



Република Србија
Основна школа "Милутин и Драгиња Тодоровић"
Ул. Саве Немањића бр. 2
Крагујевац,
Тел/факс: 034/304-205, 034/304-206, 034/332-712
е. пошта: osmdt@mdt.edu.rs
интернет страница: www.mdt.edu.rs

НА ОСНОВУ ЧЛАНА 119. СТАВ 1. ТАЧКА2), У ВЕЗИ СА
ЧЛАНОМ 62. ЗАКОНА О ОСНОВАМА СИСТЕМА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
("Сл. Гласник РС" БР.88/2017,27/2018 – др. закони, 10/2019, 6/2020 И
129/2021),
ШКОЛСКИ ОДБОР ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
"МИЛУТИН И ДРАГИЊА ТОДОРОВИЋ"
У КРАГУЈЕВЦУ,
НА СЕДНИЦИ ОДРЖАНОЈ
14.09.2023. ГОДИНЕ ДОНЕО ЈЕ

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
"МИЛУТИН И ДРАГИЊА ТОДОРОВИЋ"
У КРАГУЈЕВЦУ
ЗА ШКОЛСКУ
2023/2024. ГОДИНУ

Крагујевац
септембар 2023. год.

САДРЖАЈ

1. УВОД	5
1.1. Полазне основе рада школе (закони, правилници)	7
1.2. Материјално-технички и просторни услови рада	9
1.3. Кадровска структура запослених	12
1.4. Бројно стање ученика и одељења	16
2. ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ	17
2.1. Ритам радног дана школе	19
2.1.1. Целодневна настава	19
2.2. Школски календар	20
2.3. Подела одељења на наставнике и остала задужења из 40-то часовне радне недеље	22
2.4. Одељењске старешине	24
2.5. Стручни тимови, активи и комисије	25
2.5.1. Стручни тимови и активи утемељени у Закону	25
2.5.2. Тимови и комисије у складу са Статутом	27
2.6. Фонд часова	30
2.7. Распоред часова	32
2.8. Дежурство наставника	34
3. ПЛАНОВИ РАДА СТРУЧНИХ, САВЕТОДАВНИХ, РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ	37
3.1. Стручни органи школе:	37
3.2. Наставничко веће	37
3.3. Одељењска већа	39
3.3.1 План рада одељењских већа првог разреда	40
3.3.2 План рада одељењских већа другог разреда	44
3.3.3 План рада одељењских већа трећег разреда	46
3.3.4 План рада одељењских већа четвртог разреда	48
3.3.5 План рада одељењског већа петог разреда	52
3.3.6 План рада одељењског већа шестог разреда	54
3.3.7 План рада одељењског већа седмог разреда	58
3.3.8 План рада одељењског већа осмог разреда	61
3.4. Стручна већа	65
3.4.1 План рада стручног већа наставника разредне наставе	66
3.4.2 План рада стручног већа наставника српског језика	71
3.4.3. План рада стручно већа наставника страних језика	76
3.4.4. План рада стручног већа наставника историје и географије	80
3.4.5.План рада стручног већа наст. математике и технике и технологије	84
3.4.6. План рада стручног већа наставника физике, хемије, биологије	88
3.4.7 План рада стручног већа наставника ликовне и музичке културе	93
3.4.8 План рада стручног већа наставника физичког васпитања	96
3.5. Педагошки колегијум	100
3.6. Стручни тимови и активи утемељени у Закону-планови рада	102

3.6.1. Стручни актив за развојно планирање	102
3.6.2. Стручни актив за развој школског програма	114
3.6.3. Тим за инклузивно образовање	116
3.6.4. Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	119
3.6.5. Тим за самовредновање рада школе	123
3.6.6. Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	127
3.6.7. Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва	129
3.6.8. Тим за професионални развој	132
3.6.9. Тим за одржавање сајта школе	135
3.6.10. Тим за пројекат „Еко школа“	136
3.7. Стручни сарадници-планови рада	137
3.7.1. Школски педагог	137
3.7.2. Школски психолог	142
3.7.3. Школски библиотекар	147
3.8. Школски тимови и комисије у складу са Статутом-планови рада	151
3.8.1. Тим за професионалну оријентацију	151
3.8.2. Тим за превентивне активности ради очувања психофизичког здравља деце	154
3.8.3. Тим за међународну просветну сарадњу и пројектно планирање	158
3.8.4. Тим за маркетинг школе	158
3.8.5. Тим за менторски рад	160
3.8.6. Комисија за културну и јавну делатност школе	162
3.8.7. Комисија за утврђивање дневног реда родитељских састанака	164
3.8.8. Комисија за хуманитарни рад	164
3.9. САВЕТОДАВНИ, РУКОВОДЕЋИ И УПРАВНИ ОРГАНИ ШКОЛЕ	165
3.9.1. Савет родитеља	165
3.9.2. Директор школе	166
3.9.2.1. Глобални план рада директора	166
3.9.2.2. Оперативни план рада директора	168
3.9.2.3. План педагошко-инструктивног рада директора, школског педагога и психолога	171
3.9.3. Помоћника директора	175
3.9.4. Школски одбор	177
4. ПЛАНОВИ РАДА НАСТАВНИКА	179
4.1. Глобални планови рада наставника-први циклус	179
4.1.1. Први разред	179
4.1.2. Други разред	209
4.1.3. Трећи разред	260
4.1.4. Четврти разред	300
4.2. Глобални планови рада наставника-други циклус	332
4.2.1. Пети разред	332
4.2.2. Шести разред	429
4.2.3. Седми разред	530
4.2.4. Осми разред	625
4.3. Допунска настава-први и други циклус	714
4.4. Додатна настава први и други циклус	715
4.5. Припремна настава и поправни испити	716

