октобра (циљ: неговање културе сећања). Тематски час посвећен 21. Октобру обележили су ученици шестог и седмог разреда повезујући знања из различитих области упућујући поруке мира и толеранције, саосећање са трагично настрадалим жртвама. Радове су истакли у холу школе. Интердисциплинарни час на тему „ Рат и мир“ реализован је са ученицима петог разреда. (наставници српског , немачког и енглеског језика). Ученици осмог разреда и њихове одељењске стрешине присуствовали су Комеморативној свечаности Велики школски час и одали почаст жртвама фашизма. Антиратни ставови, дух прихватања различитости и мултикултуралност наглашени су у програму комеморације.

У новембру - радио-школа, представљена су највећа достигнућа Вука Стефановића Караџића у реформи језика, писма и правописа, као и сакупљања народних умотворина. Форум- театар на тему инклузије „ Представа на француском“ , за ученике шестог разреда који су форумовали (смишљали решења како да разоружају насилника, помогну жртви и анимирају посматраче да делују док је проблем у фази догађаја- дешава се неком другом , пре него што постане доживљај- догоди се нама).

У част Душану Радовићу ученици четвртог разреда су посетили КУД Абрашевић. Циљ посете је очување традиције , културе и уметности.

Децембар – Дуодрама „ Прича о Десанки Максимовић“. Глумци позоришта Јоаким Вујић су на домишљат начин представили ову животну причу Десанке Максимовић ученицима узраста од другог до осмог разреда. Циљ је пробудити свест код деце да је ову поезију писала једна од њих. Деца и на личном примеру школовања Десанке Максимовић и на примеру вредности које њена поезија промовише могу видети како је могуће остварити стипендије за школовање, из мале средине освојити пажњу јавности великих градова и постићи светске успехе. Десанкина поезија и животни пут одишу самопоштовањем , поштовањем баштине наше домовине . Деца улива наду и пружа вољу да се часно изборе за своје место у друштво.

Даривање (Мини форум-театар), ученици 4/4 одељења извели су представу по сценарију учитељице Иване Милошевић за ученике четвртог разреда, којима је приказан дочек празника две породице које карактеришу супротне вредности и понашање. Циљ је важност породице у друштву, љубав, поштовање, истицање правних вредности и указивање да материјалне ствари нису пресудне за срећно детињство.

Друго полугодиште обележено је низом активности.

Јануар је обележен свечаном академијом поводом школске славе Свети Сава. Циљ је неговање успомене на Првог српског архиепископа, просветитеља, утемељивача, заштитника школства, дипломату и државника. Одржана су и Отворена врата школе будућим првацима и њиховим родитељима, представљени су квалитет и систем рада школе. Ученици седмог разреда су представили своје знање немачког језика, Волим

немачки , зато што.. кратким видеом записом на тик-току. Организација Катедре за германистику ФИЛУМ-а уз подршку немачке фондације ДААД.

Фебруар-ученици четвртог разреда извели су драмску представу ученицима млађих разреда „Дан љубави“. Национални дан књиге обележен је низом активности, слоганом „ Читајмо гласно“.

Циљ је развијање песничког израза код деце, културе говора, племенитости . Поводом Међународног дана борбе против вршњачког насиља у организацији Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и Тима за превенцију ОШ „ Милутин и Драгиња Тодоровић“ реализовано је низ превентивних активности у недељи од 20-24 . фебруара.

Март-Жаклина Петровић из Велике Плане, наставница економске групе предмета, као гост-предавач одржала је час ученицима четвртог разреда. Циљ – упознавање деце са предузетништвом, стицање знања, разумевања појма и значаја предузетништва различитим радионицама.

Одржано је Школско рецитаторско такмичење , циљ је да ученици покажу своју креативност , таленат и вештину рецитовања.

Међународни дан жена обележен је низом активности. Ученици шестог и седмог разреда кратким филмом представили су занимљивости и мање познате чињенице о 8. марту. Историјат, обележавање и истицање значаја равноправности и поштовања људских права. Подршку ученицама у реализацији ових активности су помогле наставнице српског и енглеског језика.

Угледни и интердисциплинарни часови наших наставника одабрани су за најбоље примере добре праксе и представљени су на Акредитованој трибини „Стварамо заједно“ у организацији Школске управе Крагујевац и Центра за стручно усавршавање Крагујевац.

Светски дан вода обележили су ученици четвртог и петог разреда. Представљање радова, рецитовање уз песму Десанке Максимовић, пратња клавира , осмишљен драмски текст дочаран је значај вода. Подршку су пружили учитељи, наставници биологије и музичке културе.

Април- Одржано је такмичење у спелингу за ученике шестог и седмог разреда. Циљ- развијање мотивисаности и заинтересованости за учењем страних језика , указивање на разлике у писаном изражавању у српском и енглеском језику. Март и април су месеци у којима се обележава екологија, заштита животне средине , сходно томе такмичење носи назив Есо – spelling be.

Ученици четвртог разреда у сарадњи са наставником енглеског језика Драганом Мијовић припремили су и извели представу Чаробњак из Оза.

Обележавање Дана планете земље одржан је интердисциплинарни час – Рециклирај и уживај! Час су реализовали ученици шестог, седмог и осмог разреда уз подршку предметних наставника.

Ученици петог разреда уз подршку наставника енглеског и немачког, одржали су час ученицима трећег разреда о ускршњим обичајима у Србији, Немачкој и Великој Британији. Циљ- усвајање нових појмова и повезивање наученог.

Мај - Ученици наше школе су посетили Народну библиотеку „Вук Караџић“- децје одељење и том приликом упознали нашег генерацијског песника Љубивоја Ршумовића. Циљ - неговање кутуре, очување песничког израза , познавање пишчеве биографије, разговор и сећање на наше маме и баке које су одрастале уз стихове нашег песника Љубивоја Ршумовића.

Јун – Студенти ФИЛУМ-а одржали су концерт на орфовим инструментима ученицима наше школе. Петапи су на часовима биологије и чувара природе учествовали у изради панорама за свој фото – хербаријум и тиме показали знање о биљним врстама и њихов значај за човека и природу.

Дан школе обележен је едукативним програмом у реализацији ученика наше школе.

Већа мотивисаност ученика за живот школе и креативно коришћење слободног времена постиже се учешћем ученика у избору и планирању активности. По разредима су одабрани филмови и представе који су у вези са наставним садржајима. Ученици су изводили закључке везане за упоређивање књижевности и сценске уметности.

Циљ програма културних активности је стварање културног идентитета школе развијањем позитивне и продуктивне школске културе. Циљ је кроз побројане активности углавном остварен.

Координатор, Марија Чекеревац

3.3.6. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ КОМИСИЈЕ ЗА ПРИПРЕМАЊЕ РОДИТЕЉСКИХ САСТАНАКА

Припремање родитељских састанака има за циљ да омогући одељењским старешинама да адекватно и потпуно информишу родитеље о ономе што је битно за ученике и школу у целини. Планирање дневног реда на нивоу школе омогућава уједначено информисање родитеља свих ученика у школи, као и заступљеност свих тема и информација од значаја.

Током школске 2022/23. године Комисија је предлагала теме којима се информишу родитељи о раду школе, успеху и владању ученика, јавној похвали, дају препоруке за напредовање, указују на оно што је важно за ученике и школу у целини: безбедност ученика, кућни ред и правилник о понашању...

Афирмишу се позитивни примери и изузетни резултати ученика, како у наставним, тако и у ваннаставним активностима. Родитељи се упознају са новинама у раду школе и укључивању у пројекте.

Координатори, Слађана Максимовић и Оливера Чубровић

3.3.7. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЕКОЛОШКО ЕСТЕТСКЕ СЕКЦИЈЕ

На почетку школске године тим задужен за рад Еколошко естетске секције је планирао активности за школску 2022/2023. годину.

Планирана активност за септембар месец је реализована, а односи се на „Уочавање позитивних и негативних утицаја човека у окружењу где живимо“. Ученици су добили задатак да током месеца прате и бележе на који начин човек негативно утиче на своје окружење.

У октобру и новембру задатак је био да се прикупља материјал за рециклажу (кесице од грицкалица, амбалажа од газираних пића, крема, парфема, кућне хемије, као и чепови од флаша).

6. јуна (5. јун) обележен је Дан заштите животне средине читањем текста преко радио школе са одговарајућим садржајем.

Током целе школске године уређиван је простор у ходницима целодневне наставе.

Прављени су тематски панои поводом празника, годишњих доба, а и универзалне декорације.

Уређиван је и простор у ђачкој трпезарији.

Све наведене активности у значајној мери су резулирале јачању еколошке и естетске свести ученика.

У наредном периоду потребно је анимирати ученике да својим идејама оплемене план активности за текућу годину. Планирати пројекте у којима ће ученици бити више укључени у спровођењу акција и евалуацији њихових ефеката.

Координатор, Данијела Димитријевић

Б) **Педагошки колегијум** је одржао 5 седница током школске године. Разматрана су питања из Законом предвиђених надлежности.

В) **Савет родитеља** је одржао 6 седница и разматрао питања из свог дела саветодавне надлежности. Сарадња са родитељима је била на високом нивоу.

Г) **Школски одбор** је одржао 10 седница током школске године и разматрао питања из Закона предвиђених надлежности. Седнице су протицале у демократској и толерантној атмосфери.

3.4. ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ ДИРЕКТОРА О РАДУ ШКОЛЕ

(1) Све активности установе из области остваривања програма образовања и васпитања планиране су и организоване на време.

У складу са **Стручним упутством и препорукама** за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школској 2022/23. години, **образовни - васпитни** рад организован је непосредно у школи, у петодневној радној недељи у две смене.

Предузете су све потребне мере за благовремену припрему и регуларно спровођење образовно - васпитног рада у складу са законом, подзаконским актима и упутствима министарства.

У августу месецу, на иницијативу Савета родитеља, упућен је захтев Министарству просвете, науке и технолошког развоја за отварање **трећег одељења целодневне наставе** у првом разреду у складу са бројем пријављених ученика. Министарство просвете, науке и технолошког развоја је **одобрило** отварање трећег одељења целодневне наставе у првом разреду.

Од августа 2022. започете су припреме везане за нову школску 2022/2023. годину. Формирано је једно одељење више у односу на прошлу школску годину. Норма је обезбеђена за све запослене. Настава је стручно заступљена. Збринути су технолошки вишкови. Такође се водило рачуна о усклађивању распореда часова, пошто више наставника ради у две и три школе.

Извршена је подела предмета на наставнике, утврђен број одељења и број извршилаца и настава је стручно заступљена.

Такође се водило рачуна о усклађивању распореда часова, пошто више наставника ради у две и три школе.

На породилском боловању је била Анђелка Армуш, професор ликовне културе, коју је мењао Ђорђе Славковић, професор ликовне културе.

Проблеми норме и недостајућих часова за предметне наставнике су у мањем проценту. Након спроведеног поступка којим су утврђени технолошки вишкови за сваки предмет утврђена је јединствена листа на нивоу школске управе за преузимање

наставника. На упражњена радна места преузети су: Анђелка Армуш, професор ликовне културе 10%, Мирјана Томашевић, професор географије 55%, Ана Симић Милосављевић, професор енглеског језика 65%, Весна Давинић, професор биологије 10%, Никола Сарафинов, професор технике, технологије и информатике 100% и Анђелија Милошевић, професор немачког језика 11,09%.

Примљени су на одређено време, до 31. 8. 2023. године: Весна Петровић, професор хемије 10%, Ивана Милојевић, професор технике и технологије 40% и три професора разредне наставе - Весна Павловић, Александра Чуровић и Ивана Јовановић.

Школа је добила сагласност за расписивање конкурса за радно место помоћног радника и конкурс ће бити расписан током јануара.

У овој школској години, на пословима помоћника директора, ангажована је Јелена Савковић, професор енглеског језика 50%, на чије је место конкурсом на одређено време примљена Драгана Мијовић, професор енглеског језика.

Сервирка, Маријана Недељковић користи породично одсуство, а за њену замену је конкурсом на одређено време примљена Тања Раичевић.

Крајем децембра у старосну пензију отишла је Весна Анђелић, професор разредне наставе, а на упражњено радно место примљена је на одређено време Невена Митровић, професор разредне наставе.

Реализовање **Школског програма** праћено је редовно. Пре почетка школске године урађени су глобални и оперативни планови рада по предметима. Поштоване су специфичности разреда, одељења и ученика. Њихово остваривање пратили су директор и педагог школе посетом часовима. Циљ је био да се наставници редовно припремају за часове и да ученици буду активни у раду, а не само пасивни посматрачи.

До краја школске године школа и наставници су реализовали све прописане активности везане за закључивање оцена. Директор школе и педагог су присуствовали часовима редовне наставе, слободних активности и часовима одељењског старешине.

Наставници свакодневну евиденцију о одржаним часовима и ваннаставним активностима, бележење оцена, изостанака, тема за писмене задатке воде у дигитализованом облику, **ЕС дневнику**, обезбеђујући на тај начин себи више времена да се посвете раду са ученицима. Захваљујући употреби електронског дневника нема необјективности у односу са ученицима (необјективно оцењивање, правдање изостанака...). Директор школе и сви наставници имају сталан увид у ток школске администрације, тако да наставници тачније и поузданије извршавају своје обавезе. Закаснала оправдања, необјективно оцењивање, неприсуствовање настави, задаци и обавезе који нису урађени постају видљиви свим наставницима, али и родитељима. У ову евиденцију увид имају наставници, одељењске старешине, директор школе и родитељи, па објективност у оцењивању не може бити ствар нечијег избора, већ је обавеза које се морају придржавати сви наставници.

С обзиром да су ученици један од наших најважнијих ресурса, да бисмо их привукли у нашу средину предузете су мере на :

- подизању квалитета наставе увођењем савременијих наставних средстава, метода, облика рада у циљу ефикаснијег стицања знања ученика,

- индивидуализацији наставе и повећању мотивисаности ученика за сопственим напредовањем и коректнијим односом појединаца према ученицима. Наведено се реализује захваљујући младом и стручно оспособљеном наставном кадру.

Веома је важна интеракција између ученика и наставника, где је наставник у улози организатора, а ученици самостално истражују и долазе до решења задатака. На тај начин стичу трајна и применљива знања неопходна за живот.

Посебна пажња се поклања **оцењивању ученика**, праћењу и вредновању постигнућа и увођењу ученика у самооцењивање и самопроцену сопствених постигнућа, стицању функционалних знања у школи, оспособљавању ученика за постављање циљева учења за наредни период и развоју ученичког предузетништва.

Урађени су, усаглашени и усвојени **критеријуми оцењивања** за све предмете у складу са Правилником о оцењивању и представљени на родитељским састанцима на тромесечју.

Критеријуме оцењивања су сачињени у складу са циљевима и исходима прописаних Планом и програмом наставе и учења, Општим стандардима постигнућа - образовни стандарди за крај првог и другог циклуса и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Ученици се подстичу да себи постављају циљеве, да сопственим радом и трудом, као и неизмерном подршком наставника долазе до њих, али и да преузимају личну одговорност за резултате које постигну.

Таквом организацијом добило се на квалитету наставе, што је потврдило и екстерно самовредновање, као и улазак школе у пројекат „**Школа вежбаоница**“, **3 П пројекати „Школа за 21. век“**. На Сајму образовања и наставних средстава 2016. године, на предлог Министарства просвете, наша школа је у оквиру 3 П пројекта представила своје досадашње резултате и постигнућа. Школа је једна од десет школа на нивоу Србије која је самостално развила добру праксу и моделе образовања и која континуирано настоји да унапреди свој рад активним приступом савладавања изазова. Помоћница министра за предшколско и основно образовање и васпитање Весна Недељковић је уручила школама похвале за успешан рад и унапређивање образовања. Учешћем наставника у пројекту „**Вежбаоница**“ и „**2000 дигиталних учионица**“, школа је опремила све учионице ИКТ техником за несметано извођење дигитализоване наставе. За запослене је кроз пројекте, донације и средствима школе обезбеђено 75 лаптопова и уз статична средства којима школа располаже сматрамо да сви наставници имају потребне услове за рад. Примена ИКТ-а у настави олакшала је и обогатила наставни процес и на тај начин ученици стичу функционална знања

Створени су сви услови за организовање и реализацију наставе која омогућава квалитетан рад са ученицима усмерен ка развоју ученичких способности и интересовања и остваривању високих постигнућа ученика.

Реализацијом 3П пројекта пружамо подршку, промовишемо примере добре праксе и делимо искуства из различитих области рада школе колегама, из других школа, којима је потребна подршка.

Годишњи план рада школе урађен је и усвојен у законском року.

Припремљеност школске зграде која се односила на текуће одржавање завршена је на време, просторни услови су остали непромењени.

За ученике млађих разреда формиран је **информатички кабинет**, за предмет **Дигитални свет**. Вредност овог пројекта 1 200 000 динара. Часови су постали садржајнији и веома занимљивији ученицима. Ученици су мотивисани за рад. У прилици су да на практичан начин стичу нова и примењују стечена знања.

Програм енергетске ефикасности даје резултате у делу комфора рада и живота ученика и запослених у топлим и чистим просторијама. **Реконструисана физкултурна сала** је свакодневно у функцији рада и развијања здравих стилова живота. **Реновирањем партера школског дворишта** ученици су добили функционалан и лепо осмишљен простор за игру и слободно време. Постављена је рампа за инвалиде на степеништу код свечаног улаза је у функцији.

Школа је аплицирала за пројекат „**Замена унутрашњих врата**“. Одобрена су новчана средства и вредност пројекта је 2 160 000 динара.

Безбедност ученика је на завидном нивоу. Школа има школског полицајца и видео надзор. У циљу пружања подршке ученицима, ђачким родитељима и наставницима формиран је Тим који је пре више година урадио Правилник о понашању наставника, ученика, родитеља, пратилаца ученика и школског полицајца. На почетку сваке школске године, на првом родитељском састанку родитељи првог разреда упознају се са изводима из Правилника о понашању ученика, родитеља, пратилаца ученика и запослених у Основној школи „Милутин и Драгиња Тодоровић”.

На часовима одељењског старешине ученици се упознају са **Кућним редом** школе.

Ради веће безбедности ученика и запослених уграђен је интерфон на ђачком и службеном улазу.

Због **безбедности здравља**, на ђачком улазу, крилу целодневне наставе и на излазу на првом спрату постављени су **безконтактни апарати за дезинфекцију руку**.

Створени су сви предуслови за несметано извођење наставе.

Све урађено представља подршку наставнику да свој посао обавља квалитетније, а ученику да на лакши и занимљивији начин прими знања која ће бити трајнија и применљива у свакодневном животу.

Школска година је почела 01. септембра 2022. године. Сви ученици су снабдевени уџбеницима на време. Школски одбор је усвојио **Годишњи план рада** 13.09.2022. године, у законском року.

Први класификациони период завршен је у првој недељи новембра, извршена је анализа успеха и дисциплине ученика и одржани родитељски састанци. Прво полугодиште завршено је 30.12.2022. године. Утврђен је успех и владање ученика. Родитељски састанци су одржани 29.12.2022. године.

Друго полугодиште је, према календару образовно-васпитног, почело 23. јануара 2023. године.

Други класификациони период завршен је у другој недељи априла, извршена је анализа успеха и дисциплине ученика и после пролећног распуста одржани родитељски састанци.

Министарство просвете, науке и технолошког развоја школама је доставило Одлуку Владе Србије да се **друго полугодиште** шк. 2022/23. године, у делу који се односи на редовну наставу, **завршава у уторак 6.06.2023.** године због дешавања у београдској школи „Владислав Рибникар“. Спроведено је анкетање ученика о реализацији ваннаставних активности, у периоду од 7.06. до 20.06.2023. године, у складу са Годишњим планом рада школе.

Након предложених закључних оцена, ученици који нису били задовољни предлогом закључне оцене имали су могућност да исту поправе.

После догађаја у основној школи у Београду, предузете су мере са циљем „смиривања“ ситуације и појачане контроле: разговори наставника и стручне службе, појачано присуство полицајца, давање смерница за родитеље и наставнике, појачано дежурство, реаговање на ситуације промена у понашању појединих ученика.

Ученици осмог разреда су полагали **завршни испит** 21, 22 и 23. јуна.

Контролу тока испита пропратили су представници Школске управе и Општинске просветне инспекције. Трећег дана испита школу је посетио министар просвете Ђорђе Милићевић и помоћник министра Милан Пашић.

До краја школске године, школа и наставници, су реализовали све прописане активности везане за предлагање и закључивање оцена, утврђен је успех и одржани су **Родитељски састанци** 28. 06. 2023. године према утврђеном распореду.

Школска година је протекла у великом залагању наставника да олакшају ученицима стицање знања, надокнадом онога што је пропуштено и мотивацијом за што активније учешће у раду. Наставници су уз подршку директора, педагога и психолога школе, професионално приступили реализацији наставе.

Као школа отворена за промене и развој и ове године смо наставили са праксом даљег унапређивања квалитета рада школе имајући у виду визију развоја одређену Развојним планом школе. Негујући праксу самовредновања сопственог квалитета у раду настојимо да одржавамо све што је потврђена добра пракса и унапређујемо све у чему можемо да будемо још бољи.

(2) Током школске године старали смо се о **осигурању квалитета и унапређивању наставе**. Посебна пажња се поклањала оцењивању ученика, праћењу и вредновању постигнућа и увођењу ученика у самооцењивање и самопроцену сопствених постигнућа, стицању функционалних знања у школи, оспособљавању ученика за постављање циљева учења за наредни период и развоју ученичког предузетништва.

С обзиром да се у школи континуирано реализује процес **Самовредновања**, циљ је да се детаљније сагледава квалитет одређених аспеката живота и рада школе с намером да се висок ниво постигнућа у појединим кључним областима или подручјима даље негује и одржава, као и да се стање мења и унапређује у оним сегментима где се процени да би то било потребно. Самовредновање се спроводи ради унапређивања рада и оно представља један од механизма осигурања квалитета рада школе. То је истовремено и знак да је школа спремна да прихвати одговорност за сопствени рад и развој, начин да се подстакне и развије свест о успостављању и функционисању система обезбеђивања квалитета у школама коришћењем сопствене процене о квалитету рада како би се одржавало и промовисало оно што је добра пракса, а поправљало оно што може да буде боље. У овој школској години, за предмет самовредновања, изабрана је област 2 стандарда квалитета рада **Настава и учење**.

Чланови Тима су током школске године посетили 29 часова колега наставника и посматрали и вредновали часове уз помоћ протокола за праћење часа и чек листе коју су чланови тима претходно саставили о анализи педагошке документације наставника. На основу протокола о посматрању часа и чек листа подаци су прикупљени, обрађени и урађена је квантитативна анализа.

На основу добијених резултата дат је детаљан извештај са закључцима, препорукама за даљи рад.

Чланови тима, у сарадањи са стручном службом школе, су саставили упитнике за ученике од IV до VII разреда, за родитеље ученика од II до IV разреда, као и за родитеље ученика од V до VII разреда, на основу којих ће тим описати и проценити оствареност стандарда и показатеља квалитета рада школе.

Урађена је детаљна анализа добијених резултата на основу посматрања часова наставника, на основу анализе педагошке документације наставника, на основу резултата упитника које су попунили ученици и родитељи .

Написан је детаљан извештај о самовредновању на основу добијених резултата са закључцима и препорукама за даљи рад .

(3) Директор школе се стара о остваривању стратешког документа школе, Развојног плана који је усвојен у законском року. Школски развојни план, као стратешки документ планираног развоја школе обухвата период од 2021. до 2025. године.

Стручни актив за развојно планирање је на почетку полугодишта, у августу и септембру, израдио и представио Наставничком већу школе Годишњи план рада актива као и Годишњи акциони развојни план за 2022/2023. годину са нагласком да се већима, тимовима и активима пруже основе за савременије и конструктивније планирање рада.

План је израђен са оквирно постављеним временским одредницама и уопштено наведеним активностима јер смо желели да планови стручних већа, тимова, актива и др. прецизно и кроз међусобну сарадњу одреде временску динамику остваривања циљева као и посебне, специфичне активности које воде ка реализацији планираног. Настава и учење, постигнућа ученика и подршка ученицима су и даље доминантне области за стално усавршавање, побољшавање и развијање рада. У том процесу пружили смо све додатне информације и потребну подршку, као и подршку за реализацију заједничких активности већа, тимова, актива и др. Пружана је и подршка у планирању и извођењу пројектне наставе, пројекта у настави, настави на даљину и међупредметном повезивању. У реализацији ових задатака учествовали су сви чланови актива.

У планирање као и даљи рад укључени су и ученици и родитељи у складу са законом.

Праћење реализације задатака и извештавање о истима вршено је континуирано, по плану уз прикупљање документације и израду извештаја. Примењује се и даље, раније осмишљен, начин праћења рада тимова, актива и већа чији је основни циљ евидентирање и подстицање на употребу савремених, напредних и подстицајних метода и техника у раду. Ревидирана је чек-листа по којој ће и у будуће САРП пратити оствареност исхода Годишњих акционих планова и Развојног плана.

Циљеви и задаци Годишњег плана рада Стручног актива за развојно планирање и Годишњег акционог развојног плана школе, за прво полугодиште текуће школске године, су целини су остварени. Дата је **препорука** да се одржи заједнички састанак са Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе и Тимом за самовредновање и кроз заједничке активности успостави темељна и свеобухватна анализа рада установе, остваривање РП-а и др. задатих планова, програма и циљева.

Сарадња са Тимом за вредновање квалитета и унапређивање рада установе, усмерио је пажњу нашег актива на умрежавање рада тимова ради свеобухватног сагледавања рада установе и објективне самоевалуације постигнућа. Предмет анализе били су полугодишњи извештаји и она је извршена у односу на претходну-прошлогодишњу где је главни сегмент интересовања био усмерен на одговор тимова и актива на раније дате препоруке. Анализа планирања је ткђ. извршена на основу Годишњег акционог развојног плана на коме су утемељени планови већа - посматрана је имплементација, операционализација циљева ГАРП-а као и индивидуално постављени циљеви. Извештавање је праћено и коментарисано у контексту остварености циљева и задатака појединачних планова и стандарда квалитета рада установе. Анализа је показала да је неопходно пажљивије планирање на основу

свих валидних докумената уз наглашавање посебних циљева у раду и да фокус планирања рада неког тима пре свега треба да буде рад самог тима и његових чланова, а не других актера који могу бити учесници у поменутим активностима на пр.

У наредном периоду рад ћемо усмерити на имплементирање циљева и задатака Развојног плана у појединачне планове. Координаторе већа и актива ћемо детаљно упутити у документе чије задатке и циљеве ваља разрадити у планирању и програмирању и у томе ћемо се ослонити на чланове Педагошког колегијума.

(4) Сва финансијска средства, користе се строго наменски у складу са законом, у складу са Финансијским планом, Годишњим програмом рада школе, Школским развојним планом. Расподела средстава врши се према приоритетним потребама школе, а у складу са одлукама Педагошког колегијума.

Током првог полугодишта на основу приоритета утврђеног након предлога Стручних већа и Савета родитеља, **од новца прикупљеног** на почетку школске године од ђачких родитеља, средства су уложена за:

- монтирање венецијанера у кабинету за српски језик
- монтирање бим пројектора и колица у кабинету за физику
- куповину 2 CD плејера

У циљу унапређивања услова за рад и боравак деце у школи из **сопствених средстава** обезбеђена су неопходна наставна средства која су недостајала. Купљене су:

- 2 беле табле
- 1 штампач у боји
- 2 монитора
- 15 тастатура
- 6 мишева
- 1 фрижидер

Школа је добила на поклон **мултифункционални уређај**, који је делимично стављен у функцију, од „Информатике“

Предузеће „Метал-Куч“ направило је два коша са таблом која су монтирана на игралишту у Илићеву.

Од издавачке куће „Вулкан“, стигла је донација од **33 лаптопа**. За ученике млађих разреда формиран је **информатички кабинет**, за предмет **Дигитални свет**. Вредност овог пројекта 1 200 000 динара. Часови су постали садржајнији и веома занимљивији ученицима. Ученици су мотивисани за рад. У прилици су да на практичан начин стичу нова и примењују стечена знања.

Самостални извори прихода доприносе повећању расположивих финансијских средстава. Остварују се издавањем школског простора (фискултурне сале, медијатеке, учионица, хола школе), органозовањем претплате уџбеника и фотографисањем ученика о чијем утрошку одлучује Савет родитеља.

Потрошни материјал и даље обезбеђује школа. Санитарно-хигијенски услови су на завидном нивоу.

(5) Успешно је реализована сарадња са свим чиниоцима **друштвене средине** у циљу јединственог деловања на васпитање и развој ученика, као и стварање бољих материјалних услова за остваривање образовно васпитних задатака. Посебно успешна сарадња постигнута је са МЗ Илићево и њеним грађанима који несебично помажу развој школе. Сарадња се успешно остварује са Школском управом - Крагујевац, ресорним управама Града Крагујевца, саобраћајном полицијом, културно-просветним, здравственим и другим установама.

Уласком у пројекат „Вежбаоница“ школа је постала функционална вежбаоница за стручну **праксу студената** за образовање наставника, центар иновација у образовно-васпитном раду и центар за професионални развој наставника и школа.

Студентску праксу у нашој школи је обавило 87 студената са два факултета, са ПМФ-а студенти физике на пракси информатике и студенти психологије, а са ФИЛУМ-а студенти ликовне и музичке уметности, немачки и енглески језик, са ПМФ-а, математика и физика и са Факултета за физичку културу-Лепосавић. Ментори су им били Оливера Чубровић, Ђорђе Славковић, Мануела Микићевић Стојковић, Мирка Думић, Светлана Андријанић, Зоран Симовић, Јасмина Ђорђевић, Јасна Танасковић, Тијана Мијатовић Радомировић, Марија Димитријевић Милошевић, Наташа Милинковић, Ивана Ђорђевић и Ивана Милошевић.

Као подршка **професионалном развоју** младим колегама, одржан је и велики број угледних часова:

- „Од златних боја занесени, скоро да нисмо приметили долазак јесени“
- Европски дан језика (поруке о другарству)
- Еколошки базар - Рециклажа (хуманитарна акција)
- Инклузија - „Представа на француском“
- „Доста су свету једне Шумарице“
- „21. октобар - мир и рат“
- Спортско насиље - „Кошарка се игра руком“
- Инклузија - „Представа на француском“
- Презентовање пројектног задатка „Од тишине до бола“
- „Национални паркови“
- „Даривање“

У току другог полугодишта студентску праксу су реализовали студенти са Филум-а, музичка култура, немачки и енглески језик; са ПМФ-а, математика и физика и са Факултета за физичку културу-Лепосавић.

Тим за маркетинг је пратио и учествовао у културним дешавањима у школи и промовисао их путем **фејсбук** и **инстараграм** **странице**. Промовисане су школске активности, стваралаштво наставника и ученика, постигнућа наших ученика на такмичењима, приредбе, сарадња школе и родитеља, тематски дани, угледни часови, посете културним установама и међународна сарадња наше школе. **Дигитални маркетинг** је доприне информисању шире јавности о нашем систему рада, догађањима у школи и успесима наших ученика.

Тим ради на маркетингу школе како би се допринело повећању броја ђака. Посебна пажња се поклања будућим правцима. У јануару је реализована традиционална активност **„Отворена врата школе“**, где је промовисана школа родитељима будућих првака представљањем постигнућа школе уз позив да своју децу упишу у први разред ове школе. Предшколци су учествовали у радионицама. Резултат свих активности је 130 уписаних првака.

Ажурира се и стално допуњује **facebook** **страница** школе као посебан вид комуникације са ученицима, родитељима и др. Тим је редовно прикупљао информације и фотографије о дешавањима у школи и постављао их на сајт.

(6) Код ученика се негују **предузетничке вештине**, подстичу се на часовима редовне наставе и ваннаставних активности. Ученици исказују своју креативност и предузетнички дух.

Предузетничке активности обележили су конкретни пројекти као и развијање и оснаживање бројних ученичких компетенција, чиме је и испуњен циљ и остварен план рада. Ученици су научили да иницирају различите акције за помоћ друговима, да негују социјалну климу, толеранцију и узајамно се уважавају.

У оквиру одељењских заједница пред новогодишње празнике организоване су различите радионице за израду новогодишњих украса који су се продавали на **Новогодишњем вашару** 29. 12. 2022. године. Остварена је и продубљена сарадња између ученика и наставника.

Ученици млађих разреда су у сарадњи са својим учитељима и наставницима остварили одређена средства продајом ученичких радова приликом организовања, сада већ традиционалног, **Новогодишњег вашара**, а све у циљу побољшања ученичког стандарда. Изложбу је посетио велики број гостију: родитеља, наставника, предшколаца где су могли да купе предмете које су ученици правили на часовима слободних активности и ликовне културе.

Ученици у договору са својим учитељима и одељењским старешинама средства опредљују на опремање својих учионица, а један део средстава увек буде опредељен у **хуманитарне сврхе**. Тако ученици показују своје **предузетничке** вештине и важност личног ангажовања у уређењу школе и простора у којем бораве.

У оквиру **хуманитарне акције** „Један пакетић - много љубави“, ученици наше школе показали су своју **хуманост** прикупљајући слаткише, школски прибор и играчке за новогодишње и божићне пакетиће. На овај начин, направљено је 105 **новогодишњих** пакетића, који су подељени деци из социјално угрожених породица или осетљивих група.

У организацији **Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништво** 14.12. 2022. године одржана је **продаја хуманитарних колачића**. Акцију су подржали, својим учешћем, представници Ученичког парламента и прикупљено је укупно 16 500 динара. Планирано је да се прикупљеним новцем финансијски подржи одлазак на екскурзију неколико ученика.

Успешно је организован **Васкршњи вашар**. Организоване су радионице за израду продуката за Васкрс. Ученици су узели учешће у изради производа чиме је и испуњен циљ и остварен план рада. Остварена је и продубљена сарадња између ученика, наставника и родитеља.

Базар је посетио велики број гостију: родитеља, наставника, предшколаца где су могли да купе предмете које су ученици правили на часовима слободних активности и ликовне културе.

Ученици у договору са својим учитељима и одељењским старешинама средства опредљују на опремање својих учионица, а један део средстава увек буде опредељен у **хуманитарне сврхе**. Тако ученици показују своје **предузетничке** вештине и важност личног ангажовања у уређењу школе и простора у којем бораве.

(7) Директор школе и школски педагог су током школске године посетили 20 часова: у разредној настави 10 часова (I разред 2 часа, II разред 2, III разред 1, IV разред 2 часа - предмети: српски језик, свет око нас и природа и друштво) и предметној настави 10 часова (V разред 3, VI разред 1, VII разред 2, VIII разред 2 часа - предмети: српски језик и књижевност, информатика и рачунарство, физичко и здравствено васпитање, енглески језик, ЧОС и угледни часови).

У складу са Планом инструктивно-педагошког рада за школску 2022/2023. годину, праћени су :

- адаптација ученика I и V разреда,

- понашање ученика који испољавају тешкоће у поштовању правила понашања (реализација појачаног васпитног рада),
- напредовање ученика којима се пружа додатна подршка у образовању и
- извршена је процена остварености стандарда Области 2 – Настава и учење (новопридошли наставници, увид у рад наставника на основу праћења реализације инструктивно-педагошког рада од школске 2013/2014. године).

Часови су праћени у складу са протоколом који обухвата стандарде и индикаторе квалитетне наставе и учења. Приликом посета часовима направљен је увид у педагошку документацију наставника.

Остварен је и увид у начин **вођења прописане евиденције** (ес Дневник и база оперативних планова) и евиденције наставника о успеху ученика.

Након посећених часова са наставницима су реализовани индивидуални разговори уз достављање писаног извештаја са оценом стандарда квалитета области 2 и препорукама за унапређење рада.

На основу реализованог увида **закључује** се да је остварен напредак у адаптирању ученика I разреда на захтеве школског живота (усвајање и поштовање правила понашања, заинтересованост за рад и ангажовање на часовима).

Ученици V разреда су се успешно адаптирали на нови циклус образовања, захтеве предметне наставе што потврђују и запажања и коментари одељењских старешина и наставника на одељењским већима и Анализа успеха и владања ученика на крају првог полугодишта школске 2022/2023. године.

На часовима је успостављена радна атмосфера међусобног уважавања. Ученицима се пружају јасна објашњења, упутства за рад. Градиво се увезује са претходно наученим и свакодневним животом.

Општи закључак је да се већина наставника, на дневном нивоу, коректно припрема за реализацију часова и да је при реализацији часова била видљива већина индикатора у области наставе и учења. Ипак, уочене су значајне разлике у квалитету рада код различитих наставника. Код неких су уочена побољшања у односу на претходне посете и поштовање датих сугестија за даљи рад. Код једног броја наставника уочено је доста слабости и пуно простора за унапређивање квалитета рада.

На основу оствареног увида у ес Дневник и **педагошку документацију наставника** закључује се да се **оцењивање**, посебно у другом циклусу, заснива на броју потребних оцена али да сам процес оцењивања није континуиран и да се не користе све превентивне предности формативног оцењивања. Потребно је да **повратна информација** садржи јасну информацију о раду ученика (исходи и Блумова таксономија у планирању захтева) укључујући и препоруке о наредним корацима.

Учионице првог циклуса су углавном уређене и пријатне за рад и учење. Кабинете предметне наставе је потребно уредити ученичким радовима како би били пријатнији за боравак и учење.

Наставницима су дате и препоруке да прате реализацију оперативних планова и вреднују свој рад уз запажања о квалитету сопственог рада.

У целини, највише недостатака и прилика за побољшањима има у следећим стандардима:

- стандард број 2 - Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.
- стандарду број 4 - Поступци вредновања су у функцији даљег учења.
- стандард број 3 - Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Очекујемо да ће наставници у наредном периоду уважити сугестије и препоруке за побољшање свог рада и тиме унапредити своје наставничке компетенције.

У циљу **хоризонталног стручног усавршавања** одржани су **угледни часови** и више тематских дана.

Као **подршка професионалном развоју младим колегама**, одржан је и велики број **угледних часова**: „Од златних боја занесени, скоро да нисмо приметили долазак јесени“, Европски дан језика (поруке о другарству), Еколошки базар - Рециклажа (хуманитарна акција), Инклузија - „Представа на француском“, „Доста су свету једне Шумарице“, „21. октобар - мир и рат“, Спортско насиље - „Кошарка се игра руком“, Инклузија - „Представа на француском“, Презентовање пројектног задатка „Од тишине до бола“, „Национални паркови“ и „Даривање“.

Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништво бавио се осмишљавањем активности које повезују знања из различитих предмета и утичу на јачање међупредметних компетенција код ученика. Реализовано је више **тематских дана** на нивоу школе.

Поводом обележавања Дана сећања на српске жртве у Другом светском рату и крагујевачког масакра 1941. године, у школи је организован **тематски дан „Доста су свету једне Шумарице“**. Ученици седмог разреда су низом активности, учествовали у реализацији овог **интегративног часа**. Повезујући знања из више различитих области, упутили су поруке мира и толеранције и изразили дубоко саосећање са трагично настрадалим жртвама.