4.6. Завршни испит ученика осмог разреда	716
5. ПЛАНОВИ ВАННАСТАВНИХ И ВАНШКОЛСКИХ АКТИВНОСТИ	717
5.1. Час одељењског старешине-први и други циклус	717
5.2. Слободне наставне активности	718
5.3. Ваннаставне активности ученика	720
5.3.1. Форум театар, драмска секција	723
5.3.2. Еколошко-естетска секција	726
5.3.3. Радио школа	728
5.3.4. Спортске секције	729
5.4. Екскурзије	730
5.5. Настава у природи	731
5.6. Ученичке организације	732
5.6.1. Дечји савез	733
5.6.2. Црвени крст	735
5.6.3. Ученички парламент	736
6. ПОСЕБНИ ПЛАНОВИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	738
6.1. План васпитног рада школе	738
6.2. План здравствене и социјалне заштите ученика основне школе	739
6.3. План заштите животне средине	739
6.4. План школског спорта и спортских активности	740
6.5. План сарадње са родитељима/старатељима ученика	741
6.6. План сарадње са локалном заједницом	743
6.7. План едукације ученика о заштити од пожара	745
6.8. Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања	745
6.9. Програм превенције дискриминаторног понашања и вређања угледа, части и достојанства личности	749
6.10. План и програм рада ментора	753
6.11. План и програм стручног усавршавања наставника и стручних сарадника	753
6.12. Програм рада школске библиотеке	754
6.13. План културне и јавне делатности школе	756
6.14. План рада Тима за професионалну оријентацију	758
7. ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ	760
7.1 Праћење реализације наставних предмета	760
7.1.1. Преглед педагошке документације	760
7.1.2. Обилазак часова од стране директора школе и стручних сарадника	760
7.1.3. Анализа извештаја	761
7.2. ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ВАННАСТАВНИХ И ОСТАЛИХ АКТИВНОСТИ	761
7.3. ПУТ КА ОБЕЗБЕЂЕЊУ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈА УСТАНОВЕ	761
Прилози уз Годишњи план рада школе	

1. УВОД

ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“ је градска школа која се налази у центру града на десној обали реке Лепенице. Једна је од најстаријих образовних установа у граду, тачније друга, тзв. Доња основна школа, основана давне 1887. године.

Дана 16.06.1961. године прераста у осморазредну Осму основну школу која у току школске 1961/62. године добија назив Основна школа „Милутин Тодоровић“. Све до 1978. године радила је у врло скученим просторијама. Са развојем града, јављају се потребе за новим и квалитетнијим школским простором, тако да је 1978. године изграђена нова школска зграда.

Школску зграду матичне школе чине два спојена објекта: стара зграда (павиљон) са 8 учионица (од чега четири просторије за целодневни боравак деце и једна просторија за предшколску групу) и нова зграда са 10 учионица, мултимедијалним центром са библиотеком, фоно-лабораторијом за учење страних језика, специјализованом учионицом за српски језик, специјализованом учионицом за визуелне уметности, кабинетима за информатику, историју, географију, физику, хемију, фискултурном салом, наставничком канцеларијом, канцеларијама за директора, помоћника директора, стручне сараднике, секретара, рачуновођу, благајника, помоћно-техничко особље, радионицу за школског мајстора, салу за културне активности са позорницом, кухињом и трпезаријом. У новој школској згради уз сваку наставну просторију постоји припрема за наставнике.

У циљу мера побољшања енергетске ефикасности, средствима пројекта „Енергетска ефикасност у јавним зградама“, током распуста 2016. године, промењена је комплетна столарија, репарирани и постављени нови подови, урађени мокри чворови у матичној школи. У издвојеном одељењу у Илићеву, комплетно од пода до плафона, реконструисана је цела зграда. У оба објекта утрошено је 36 000 000.00 динара. Средствима Града извршена је **реконструкција фискултурне сале**. Школа је коначно добила функционалне и на савремен начин осмишљене пратеће просторије. Сва пратећа опрема у свлачионицама је нова и има високу новчану вредност. Ученици су добили нове свлачионице и постављене су трибине за гледаоце. Вредност радова је 9 600 000. 00 динара.

Средствима Града реновирано је и **школско двориште**. Ученици су добили функционалан и лепо осмишљен простор за игру и слободно време. Одлуком Секретаријата за комунално-стамбене послове и саобраћај при Скупштини града Крагујевца од 14. 02. 2001. год. дозвољено је затварање дела улице Радосава Марковића у ширини школског дворишта. Тиме је појачана безбедност ученика и на том простору саграђен је спортски терен.

Школа је проширила двориште у делу улице Радосава Марковића. Парцела је укњижена, а катастар је омеђио. У току је израда Пројекта за коначно уређење школског дворишта.

Школа је од Министарства правде добила средства за замену свих врата на учионицама. Одобрена су новчана средства у износу од 2 160 000 динара.