Члан тима Тијана Мијатовић Радомировић учествовала је у организацији и реализацији два **угледна часа** 20. 10. 2022. године са ученицима старијих разреда. Ученици 5. разреда су припремили плакате са терминима на сва три језика (**рат, мир, споменик...**), слушали антиратну песму „Warum sind die Kriege da?“- Udo Linberg, на немачком језику и „A song of peace“, а за домаћи су писали родољубиве песме и писмо измишљеном пријатељу у Немачкој. Припремила је и учествовала у одржавању угледних часова **„Божјић и обичаји у Србији и Немачкој“** који су одржани 28. и 29. 12. 2022. године. Ученици петог разреда су припремили презентације о Божићу и обичајима, као и рецепте за најпознатије немачке колаче: Christstollen и Weihnachtsplätzchen, које су преводили са немачког језика на српски. Највреднији су направили колаче, а на часу научили да честитају Нову годину и Божић на немачком језику.

Реализовано је и више **тематских дана** на нивоу **млађих разреда**: „Поново у школи“, „Јесен“, „Дете је украс света“, „Мој град“, „Доживљаји мачка Тоше“. „Зима“, тематска недеља „У сусрет празницима“.

Одржано је прегршт **угледних часова**:

- **онлајн**:

- 28. 09. 2022. - ваннаставне активности (издвојено одељење у Илићеву): **„Од златних боја занесени, скоро да нисмо приметили долазак јесени“**- Јасмина Ђоковић, Тијана Бајовић, Ивана Мићаковић, Маја Кувекаловић;

- **уживо**:

- 26. 09. 2022. - **интердисциплинарни час** - страни и Српски језик, Ликовна култура:

- **Европски дан језика** (поруке о другарству)- Марија Димитријевић Милошевић, Јелена Савковић, Драгана Мијовић, Јелена Стокрп, Ана Симић Милосављевић, Тијана Мијатовић Радомировић, Ивана Николов, Тијана Миленковић, Ђорђе Славковић, Иванка Дукић

- 14. 10. 2022. - ваннаставне активности: **Еколошки базар - Рециклажа** (хуманитарна акција) - Весна Петровић, Даница Миленковић, Драгана Туцаковић, Ивана Милошевић;
- 17. 10. 2022. - ваннаставне активности - **Форум-театар** (за 5. разред): Инклузија - „Представа на француском“ - Светлана Андријанић, Невена Митрић Булатовић;
- 19. 10. 2022. - **интердисциплинарни час**: „Доста су свету једне Шумарице“ - Марија Карајић, Тијана Миленковић, Верица Павић, Јасмина Видосављевић, Ивана Николов, Јелена Савковић;
- 21. 10. 2022. - **интердисциплинарни час**: „21. октобар - мир и рат“ - Тијана Мијатовић Радомировић, Марија Димитријевић Милошевић и Зорица Милетић;
- 24. 10. 2022. - ваннаставне активности - **Форум-театар** (за 6. разред): - Спортско насиље - „Кошарка се игра руком“ - Светлана Андријанић, Ирена Дашић и Ивана Пауновић;
- 07. 11. 2022. - ваннаставне активности - **Форум-театар** (за 6. разред): - Инклузија - „Представа на француском“ - Светлана Андријанић, Ивана Николов;
- 07. 12. 2022. - **интердисциплинарни час** - Физика: - Презентовање пројектног задатка „Од тишине до бола“ - Наташа Милинковић, Весна Давинић, Јасна Танасковић, Тамара Миловановић, Александра Тврдишић, Верица Павић;
- 23. 12. 2022. - **интердисциплинарни час** - **Природа и друштво** (за 3. разред):- „Национални паркови“ - Весна Петровић, Даница Миленковић, Драгана Туцаковић и Ивана Милошевић;
- 23. 12. 2022. - ваннаставне активности - **Драмска секција**: - „Даривање“ - новогодишња представа (за 4. разред) - Ивана Милошевић.
- 26. 01. 2023. - ваннаставне активности - **Представа о Светом Сави** - учитељи 2. разреда: Љиљана Костић, Весна Павловић, Данијела Димитријевић, Мирјана Ненадовић, Снежана Ђорђевић, Тања Станојковић, Александра Чуровић, Зоран Живановић
- 26. 01. 2023. - ваннаставне активности - **Драмска секција**: - „Штрумпфастична представа о Светом Сави“ - Ивана Милошевић и Светлана Андријанић
- 27. 01. 2023. - ваннаставне активности - **Драмска, хорска и ликовна секција** - „Светосавска академија“ - Марија Чекеревац, Мануела Микићевић Стојковић, Иванка Дукић, Никола Сарафинов
- 14. 02. 2023. - ваннаставне активности - **Драмска секција** - „Дан љубави“ - Ивана Милошевић и Светлана Андријанић
- 10. 03. 2023. - ваннаставне активности - **Драмска секција** - „Дан жена“ - Ивана Милошевић
- 10. 03. 2023. - **интердисциплинарни час** - „Дан жена“ - Тијана Миленковић, Ана Симић Милосављевић, Јелена Савковић
- 14. 03. 2023. - **интердисциплинарни час** - **вршњачка едукација** (српски, енглески и немачки језик) - „Животна средина, заштита животне средине, рециклажа“ („Der Umweltschutz und Recycling“)
- Тијана Мијатовић Радомировић, Весна Давинић, Драгана Мијовић
- 16. 03. 2023. - ваннаставне активности (за млађе разреде) - „Чаробњак из ОЗ-а“ („The wizard of OZ“) - Драгана Мијатовић
- 27. 03. 2023. - ваннаставне активности - **Форум-театар** (за 7. разред) - Превенција дигиталног насиља - „Ружно заљубљивање“ - Светлана Андријанић, Тијана Миленковић

- 27. 03. 2023. - ваннаставне активности - **Форум-театар** (за 8. разред) - Превенција болести зависности и професионална оријентација - „**Одлучи сам!**“ - Светлана Андријанић, Зорица Милетић
 - 04. 04. 2023. - ваннаставне активности (за старије разреде) - „Чаробњак из ОЗ-а“ („The wizard of OZ“) - Драгана Мијатовић
 - 24. 04. 2023. - ваннаставне активности - **Дан планете Земље** (за 1. разред)
 - учитељи 2. разреда: Љиљана Костић, Весна Павловић, Данијела Димитријевић, Мирјана Ненадовић, Снежана Ђорђевић, Тања Станојковић, Александра Чуровић, Зоран Живановић
 - 24. 04. 2023. - интердисциплинарни час - **Дан планете Земље** - Јасмина Видосављевић, Верица Павић, Снежана Рајовић, Јелена Савковић, Тијана Миленковић, Иванка Дукић, Анђелка Армуш, Наташа Милинковић, Мирјана Томашевић, Мануела Микићевић Стојковић, Драгана Туцаковић, Весна Давинић
 - 05. 05. 2023. - **Фестивал науке** - „Играмо се и учимо“ - Наташа Милинковић, Верица Павић, Весна Давинић, Јасна Танасковић, Никола Сарафинов, Зоран Симовић, Ивана Милојевић, Снежана Рајовић, Весна Петровић - хемичар, Јадранка Недељковић, Оливера Чубровић, Катарина Младеновић, Весна Петровић, Александра Чуровић, Светлана Андријанић
 - 16. 06. 2023. - ваннаставне активности (за крај школске године, за ученике и родитеље) - „Чаробњак из ОЗ-а“ („The wizard of OZ“) - Драгана Мијатовић
 - 19. 06. 2023. - ваннаставне активности - Драмска, рецитаторска, хорска и ликовна секција - **приредба поводом Дана школе** - Мануела Микићевић Стојковић, Невана Митрић Булатовић, Јована Тодоровић, Анђелка Армуш.
- Пројекат „Никола Тесла“** („Играмо се и учимо, са Теслом се дружимо“)
- Ученици 7/4 одељења и предметни наставник Јасмина Видосављевић одржали су, 30.03.2023. године часове у одељењима 4/2 и 4/4 на тему- Државе и градови Европе у којима се школовао Никола Тесла у оквиру пројекта „Играмо и учимо, са Теслом се дружимо“.
 - 09. 05. 2023. - Квиз знања - Реализатори: Ивана Петровић, Драгана Туцаковић, Весна Петровић, Јасмина Ђоковић, Ивана Милошевић, Наташа Милинковић

Ученици III₁ са учитељицом Слађаном Максимовић и наставницом Маријом Димитријевић Милошевић укључени су у два пројекта **„Пратећи трагове диносауруса“** и **„Идентитет и културолошке разлике“**. Ученици су веома заинтересовани и радо учествују у свим активностима. Пред Нову годину реализована је онлајн приредба. У другом полугодишту, од априла до јуна, реализован је „eTwinning“ међународни пројекат „Мој пријатељ - енергија“. Учесници пројекта су 22 школе из Турске, Румуније и наше школе - одељење III₁

- лого пројекта - рад ученице наше школе
- истраживање: обновљиви извори енергије
- компетенције: језичке и ИКТ

- Реализатори: Слађана Максимовић и Марија Димитријевић Милошевић

Имплементација **тематског планирања** у реализацији програма наставе и учења доприноси развијању међупредметних компетенција код ученика, стицању функционалних знања, активнијем учешћу ученика у процесу учења.

Ученици су мотивисани и показују боља постигнућа у раду и афирмисању сопствених интересовања. Прожимање више предмета кроз **кооперативни рад** наставника развија **међупредметне компетенције** код ученика, доприносе стицању функционалних знања, активнијем учешћу ученика у процесу учења, а код наставника

долази до изражаја хоризонтално стручно усавршавање. Ученици су заинтересовани за рад на конкретним пројектима.

(8) У складу са Законом о основама система образовања и васпитања, члан 151 став 1, „Наставник, васпитач и стручни сарадник са лиценцом и без лиценце, дужан је да се стално **стручно усавршава** ради успешнијег остваривања и унапређивања образовно-васпитног рада и стицања, односно унапређивања компетенција потребних за рад, у складу са општим принципима и за постизање циљева образовања и васпитања и стандарда постигнућа“.

Директор школе **планира стручно усавршавање** запослених у складу са плановима Стручних већа, у сарадњи са стручним сарадницима, у складу са финансијским планом школе и планом Градског већа за образовање. План стручног усавршавања је у складу са приоритетима установе. Приоритети се утврђују на основу личног плана побољшања компетенција наставника и самоеваулације који се налазе у Личном портфолију сваког наставника. Програмом стручног усавршавања обухваћени су сви носиоци наставног рада.

Тим за стручно усавршавање наставника и стручних сарадника и професионални развој је на почетку школске године излистао надлежности тима и предложио начине за стручно усавршавање и мере за унапређивање хоризонталне размене у школи, у складу са епидемиолошким мерама (због пандемије корона вируса).

Стручно усавршавање је узрок и основа даљег професионалног развоја, база на којој се својом инвентивношћу, искуством и упорношћу гради каријера. Ове године, поред могућности похађања семинара уживо, већ је устаљена и опција праћења онлајн семинара и вебинара.

Као и обично, ЦСУ је, у складу са потребама за развој компетенција свих наставника у школи, на наш предлог планирао семинар **„Дисциплина у учионици из угла васпитне функције наставе“**, који ће се реализовати током школске године.

Наставници су попуњавали онлајн Упитник о томе шта желе да сазнају током манифестације Зимски дани просветних радника.

Крајем новембра у нашој школи је одржан **састанак на нивоу града** у вези са одржавањем трибина за учитеље и наставнике, кога је одржао Горан Јоксимовић, начелник Школске управе Крагујевац. Састанку су присуствовале учитељице и наставнице наше школе, које су саветнице спољне сараднице Министарства просвете, које су добиле задужења да буду водитељи трибина за нашу Школску управу: Даниела Вранић - Дигитално формативно оцењивање, Светлана Андријанић - Учење кроз игру Јасна Танасковић - Употреба мобилних телефона у настави и Наташа Миљковић - Истраживачки пројекти у настави.

Договорено је да се радионице за све учитеље и наставнике наше ШУ одржавају у нашој школи, уторком (06. и 13. децембра 2022, а затим у другом полугодишту 24. јануара 2023, а о осталим терминима ћемо се накнадно договорити).

Школска управа Крагујевац је ангажовала саветнике - спољне сараднике МП да држе **трибине за учитеље и наставнике**, на нивоу града. Трибине је водио начелник ШУ Горан Јоксимовић:

- 06. 12. 2022. - Свеска праћења напредовања и развоја ученика, Биљана Вуловић (учитељица у школи у Топоници)
- 13. 12. 2022. - Платформа за припремање наставе и праћење напредовања ученика, Даниела Вранић

Сви учитељи и наставници су имали обавезу да ураде онлајн **обуку** на тему **„Етика и интегритет“**.

Током првог полугодишта учитељи и наставници су индивидуално пратили **семинаре и онлајн вебинаре**. Кроз хоризонталну размену осталим колегама су преношена знања стечена на похађаним семинарима.

Неке издавачке куће су већ одржале **промоције уџбеника** за наредну школску годину, којима су присуствовали учитељи и наставници.

Професионални развој је последица стручног усавршавања, кроз примену наученог у свакодневnoj пракси и обогађивање личним примерима.

У оквиру професионалног развоја, кроз **хоризонталну размену** одржани су **угледни интердисциплинарни часови**.

Прожимање више предмета кроз **кооперативни рад** наставника развија **међупредметне компетенције** код ученика, доприноси стицању функционалних знања, активнијем учешћу ученика у процесу учења, а код наставника долази до изражаја хоризонтално стручно усавршавање. Ученици су заинтересовани за рад на конкретним пројектима.

Кроз **хоризонталну размену** осталим колегама су преношена знања стечена на похађаним семинарима излагањем са стручних усавршавања.

У оквиру **хоризонталне размене са колегама изван наше школе**, на нивоу града је одржан интердисциплинарни час - Физика:- Презентовање **пројектног задатка** „Од тишине до бола“, кога је одржала наставница физике Наташа Милинковић, у сарадњи са колегиницама из ОШ „Станислав Сремчевић“ и ОШ „Свети Сава“.

Евиденција стручног усавршавања **изван школе и професионалног развоја у школи се води** у дигиталном (електронском) облику **на онлајн платформи (за период од 2019/20. школске године и даље)**.

Директор школе, Драган Павловић, је у складу са законском обавезом 2019. године положио за лиценцу, потврдио своје квалитете у успешном руковођењу школом, као и своје менаџерске способности и самим тим потврдио статус успешног директора.

(9) За ученике осмог разреда предметни наставници успешно су реализовали часове **припремне наставе** за завршни испит. Часови припремне наставе, из свих седам предмета, су реализовани у школи према утврђеном распореду часова у оквиру редовне наставе и у оквиру посебних часова након распуштања ученика. Била је изузетна посећеност часова припремне наставе.

(10) Код **закључивања оцена** у првом и другом полугодишту није дошло до повреде Правилника о оцењивању.

(11) Први пут ове школске године, **Општинска просветна инспекција**, чији је предмет надзора припремљеност установе за рад у школској 2022/23. години, није извршила контролу припремљености школе. Школа смо у категорији незнатног ризика.

У току полугодишта након извршеног **инспекцијског надзора** од стране **Санитарне и комуналне инспекције** ради провера поштовања епидемиолошких мера, није било наложених мера.

Санитарна инспекција је једном месечно вршила испитивање микробиолошког стања брисева запослених у кухињи и кухињском простору, као и исправности животних намирница у школској кухињи и у свим случајевима општа оцена хигијене је била добра и налази уредни.

Општинска просветна инспекција је поступла два пута по анонимним пријавама. У извештају је констатовано да није било незаконитих радњи у школи.

(12) Послови на ажурирању података у **ЕИС бази** су у фази мировања јер смо добили упутство да сачекамо нову базу коју ће нам доставити Министарство просвете и науке.

(13) Директор школе, редовно и благовремено, обавештава Наставничко веће, Стручна већа за области предмета, Савет родитеља и Школски одбор о свим питањима од интереса за рад установе и поменутих органа. Директор редовно присуствује седницама Савета родитеља и Школског одбора.

Школским програмом, глобално су утврђене **релације екскурзија и Наставе уприроди**, као и њихово трајање. Приликом планирања дестинација за ову школску годину, у обзир су узети извештаји Стручног вође пута. Након усвајања финансијског плана очекује се расписивање тендера за извођење екскурзија.

Када су створени услови за извођење екскурзија, уз сагласност родитеља, ученици свих разреда су били на планираним дестинацијама.

(14) До краја школске године одржано је 14 седница **Наставничког већа** о чему се води евиденција у свесци записника. Седницама Наставничког већа руководио је директор школе. **Педагошки** колегијум је одржао 5 седница.

(15) Директор школе **усмерава и усклађује рад стручних органа и Тимова** у школи. Пре почетка школске године сачињени су њихови планови, као и планови рада: директора, помоћника директора, педагога, психолога, Наставничког већа, Одељењских и Стручних већа, Савета родитеља и Школског одбора. Сви планови се реализују планираном динамиком. Одељењска већа водила су рачуна о недељној оптерећености ученика, писменим проверавањима, одржавању допунске и додатне наставе, као и часовима одељењске заједнице и слободних активности.

Школа је и даље у статусу модел школе у мрежи подршке **инклузивном образовању**. Тим је наставио са радом, израдом профила и ИОП-а за ученике којима је потребна подршка у учењу. ИОП-и су разматрани и усвојени на Педагошком колегијуму. У току школске године вођени су разговори о реализацији ИОП-а, пружана је подршка у њиховом остваривању урађена је њихова евалуација.

Током школске године на састанцима Одељењских већа, Наставничког већа и родитељским састанцима се радило на неговању и продубљивању инклузивне праксе и стварање емпатичне и конструктивне средина у којој се сви добро осећају. На седницама Одељењских већа се анализира рад и успех ученика који раде по ИОПу, као и на састанцима ТИО тима.

На крају првог и другог полугодишта је урађена евалуација ИОПа. Евалуације су заведене и предате родитељима. Ученици су постигли успех према својим могућностима. Пошто се настава одвијала регуларно, то је овим ученицима омогућило да лакше прате наставу, а наставницима да лакше прате постигнућа и реализују наставу.

- **Препоруке за даљи рад:** Мали ИОП тимови (одељенски старешина и предметни наставници из чијих предмета ученик ради по ИОПу) треба да буду још активнији како би међусобном сарадњом омогућили боље планирање, реализацију рада и праћење ученика, а тиме и бољи успех ученика.

- Подтимови који су задужени за праћење писања, реализације и евалуације ИОПа да то раде континуирано током године како би се обезбедио квалитет урађених ИОПа.

- Одељенске старешине да правовремено извештавају Тим о значајнијим променама у напредовању ученика који раде по ИОПу.

Сви ИОПи и евалуације се чувају у електронској бази података, а на крају школске године ће се ИОПи у папирној форми архивирати и чувати у школској архиви.

(16) Сарадња са родитељима остварена је учешћем директора на седницама Савета родитеља, вођењем индивидуалних разговора са родитељима деце на њихов захтев, на иницијативу одељењских старешина и предметних наставника као и на позив директора. Сарадња са родитељима реализована је такође и преко родитељских састанака. Родитељи су учествовали у решавању социјалних, здравствених и других проблема ученика, у остваривању професионалне оријентације и друштвено корисног рада и у раду ученичких организација. У сарадњи са ученичким родитељима ангажовани су културни и здравствени радници који су обогатили образовно-васпитни рад.

Програм **међународне просветне сарадње** са другим школама из иностранства је нешто по чему је наша школа позната. О томе јасно сведоче бројни ученици и наставници који су овим програмом награђивани за свој рад.

Настављена је традиционална **сарадња са школама из Румуније и Чешке Републике**. Почетком ове школске године коначно су се стекли услови за наставак извођења **студијских посета** са партнерском школом из Републике Чешке.

- 19.09.2022. делегација коју је чинило 26 ученика, 3 наставника, директор школе и помоћник градоначелника стигла је у Крагујевац. Деца гости су смештена код деце домаћина.

Општи утисак посете је да су овакве размене и дружења недостајале свима, да је добро што смо наставили сарадњу и да се сви надамо и радујемо наставку сарадње. Деца су била веома срећна и задовољна свиме што су видела и доживела.

Настављена је сарадња са образовном установом **Градинита Алтина**.

Ученици III₁ са учитељицом Слађаном Максимовић и наставницом Маријом Димитријевић Милошевић укључени су у два пројекта „Пратећи трагове диносауруса“ и „Идентитет и културолошке разлике“. Ученици су веома заинтересовани и радо учествују у свим активностима. Пред Нову годину реализована је онлајн приредба.

У периоду од 20. до 24. априла 2023. године, делегација наше школе коју је чинило 15 ученика, Ивана Милошевић- учитељица, Катарина Младеновић- психолог, Тамара Миловановић- професор енглеског језика, Јелена Поповић-председник Школског одбора и директор школе Драган Павловић посетила је школу „Михаи Еминеску“ у Питештију.

После трогодишње паузе изазване пандемијом корона вируса успешно смо наставили нашу дугогодишњу сарадњу са овом школом и успешно реализовали пројекат размене ученика.

Потврђује се одлична сарадња са ђачким родитељима, који подржавају све хуманитарне акције у школи. Још једном су показали своју хуманост и разумевање. Организована је продаја **хуманитарних колачића** „ За слађу екскурзију“ у просторијама школе. Акцију су подржали, својим учешћем, представници Ученичког парламента. Цена колача је износила 50 динара. Прикупљено је укупно 16 500 динара. Прикупљеним новцем финансијски је подржан одлазак на екскурзију неколико ученика.

Ученици су научили да иницирају различите акције за помоћ друговима, да негују социјалну климу, толеранцију и узајамно се уважавају. Акције су подржали сви ученици и наставници у школи.

(17) Извештаје о свом раду **директор** подноси Савету родитеља и Школском одбору на време и у обиму предвиђеним Законом. Присуствује свим седницама Савета родитеља и Школског одбора и информисе их о питањима од важности за рад школе.

(18) У складу са Законом директор одлучује о правима, обавезама и одговорностима ученика и запослених кроз доношење решења, одлука и др. (решење о

коришћењу годишњег одмора, плаћеног и неплаћеног одсуства, формирање тимова, комисија, спровођење поступка дисциплинске одговорности...)

(19) У складу са својим овлашћењима и Законом директор је донео Правилник о организацији рада и систематизацији радних места, на који је сагласност дао Школски одбор.

(20) Права, обавезе и одговорности ученика и запослених су у складу са Законом.

(21) Директор школе је остварио сарадњу са ученицима, ђачким родитељима и Ученичким парламентом. Посебно се трудио да представнике Ученичког парламента охрабри да изнесу своја мишљења на седницама Школског одбора.

(22) С обзиром да није било жалби на решења конкурсне комисије за избор кандидата за пријем у радни однос, није било ни одлука по жалби на та решења у овој школској години.

(23) У складу са својим овлашћењима и Законом директор школе обавља и друге текуће послове и труди се да својим радом да пример осталим запосленима.

На основу свега наведеног постигнути су значајни резултати на плану васпитно-образовног рада у свим наставним областима. Развој школе одвија се планираном динамиком у складу са материјалним и кадровским потенцијалима са намером да школа остане у кругу најуспешнијих у граду.

Наш мото је: ИНТЕЛЕКТУАЛНА ХРАБРОСТ И КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА ЗАДОВОЉНЕ, ОДГОВОРНЕ И УСПЕШНЕ ЉУДЕ!

У Крагујевцу

Подносилац извештаја директор школе,
мр Драган Павловић

05. 09. 2023. године

3.4.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ПСИХОЛОГА

Септембар 2021.

- Учешће у изради Годишњег плана рада школе
- Израда годишњег плана рада школског психолога- педагога
- Помоћ и подршка у планирању рада наставника, у изради планова часова одељењског старешине и професионалне оријентације
- Учешће у изради оперативних планова рада школе за 2. и 3. модел
- Учешће у планирању рада тимова у којима ради школски психолог (Тим за инклузивно образовање, Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Тим за професионалну оријентацију, Ученички парламент...)
- Сарадња са наставницима у формирању ђачких колектива ученика првог и петог разреда, размена релевантних информација о ученицима (са учитељима првог разреда, са учитељима који су извели генерацију садашњих петака, одељењским старешинама и предметним наставницима)
- Сарадња са наставницима око укључивања нових ученика у ђачке колективе
- Сарадња са наставницима у идентификовању ученика са сметњама у развоју и ученика са посебним талентима (надарених ученика)

- Подршка и помоћ у изради ИОП-а
- Упућивање стручног сарадника и одељењског стрешине средње школе у најделотворније видове подршке ученику који је уписао ту школу (бивши ученик наше школе)
- Активности око избора примера добре праксе у оквиру задатка за семинар : „Одговоран однос према здрављу“
- Подршка у успостављању правила понашања у школи (израда презентације за ЧОС)
- Стручно усавршавање (семинар о формативном оцењивању)
- Набавка потрошног материјала и средстава за рад

Октобар 2021.

- Подршка и помоћ наставницима у раду са ученицима са сметњама у развоју
- Координисање радом Ученичког парламента (формирање, договор о раду)
- Учесће у активностима у оквиру Дечје недеље
- Саветодавни рад са родитељима
- Саветодавни рад са ученицима
- Сарадња са стручним органима школе (састанци, разговори, анализе,...)
- Сарадња са институцијама у окружењу: ЦСР, „Кнегиња Љубица“, дечји психијатар, ИРК
- Подршка одељењским заједницама у којима су ученици са тешкоћама у адаптацији
- Рад са ученицима који су у појачаном васпитном раду, подршка у изради планова и реализацији
- Лично стручно усавршавање (праћење актуелних дешавања у образовању, информисање путем интернета, стручне литературе, разменом са колегама, посете семинарима, учешће у пројектима)
- Вођење евиденције и документације
- Остали послови по налогу директора

Новембар 2021.

- Праћење подршке ученицима у учењу (посебан осврт на ученике са сметњама у развоју)
- Праћење постигнућа ученика
- Сарадња са одељењским и стручним већима
- Писање извештаја о успеху и владању ученика за први класификациони период
- Саветодавни рад са родитељима
- Саветодавни рад са ученицима
- Координисање радом тимова и организација
- Учесће у обележавању Дана толеранције (УП, Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања)
- Сарадња са Специјалном школом у Краљеву, ОШ у Дворанама око ученика који је прешао у нашу школу а ради по ИОП 2
- Вођење евиденције и документације
- Остали послови по налогу директора

Децембар 2021.

- Посета часовима редовне наставе, писање извештаја, разговори о часу...)
- Саветодавни рад са родитељима
- Саветодавни рад са ученицима

- Подршка и помоћ наставницима у раду са ученицима са сметњама у развоју
- Рад у тимовима
- Израда планова заштите за ученике који врше, трпе или су сведоци насиља
- Координисање радом тимова и организација
- Учешће у школским манифестацијама (кићење новогодишње јелке, припрема новогодишњих пакетића- УП...)
- Анализа успеха и владања ученика на крају првог полугодишта
- Рад са студентом психологије на стручној пракси
- Вођење евиденције и документације
- Остали послови по налогу директора

Јануар 2022.

- Саветодавни рад са родитељима
- Саветодавни рад са ученицима
- Учешће у школским манифестацијама
- Сумирање резултата рада школе у првом полугодишту школске године
- Подршка у писању ИОПа за рад у другом полугодишту
- Набавка потребног материјала и средстава за рад

Фебруар 2022.

- Саветодавни рад са родитељима
- Саветодавни рад са ученицима
- Праћење подршке ученицима у учењу (посебан осврт на ученике са сметњама у развоју)
- Сарадња са другим школама и институцијама
- Посета ЧОС-овима и подршка одељењским заједницама
- Учешће у организовању и обележавању Дана борбе против вршњачког насиља
- Вођење евиденције и документације
- Остали послови по налогу директора

Март 2022.

- Посета часовима редовне наставе и ваннаставних активности
- Укључивање у пилот пројекат „Чувам те“, договори, планирање
- Саветодавни рад са родитељима
- Саветодавни рад са ученицима
- Припрема за професионално тестирање и саветовање ученика 8.разреда
- Лично стручно усавршавање (праћење актуелних дешавања у образовању, информисање путем интернета, стручне литературе, разменом са колегама, посете семинарима, учешће у пројектима...)
- Праћење подршке ученицима у учењу (посебан осврт на ученике са сметњама у развоју)
- Вођење евиденције и документације
- Остали послови по налогу директора

Април 2022.

- Проверазрелости деце за полазак у први разред
- Реализација активности и извештавање, везано за пројекат „Чувам те“-за наставнике, родитеље, ученике...

- Професионално тестирање и саветовање ученика осмог разреда
- Учешће у изради Школског програма
- Саветодавни рад са ученицима
- Подршка ученицима из осетљивих група
- Праћење оптерећености ученика
- Сарадња са ЦСР око решавања изостајања неких ученика из школе ((спречавање осипања, подршка породицама...))
- Вођење евиденције и документације
- Остали послови по налогу директора

Мај 2022.

- Саветодавни рад са ученицима
- Саветодавни рад са родитељима
- Провера зрелости деце за полазак у први разред
- Посебни индивидуални разговори са родитељима чија деца крећу у школу, а имају развојне тешкоће
- Професионално саветовање ученика осмог разреда, посебно ученика који раде по ИОП-у, додатна сарадња са родитељима и Школском управом
- Подршка у изради и дистрибуцији ОЗ презентације „Чувајмо се“
- Вођење евиденције и документације
- Остали послови по налогу директора

Јун 2022.

- Провера зрелости деце за полазак у школу
- Саветодавни рад са родитељима
- Саветодавни рад са ученицима
- Анализа реализације наставе и ваннаставних активности на крају другог полугодишта
- Писање извештаја и извештавање на Наставничком већу (Тим за заштиту, УП)
- Стручно усавршавање (семинар о конструктивном превазилажењу стреса)
- Вођење евиденције и документације
- Остали послови по налогу директора

Јул 2022.

- Формирање одељења првог и петог разреда

Август 2022.

- Планирање послова за наредну школску годину
- Помоћ у планирању израде школских докумената
- Израда планова (стручног сарадника, УП. Тима за заштиту...)
- Остали послови везани за почетак нове школске године

Оливера Чубровић, школски психолог-педагог

3.4.2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ПЕДАГОГА

Децембар 2021. године

- Реализовано је упознавање са организационом структуром школе и кључним школским документима (Развојни план за период 2020/2025. година, Годишњим акционим развојним планом, Школским програмом и Годишњим планом рада школе)
- У сарадњи са директором школе и стручним сарадником - психологом, је договорен план активности из области рада стручног сарадника педагога за школску 2021/2022. годину
- Упознавање са начином реализовања педагошко-инструктивног увида на нивоу школе (циљ посете, коришћење обрасца за евалуацију часа, начин извештавања и пружање повратне информације наставнику). Реализована посета 3 часа
- Реализовано је учешће у раду Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
- Реализовано је упознавање са начином извештавања о постигнућу ученика на крају првог полугодишта школске 2021/2022. године (праћење рада одељењских већа, сумирање података и извештавање Наставничког већа о оствареном успеху и владању ученика од стране стручног сарадника Оливере Чубровић).

Фебруар 2022. године

- Пружање подршке наставницима у планирању додатне подршке ученицима (3 ученика – планирање мера индивидуализације)
- Реализовање посете просветног саветника школи (упознавање са планом посете, реализовање разговора и анализа Извештаја са препорукама након посете)
- Реализација активности из плана транзиције за ученика 8. разреда (сарадња са психологом и хранитељима ученика у планирању активности - начином припреме и полагања завршног испита, професионалној оријентацији ученика)
- Упознавање са породицом – мајком будућег првака са тешкоћама у развоју (припрема за тестирање и улазак у први циклус образовања и васпитања)
- Реализовање педагошко-инструктивног рада (посећено 7 часова)
- У сарадњи са школским психологом дефинисана је процедура за спровођење појачаног васпитног рада са ученицима

Март 2022. године:

- Реализовање педагошко-инструктивног рада (посећено 7 часова)
- Припрема за формирање смерница за израду Школског програма за период 2022/2026. година (садржај документа – предлог за увезивањем програма за предмет по разредима без навођења садржаја унутар предмета, формирање смерница за израду Програма припреме ученика за завршни испит, Програма допунске и додатне наставе)
- Припремање за проверу зрелости ученика за полазак у школу и припремање за професионалну оријентацију ученика 8. разреда (припрема за примену тестова, прављење распореда тестирања у сарадњи са психологом школе, договор о кључним тачкама теститања ученика)

Април 2022. године:

- Рад у оквиру Актива за развојно планирање - Анализа реализације развојних циљева за школску 2021/2022. годину (анализа планова и извештаја Стручног већа за област друштвених и природних наука, страни језици, Тим за инклузивно образовање, Тим за вредновање квалитета рада школе, Тим за сајт школе) – процена остварености циљева и формирање препорука за унапређивање рада

- Формирање извештаја о постигнућима и владању ученика на крају другог класификационог периода школске 2021/2022. године, извештаја о реализованом педагошко-инструктивном радуу сарадњи са психологом школе Оливером Чубровић; Презентовање извештаја на НВ
- Почетак провере зрелости ученика за полазак у школу
- Саветодавни разговор са просветним саветником Драганом Оцокољић у циљу пружања подршке ученици Х.М.

Мај 2022:

- Реализација процене зрелости ученика за школу
- Реализација професионалне оријентације ученика 8. разреда
- Сарадња са психологом школе на изради Програма социјалне заштите ученика, Програма сарадње са породицом, Програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања
- Реализација активности Оперативног плана заштите за ученицу Х.М.
- Формирање Оперативног плана заштите за ученика В.Г, реализација активности предвиђених планом заштите

Јун и Јул 2022. године:

- Формирање Извештаја о успеху и владању ученика на крају другог полугодишта школске 2021/2022. године у сарадњи са психологом школе и извештавање на седници НВ
- Припремање базе података на основу реализоване процене зрелости за полазак у школу и прикупљање информација у циљу формирања одељења I и V разреда школске 2022/2023. године

Август 2022. године:

- Сарадња са стручним сарадником психологом на формирању одељења I и V разреда школске 2022/2023. године
- Припремање за израду Годишњег плана рада школе за школску 2022/2023. годину (формирање смерница за планирање рада органа, тела, актива и тимова на основу Извештаја просветног саветника и Извештаја Актива за развојно планирање, измена форме Оперативног планирања и договор о начину прављења базе планова)
- Сарадња на изради Годишњег плана самовредновања, плана рада Тима за самовредновање
- Самоевалуација рада у школској 2021/2022. години и формирање Извештаја о реализацији годишњег плана рада стручног сарадника

У школској 2021/2022. години стручно усавршавање је базирано на самопроцени компетенција и извештај о реализованом стручном усавршавању је део базе стручног усавршавања на нивоу школе.

Препоруке за унапређење рада:

- У личном плану рада конкретизовати циљеве из Развојног плана и Школског програма и уважити актуелне потребе школе
- Редовно правити оперативне планове рада и евалуирати их на месечном нивоу
- Поштовати рокове за пружање повратне информације наставнику након реализоване посете часу

3.4.3. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Библиотечко пословање води се аутоматизовано помоћу програма електронске библиотеке *Академије Филиповић*.

У току школске 2022/23. године библиотекар је сарађивао и договарао се са директором, стручним сарадницима, учитељима и наставницима о потребној литератури, уџбеницима, лектири, културним активностима и конкурсима.

У складу са интересовањима, ученици су се припремали за самостално коришћење разних извора информација као и за самосталну употребу информационог система библиотеке. Промовисано је читање ради задовољства, кроз све облике образовно-васпитног рада

Фонд библиотеке обogaћен је куповином 26 књига. На поклон смо добили 49 књига, од наших колега, бивших ученика, њихових родитеља и других људи добре воље.

Настављена је сарадња са уредништвом часописа *Дечјих искри*. Библиотека је место попут школске редакције одакле се литерарни радови шаљу за поменути часопис, али и на друге литерарне конкурсе. Наставница ликовне културе, Анђелка Армуш, прослеђује ликовне радове. У току школске године, у 9 бројева *Дечјих искри*, објављени су бројни литерарни и ликовни радови наших ученика. Поменути часопис расписао је ликовни конкурс на слободну тему, у ком је треће место припало ученици наше школе, Софији Стаменковић, а још три рада наших ученика су приказана на изложби у просторијама Народне библиотеке.

Ученицима првог разреда одржан је по један час у њиховим учионицама. Како би се мотивисали да заволе читање и посету библиотеци, они су се уз игру, квизове, пријатну и веселу атмосферу, упознали са радом школске библиотеке, начином позајмљивања књига, роком враћања, али и значајем књига и читања. Циљ ових часова био је развијање и неговање културе читања код наших нових чланова, тако да су они постали редовни посетиоци и највернији читаоци.

Библиотекар је организовао, реализовао и био један од три члана жирија на школском такмичењу у рецитовању. Три ученице из наше школе освојиле су треће на општинској, а две, друго и треће место на окружној смотри.

Поводом Националног дана књиге, под нашим слоганом: „Читај, јер машта цвета за лепши свет“, ученици подржали су акцију „Читајмо гласно.“

Уз сликање, у пријатној атмосфери, читали смо, разговарали о одабраним књигама, о кризи читања код младих и значају неговања читалачке културе.

У сарадњи са наставницом српског језика, Невеном Митрић Булатовић, реализован је културно-уметничког програм поводом обележавања Дана школе. Кроз представу „У царству књига“ промовисане су лепе вредности и указано на важност читања и маште.

Библиотекар је завршио програм обуке стручног усавршавања „Е-портфолио као инструмент за представљање постигнућа запослених у образовању“, у организацији Образовно креативног центра, у периоду од 15.5. до 28.5. 2023 и трајању од 16 сати.

Група ученика петог разреда добровољно је свакодневно посећивала библиотеку и помагала у организацији и чишћењу књига.

Издато је 1890 књига, што указује на пораст интересовања за читање. Примећује се да ученици радо бораве у библиотеци и читаоници.

Школски библиотекар, Јована Тодоровић

4. ПРОГРАМИ ВАННАСТАВНИХ И ОСТАЛИХ АКТИВНОСТИ

За све програме ваннаставних и осталих активности задужени су наставници и стручни сарадници. О раду ових активности наставници су обавезни да воде уредну документацију.

О раду ваннаставних и осталих активности два пута годишње припрема се опширна анализа која је саставни део извештаја о остварењу Годишњег програма рада.

Школски психолог - педагог обилази часове одељењског старешине и слободних активности и о томе води потребне забелешке и неопходне разговоре са задуженим наставницима.

Одељењски старешина води евиденцију о ангажованости ученика и ваннаставних активности.

4.1. ОСТВАРИВАЊЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

4.1.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ФОРУМ - ТЕАТРА

ФОРУМ-ТЕАТАР је врста партиципативног позоришта, у коме публика учествује у представи. Представа је направљена као анти-модел, тако да у њој главни глумац губи на свим пољима, па представа има тужан крај. Зато је ту публика, која се позива да помогне главном јунаку и причу доведе до срећног краја. Представа траје кратко, само 5-6 минута, после чега се поново одиграва, али уз учешће публике. Зато представу треба пажљиво погледати. Пре него што се представа поново одигра, публика има могућност да делује на три начина:

1. - Први начин је да публика постави питања глумцима у “врућој столици”, ко су они, зашто се тако понашају, или било шта друго што их интересује, а у вези је са њиховом улогом.
2. - Други начин је да публика даје сугестије и предлоге глумцима шта су могли да ураде, како би главни глумац што мање страдао.
3. - Трећи, најпожељнији начин, је да публика “уђе” у представу и замени неког од глумаца (све, сем насилника).

Циљ је да:

- 1.- “разоружамо“ насилнике
2. - охрабriamo жртве и помогнемо им
3. - заинтересујемо јавност.

Представа се изводи поново, сцена по сцена. У сваком тренутку када се публици учини да треба нешто да се промени, кажу: “Стоп!”, плеснурукaма и интервенишу.

Форум-театар је и ове школске године извео 4 различите представе за ученике старијих разреда, са садржајем примереном њиховом узрасту и потребама:

- 17. 10. 2022. - ваннаставне активности - Форум-театар (за 5. разред) - Инклузија - „Представа на француском“ - Реализатори: Светлана Андријанић, Невена Митрић Булатовић

- 24. 10. 2022. - ваннаставне активности - Форум-театар (за 6. разред) - Спортско насиље - „Кошарка се игра руком“ - Реализатори:Светлана Андријанић, Ирена Дашић, Ивана Пауновић
- 07. 11. 2022. - ваннаставне активности - Форум-театар (за 6. разред) - Инклузија - „Представа на француском“ - Реализатори:Светлана Андријанић, Ивана Николов
- 27. 03. 2023. - ваннаставне активности - Форум-театар (за 7. разред)
- Превенција дигиталног насиља - „Ружно заљубљивање“ - Реализатори:Светлана Андријанић, Тијана Миленковић
- 27. 03. 2023. - ваннаставне активности - Форум-театар (за 8. разред)
- Превенција болести зависности и професионална оријентација - „Одлучи сам!“
- Реализатори: Светлана Андријанић, Зорица Милетић.

Глумци су били ученици 5. разреда (бивши ученици учитељице Светлане Андријанић).

Похвално је што су и млађе колегинице изказале интересовање за рад форум-театра и помагале учитељици Светлани Андријанић у припремању представа и форумовању.

Планирани луткарски форум-театар за ученике млађих разреда на тему „Два лица Сунца“ није реализован пред ученицима (због скраћења школске године), већ само у одељењу I₄ (14. 6. 2023. - на приредби за родитеље). Планирано је да представа и форумовање пред ученицима буду реализовани на почетку наредне школске године.

Координатор, Светлана Андријанић

4.1.2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ РАДИО ШКОЛЕ

У току ове школске године, реализоване су следеће активности Радио-школе:

1. (26.09.2022.) Поздравом на 7 различитих језика (енглеском, шпанском, немачком, француском, грчком, италијанском, румунском и чешком), као и упућивањем ученика у то да се учењем страних језика побољшава комуникација и разумевање међу европским народима, али и упознаје богата језичка и културна разноликост Европе, обележен је Европски дан језика.
2. (03.10.2022.) Пригодним текстом поводом Дечје недеље, а под мотом „ШТА ДЕТЕТУ ТРЕБА ДА ПОРАСТЕ ДО НЕБА“ ученицима првог разреда је упућена добродошлица у Дечји савез. Том приликом сви ученици су позвани на активности током Дечје недеље, којима ће имати прилику да се искажу као креативни ствараоци и дивни пријатељи.
3. „ХРАНА ЈЕ НЕОПХОДНА СВИМА - НИКО НЕ СМЕ БИТИ ЗАНЕМАРЕН!“, био је слоган овогодишњег Светског дана хране,(14.10.), као једног од најважнијих датума у календару јавног здравља. Скренута је пажња да преко 800 милиона људи у свету гладује и да свако од нас понаособ може нешто да учини. Да заједничким снагама градимо инклузивнији свет који има одрживу будућност, са људима који својим делимапоказују емпатију и солидарност.
4. Рецитал „Чувајмо деци пролећа“, био је подсећање на (21.10.), који је за Крагујевчане био најболнији дан у историји града, а који је обележио нашу прошлост, садашњост и будућност.
5. На Дан просветних радника, (08.11.), ученици су се кроз биографију, дела и занимљиве чињенице, подсетили реформатора српског језика и оца српске писмености и културе, Вука Стефановића Караџића, за чије се име у Србији везује овај дан, као и то

да је бити просветни радник, велика одговорност, али и велика част, мудрост и вештина да прокрчи пут до камена мудрости.

6. (10.11.2022.) На Дан примирја у Првом светском рату, (11.новембар),сетили смо се славнихвојсковођа, неустрашивих жена ратница, најмлађих војника,али и најтежих тренутака страдања војника и цивила током овог рата.

7. (16.11.2022.) У сарадњи са Тимом за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и Ученичким парламентом, пригодним текстом обележен је Међународни дан толеранције, као и

8. Светски дан борбе против сиде, (01.12.), као важан датум да се подсетимо да HIV није нестао, да и даље постоји потреба да се подигне свест, победе предрасуде и побољша образовање.

9. У част првог српског архиепископа, просветитеља и творца законодавства, зачетника српске средњовековне књижевности и заштитника просветних установа, (26.01.2023.) обележена је Школска слава - Свети Сава.

10. 31.01.2023. на Светски дан без дуванског дима, скренута је пажња на штетност дуванских производа.

11. Као најбитнији датум у политичком, културном и историјском календару наше земље, у спомен на дан када је на збору у Орашцу 1804. године подигнут Први српски устанак, као дан сећања на почетак Српске револуције, и дан када је у Крагујевцу 1835. године издат и заклетвом потврђен први Устав Књажевства Србије - Сретењски устав, (14.02.2023.) обележен је Дан државности Србије.

12. Последње среде у месецу, (22.02.2023.), а под називом „Дан розе мајица“, Радио-школа је промовисала једнакост, толеранцију, разумевање, ненасилну комуникацију, сарадњу. Указано је на значај добре комуникације, као и на важност препознавања и пријављивања било ког облика вршњачког насиља (посебно социјалног и дигиталног насиља) и на тај начин обележен Међународни дан борбе против вршњачког насиља.

13. Овогодишњи Светски дан вода, обележен је (22.03.2023.), а у фокус је стављена криза доступности пијаће воде, као и санитарно-хигијенске услове за популацију широм планете.

14. 21.04.2023. обележен је Светски дан планете Земљепод слоганом “Инвестирајмо у нашу планету“, који наглашава важност посвећивања времена, ресурса и енергије решавању глобалне климатске кризе, која је између осталог последица непланског крчења шума, шумских пожара, губитка станишта, загађење пестицидима и слично.

Координатор Радио-школе, Наташа Стефановић

4.1.3. ТАКМИЧЕЊА, РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА

Ученици наше школе постигли су значајне резултате на свим нивоима такмичењима. Постигнути су следећи резултати:

МАТЕМАТИКА

ПРЕДМЕТ	РАЗРЕД	УЧЕНИК	ОПШТИНСКО	ОКРУЖНО
---------	--------	--------	-----------	---------

Математика	III	1. Јанко Петровић 2. Мила Радовановић 3. Филип Николић 4. Душан Милојевић 5. Петра Луковић	1. место 2. место 3. место 3. место	/ 1. место 3. место 2. место 3. место
	IV	1. Михајло Пуповац 2. Вук Миловановић 3. Мина Костовић	2. место	2. место 1. место 3. место
	VI	1. Душан Павловић	1. место	2. место
	VIII	1. Сава Домановић	3. место	3. место

СРПСКИ ЈЕЗИК и Српски језик - Рецитовање

ПРЕДМЕ Т	РАЗРЕД	УЧЕНИК	ОПШТИНСК О	ОКРУЖН О	РЕПУБЛИЧК О
Српски језик	V	1. Маша Радојевић 2. Даница Милетић 3. Вања Борисављевић 4. Нађа Тодоровић 5. Мина Којић 6. Дарија Радовић	3. место 2. место 2. место 2. место 3. место 3. место	/ 2. место 2. место 3. место / /	
	VI	1. Ђорђе Милосављевић 2. Војин Јањатовић 3. Катарина Живанић	1. место 2. место 3. место	3. место 3. место /	
	VII	1. Анђела Думић 1. Николина Крстић	3. место 3. место	2. место 3. место	
	VIII	1. Ана Михајловић 1. Данило Ивановић 1. Марта Остојић	1. место 2. место 2. место	2. место 2. место 3. место	1. место / /
Рецитовање	IV	1. Вида Максимовић	3. место	2. место	
	V	1. Нађа Тодоровић 2. Николина Дедић	3. место 3. место	/ 3. место	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ПРЕДМЕ Т	РАЗРЕД	УЧЕНИК	ОПШТИНСК О	ОКРУЖН О	РЕПУБЛИЧК О
Енглески језик	VIII	1. Данило Ивановић 2. Кристина Микић 3. Анђелија Ракић 4. Миона Манчић	2. место 3. место 2. место 3. место	1. место 1. место 2. место 3. место	/ / / /

ФИЗИКА

ПРЕДМЕ Т	РАЗРЕД	УЧЕНИК	ОПШТИНСК О	ОКРУЖН О	РЕПУБЛИЧК О
Физика	VI	1. Душан Павловић 2. Лука Вратоњић	1. место 3. место	3. место	
	VIII	1. Мијат Пушоња	3. место		

ХЕМИЈА

ПРЕДМЕ Т	РАЗРЕД	УЧЕНИК	ОПШТИНСК О	ОКРУЖН О	РЕПУБЛИЧК О
Хемија	VII	1. Николина Крстић	2. место	2. место	

ИСТОРИЈА

ПРЕДМЕ Т	РАЗРЕД	УЧЕНИК	ОПШТИНСК О	ОКРУЖН О	РЕПУБЛИЧК О
Историја	V	1. Марија Михајловић 2. Никола Ристић	2. место 3. место	2. место /	/
	VI	1. Душан Павловић 2. Катарина Живанић 3. Ђорђе Милосављевић	1. место 2. место 3. место	1. место 1. место /	/
	VII	1. Ирина Лазић 2. Огњен Милојевић	3. место 3. место	/	
	VIII	1. Ана Михајловић 2. Анђелија Ракић 3. Вељко Јанковић	2. место 3. место 3. место	3. место 3. место 3. место	

ГЕОГРАФИЈА

ПРЕДМЕТ	РАЗРЕД	УЧЕНИК	ОПШТИНСК О	ОКРУЖН О	РЕПУБЛИЧК О
Географија	VII	1. Ђурђа Шебековић	2. место 3. место		

		2. Вељко Туцаковић 3. Петар Здравковић	3. место		
	VIII	1. Данило Ивановић 2. Тара Саку 3. Димитрије Николић 4. Софија Перовић	2. место 2. место 3. место 3. место	2. место 2. место	/ /
Пројекат „Играмо се и учимо, са Теслом се дружимо“	IV	1. Мина Костовић 2. Вељко Љујић 3. Вук Левајац 4. Огњен Стевановић 5. Стефан Тракић	2. место на регионалном такмичењу		

ВЕРСКА НАСТАВА

ПРЕДМЕТ	РАЗРЕД	УЧЕНИК	ОПШТИНСКО	ОКРУЖНО	РЕПУБЛИЧКО
Верска настава	V	1. Невена Јовић 2. Теодора Кувекаловић 3. Лука Илић 4. Ружица Савић	3. место		
	VI	1. Емилија Стефановић 2. Дора Алексић 3. Андреј Стојановић	2. место		

Ликовно „Мали Пјер“

ПРЕДМЕТ	РАЗРЕД	УЧЕНИК	ОПШТИНСКО	ОКРУЖНО	РЕПУБЛИЧКО
Ликовно „Мали Пјер“	II	1. Магдалена Вучковић	3. место		
	V	2. Петра Јеремић		1. место	
	V	3. Нађа Тодоровић		3. место	
Ликовно „Мој град у будућности“	VI	1. Ива Стоиљковић	1. место		
	V	2. Селена Манчић	2. место		

Атлетика, Гимнастика, Стони тенис

ПРЕДМЕТ	РАЗРЕД	УЧЕНИК	ОПШТИНСКО	ОКРУЖНО	РЕПУБЛИЧКО

Атлетика	VIII V	1.Нина Мијаиловић 2. Мина Којић	1. место на међуокружном такмичењу 2. место на међуокружном такмичењу	
Гимнастика	V V VI	1.Звездана Максимовић 2.Даница Павловић 3. Марија Ђорђевић	3. место на општинском такмичењу 3. место на општинском такмичењу 1. место на међуокружном такмичењу	
Стони тенис	IV VII VIII	1. Вук Левајац 2. Михајло Ђурковић 3. Матија Шмигић	1. место на међуокружном такмичењу 1. место на међуокружном такмичењу 1. место на међуокружном такмичењу	

ШАХ

ПРЕДМЕТ	РАЗРЕД	УЧЕНИК	ОПШТИНСК О	ОКРУЖН О	РЕПУБЛИЧК О
Шах	I	1. Дуња Јосифовић 2. Дуња Симић 3. Давид Јокић	1. место 2. место 1. место		3. место 1. место
	II	1.Магдалена Закић 2.Милица Милојевић 3.Новак Дишевић 4.Невена Мутавцић	1. место 2. место 3. место /		3. место 1. место 1. место 2. место
	III	1. Петра Луковић 2. Јана Вуковић 3. Душан Ковачевић 4. Јана Лазаревић 5. Матеј Јокић	1. место 2. место 2. место / /		1. место 3. место / 2. место 1. место
	IV	1. Лука Белоица 2. Ђурђа Саку	1. место /		2. место 2. место
	V	1. Дарија Дробњак	1. место		3. место
	VI	1. Дарија Мојсић	3. место		/
	VII	1. Ирина Лазић 2. Нађа Јовановић 3. Петар Здравковић 4. Урош Симовић 5. Ема Лечић	1. место 2. место 2. место / / /		2. место 3. место 2. место 1. место 1. место

	ЕКИПНО	1. Урош Симовић 2. Петар Здравковић 3. Ема Лечић 4. Нађа Јовановић 5. Ирина Лазић 6. Петра Луковић	1. место	
	Стефану Вуковићу директор ће уручити захвалницу за подршку и оданост школској позорници.			

На **Дан школе** 19.06.2023. ученицима који су постигли изузетне резултате на такмичењима додељене су књиге и дипломе.

У току школске 2021/22. год. реализовани су следећи **посебни програми**:

1. Програм културних активности
2. Програм школског спорта и спортско-рекреативних активности
3. Програм превенције дискриминаторног понашања и вређања угледа, части и достојанства
4. Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања
5. Програм ваннаставних активности
6. Програм професионалне оријентације
7. Програм здравствене заштите
8. Програм социјалне заштите
9. Програм заштите животне средине
10. Програм сарадње са породицом
11. Програм сарадње са локалном самоуправом
12. Програм излета, екскурзија, и наставе у природи
13. Програм рада школске библиотеке
14. Начини остваривања других области развојног плана који утичу на образовно-васпитни рад
15. Програм безбедности и заштите на раду
16. Програм припреме ученика за завршни испит

Школа, чији је задатак да васпитава младе генерације, има посебан задатак у развијању превентивних активности у сузбијању васпитно запушеног и деликвентног понашања ученика. Носиоци ових активности су били одељенске старешине, директор, помоћник директора, психолог и педагог школе у сарадњи са различитим стручним институцијама.

4.2. УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ

Своје планове реализовале су и **ученичке организације**:

- а) Црвени крст, преко кога су ученици добијали бесплатну ужину, организована је школа Црвеног крста, организоване су бројне хуманитарне акције у којима је сакупљана одећа и обућа ученицима из социјално угрожених породица.
- б) Бачки парламент

У раду парламента учествовали су ученици седмог и осмог разреда. На њихову иницијативу организоване су хуманитарне акције, радионице, спортски турнири.

в) Дечји савез је имао велики број активности.

- 01.09.2022. је изведена приредба поводом пријема првака у школу

- прикупљена је чланарина, а у октобру је обележена Дечија недеља.

г) Тим за превентивно деловање организовао је радионице за ученике свих разреда - Алкоголизам, пушење, дрога и организовао је трибине на исту тему.

4.2.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЦРВЕНОГ КРСТА

Почетком школске 2022/2023. године, предложен је и усвојен План рада Подружнице подмалатка Црвеног крста. Планиране су активности које ће се реализовати ове школске године.

Септембар

Током месеца септембра евидентирани су социјално угрожени ученици који остварују право на бесплатну ужину. Обезбеђено је укупно 100 бесплатних ужине за ученике од I до VIII разреда. Ужину користи 79 ученика у матичној школи и 21 ученик у Илићеву. Ученици су, куповином стартних бројева, дали свој допринос у прикупљању новчаних средстава, која ће бити употребљена у хуманитарне сврхе.

Спроведена је акција „Заштитимо децу у саобраћају“. Том приликом је одржано предавање на тему „Безбедност у саобраћају“ за ученике првог разреда у матичној школи и у издвојеном одељењу у Илићеву.

Октобар

Традиционална трка „За срећније детињство“ је реализована 2. октобра 2022. године.

Ученици су, путем разгласа, упознати о свим детаљима везаним за реализацију трке.

Новембар

У циљу промовисања хуманих вредности, 25. новембра 2022. године, одржана је прва радионица за ученике II/1 и II/2 одељења. Тема ове радионице се односила на безбедно коришћење интернета.

30. новембра 2022. године је одржано предавање на тему „Толеранција и поштовање различитости“ за ученике II/1, II/2 и II/3 одељења.

Реализација радионица посвећених промовисању хуманих вредности, наставиће се током другог полугодишта и биће обухваћен већи број ученика млађих и старијих разреда.

Децембар - Током децембра, ученици млађих разреда су учествовали на ликовном конкурс Црвеног крста под називом „Један пакетић – много љубави“.

За најуспешније ликовне радове, награђена су два ученика наше школе:

Михајло Ристовић, II/5 – учитељица, Александра Чуровић

Николина Јанићијевић, IV/4 – учитељица, Ивана Милошевић.

Том приликом су им уручене Захвалнице за успешан рад.

Март - 27. 3. 2023. одржано је предавање на тему „Заштита од трговине људима“ за ученике од првог до четвртог разреда у Илићеву.

Април - 3. 4. 2023. год. почеле су обуке из прве помоћи за ученике четвртог разреда. Том приликом смо се суочавали са тешкоћама, јер је био мањи број предавача у односу на број одељења. Теоријска и практична предавања су реализована захваљујући одељењским старешинама четвртог разреда и ученицама Медицинске школе које су се изузетно трудиле да све то превазиђу и припреме ученике за такмичења.

Мај - 4. 5. 2023. год. одржано је школско такмичење из Прве помоћи.

Првопласирана екипа наше школе је учествовала на Градском такмичењу, где је освојила шесто место од укупно десет школа на нивоу града.

9. 5. 2023. год. на конкурс „Крв живот значи“, за најуспешније радове, награђене су две ученице наше школе:

1. Софија Радосављевић, IV/4 – учитељица, Ивана Милошевић.

2. Мина Костовић, IV/4 – учитељица, Ивана Милошевић.