Створени су сви услови за организовање и реализацију наставе која омогућава квалитетан рад са ученицима усмерен ка развоју ученичких способности и интересовања и остваривању високих постигнућа ученика.

Од 01. 09. 1980. године издвојено одељење у Илићеву је припојено Основној школи „Милутин Тодоровић“. Наставу у издвојеном одељењу похађају ученици од првог до четвртог разреда, а почев од петог разреда ученици долазе у матичну школу и за њих је обезбеђен бесплатан превоз.

Од 22. 05. 1985. године име школе се проширује и она сада носи назив Основна школа „Милутин и Драгиња Тодоровић”.

Данас ова школа спада у ред већих, добро опремљених, и по квалитету рада, угледнијих школа у граду и шире.

У процесу реформисања образовања од 2002. године до данас у нашој школи су реализовани бројни пројекти којима су у континуитету унапређиване све области живота и рада, као што су: развојно планирање, самовредновање, превенција насиља, професионална оријентација, инклузивно образовање, професионални развој наставника, тимски рад, развој ваннаставних активности, међународна просветна сарадња, ученички активизам и предузетништво. Данас школа има статус школе вежбаонице за студенте наставничких факултета, модел школе за инклузивни приступ у раду са ученицима и реализатор је 3 П пројекта (промовиши, подржи и подели). Овај, скоро деценију ипо, континуирани развој заокружен је **Светосавском наградом** за допринос развоју образовања и васпитања, у јануару 2015. године.

Школске 2023/2024. године наставу похађа 961 ученик, распоређен у 40 одељења, од тога 22 у млађим и 18 у старијим разредима, односно 36 у матичној и 4 одељења у издвојеном одељењу школе у Илићеву.

Наставници користе **ЕС-дневник** за вођење евиденције, праћење развоја и напредовања ученика у остваривању исхода образовања и васпитања и оцењивање. Наставници свакодневну евиденцију о одржаним часовима и ваннаставним активностима, бележење оцена, изостанака, тема за писмене задатке воде у дигитализованом облику, **ЕС дневнику**, обезбеђујући на тај начин себи више времена да се посвете раду са ученицима. Захваљујући употреби електронског дневника нема необјективности у односу са ученицима (необјективно оцењивање, правдање изостанака...). Директор школе и сви наставници имају сталан увид у ток школске администрације, тако да наставници тачније и поузданије извршавају своје обавезе. Закаслела оправдања, необјективно оцењивање, неприсуствовање настави, задаци и обавезе који нису урађени постају видљиви свим наставницима, али и родитељима. У ову евиденцију увид имају наставници, одељењске старешине, директор школе и родитељи, па објективност у оцењивању не може бити ствар нечијег избора, већ је обавеза које се морају придржавати сви наставници.

Оно што данас доприноси великом угледу и чини снагу ове школе је:

- **висок квалитет рада школе**, оцењен највећом оценом 4, приликом екстерног вредновања рада школе, уз оствареност 96,67% стандарда
- **укљученост у велики број пројеката** (Развионица, Предузетништво, Инклузивно образовање, 3 П-подржи, промовиши, подели, Школа за 21. век, Еко школа...)
- **ресурси школе** (стручан, одговоран кадар, изузетна опремљеност школе)
- **квалитетно управљање и руковођење школом** од стране директора
- **пројектно планирање**
- **тимски рад**
- **међународна просветна сарадња**, како са школама у окружењу, тако и са школама у иностранству, која подразумева и размену наставника и ученика (Румунија, Чешка, Хрватска, Норвешка, Италија)
- **инклузивни приступ у раду са ученицима**, захваљујући коме је школа постала једна од 9 модел школа инклузивног образовања у Србији
- Школа је постала функционална **вежбаоница за стручну праксу студената** за образовање наставника, центар иновација у образовно-васпитном раду и центар за професионални развој наставника и школа
- **квалитетан рад у оквиру ваннаставних активности** (секције, форум-театар) и ученичких организација (Ученички парламент и Вршњачки тим)
- **добра сарадња са родитељима ученика**

- **добра сарадња са локалним организацијама и институцијама** (Центар за социјални рад, здравствене службе, НВО, Центар за пружање услуга "Кнегиња Љубица", Полицијска управа, факултетима за образовање будућих наставника...)

1.1. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ РАДА ШКОЛЕ - (закони, правилници, акта школе)

Годишњи план рада школе којим се утврђују време, место, начин и носиоци остваривања програма образовања и васпитања проистиче из Школског развојног плана. При доношењу овог програма Школски одбор је пошао од следећих докумената:

- Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС” бр.88/2017, 27/2018 - др. закони, 10/2019, 6/2020 и 129/2021);
- Закон о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС” бр. 55/2013-3, 101/2017-11, 27/2018-3 (др. закон), 10/2019-3, 129/2021-8, 129/2021-9 -др. закон);
- Закона о раду /, „Сл.гласник РС“ бр. 24/05, 61/05, 54/09, 32/13, 75/14, 13/17-УС, 113/17, 95/18 - Аутентично тумачење /
- Закон о уџбеницима („Сл. Гласник РС“ бр. 27/2018);
- Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Сл. Гласник РС“ бр. 109/21);
- Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 11/2012, 15/2013, 2/2016, 10/2016, 11/2016, 2/2017, 3/2017, 13/2018-, 11/2019, 2/2020, 8/2020, 16/2020, 19/2020, 3/2021, 4/2021);
- Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи („Службени гласник РС -Просветни гласник” бр. 2/92, 2/2000);
- Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС - Просветни гласник“ бр. 10/2017, 12/2018, 15/2018, 18/2018, 1/2019 и 2/2020);
- Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања („Сл гласник РС“ бр. 10/2004, 20/2004, 1/2005, 3/2006, 15/2006, 2/2008 2/2010, 7/2010, 3/2011 (др. правилник), 7/2011 (др. правилници), 1/2013, 4/2013, 14/2013, 5/2014, 11/2014, 11/2016, 6/2017, 12/2018);
- Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС“ бр. 1/2005, 15/2006 , 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011 (др. правилник), 7/2011-1 (др. правилник), 1/2013, 11/2014, 11/2016-263, 11/2016);
- Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС“ бр. 10/2017, 12/2018, 15/2018, 18/2018, 1/2019, и 2/2020);
- Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС - Просветни гласник“ бр. 16/2018, 3/2019, 5/2021)
- Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС - Просветни гласник“ бр. 5/2019, 1/2020, и 6/2020
- Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС– Просветни гласник“ бр.3/06, 15/06, 2/08, 3/11, 7/11-I, 7/11-2, 1/13, 11/14, 11/16 - I, 11/16-II, 7/17, 12/2018);
- Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС - Просветни гласник“ бр. 11/2019, 6/2020, 7/2021)
- Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања ("Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/2018, 3/2019, 3/2020, 6/2020 и 17/2021);

- Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС - Просветни гласник“ бр.5/08, 3/11-др.правилник, 1/13, 5/14, 11/16, 11/16-,12/2018, и 3/20);
- Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС–Просветни гласник“ бр. 6/2009, 3/2011 (др. правилник), 8/2013, 11/2016, , 12/2018, 3/2019, 12/2019 и 3/2020)
- Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС - Просветни гласник“ бр. 5/2019, 1/2020, 6/2020, 8/2020, 5/20214, 17/2021)
- Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС - Просветни гласник“ бр. 2/2010, 3/2011 (др. правилник), 8/2013-, 5/2014-85, 11/2016, 7/2017, 12/2018, 10/2019 и 3/2020);
- Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС - Просветни гласник“ бр. 11/2019, 2/2020, 6/2020, 5/2021, 17/2021);
- Правилник о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик („Сл.гласник РС- Просветнигласник “ бр. 78/2017)
- Правилник о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи („Сл.гласник РС “ бр.30/19);
- Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи („Сл.гласник РС - Просветнигласник“ бр. 2/92, 2/2000);
- Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („Службени гласник РС - Просветни гласник““, број 74/18);
- Правилник о стандардима квалитета рада установе („Сл.гласник РС - Просветни гласник“бр.10/2019);
- Правилник о општим стандардима постигнућа - образовни стандарди за крај обавезног образовања /"Службени гласник РС-Просветни гласник", бр. 5/2010/;
- Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја („Сл.гласник РС “ бр. 5/11);
- Правилник о ближим условима организовања целодневне наставе и продуженог боравка („Службеном гласнику РС“, бр. 77/2014);
- Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС“ бр. 72/2023);
- Правилник о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2023/2024. годину („Сл.гласник РС - Просветни гласник“ бр. 5/22);
- Школског развојног плана;
- Школског програма;
- Нормативних аката школе;
- Самовредновања рада школе;
- Протокола о заштити ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;
- Извештаја о реализацији Годишњег плана рада за 2022/2023. годину;
- Анализе рада и резултата рада, извештаја, записника и друге документације стручних органа школе и надлежних институција;
- Бројног стања ученика и расположивог школског простора;
- („Сл. Гласник РС - Просветни гласник“, бр. 10/2004, 20/2004, 1/2005, 3/2006, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011 - др.правилник, 7/2011 - др. правилници, 1/2013, 4/2013, 14/2013, 5/2014, 11/2014, 11/2016, 6/2017 и 12/2018.

Годишњи план рада школе произилази из Развојног плана школе којим је планиран дугорочни развој школе за период од 2020. до 2025. године. Стратегијом дугорочног развоја школе предвидели смо развијање и унапређивање рада школе у свим областима живота и рада школе.

Као школа отворена за промене и развој и ове године ћемо наставити са праксом даљег унапређивања квалитета рада школе имајући у виду визију развоја одређену Развојним планом школе. Тако је и Годишњи план рада школе за школску 2023/2024. годину сачињен у складу са Развојним планом школе. Негујући праксу самовредновања сопственог квалитета у раду настојимо да одржавамо све што је потврђено као добра пракса и унапређујемо све у чему можемо да будемо још бољи.

На јавном, националном конкурс школе је изабрана за Школу вежбаоницу, за студенте наставничких факултета крагујевачког универзитета. Прва фаза се односила на успостављање Школе вежбаонице и обуку свих запослених, а друга на опремање школе. Уласком у овај пројекат школа је постала функционална вежбаоница за стручну праксу студената за образовање наставника, центар иновација у образовно-васпитном раду и центар за професионални развој наставника и школа. Вежбаоница пружа могућности школи за аплицирање код европских фондова. Реализацијом 3 П пројекта и менторским радом пружамо подршку, промовишемо примере добре праксе и делимо искуства из различитих области рада школе, колегама из других школа, којима је потребна подршка.