Координатор, Љиљана Костић

4.2.2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Ученички парламент школе Милутин и Драгиња Тодоровић током школске 2022/23.године остварио је све циљеве и задатке планиране на почетку школске године. Од оснивања УП својим изузетно активним радом доприноси побољшању свеукупне атмосфере и раду и животу школе, подстиче лични развој ученика, колективни однос и партнерство са запосленима у школе, као и сарадњу, комуникацију, тимски рад и толеранцију код ученика.

На почетку школске године (септембар) конституисан је УП у складу са Законом и важећим правилницима. Чини га 18 ученика седмог (10) и осмог(8) разреда. Руководство је изабрано на првом састанку јавним гласањем и за председника је изабрана Нина Куч, ученица осмог разреда. Тада је састављен план рада који је саставни део Годишњег плана рада школе, а ученици су упознати са Правилником о раду и са радом тимова и важним документима школе.

Састанци су одржавани редовно-сваке друге седмице, а по потреби и чешће и представници Парламента су показали велику мотивацију, иницијативу и одговорност у раду. О сваком састанку сачињен је записник.

На почетку школске године, у складу са добром и устаљеном праксом, прикупили су предлоге и идеје својих одељењских заједница, на основу којих су изабране теме за које постоји највеће интересовање ученика и на којима се током првог полугодишта радило на различите начине (презентације, анкете, разговори, акције и сл.)

Израђене су и представљене ученицима презентације о менталном здрављу, злоупотреби интернета као и презентација „ Чувајмо се“ и „Ментално здравље (у првом полугодишту) и презентација: „Научи да учиш“ и „Средње школе у Крагујевцу“- као сегмент професионалне оријентације ученика- у другом полугодишту.

УП је сарађивао са Тимом за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у обележавању Дана толеранције (у првом полугодишту, 16. новембра) и Дану борбе против вршњачког насиља у другом полугодишту (22.фебруар).

Дан толеранције је обележен преко радио-школе као и изразом порука које су чланови УПа делили ученицима и водили разговоре на часовима одељењског старешине о теми толеранције и сл. темама. Дан розих мајица- борбе против вршњачког насиља обележен је дељењем пригодних порука ученицима и уређењем паноа на тему превенције

насиља. Такође, својим анализама и конструктивним предлозима помогли су тиму да има потпунији увид у то како ученици виде безбедност, ризичне ситуације, комуникацију и атмосферу у школи и шта предлажу како би се то поправило.

Представници парламента присуствовали су и радионицама о ПО, о екологији и менталном здрављу организованим на нивоу града. Материјале и искуства најпре су поделили са осталим члановима парламента, а затим и са осталим ученицима. Тако смо наставили сарадњу са градским установама, другим школама и организацијама које се баве потпуно или делимично васпитним и образовним радом.

Предновогодишње активности су обухватале кићење новогодишњих јелки у холу школе, анимирање ученика да се прикупе слаткиши, школски прибор и играчке и на крају- паковање 115 новогодишњих пакетића.

Пакетићи су подељени деци из социјално угрожених породица или осетљивих група. Тиме је УП и ове, као и претходних година послао поруку да треба да бринемо једни о другима.

Такође, у децембру је помогнута акција продаје хуманитарних колачића.

На школском Фестивалу науке 8.маја, Ученички парламент је изазвао велико интересовање ученика радионицом о оптичким илузијама „Да ли баш увек верујете сопственим очима?“. Представници УП су се одлично снашли у улози водитеља радионице. За све оне који нису успели да тог дана присуствују радионици, а показали су интересовање, она је организована накнадно у оквиру њихових одељења.

Представници УП-а су присуствовали састанцима Школског одбора.

Радом УПа ове школске године смо задовољни у потпуности. Заинтересованост и ангажовање ученика, као и разноликост тема и активности (ментално здравље, технике учења, превенција насиља, професионална оријентација, хуманитарне активности, сарадња са тимовима, присуство састанцима Школског одбора, учешће на Фестивалу науке итд...) јасан су показатељ квалитета рада УП у овој школској години.

Координатори, Оливера Вуковић, Оливера Чубровић

4.2.3. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДЕЧИЈЕГ САВЕЗА

Годишњи план рада Дечјег савеза израђен је у септембру 2022.године.

У септембру 2022.године одржана је промоција нове збирке песама ученице наше школе, Нине Куч, под називом „Од снова до среће“ која је била изузетно посећена од стране колега и ученика наше школе, а такође и медијски пропраћена.

На основу годишњег плана рада Дечијег савеза израђеног у септембру 2022.године, изведен је низ активности којима је обележена Дечија недеља.

Преко разгласа, свечано, ученици су били поздрављени пригодним текстом поводом Дечје недеље.

Извршен је пријем ученика у Дечји савез.

Овогодишњи мото Дечје недеље гласио је ШТА ДЕТЕТУ ТРЕБА ДА РАСТЕ ДО НЕБА..

Деца су се кроз презентацију под називом „ВЕРУЈЕМ У ТЕБЕ“, подсетила правих животних вредности.

Ученици су разговарали са одељењским старешинама о дечјим правима, одговорностима и обавезама.

Израђени су плакати (ликовни и литерарни радови) на тему Шта детету треба? (најпотребније и најзначајније за срећно детињство) који су били изложени у холу школе.

Реализоване су спортске игре и такмичења ученика.

Ученици су гледали представу у холу школе „Приче из шуме“ КУД Абрашевић

Извршен је пријем првака у библиотеку (школску/дечју библиотеку)

Ученици који су били у могућности поклонили су књиге библиотеци.

Реализован је скуп деце у холу школе (деца књижевници, писци, љубитељи писања; читање својих дела, размена информација, утисака, вредности читања и писања)

Ученици наше школе су посетили КУД „Абрашевић“ и упознали се са традицијом свог окружења, народним играма, песмама, фолклорним ансамблом, школом народних игара, оркестром, позориштем младих, књижевним клубом, издаваштвом и продукцијом центра.

У оквиру одељењских заједница пред новогодишње празнике организоване су различите радионице за израду новогодишњих украса који су се продавали на Новогодишњем вашару.

Обележен је Светски дан здравља чији је циљ развијање свести о важности очувања здравља, начинима јачања имунолошког система и посете дравственим радницима по потреби и неопходности, као и значају њихове улоге у људским животима.

Ученици су имали посету од стране проф. др биотехнолошких наука Весне Перишић која је са њима реализовала радионицу „Од зрна до брашна“. Ученици су том приликом упознати са биотехнолошким и агрометеоролошким развојем од зрна пшенице до класа и брашна.

Поводом Дечјег дана књиге релизована је радионица на којој је код ученика развијана свест о значају читања, писања, богаћења речника.

Реализован је пролећни маскенбал у пешачкој зони, на којем су учествовали ученици и наше школе.

Обележен је Дан заштите животне средине, испраћен радионицама на тему Рециклаже и екологије.

У последњој недељи ученици су учествовали у спортским играма на нивоу разреда.

Остварена је и продубљена сарадња између ученика и наставника.

Препорука: Кроз Дечји савез неопходно је деци омогућити сазнајне процесе, а такође и задовољити њихову потребу за истраживањем, практичним радом, маштом, стваралаштвом, дружењем и игром.

Координатор Дечијег савеза, Ивана Милошевић

4.3. ПРОИЗВОДНИ И ДРУШТВЕНО КОРИСТАН РАД

4.3.1. ИЗВЕШТАЈ СЕКЦИЈЕ ЗА ХУМАНИТАРНИ РАД

Током првог полугодишта секција је промовисана међу ученицима старијих разреда који су се у великом броју укључили у предвиђене активности.

Ученици наше школе показали су своју хуманост прикупљајући новац на новогодишњем базару. Организована је продаја хуманитарних колачића у просторијама школе.

Ученички парламент постао се за припремање новогодишњих пакетића за децу из сиромашних породица. Ученици су добровољно донирали и прикупљено је око 130 пакетића.

Поред наведених организованих акција и свакодневне наставе, ученици су научили да иницирају различите акције за помоћ друговима, да негују социјалну климу, толеранцију и узајамно се уважавају.

Координатор, Анђелка Армуш

4.4. ЕКСКУРЗИЈЕ

Школским програмом, глобално су утврђене релације екскурзија и Наставе у природи, као и њихово трајање. Приликом планирања дестинација за ову школску годину, у обзир су узети извештаји Стручног вође пута.

Када су створени услови за извођење екскурзија, уз сагласност родитеља, ученици свих разреда су били на планираним дестинацијама.

4.4.1. Извештај са једнодневне екскурзије ученика I разреда

Дана 17.05.2023. године изведена је екскурзија ученика првог разреда на релацији Крагујевац-Авала-ЗОО врт Београд-Крагујевац у организацији ТА „БАЛКАНИК“ из Ваљева. У 7:30 сати аутобуси су код хале „Језеро“ постављени за преглед. Саобраћајна полиција је утврдила исправност возила и и 8 дозволила полазак.

Ученици су смештени у 2 удобна аутобуса превозника „Јањушевић“. Један аутобус је свратио до Илићево где је преузео ученике истуреног одељења наше школе. Тако је на екскурзију кренуло 129 ученика (6 гратиса), 8 учитеља (учитељ 1/3 није путовао са својим одељењем), представник агенције и стручни вођа пута.

Након једне паузе безбедно смо стигли на Авалу. По групама ученици су лифтом превезени до видиковца. Временске прилике су дозвољавале да се види панорама Шумадије и Београда. Деца су била импресионирана висиним торња. На тој паузи деца су доручковала, мало се поиграла у забавном парку и путовање смо наставили према Калемегдану.

По уласку на Калемегдан чекали су нас возићи којима смо обишли целу тврђаву. Са Калемегданског платоа ученици су видели ушће Саве у Дунав.

Највише времена провели смо у ЗОО врту, око 3 сата, где су уз пратњу и објашњења својих учитељица ученици разгледали парк и животиње. Време до поласка кући провели су у игри у парку.

Око 17 сати ученици су смештени у аутобусе и кренули смо назад за Крагујевац где смо стигли, као што је и било планирано око 19:30 сати.

Циљеви и задаци планирани овом екскурзијом су остварени, ученици су обогатили и проширили своја знања о животињама, видели су ушће Саве у Дунав и проширили знања о историјском значају нашег главног града.

Екскурзија је протекла добро, ученици су били послушни и добри.

Предвиђени програм је оптималан за један дан. Ова релација препоручује се и будућим правцима.

Стручни вођа пута, мр Драган Павловић

4.4.2. Извештај са једнодневне екскурзије ученика II разреда

Дана 16.06.2023. године у организацији ТА „БАЛКАНИК“ из Ваљева изведена је екскурзија ученика другог разреда на релацији Крагујевац – брод „Златно срце“ - Калемегдан - Крагујевац. У 7:30 сати аутобуси су код хале „Језеро“ били постављени за преглед. Саобраћајна полиција је утврдила исправност возила и у 8 сати дозволила полазак.

Ученици су смештени у 2 удобна аутобуса превозника „Јањушевић“. Друго 1,2,3 и 5 имали су планиран број ученика, док је из 2/5 кренуло само 6 а из Илићева ни једно дете. Један аутобус је свратио до Илићева да би укрцао ученике истуреног одељења наше школе. Међутим, одлуком родитеља деца нису послата на екскурзију уз образложење да је време лоше и да се плаше за њихову безбедност. Тако је на екскурзију кренуло 79 ученика (4 гратис), 5 учитеља, представник агенције и стручни вођа пута.

Након једне паузе безбедно смо стигли на пристаниште. Пешачили смо бетон халом до брода. Укрцали се и у 11 сати брод је запловио. Кишица је ромињала али није сметала путовању и утисцима путника. На броду нас је дочекала домаћица и два капетана. Један од њих је изгледом и анимацијом потпуно дочарао живот морепловаца. Деци су испричане све занимљивости везане за 5 мостова испод којих смо прошли. Након беседе ученици су по одељењима организовано излазили на палубу и разгледали Калемегдан са реке, фотографисали се и задовољни напустили брод. На растанку свим ученицима поклоњена је бојанка и стикери.

Због кише која је још увек падала, путовање смо допунили посетом елитној Земунској школи»Лазара Саватић». Колеге су нас срдечно дочекале, сместили у школску трпезарију и послужили освежењем и слаткишима. Уследио је обилазак школе. У кино сали одгледан је филм. Посећена је ботаничка башта на крову школе, Ученичка задруга и диско клуб.

Пуни лепих утисака напустили смо школу у 15 сати. У међувремену је престала киша да пада па смо се по програму упутили на Калемегдан. Најпре су ученици купили сувенире а онда смо прошетали од Кнез Михаилове до Победника одакле су ученици могли да погледају ушће Саве у Дунав. Наставили смо шетњу поред Војног музеја и ЗОО врта. У овим активностима утрошили смо два ста када је у 17 сати дошло време за повратак кући.

Програмом предвиђене активности као и циљеви и задаци планирани овом екскурзијом су остварени и реализовани али и проширени су посетом школе. Видели су ушће Саве у Дунав и проширили знања о историјском значају Калемегданске трвђаве и нашег главног града.

Једино је изостала забавна вожња возићем због лошег времена. Ученици су се задовољни вратили са екскурзије.

Сенку на ову реализацију најпре је бацило прво одлагање због кише а онда и самоорганизовање групе родитеља 2/4 и одељења у Илићеву да ускрате путовање својој деци.

Веома смо повређени испољеним неповерењем у учитеље и саму школу као организатора путовања. Поново су друштвене мреже, новоформиране групе самопрозваних родитеља и испољено непоштовање према школи додали негативан утисак. Ова релација је јединствена и посебна за други разред. Преиспитаћемо да ли све вреди даљег труда.

Школа ће и даље врло професионално, савесно и одговорно наставити да ради на реализацији свих наставних и ваннаставних активности и безбедности ученика у циљу развоју установе и очувања тешко стеченог угледа и рејтинга.

Екскурзија је протекла по плану. Ученици су били послушни и добри.

Сарадња са представницом агенције је доста добра, као и однос возача према деци путницима.

Препорука је да се и следећој генерацији планира програм везан за брод «Златно срце» и крстарење реком.

Стручни вођа пута, мр Драган Павловић

4.4.3. Извештај са једнодневне екскурзије ученика III разреда

У организацији ТА „БАЛКАНИК“ из Ваљева ученици III разреда су 21. 05. 2023. године у 8 сати су са паркинга код хале „Језеро“ кренули на једнодневну екскурзију на релацији **Крагујевац–Крушевац–Љубостиња–Врњачка Бања**. Након прегледа техничке исправности аутобуса на пут смо кренули у 8 сати. У два конфорна аутобуса смештено је 108 ученика (4 гратис), 5 учитељица, стручни вођа пута и представник агенције.

Након поласка, један аутобус је свратио до Илићева и укрцао ученике нашег одељења. Аутобуси су организовано наставила вожњу и након једене паузе стигли до првог одредишта, до Крушевца.

Посетили смо Лазарев град, цркву Лазарицу и Народни музеј са изузетно богатом поставком. Кустос је увела ученике у тему поставке а затим су ученици организовано обишли музеј.

По први пут посетили смо Шаренград, једно сјајно организовано и прелепо место за игру, забаву и учење. Задржали смо се око 2 сата, што није довољно да се сви садржаји испробају. Веома задовољни ученици напустили су парк и пут смо наставили према Љубостињи.

Убрзо смо пристигли у живописни предео у коме је смештен манастир Љубостиња. Разгледањем манастира и манастирског комплекса, слушањем беседе о историјату, завршили смо посету.

Након сат времена стигли смо у Врњачку Бању. Ученици су у парку формирали своје базе за игру уз стални надзор учитељица. Уверили смо се у лепоту бањског парка. Време до повратка ученици су провели у игри, шетњи и веселом расположењу.

У 18.00 сати кренули смо кући и око 19:30 сати стигли смо у Крагујевац. Ученици из Илићева превезени су до свог насеља.

Развој и неговање патриотских осећања, упознавање са културном баштином српског народа, уочавање географских и територијалних појмова, продубљивање другарских и сарадничких односа међу ученицима су циљеви и задаци који су на овој екскурзији испуњени. Велики доживљај за све учеснике био је чести прелазак из Шумадије у Поморавље и обратно.

Запажен је један одличан моменат у организацији екскурзије а то је да су учитељице забраниле ученицима ношење мобилних телефона. Избегнуте су све непријатности везане за крађу и губљење апарата. Добар пример и за остале разреде!

Сарадања са представником агенције и возачима је била добра.

Ову релацију препоручујемо и наредној генерацији уз један практичан предлог а то је да због изузетно доброг садржаја у Шаренграду окренемо редослед посете у

следећој генерацији.Прво посетити Љубостињу,Лазаред град, цркву Лазарицу и екскурзију завршити у забавном парку.Са предлогом је сагласно и Веће учитеља садашњег трећег разреда

Стручни вођа пута, мр Драган Павловић

4.4.4. Извештај са једнодневне екскурзије ученика IV разреда

Планирана екскурзија ученика четвртог разреда на релацији **Крагујевац – Топола – Орашац – Аранђеловац** организација ТА „БАЛКАНИК“ из Ваљева реализована је 26.05.2023. године. Након прегледа техничке исправности аутобуса на пут смо кренули са 15 минута кашњења.Полиција није дошла на време.

Ученици су смештени у два чиста и удобна аутобуса. Један је након поласка отишао до Илићева где је преузео ученике, а затим се придружио првом аутобусу. На пут је кренуло 102 ученика, (5 гратис), 5 учитеља, стручни вођа пута и представник агенције.

После сат времена вожње стигли смо у Тополу. Посетили смо Карађорђево град где су ученици имали прилику да чују приче о Карађорђевом животу, конаку и цркви.Маузолеј на Опленцу и кућу краља Петра, На оба локалитета задржали смо се око 2 сата.

Програм смо наставили и посетили Рисовачку пећину. Из разговора са ученицима, она је на њих оставила најачи утисак.

Пут смо затим наставили ка Орашцу, где су ученици имали прилику да посете музеј,Марићевића јаругу и чули причу и о њеном значају за српску историју. У Орашцу смо се задржала око сат времена.

Према плану остала је још посета парку Буковичке бање и време за игру. Међутим,по самом уласку у парк десио се велики пљусак кише који нас је узнемирио.Два одељења нису стигла до зграде стационара тако су деца и са кишобранимаприлично покисла. Престанком пљуска сви смо се окупили и процели ситуацију,тако да смо донели одлуку да 2 сата пре истека планираног времена, прекинемо екскурзију и вратимо децу кућама.

Око 16 сати кренули смо кући и нешто после 17 сати вратили смо се у Крагујевац где су ученике преузели њихови родитељи. Ученици из Илићева превезени су до свог насеља.

Планирани програм, циљеви и задаци екскурзије су испуњени без обзира на скраћење боравка у парку.То је понављање и проширивање знања о Првом српском устанку и династији Карађорђевић, упознавање споменика природе и уметничких скулптура, као и дружење и учвршћивање сарадничких односа међу ученицима.

Понашање ученика је било примерно. Сарадња са представником агенције је није била на очекиваном нивоу,а однос возача према деци путницима био је коректан. Ову релацију препоручујемо и наредним генерацијама.

Стручни вођа пута, мр Драган Павловић

4.4.5. Извештај са једнодневне екскурзије ученика V разреда

Екскурзија за ученике петог разреда изведена је изведена 23. 05. 2023. године на релацији Крагујевац – Чегар-Ћеле кула-Нишка бања- Крагујевац.

Организатор путовања била је ТА „БАЛКАНИК“ из Ваљева. Након детаљног прегледа техничке исправности аутобуса од стране саобраћајне полиције у 8 сати кренули смо са паркинга поред хале „Језеро“. У два конфорна аутобуса превозника „Јањушевић“ смештено је 120 ученика (5 ученика гратис), петоро одељењских старешина, стручни вођа пута и представник агенције.