1.2. МАТЕРИЈАЛНО - ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА

Настава се изводи у два објекта у матичној школи и у Илићеву. За ученике старијих разреда настава се изводи у кабинетима и специјализованим учионицама, а за млађе разреде у класичним учионицама. **Учионице и кабинети** су углавном адекватно опремљени намештајем.

ШКОЛСКИ ПРОСТОР:

НАЗИВ	БРОЈ ПРОСТОРИЈА	НИВО ОПРЕМЉЕНОСТИ	
ШКОЛСКА ЗГРАДА	5876 м ²	КЛАСИЧНА	ОПТИМАЛНА
Учионице	8	+	
Кабинети	14		+
Учионица за цел. наст.	6	+	
Играоница	1		+
Учионица за предшколце	1	+	
Фискултурна сала	1	+	
Мултимедијални центар и библиотека	1		+
Наставничка канцеларија	1		+
Кухиња са трпезаријом и маг.простором	1		+
Канцеларија - директор	1		+
Канцеларија-пом. дир.	1	+	
Канцеларија - стручни с.	2		+
Канцеларија - секретар	1		+
Канцеларија- рачуновођа	1		+
Канцеларија - благајник	1		+
Канцеларија-администрат. радник	1		+

Канцеларија-пом.тех.ос.	1		+
Радионица- шк.мајстор	1		+
Сала за култ.активности са позорицом	1		+

Издвојено одељење у Илићеву

Зграда школе у издвојеном одељењу у Илићеву састоји се од 4 учионице, наставничке канцеларије, библиотеке и трпезарије. Објект је окружен великим двориштем и отвореним спортским теренима за фудбал, кошарку и одбојку.

Учионице су опремљене адекватним намештајем и наставним средствима. Услови за рад издвојеног одељења су добри јер је решено питање воде, канализације, грејања, терена за наставу физичког васпитања и других спортских активности .

У библиотеци се налазе књиге школске лектире које одговарају узрасту ученика од првог до четвртог разреда. У школи постоји мањи кабинет за информатику опремљен са 6 радних места, 1 рачунар, 1 штампач, 4 телевизора, 2 ДВД-а, 2 касетофона, 1 графоскоп и потребна учила која се користе у настави. Две учионице су климатизоване.

Месна заједница је помагала у изградњи школе, довођењу воде, оградавању дворишта и терена за наставу физичког васпитања. Одељење у Илићеву нема фискултурну салу. Спортски терен изграђен је 1988. године. На почетку школске 2005/06. године, оградаено је школско двориште у оквиру кога се налазе спортски терени за фудбал и кошарку, које омладина насеља користи у поподневним сатима.

Кухиња је опремљена шпоретом, фрижидером и неопходним посуђем за расподелу и делимично припремање obroka - ужине за ученике.

Хол је довољно простран па се у њему одржавају пригодни програми поводом празника, као и општи родитељски састанци.

Након одобрених средстава од Скупштине Града и делимичним финансирањем школе, у јануару 2012. године, уведено је парно грејање у школи у Илићеву, тако да је то једна од најопремљенијих подручних школа на нивоу округа.

Безбедност ученика је на завидном нивоу. Школа преко Тима за безбедност делује превентивно, има школског полицајца и видео надзор у обе школске зграде који обезбеђује додатну сигурност и безбедност ученика и наставника. Због веће безбедности ученика и запослених уграђен је интерфон на ђачком и главном улазу у матичној школи.

У циљу пружања подршке ученицима, ђачким родитељима и наставницима формиран је Тим који је урадио **Правилник о понашању наставника, ученика, родитеља, пратилаца ученика и школског полицајца**. На првом родитељском састанку свим родитељима првог разреда је подељена брошура са изводима из Правилника о понашању ученика, родитеља, пратилаца ученика и запослених у Основној школи „Милутин и Драгиња Тодоровић“. На часовима одељењског старешине ученици ће се подсетити Кућног реда школе.

НАСТАВНА СРЕДСТВА:

НАЗИВ НАСТАВНОГ СРЕДСТВА	БРОЈ КОМАДА
Кинопројектор 16мм, 8мм	3
Дијапројектор	18
Графоскоп	12
Видеорекодер	2
Магнетофон	5
Грамофон	8

Телевизор	16
Радиопријемник	5
Епископ	2
Рачунар	77
Штампач	6
Скенер	1
Радио-касетофон-ЦД	21
ДВД	10
Бим пројектор	14
Дигитални фотоапарат	2
WEB камера	1
Апарат за фотокопирање	3
Разгласна техника	1 комплет
Лап-топ	45
Пројекционо платно	12
Инерактивна табла са пројектором	4
Провидни рачунар	1
TB LG	1
Монитор велики	1
Звучници велики	2
Миксета	1
Фоно лабораторија	2
Микрофони	6 комплета

Школа располаже неопходним наставним средствима за несметано извођење наставе. У оквиру пројекта **Вежбаоница** школа је опремљена новим наставним средствима у вредности од 115 000 евра. На основу потреба Стручних већа извршена је подела наставних средстава. Наставна средства веће вредности које је школа добила су: 10 лап-топ рачунара, 10 бим-пројектора, 4 интерактивне табле, 2 телевизора, веб камера, звучници, миксета, 9 пројекционих платана и учионица фоно-лабораторија. Сва средства су у функцији наставе.

Учешћем у пројекту „**2000 дигиталних учионица**“ школске 2018/19. године, школа је за наставнике који су прошли обуку за коришћење дигиталних уџбеника, добила 5 лап топова и 5 бим пројектора са сталцима. Почетком школске 2019/20. године, настављен је пројекат „2000 дигиталних учионица“, обуку је прошло 20 наставника разредне и предметне наставе, тако да је школа добила још 7 лап топова, 7 бим пројектора и - 2 DVD-а. Сви запослени су прошли обуку. Почетком 2020/21. школске године, школа је добила 10 лап-топова, а током школске 2021/22. године школа је добила још 7 лаптопова.

На почетку школске 2022/24. године школа је добила 2 лаптопа.

Од издавачке куће „**Вулкан**“, стигла је донација од **33 лаптопа**. За ученике млађих разреда формиран је **информатички кабинет**, за предмет **Дигитални свет**. Вредност овог пројекта 1 200 000 динара. Часови су постали садржајнији и веома занимљивији ученицима. Ученици су мотивисани за рад. У прилици су да на практичан начин стичу нова и примењују стечена знања.

Учешћем у пројекту „**Школа за 21. век**“ једна учионица је опремљена микробитовима.

Све учионице су опремљене ИКТ опремом и створени су услови за несметано извођење дигитализоване наставе.

[Type text]

Наставна средства су обезбеђена уласком у пројекат „Школа вежбаоница“ и „2000 дигиталних учионица“, тако да је опремљеност школе у односу на прописане нормативе:

Српски језик 100%, Страни језик 100%, Математика 80%, Историја 100%, Географија 100%, Хемија 85%, Биологија 100%, Физика 90%, Ликовна култура 100%, Музичка култура 90%, Информатика 100%, Физичко васпитање, 85%, Техника и технологија 90%.

учионица	рачунар	лап топ	монитор	TV	DVD	CD	паметна табла	видео бим	платно	клима
број 10	1	1	класичан	1				1	1	1
број 8		1		1				1	1	
број 7		1		1			1			1
број 6	1	1	раван	1		1		1		
ликовно	3	1	3 равна					1	1	
техничко	2	1	раван и класичан					1	1	1
број 45-павиљон	1	1	класичан			2				1
број 48-павиљон	1	1	раван	1						1
број 49-павиљон	1	1	раван	1	1	1		1		1
број 50-павиљон	1	1	класичан	1						1
број 51-павиљон	1	1	раван	1						1
број 52-павиљон	1	1	раван	1				1	1	
број 24	1	1	раван	1	1			1	1	1
број 22-математика		2					1	1		1
број 19-математика	1	1	раван					1	1	1
број 15-српски	1	1	раван	1				1	1	1
психолог	1	1	раван							
педагог	1	1	раван							
ђачки клуб			раван и 2 класична							
број 13-српски		1		1				1		1
информатика	4	1	26 равних							
физика	1	1	раван				1			
медијатека	1					1		1		1
библиотека	2		раван и 2 класична			1				1
хемија	1		раван				1			
енглески	1	1	раван					2		1
историја		1		1	1			1	1	1
географија		1		1			1			1
директор	2	1	3 равна							1
помоћник директора	1	1	раван							
секретар	1	1	раван							1
шеф рачуноводства	2	1	раван							
благајник	1		раван							
дигитални свет		33								
УКУПНО:	35	62	8 класичних	14	3	6	5	16	9	20

			52 равна						
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

1.3. КАДРОВСКА СТРУКТУРА ЗАПОСЛЕНИХ

Радни колектив ове школе на дан 14.09.2023. година има 95,5 чланова колектива, од чега 69 у настави и 24,5 осталих запослених.

Троје запослених ради и у настави и у ваннастави.

Послове помоћника директора обавља професор енглеског језика са процентуалним ангажовањем.

КВАЛИФИКАЦИОНА СТРУКТУРА радника који ће реализовати Наставни програм

ПОСЛОВИ И РАДНИ ЗАДАЦИ	ВСС	ВС	специјалист а	магиста р	доктора т	УКУПН О
Разредна настава	16					28
Целодневна настава	12					
Предметна настава	41	1	1			43
СВЕГА:	69	1	1			71

Настава је потпуно стручно заступљена. Двадесет наставника ради у 2 и више школа и све потешкоће које се јављају у организацији рада Стручних већа, сачињавању распореда и смена, као и раду Стручних органа, успешно се превазилазе.

Школа је опремљена стручном литературом, образовним ЦД-има, има приступ интернету тако да наставници имају могућност да стално обогаћују и унапређују своје стручно и педагошко знање, као и да побољшавају наставу и ниво стечених и функционалних знања ученика.