Нако једне паузе, око 10:30 сати стигли смо на Чегар. Као и ранијих година срдчан дочек од стране свима нама познатог Селета вратио нам је потребно расположење. Ученици су се најпре по групама попели на кулу. Стиховима о боју на Чегру најављена је занимљива беседа о бици на Чегру, херојству војводе Синђелића и његових ратника.

Након сат и по времена отишли смо на Нишку тврђаву, прошетали и упознали се са историјском прошлошћу Ниша.

У наставку путовања посетили смо Ћеле кулу. Кустос је одржао предавање након чега су ученици разгледали кулу што је на њих оставило снажан утисак.

Последње одредиште била је Нишка бања где су ученици имали слободно време за шетњу, игру, дружење и куповину сувенира.

Око 17 сати кренули смо назад и у Крагујевац стигли око 19:30, као што је било и планирано. Време је било веома пријатно за путовање.

Циљеви и задаци планирани овом екскурзијом су остварени, ученици су обогатили и проширили знања из историје и географије са акцентом на развијању позитивног односа према националним и културним вредностима наше земље и развоју интересовања за природу и грађење еколошких навика. Планирани садржаји су прилагођени узрасту и потребама ученика. Владање ученика било је примерно.

Путовање је било пријатно и безбедно, аутобуси удобни и сигурни. Водич је био професионалан, предусретљив и спреман да помогне.

Ову релацију препоручујемо и будућим генерацијама ученика петог разреда

Стручни вођа пута, мр Драган Павловић

4.4.6. Извештај са једнодневне екскурзије ученика VI разреда

Једнодневна екскурзија ученика шестог разреда изведена је 28. 05. 2023. године на релацији Крагујевац-манастир Жича-манастир Студеница- Врњачка Бања-Крагујевац. Организација путовања поверена је ТА „БАЛКАНИК“ а превоз превознику „Јањушевић“ и „Сјај“ Јагодина.

Након прегледа аутобуса од стране саобраћајне полиције, из Крагујевца смо кренули у 8 сати. У два аутобуса смештено је 103 ученика, (4 гратис), 4 наставника, стручни вођа пута и представник агенције.

У манастир Жича стигли смо око 9:30 часова. Ову паузу искористили смо да ученици доручкују. Приликом посете манастира, ученици су имали прилику да одгледају филм о његовом историјату. Заједно са наставницама ушли су у цркву и бочне келије, разгледали манастир и околину и у тишини напустили манастирску порту.

Наставили смо пут ка манастиру Студеница и стигли око 12.30. Ученици су од кустоса чули занимљиву причу о манастиру, детаљне податке о утемељењу независности српске државе. Са великим интересовањем пратили су излагање о династији Немањића. Били су одушевљени Студеницом и након приповедања

обилазећи манастирски комплекс тражили на каменим зидинама доказе о којима су чули причу. Изненадна киша нас је приморала да напустимо комплекс манастира.

Око 15 сати стигли смо у Врњачку Бању. Од аутобуске станице пешачили смо до бањске променаде, организовали ученике и допустили им слободну шетњу. Ученицима је био веома занимљив боравак. Шетали су, посетили луна-парк, куповали сувенире, точили воду на извору а истакли су обилазак Моста љубави и Римског извора. Време се изненада променило, почео је веома јак пљусак који је тражио хитну реакцију сваког појединаца да се сакрије од кише. Оно што смо видели код једног броја ученика јесте чињеница несналажења у новој ситуацији и неки вид доказивања трчањем по променади док је пљусак у пуном јеку.

Две разредне су одмах реаговале, изашле са кишобранима да их опомену, да им помогну да се склопе. На питање зашто се нису склонили под прву тенду, одговор је био изненађујући: „Шта сам могао да урадим?“ Остаје да као родитељи и наставници размислимо о свему...

У планирано време око 18 сати напустили смо Бању

Путовање је било пријатно и безбедно, сарадња са возачима и представником агенције добра.

Око 18 сати напустили смо Бању и у Крагујевац стигли у планирано време, око 19:30 сати.

Циљеви и задаци планирани овом екскурзијом су остварени развијањем позитивног односа према националним и културним вредностима наше земље као и развијањем позитивних социјалних односа међу ученицима.

Препоручујемо ову релацију и будућим генерацијама.

Стручни вођа пута, мр Драган Павловић

4.4.7. Извештај са дводневне екскурзије ученика VII разреда

Ученици VII разреда су 01 и 02. јуна 2023. године боравили на дводневној екскурзији на релацији Крагујевац-Сирогојно-Златибор-Тара-Крагујевац. Организатор путовања била је ТА „БАЛКАНИК“ из Ваљева. Након детаљног прегледа техничке исправности аутобуса од стране саобраћајне полиције у 8 сати кренули смо са паркинга између „Роде“ и хале „Језеро“. У два конфорна аутобуса смештено је 90 ученика (5 ученика гратис), петоро одељењских старешина, стручни вођа пута, лекар и представник агенције.

Прво одредиште био је манастир Благовештење, један од 12 манастира смештених у Овчарско-кабларској клисури. Ученици су упознати са његовим и историјом других манастира из Жичке епархије.

Путовање смо наставили према Сирогојну где смо провели један сат у упознавању и разгледању Етно-села, музеја на отвореном. Ученици су се на тренутак преселили у прошло време и вођени излагањем кустоса, настојали да схвате начин живота српске сеоске породице.

Око 15 сати већ смо били на Златибору. Сместили смо се у хотел „Браћа Секулић“ који има сјајну локацију за боравак и обилазак Златибора. Имали смо довољно времена да до 18:30 сати проведемо слободно време у центру Партизанских вода, да се одморимо и прошетамо центром и око језера. Ученици су уживали у амбијенту који нам пружа ова планина.

У 20 сати смо вечерали. Остатак вечери провели смо у врло лепом и наменски изграђеном простору за дискотеку. Ученици су били расположени и уживали су у музици која њима прија, играли су и певали до краја журке. На журки су била присутна и деца специјалне школе из Беле Цркве. Наша будност је била мало појачана. Око поноћи мали део ученика је отишла на спавање док је већина ученика остала будна скоро до јутра. Ноћ је протекла мирно.

Освануо је други дан екскурзије, доручковали смо и око 9 сати напустили хотел и упутили се према Тари. Прво смо посетили Међавник и око сат времена провели у разгледању занимљивости Дрвенграда.

Ручак је заказан у прелепом амбијенту где смо домаћински дочекани изузетно квалитетним и обилним ручком.

У 14 сати укрцали смо се у воз „Носталгија“ и провозали Шарганском осмицом. Ученици су два ипо сата, по сунчаном времену уживали у овом инжењерско а данас туристичком феномену. Разгледали су богатство и лепоту природе, фотографисали се и са израженим позитивним осећањима завршили возњу.

Сместили смо се у аутобусе и наставили повратак ка Крагујевцу. Око 19 стигли на полазну тачку. Родитељи су сачекали и преузели своју децу.

Време је било променљиво али чести плјускови кише нису покварили лепе утиске о екскурзији.

Програм екскурзије је у потпуности реализован. Планирани циљеви и задаци везани за развијање позитивног односа према културном и духовном наслеђу, упознавање географских појмова и односа у природи, флоре и фауне планинског краја, као и развијање заједништва и другарства у условима изван школске зграде, у потпуности су испуњени.

Ученици су се примерно владали и понашали. Сарадња са одељењским старешинама била је одлична, као и са представником агенције, докторком и возачима.

Путовање је било пријатно и безбедно. Овако осмишљен програм је добар, опушен је и задржати га за следеће генерације.

Стручни вођа пута, мр Драган Павловић

4.4.8. Извештај са дводневне екскурзије ученика VIII разреда

Ученици VIII разреда су 12. и 13. октобра 2022. године боравили на дводневној екскурзији на релацији Крагујевац – Крушедол – Сремски Карловци – Нови Сад – Суботица – Палић – винарија „Звонко Богдан“ – Крагујевац.

Организатор путовања била је ТА „БАЛКАНИК“ из Ваљева. Након детаљног прегледа техничке исправности аутобуса од стране саобраћајне полиције у 7:30 сати кренули смо са паркинга поред хале „Језеро“. У два изузетно конфорна аутобуса превозника „Јањушевић“ смештено је 96 ученика (4 ученика гратис), четворо одељењских старешина, стручни вођа пута, лекар и представник агенције.

После једне успутне паузе стигли смо на прво одредиште до манастира Крушедол. Након обиласка манастира пут је настављен до Сремских Карловаца. По први пут обједињена је карта-улазница за све знаменитости овог места и уз пратњу локалног водича, 90 минута је било довољно да се посети Патријаршијски двор, Богословија, црква св. Николе и Гимназија.

У наставку програма обишли смо Петроварадинску тврђаву, фотографисали се за успомену и уживању у погледу на Дунав. Оставили смо довољно времена за боравак у

Новом Саду.Шеталиште и пешачка зона пружили су пријатне тренутке нашим ученицима.

Путовање смо наставили према Суботици где смо стигли око 19 сати.Сместили смо се у изузетно леп хотел „Патрија“ где нас је дочекало љубазно и организовано особље као и квалитетна и обилна вечера. Време до спавања провели смо у ведрој и распеваној атмосфери дискотеке затвореног типа којом приликом су ученици завршили последње генерацијско дружење на екскурзији.

Вратили смо се у хотел и провели једну бесану ноћ,без проблема.Деца су једноставно желела да искористе сваки тренутак за зајеничко дружење и неспавање.

После доручка, обишли смо центар Суботице. Напустили смо хотел и кренули на Палић где смо најпре посетили винарију “Звонко Богдан“ место где је снимљена серија „Тајна винове лозе“.Уживали смо у амбијенту винарије и винограда и направили фотографије за успомену.

Затим смо се упутили у Зоолошки врт где смо провели два сата. Боравак на Палићу настављен је у парку поред језера,штранда.. Боравак у овом пријатном амбијенту,вожња бицикле и шетња остали су у лепој успомени ученицима.

Ручали смо на тераси ресторана „Викторија“.Ручак је био изузетно квалитетан. Пут смо наставили повратком за Крагујевац где смо безбедно стигли око 20 сати.

Време је било променљиво али веома пријатно за путовање. Хотел смо напустили без и једне учињене штете. Све активности предвиђене програмом су реализоване, а ученици су усвојили нова знања везана за историјско и културно наслеђе нашег народа. Развијена су интересовања за природу и грађење еколошких навика. Код ученика је развијен осећај према националним и културним вредностима наше земље.

Ученици су били дисциплиновани и слушали су савете одељењских старешина, лепо се дружили тако да су стасали за завршетек основног школовања. Представница агенције била је предусретљива и професионална. Докторка је била изузетно посвећена и све време је била са групом. Имала је ситне интервенције везане за пролазне проблеме код ученика.

Аутобуси су били нови,чисти и удобни. Сарадња између возача и путника била је одлична.

Ову релацију препоручујемо и следећим генерацијама.

Стручни вођа пута, мр Драган Павловић

4.5. НАСТАВА У ПРИРОДИ

Школским програмом, глобално су утврђене дестинације за извођење Наставе у природи.

Настава у природи и ове школске године није реализована пошто финансијским планом школе нису била планирана средства.

5. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

У складу са Законом о основама система образовања и васпитања, члан 151 став 1, „Наставник, васпитач и стручни сарадник са лиценцом и без лиценце, дужан је да се стално стручно усавршава ради успешнијег остваривања и унапређивања образовно-васпитног рада и стицања, односно унапређивања компетенција потребних за рад, у

складу са општим принципима и за постизање циљева образовања и васпитања и стандарда постигнућа“.

Директор школе планира стручно усавршавање запослених у складу са плановима Стручних већа, у сарадњи са стручним сарадницима, у складу са финансијским планом школе и планом Градског већа за образовање. План стручног усавршавања је у складу са приоритетима установе. Приоритети се утврђују на основу личног плана побољшања компетенција наставника и самоевалуације који се налазе у Личном портфолију сваког наставника. Програмом стручног усавршавања обухваћени су сви носиоци наставног рада.

Тим за стручно усавршавање и професионални развој је на почетку школске године направио План рада, излистао надлежности Тима и предложио начине за стручно усавршавање и мере за унапређивање хоризонталне размене у школи.

Стручно усавршавање је узрок и основа даљег професионалног развоја, база на којој се својом инвентивношћу, искуством и упорношћу гради каријера. Упркос смањеној могућности похађања семинара уживо, предочена је опција праћења онлајн семинара и вебинара.

Током извођења наставе на даљину, због пандемије корана вируса, сви наставници су знатно подигли ниво својих **дигиталних компетенција**, због извођења наставе на даљину, путем Гугл-учионица.

Као и обично, ЦСУ је, у складу са потребама за развој компетенција свих наставника у школи, на наш предлог планирао семинар „Дисциплина у учионици из угла васпитне функције наставе“, који је требало да се реализује током школске године. Али због немогућности реализације предложеног семинара, а због актуелне друштвене ситуације поводом насиља у школама, планирано је да се 22. 8. 2023. године одржи семинар „Како помоћи детету да превазиђе кризне животне ситуације“.

Наставници су попуњавали онлајн Упитник о томе шта желе да сазнају током манифестације **Зимски дани просветних радника**, а у фебруару 2023. су похађали изабране семинаре.

Сви учитељи и наставници су имали обавезу да ураде онлајн **обуку** на тему „Етика и интегритет“.

Током школске године учитељи и наставници су индивидуално пратили **семинаре и онлајн вебинаре**. Кроз хоризонталну размену осталим колегама су преношена знања стечена на похађаним семинарима.

Неке издавачке куће су одржале онлајн **промоције уџбеника** за наредну школску годину, којима су присуствовали учитељи и наставници.

Евиденција стручног усавршавања изван школе и професионалног развоја у школи се води у **дигиталном (електронском) облику** на онлајн платформи (за период од 2019/20. школске године и даље), у коју сви наставници уносе податке о:

- стручном усавршавању изван школе (семинари и стручни скупови: конференције, сабори, округли столови, трибине, симпозијуми...) - сваки наставник у одређени фолдер, за одређену школску годину, прилаже табелу са називима семинара, бројем сати и укупним број сати за ту школску годину и фотографију уверења са семинара, вебинара, промоције уџбеника...

- стручном усавршавању у школи (угледни часови, излагање са стручних усавршавања, приказ туђег рада, менторство студентима и приправницима, учешће у пројектима, на студијским путовањима, на такмичењима, публиковање личног рада...) - сваки наставник у одређени фолдер, за одређену школску годину, прилаже табелу са називима активности реализованих у школи кроз хоризонталну размену.

Циљ самовредновања је да се детаљније сагледава квалитет одређених аспеката живота и рада школе, с намером да се висок ниво постигнућа у појединим кључним областима или подручјима даље негује и одржава, као и да се стање мења и унапређује у оним сегментима где се процени да би то било потребно. Тим за самовредновање израђује акциони план деловања за наредни период и обједињује га са Развојним планом школе. Самовредновање школа спроводи ради унапређивања свог рада и оно представља један од механизма обезбеђивања квалитета. То је истовремено и знак да је школа спремна да прихвати одговорност за сопствени рад и развој, као и начин да се подстакне и развије свест о успостављању и функционисању система обезбеђивања квалитета у школама коришћењем сопствене процене о квалитету рада школе како би се одржавало и промовисало оно што је добра пракса, а поправљало оно што може да буде боље.

5.1. ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

Школски развојни план, као стратешки документ планираног развоја школе обухвата период од 2020. до 2025. године. Заснован је на законској регулативи и извештајима Тима за самовредновање рада школе, као и потребама и карактеристикама ученика, запослених и окружења.

Стручни актив за развојно планирање је на почетку полугодишта-у августу и септембру израдио и представио Наставничком већу школе Годишњи план рада актива као и Годишњи акциони развојни план за 2021/2022.годину са нагласком да се већима, тимовима и активима пруже основе за савременије и конструктивније планирање рада. План је израђен са оквирно постављеним временским одредницама и уопштено наведеним активностима са циљем да планови стручних већа, тимова, актива и др. прецизно и кроз међусобну сарадњу одреде временску динамику остваривања циљева као и посебне, специфичне активности које воде ка реализацији планираног.

Настава и учење, постигнућа ученика и подршка ученицима су и даље доминантне области за стално усавршавање, побољшавање и развијање рада. У том процесу пружане су додатне информације и потребна подршка, као и подршка за реализацију заједничких активности већа, тимова, актива и др. Пружана је и подршка у планирању и извођењу пројектне наставе, пројекта у настави, настави на даљину и међупредметном повезивању. У реализацији ових задатака учествовали су сви чланови актива. У планирање и даљи рад укључени су и ученици и родитељи у складу са законом.

Праћење реализације задатака и извештавање о истима вршено је континуирано, по плану уз прикупљање документације и израду извештаја. САРП је извршио анализу планова и полугодишњих извештаја већа, актива и тимова са циљем да се на нивоу установе побољша планирање и остваривање планираног и тиме омогући потпуна реализација циљева и задатака развојног плана. Анализа планирања је извршена на основу Годишњег акционог развојног плана на коме су утемељени планови већа - посматрана је имплементација, операционализација циљева ГАРП-а као и индивидуално постављени циљеви. Извештавање је праћено и коментарисано у контексту остварености циљева и задатака појединачних планова и стандарда квалитета рада установе. Препоруке за побољшање предложене су у односу на појединачне циљеве или извештаје, предложене су појединачно и уопштено.

Анализа је показала да је неопходно пажљивије планирање на основу свих валидних докумената уз наглашавање посебних циљева у раду и да фокус планирања

рада неког тима пре свега треба да буде рад самог тима и његових чланова, а не других актера који могу бити учесници у поменутих активностима.

Сматрамо да ће ова обимна анализа допринети побољшавању рада установе, синхронизованом раду већа, тимова и актива, бољој умрежености и повезаности.

Планиране активности су реализоване а извештај је поднет Наставничком већу.

5.2. ПРОГРАМ МЕЂУНАРОДНЕ САРАДЊЕ

Програм **међународне просветне сарадње** са школама из иностранства је нешто по чему је наша школа позната. О томе јасно сведоче бројни ученици и наставници који су овим програмом награђивани за свој рад.

Школа интензивно сарађује са школама из Чешке Републике и Румуније размењујући искуства кроз посете наставника и ученика.

Задовољство нам је да констатујемо да школа учвршћује своју репутацију и интензивира свој рад на пољу међународне сарадње, као и да је стекла искуство у COMMENIUS и eTwinning пројектима.

Ученици III₁, учитељица Слађана Максимовић и наставница Марија Димитријевић Милошевић, учествовали су у међународном Е твининг пројекту **„Мој пријатељ - енергија“**. У пројекту је учествовало 22 школе из из Турске, Румуније и наше школе - одељење III₁. Циљ пројекта је био обновљиви извори енергије. Пројекат је поднео захтев за **Националну ознаку квалитета** и тиме дао могућност школи да буде иницијатор пројекта.

6. САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Настављена је сарадња са свим чиниоцима друштвене средине у циљу јединственог деловања на васпитање и развој ученика, као и стварање бољих материјалних услова за остваривање образовно васпитних задатака.

Посебно успешна сарадња постигнута је са МЗ Илићево и њеним грађанима који несебично помажу развој школе.

За ученике су организоване посете позоришним представама, спортским сусретима и ликовним изложбама. Посета учитеља и ученика КУД „Абрашевић“.

У сарадњи са ученичким родитељима ангажовани су културни и здравствени радници који су обогатили образовно-васпитни рад .

Сарадња са родитељима реализована је преко родитељских састанака, Савета родитеља и индивидуалним разговорима.

Родитељи су учествовали у решавању социјалних, здравствених и других проблема ученика, у остваривању професионалне оријентације и друштвено корисног рада и у раду ученичких организација.

Уласком у пројекат „Вежбаоница“ школа је постала функционална вежбаоница за стручну праксу студената за образовање наставника, центар иновација у образовно-васпитном раду и центар за професионални развој наставника и школа.

Током ове школске године праксу је реализовало 87 студента, али је број часова на којима су били студенти велики, тако да су ментори одржали или заједно са студентима припремили велики број врло квалитетних часова.

Настављена је сарадња са Научним клубом. Током реализације Ваннаставних активности у школи, реализовани су пројекти у организацији Научног клуба Крагујевац: Кретање и невидљиви сарадници, Изгубљени и Математика и физика са машиницом.

Друго полугодиште је обележено форсирањем сценске уметности. Ученици осмог разреда су гледали филм *Лето када сам научила да летим*. рађеној према истоименој књизи Јасминке Петровић. Ученици млађих разреда посетили су више позоришних представа у Књажевско-српском театру: *Животињскњ приче*, *Фердо-мали птић*, *Седам гавранова*. У биоскопу су гледали цртани филм „Приче из скривеног града жеља“. Присуствовали су Међународном луткарском фестивалу „Искрица“.

Сарадња се успешно остварује са Школском управом-Крагујевац, ресорним управама Града Крагујевца, саобраћајном полицијом, културно-просветним, здравственим и другим установама.

6.1. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

- На плану информисаности реализоване су следеће активности:

ЗА РОДИТЕЉЕ: родитељском састанку једна од тема је била везана за превенцију

- упознавање са мерама безбедности ученика у школи, кућним редом и правилима понашања,

ЗА УЧЕНИКЕ:

- упознавање ученика са кућним редом у школи, путем презентације која је прослеђена свим одељењским старешинама

- одржавање радионица на ЧОСу са циљем превенције насиља, неговању разумевања, толеранције...

- подела флајера о лепом понашању свим ученицима првог и другог разреда (вршњачки тим)

- пригодним текстом преко разгласа обележен је Дан толеранције. Циљ је био да се ученици упуте да негују толеранцију, богатство различитости и добру комуникацију.

- У школи запослени су се стручно усавршавали кроз едукације са платформе „Чувам те“, семинар о дискриминацији, семинар о конструктивном превазилажењу стреса, трибину Игора Јурића о вршњачком насиљу, као и на друге доступне начине-путем интернета, штампаног материјала, међусобне размене.

- Обележен је Дан розих мајица-Дан борбе против вршњачког насиља, у сарадњи са Тимом за превенцију и УП

- Обележен је Дан девојчица, праћењем онлајн трибине о учешћу девојчица у ИТ сектору

- Школа је изабрана као једна од 12 пилот-школа за пројекат „Чувам те“

- Сви запослени, ученици и родитељи упућени су да користе информативне и едукативне садржаје на националној платформи. Скоро сви запослени и велики број ученика и родитеља завршили су обуке које се налазе на платформи.

- На ЧОС-у су реализоване радионице и приказане презентације о превенцији насиља, толеранцији, ненасилној комуникацији...

- Представе форум театра за све ученике школе допринеле су јачању свести о сарадњи, толеранцији и позитивној клими у школи.

Тим је интервенисао у девет ситуација насиља 2.нивоа и једној ситуацији насиља 3.нивоа, као и у ситуацији неосноване пријаве родитеља на дискриминацију запосленог према ученику.

Евидентан је проблем у комуникацији међу ученицима, који је резултирао насиљем које је учесталије него претходних година.

У девет ситуација насиља ради се о физичком (најчешће ударању), а у једној ситуацији о дигиталном насиљу.

За све учеснике насиља тим је у сарадњи са одељењским старешинама изradio планове заштите, а на крају и извршио евалуацију.

У наставничкој канцеларији доступан је Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и сваки запослени је у обавези да га добро познаје.

Због сложености појединих ситуација, више него иначе укључивана спољашња заштитна мрежа: Полицијска управа, Школска управа, здравствене и социјалне службе...

Закључак:

- евидентан је пораст насиља другог нивоа међу ученицима
- дигитално насиље је све учесталије и ученици га често не препознају као насиље
- са преласком на кабинетску наставу, дошло је до благог пада у учесталости насиља
- „смиривање“ епидемиолошке ситуације отворило је могућности за различите активности у школи и ван ње (посете биоскопу, позоришту, спортске активности, форум-театар, промоције и окупљања у већем броју) и то је сигурно имало велики превентивни ефекат

Препоруке:

- појачати васпитни рад
- добро испланирати ЧОС и укључити ученике у њихову припрему и реализацију (добар пример- презентације УП-а)
- више ваннаставних активности, у које укључити што већи број ученика (веома ефикасно је било укључивање ученика у пројекте и форум-театар)
- спроводити појачан васпитни рад на време и са добро осмишљеним планом
- пре свега, сваки наставник је одговоран за дешавања на часу, а добро дежурство спречава проблеме на одмору, као и адекватна реакција у случају да се они догоде.

Оливера Чубровић, Координатор тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

7. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Годишњим програмом рада предвиђен је и програм школског маркетинга у оквиру којег је изведен интерни и екстерни програм.

ИНТЕРНИ МАРКЕТИНГ

Школа поседује разглас путем кога обавештава ученике и наставнике брзо и ефикасно. Путем разгласа реализује се и радио-школа којом се обележавају сви

значајни датуми и догађаји везани за школу и њен васпитно-образовни рад. У школи постоје сталне и периодичне изложбе дечјих радова у учионицама и ходницима школе.

У школи су организована предавања како за ученике, тако и за родитеље о питањима значајним за живот и рад ученика. Зависно од теме, предавања и разговора, ангажују се стручњаци из одговарајућих области. Организују се и прикази дечјих позоришних представа или гостовања глумаца.

Прикупљени подаци у току године користили су се за анализу рада школе, са проценом нивоа остварености планираних задатака, који су у виду извештаја презентовани на Наставничком већу, Савету родитеља школе и Школском одбору.

ЕКСТЕРНИ МАРКЕТИНГ

Све значајне активности школе пропраћене су снимањем локалне ТВ станице.

- ТВ репортаже на локалним ТВ станицама и националној телевизији

- активна сарадња са Педагошким факултетом из Јагодине, Природно математичким факултетом и ФИЛУМОМ из Крагујевца.

- реализована је рекламна кампања наше школе код будућих полазника првог разреда низом акција (штампани материјал - флајери) и посетом будућих ђака и њихових родитеља школи

- Отворена врата школе, организовање радионица за будуће прваке и приказивање филмова КРЕФ и „Светлост из Смиљана“.

7.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА МАРКЕТИНГ ШКОЛЕ

У септембру 2022.године је израђен годишњи план Тима за маркетинг школе.

Чланови тима су у овом полугодишту пратили и учествовали у културним дешавањима у школи и промовисали их путем фејсбук и инстараграм странице. Промовисане су школске активности, стваралаштво наставника и ученика, постигнућа наших ученика на такмичењима, приредбе, сарадња школе и родитеља, тематски дани, угледни часови, посете културним установама и међународна сарадња наше школе. Дигитални маркетинг је доприне информисању шире јавности о нашем систему рада, догађањима у школи и успесима наших ученика.

12.9.2022.године је у нашој школи одржана промоција књиге наше ученице 8.разреда, Нине Куч, под називом „Од снова до среће“ која је била изузетно посећена и медијски пропраћена од стране РТК, а након тога је уследило гостовање у емицији Мозаик која је такође промовисала ученицу наше школе и залагање у подстицању развоја креативности и писмености коју наша школа подржава.

У септембру смо срдечно дочекали госте из Чешке. Сусрет је био обележен приредбом која је приказала културни програм обе школе, дивно дружење и размену поклона. У склопу активности био је и шаховски сусрет.

Тим је промовисао и сарадњу наше школе са Румуијом, „Међународни образовни пројекат Културни идентитет и разноликост“ ОШ Милутин и Драгиња Тодоровић“ и вртић са проширеним програмом Алтина, Питешти.

19.октобра одржано је одавање почаста поводом обележавања страдања 19.октобра у Илићеву. Ученици су положили цвеће и свеће и присуством на рецитаторском програму који су ученици 4. разреда припремили, увеличали и обележили страдања 19.октобра 1941.године у Илићеву. Учитељи школе у Илићеву

Наша школа је имала представнике међу песницима на фестивалу дечјег књижевног стваралаштва „Желим да будем дете“ чији је оснивач Александар Јањушевић. Похвалу за поезију у категорији млађих разреда је освојила *Магдалена Ђорђевић*, сада ученица 5. разреда, а бивша ученица учитељице Светлане Андријанић. Најмлађа песникиња *Нина Куч*, ученица 8. разреда наше школе, а бивша ученица учитељице Иване Милошевић, је раме уз раме са афирмисаним песницима (чије песме су нашле место у школским Читанкама) говорила своје стихове за децу.

У сарадњи са Институтом за јавно здравље, у ОШ "Милутин и Драгиња Тодоровић" обележен је СВЕТСКИ ДАН ЗДРАВЉА.

Школу је посетио представник Института за јавно здравље, Милош Радосављевић, и разговарао је са ученицима о важности уноса здраве хране у организам.

Ученици 4/4 одељења правили су воћне декорације, које су након завршетка организације дегустирали.

Дали су интервју новинарима РТК и тиме показали своју развијену свест о здравој исхрани и важности очувања здравља.

Разговор је обављен и са координатором Тима за превентивно деловање ради очувања психофизичког здравља деце, Јеленом Савковић.

У октобру је школска библиотекарка, Јована Тодоровић, одржала час у библиотеци за ученике првог разреда, како би их мотивисала да заволе читање и посету библиотеци.

У новембру је делегација наше школе посетила школу у Подгорцу и присуствовала програму који је припремљен поводом обележавања Дана школе.

29.11. 2022. ученици 4.разреда ОШ "Милутин и Драгиња Тодоровић" су посетили КУД Абрашевић и својим присуством увеличали програм посвећен Душану Радовићу. (29.11.1922-16.8.1984) ✨

8.12. одиграна је Дуодрама „ Прича о Десанки Максимовић“ за ученике наше школе. Глумци Крагујевачког позоришта.

Ученици 4.разреда ОШ "Милутин и Драгиња Тодоровић" су посетили ГРАДСКУ ГАЛЕРИЈУ МОСТОВИ БАЛКАНА и имали прилику да виде изложбу уметничких радова "Хартије за 'Артију'". Ученици наше школе поделили су своје утиске о уметничким делима са РТК која је медијски пропратила наше гостовање у галерији. Учителице:Весна Петровић, Даница Миленковић, Драгана Туцаковић и Ивана Милошевић

25.1.2023 у школ су одржана Отворена врата и том приликом, будућим првацима и њиховим родитељима представљен је квалитет и систем рада у школи. Тим за маркетинг школе је испратио све реализоване активности и промовисао их на друштвеним мрежама.

27.1.2023. У ОШ „Милуин и Драгиња Тодоровић“ свечаном академијом обележена је школска слава Свети Сава. Програм је обухватио химну Светом Сави, резање славског колача, обраћање свештеника и директора, беседу, доделу награда, културно-уметнички програм и коктел.

Поводом Међународног дана борбе против вршњачког насиља у организацији Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и Тима за превенцију релизован је низ активности у недељи од 20.до 24.фебруара.

5.4. одржан је Васкршњи вашар. Посећеност вашара била је на завидном нивоу. Ученици и запослени су оставили велики утисак на посетиоце својом организацијом вашара, а такође и лепотом производа које су направили.

21.4. ученици одељења 2/5 са учитељицом Александром Чуровић посетили су Ботаничку башту у циљу обележавања Дана планете земље. Кроз башту их је спровео стручни сарадник, Никола.

У месецу мају, у школи је реализован квиз „Играмо се и учимо, са Теслом се дружимо“ у коме су учествовали ученици 4 разреда, учесници Пилот пројекта компаније Пертини Тојс а под покровитељством Министарства просвете Републике Србије. Квиз је медијски пропраћен од стране РТК. Након тога, регионално такмичење је одржано у Баточини, у ОШ „Свети Сава“. Ученици наше школе освојили су 2.место.

У периоду од 20.до 24.априла делегација наше школе коју је чинило 15 ученика и 3 наставника наше школе, директор школе и председница Савета родитеља посетила је школу „Михаи Еминеску“ у Питештију. Циљ посете је развој ученичких језичких компетенција, способности комуникације, сарадње, толеранција, упознавање других култура и стилова живота. Наставници су размењивали своја педагошка искуства и упознавали се са разним иновацијама у настави.

Ученици 4.разреда показали су своје знање и стечене вештине у пружању прве помоћи на Школском такмичењу у просторијама Црвеног крста.

У оквиру Сајма књига отвореном у Крагујевцу, ученици наше школе посетили су Дечје одељење Народне библиотеке „Вук Караџић и имали су прилику да упознају великог писца за децу Љубивоја Ршумовића. Ученици су имали прилику да рецитију његове песме и поставе занимљива питања о његовом животу. На поклон су добили књигу.

У јуну месецу ученици наше школе присуствовали су концерту ФИЛУМА и стекли знања о Орфовим инструментима. Након завршетка концерта имали су прилику да у смерницама извођача и сами пробају свирати на инструментима.

Током реализације Ваннаставних активности у школи, реализовани су пројекти у организацији Научног клуба Крагујевац: Кретање и невидљиви сарадници, Изгубљени и Математика и физика са машницом.

19.6. обележен је Дан школе културним, свечаним програмом. Пригодан програм извели су ученици наше школе. Дан школе био је изузетно посећен, а гости и запослени су уживали у дукативном програму, песми и свечаном ручку.

У јуну су ученици наше школе посетили Историјски архив Шумадије. Упознали су се са Архивом и сазнали чему служи, са депоом и лабораторијом за реастаурацију и конзервацију старих књига.

Препорука: Друштвене мреже су најбољи вид маркетинга и с' обзиром на то потребно је континуирано постављати на фејсбук и инстаграм страницу школе материјале у виду фотографија и видео снимака који промовишу начин рада школе, успехе и достигнућа.

Наставити са развојем и унапређивањем квалитета сарадње са родитељима, локалном заједницом и медијима ради боље промоције рада установе.

Координатор тима, Ивана Милошевић

7.2. ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

Методологија праћења реализације Годишњег програма рада школе пре свега подразумева:

- Доследну реализацију свих предвиђених активности и њихово сагледавање по обиму и квалитету,

- Уочавање објективних и субјективних сметњи, њихово благовремено отклањање и предлагање нових мера, измена и допуна,

- Примену одговарајућих метода, техника и инструмената за утврђивање постигнутих резултата,
- Адекватну одговорност носилаца активности и одговарајућих органа за праћење реализације Годишњег програма рада.

ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

Реализација садржаја наставних предмета праћена је:

- а) прегледом педагошке документације
- б) обиласком часова од стране директора и психолога-педагога
- ц) анализама и извештајима са састанака Стручних органа школе

УТВРЂИВАЊЕ РЕЗУЛТАТА РАДА

Током школске године резултати васпитно-образовног рада, утврђивани су после првог и другог класификационог периода, првог и другог полугодишта на седницама Наставничког већа.

Анализа остварења Годишњег програма рада школе вршена је два пута (на крају првог полугодишта и на крају школске године).

Анализом су обухваћене све планиране активности васпитно - образовног рада. Постигнути резултати анализирани су на седницама Стручних органа, Савета родитеља и Школског одбора.

8. ОРГАНИ ШКОЛЕ

8.1. Извештај о раду Педагошког колегијума

Током школске 2022/2023. године, Педагошки колегијум је одржао 5 састанка. Најзначајније теме којима се колегијум бавио су:

- Васпитно - образовни рад у школи (планирање, реализација, унапређивање...)
- Усвајање индивидуалних образовних планова,
- Безбедност ученика у школи,
- Стручно усавршавање запослених (семинари, хоризонтално учење, студијске посете...)
- Подршка ученицима у школи

Кроз стално преиспитивање постојеће праксе, Педагошки колегијум је иницирао да се у школи унапређује образовно - васпитни рад, кроз све области рада. Свеска записника се ажурно води.

8.2. Извештај о раду Савета родитеља

Током школске 2022/2023. године, Савет родитеља је одржао шест састанака. Најзначајније теме којима се Савет родитеља бавио су:

- Васпитно образовни рад у школи
- Намена коришћења средстава од добровољних давања родитеља ученика

- Екскурзије ученика и Настава у природи
- Анализа успеха и дисциплине ученика

Свеска записника се ажурно води.

8.3. Извештај о раду Школског одбора

Током школске 2022/2023. године, Школски одбор је одржао десет састанака. Најзначајније теме којима се Школски одбор бавио су:

- Стање образовног васпитног рада и припремљеност школе
- Анализа успеха и владања ученика
- Усвајање извештаја о реализацији Годишњег плана рада, рада школе и директора
- Доношење одлуке о намени коришћења средстава од добровољних давања родитеља ученика
- Разматрање и усвајање Финансијског плана и извештаја
- Попис имовине
- Извештаји екскурзија и Наставе у природи

Свеска записника се ажурно води.

9. ЗАКЉУЧАК

На основу праћења и вредновања рада у току шк. 2022/23. године може се закључити да је Годишњи план рада и Школски програм Основне школе „Милутин и Драгиња Тодоровић” за ову школску годину у потпуности реализован.

Специфичност школске 2022/23. године:

- Допунска и додатна настава прилагођени су потребама и интересовањима ученика.
- Уважавањем индивидуалних карактеристика ученика и одељења побољшава се наставни процес.
- Урађени су Критеријуми оцењивања. Разумљиви су ученицима, помажу им да управљају сопственим учењем, а наставнику да буде прецизан и доследан при процењивању.
- Договорени су начини праћења у електронској или папирној форми зависно од афинитета наставника, али са јасним циљем да наставник даје афирмативну и јасну повратну информацију ученику о напредовању и раду.
- Ученици се подстичу да себи постављају циљеве, да сопственим радом и трудом, као и неизмерном подршком наставника долазе до њих, али и да преузимају личну одговорност за резултате које постигну.
- Кроз пројектне задатке се ради на међупредметном повезивању и развоју међупредметних компетенција ученика.
- Употреба онлајн платформи и савремених технологија у наставном процесу остварује се постављањем наставних садржаја на онлајн платформу - Гугл учионица, као и коришћењем дигиталних уџбеника.
- Реализовано је више тематских дана у разредној и предметној настави, реализација часова интегративним приступом
- Процес активног учења је у фокусу на часовима
- Подршка ученицима који имају тешкоће у раду

- Вештина саморегулисаног учења и самопраћења ученика развија се кроз рад и свест о томе зашто се нешто учи, затим како треба користити уџбеник, што им омогућава да сачине самопроцену и планирају даљи рад.
- Давање јасних препорука за рад током зимског распуста како би се уочени пропусти у раду, отклонили.
- Хоризонтална размена искустава са семинара
- Наставници врше преиспитивање сопствене праксе, анализу резултата сопственог рада користећи различите технике саморефлексије.

Школска година је протекла у залагању наставника да олакшају ученицима праћење наставе и мотивацијом за што активније учешће на часовима редовне наставе и ваннаставних активности.

Постигнути су значајни резултати у свим наставним областима, што се види из овог извештаја.

С обзиром на материјалне и људске потенцијале и у наредном периоду настојаћемо да и даље ова школа буде у кругу најбољих школа у Крагујевцу.

У Крагујевцу

05. 09. 2023. године

Подносилац извештаја директор школе,
мр Драган Павловић