На ваннаставним радним местима у школској 2023/24. години према систематизацији и квалификационој структури, у школи на дан 14. 09. 2023. године радиследећи број запослених:

КВАЛИФИКАЦИОНА СТРУКТУРА ОСТАЛИХ ЗАПОСЛЕНИХ

ПОСЛОВИ	БРОЈ ИЗВРШИЛАЦА	СТРУЧНА СПРЕМА					
		мр	ВСС	ВС	ССС	КВ	ПК
Директор	1	1					
Помоћник дир.	0,5		0,5				
Психолог	1		1				
Педагог	1		1				
Библиотекар	1		1				
Секретар	1		1				
Админ.финанс. радник	1				1		
Шеф рачуноводства	1				1		
Домар	1				1		
Кувар-сервирка	2				1		1
Чистачица	14						
СВЕГА:	24,5	1	4,5		4		1

У школској 2023/2024. години послове и радне задатаке у Основној школи "Милутин и Драгиња Тодоровић" у Крагујевцу обављаће следећи број извршилаца:

	Радно место	Предмет	Укупна норма (%)
1.	Наставник предметне наставе	Биологија	180.00
2.	Наставник предметне наставе	Географија	160.00
3.	Наставник предметне наставе	Грађанско васпитање	75.00
4.	Наставник предметне наставе	Енглески језик	410.00
5.	Наставник предметне наставе	Информатика и рачунарство	90.00
6.	Наставник предметне наставе	Историја	160.00
7.	Наставник предметне наставе	Ликовна култура	110.00
8.	Наставник предметне наставе	Математика	400.00
9.	Наставник предметне наставе	Музичка култура	110.00
10.	Наставник предметне наставе	Немачки језик	200.00
11.	Наставник предметне наставе	Српски језик	477,78
12.	Наставник предметне наставе	Физика	140.00
13.	Наставник предметне наставе	Хемија	90.00
14.	Наставник предметне наставе	Техника и технологија	180.00
15.	Наставник предметне наставе	Физичко и здравствено васпитање	260.00
16.	Наставник предметне наставе	Верска настава - православна	100.00
17.	Наставник разредне наставе		1600.00
18.	Наставник у целодневној настави		1200.00
19.	Директор школе		100.00
20.	Помоћник директора школе		50.00
21.	Домар/мајстор одржавања		100.00
22.	Кувар/посластичар		100.00
23.	Кафе куварица/сервирка		100.00
24.	Стручни сарадник - Педагог		100.00
25.	Стручни сарадник - Психолог		100.00
26.	Стручни сарадник - Библиотекар		100.00
27.	Секретар школе		100.00
28.	Шеф рачуноводства		100.00
29.	Радник за одржавање хигијене-чистачица		1400.00
30.	Референт за правне, кадровске и административне послове и		50.00
31.	Референт за финансијско рачуноводствене послове		50.00

Имајући у виду све наведене податке када су ресурси школе у питању можемо **закључити** следеће:

Просторни услови: учионице, кабинети, мултимедијални простор, специјализоване учионице, библиотека, пратеће просторије, кухиња, двориште, физкултурна сала, као и опрема и намештај одговарају у потпуности нормативима и адекватно се одржавају. Школа располаже просторијама у којима се користи савремена информациона технологија, а то су кабинет за информатику, мултимедијални центар, фоно-лабораторија за учење српског језика, страних језика и кабинет визуелних уметности, као и све учионице за разредну и предметну наставу.

Школа располаже потребним и савременим наставним средствима (књиге, радни материјали, аудио-визуелна средства, компјутери, ...) која су у функцији разноврсних метода и облика рада са ученицима. При коришћењу фоно-кабинета, кабинета визуелних уметности, медијатеке и библиотеке, као и специјализованих учионица постоји утврђени распоред и евиденција о коришћењу.

Просторије за руковођење и друге пратеће просторије административних радника школе опремљене су у складу са важећим нормативима. Канцеларије имају адекватан и очуван намештај, компјутерску и др. техничку опрему.

Просторије за педагога и психолога школе су такође потпуно опремљене да омогућавају квалитетан рад стручне службе.

У школи постоји посебна просторија школског разгласа, звучници у свим учионицама, као и покретно озвучење за различите приредбе и школске манифестације.

Школски домар има на располагању посебну просторију за рад и смештање алата и опреме.

За кретање ученика и наставника у школи постоје пространи, светли ходници са доста зеленила и паноя за излагање ученичких радова, као и засебна степеништа (за кретање ученика и наставника).

Опрема, одржавање, осветљење и намештај наставничке канцеларије одговарају својој намени.

Хол школе има различите намене. У њему се одржавају прославе, трибине, предавања, књижевне вечери, школске приредбе, представе, спортске активности, ђачке журке и сл.

Школски простор је тако организован да представља безбедно, подстицајно и пријатно место за ученике и наставнике.

Сви материјално-технички ресурси су доступни наставницима и ученицима и у функцији су наставних и ваннаставних активности. Постоји план коришћења материјално - техничких ресурса. Ученици се упућују и подстичу на самостално коришћење одређених ресурса, нарочито информационе технологије.

Подаци о структури и врсти стручне спреме запослених говоре да је у школи запослен стручан и професионалан наставни и ненаставни кадар. Оваква структура запослених омогућава квалитетан рад школе. Дужина радног стажа запослених оствареног у школи омогућује квалитетну размену искуства наставног кадра у циљу унапређивања квалитета рада.

Школа има прецизан финансијски план. У јулу месецу предаје се финансијски план за наредну календарску годину (на основу буџета из предходне године и параметара који су дати).

Средства Републичког буџета редовно се уплаћују. На рачун школе уплаћују се средства Општинског буџета, који укључује и помоћ локалне заједнице намењена за текуће, материјално и инвестиционо одржавање школе. Средства су мала али се поштује динамика трошења од стране школе и уплаћују се на време.

У претходном периоду школа је била у прилици да добије донације од страних држава (из Италије, Француске), правних лица који су својим прилозима помогли штампање Споменице школе, као и физичких лица (пријатељи школе су услугама или поклонима оплеменили школски простор). **Израдом различитих пројеката** школа је конкурисала и добила средства од Светске банке, Центра за интерактивну педагогију, Фонда за отворено друштво, Краљевине Холандије и Министарства просвете као подршка развоју инклузивног образовања и пројекта „Школа вежбаоница“. У циљу мера побољшања енергетске ефикасности, средствима пројекта „Енергетска ефикасност у јавним зградама“ промењена је комплетна столарија, репарирани и постављени нови подови, урађени мокри чворови у матичној школи и издвојеном одељењу у Илићеву.

Самостални извори прихода доприносе повећању расположивих финансијских средстава. Остварују се издавањем школског простора (фискултурне сале, медијатеке, учионица, хола школе), прикупљањем секундарних сировина (пет амбалаже и старе хартије), организацијом семинара и такмичења, спровођењем акција уз подршку ђачких родитеља. Одређена средства остварују се продајом ученичких радова приликом

[Type text]

организовања, сада већ традиционалног, Новогодишњег и Васкршњег вашара, као и на сајму Ученичког предузетништва, а све у циљу побољшања ученичког стандарда.

Сва финансијска средства, користе се строго наменски, у складу са финансијским планом, Годишњим програмом рада школе, Школским развојним планом. Расподела средстава врши се према приоритетним потребама школе, а у складу са одлукама Педагошког колегијума.

ГОДИШЊИ ОДМОР ЗАПОСЛЕНИХ

Запослени у школи, по правилу, користе годишњи одмор за време школског распуста, у складу са Решењем о коришћењу годишњег одмора.

Запослени у настави и стручни сарадници почињу са коришћењем годишњег одмора за 2024. годину по завршетку обавеза предвиђених Годишњим планом рада (седнице, разредни, поправни, завршни испити,...).

Остали запослени ће користити годишњи одмор у зависности од потребе посла у складу са Планом коришћења годишњих одмора.

1.4. БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА И ОДЕЉЕЊА

- матична школа

МАТИЧНА ШКОЛА									
РАЗРЕД	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	СВЕГ А
БРОЈ ОДЕЉЕЊА	5	4	5	4	4	5	4	5	36
УКУПАН БР. УЧЕНИКА	116	112	117	88	107	126	107	121	894
ДЕЧАЦИ	63	48	62	40	57	56	53	62	441
ДЕВОЈЧИЦЕ	53	64	55	48	50	70	54	59	453

- издвојено одељење у Илићеву

ИЗДВОЈЕНО ОДЕЉЕЊЕ У ИЛИЋЕВУ					
РАЗРЕД	I	II	III	IV	СВЕГА
БРОЈ ОДЕЉЕЊА	1	1	1	1	4
УКУПАН БРОЈ УЧЕНИКА	14	18	13	22	67
ДЕЧАЦИ	5	11	6	17	39
ДЕВОЈЧИЦЕ	9	7	7	5	28

УКУПНО НА НИВОУ ШКОЛЕ:

РАЗРЕД	БРОЈ УЧЕНИКА	ДЕЧАЦИ	ДЕВОЈЧИЦЕ
I	130	68	62
II	130	59	71
III	130	68	62
IV	110	57	53
V	107	57	50
VI	126	56	70
VII	107	53	54
VIII	121	62	59

I-VIII	961	480	481
--------	-----	-----	-----

ИЗУЧАВАЊЕ СТРАНИХ ЈЕЗИКА

СТРАНИ ЈЕЗИК	РАЗРЕД - БРОЈ УЧЕНИКА							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Енглески језик	130	130	130	110	107	126	107	121
Немачки језик					107	126	107	121

2. ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ

У складу са Стручним упутством и препорукама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школској 2023/24. години, **образовни - васпитни** рад организован је непосредно у школи, у петодневној радној недељи у две смене.

Пред почетак ове школске године, школе су добиле **Смернице за организацију и реализацију образовно-васпитног рада** у основној школи. Њима се ставља нагласак на унапређивање васпитног рада са ученицима, **развој позитивних људских вредности** код ученика и унапређивање односа, заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.

Табеларни приказ активности које ће се у школи реализовати

Активност	Период реализације	Носиоци активности	Резултат
Заједнички разговори свих актера школског живота	Од 01. септембра 2023. године и у континуитету током наставне године	Сви запослени у школи	Ревидиран Развојни план школе и израђен план активности; Могући су нови приоритетни циљеви развоја
Тематска настава	04-08. септембар 2023.	Наставници	Оперативни планови; Продукти тематске наставе
Избор слободних наставних активности (две нове – Врлине и вредности као животни компас)	Септембар 2023.	Одељењске старешине	Оперативни план реализације СНА; Продукти СНА
Иницијално процењивање	11-15. септембар 2023.	Наставници и стручни сарадници	Различите технике и инструменти за формативно праћење
Процењивање адаптације ученика петог разреда	Септембар-децембар 2023.	Стручни сарадници	Анализа и интерпретација резултата истраживања; Дефинисани кораци и план подршке ученицима и наставницима
Самовредновање	Октобар-децембар	Тим за	Анализа и

рада школе - Подршка ученицима и Етос	2023.	самовредновање	интерпретација резултата самовредновања; Ревидиран Развојни план школе и приоритетни циљеви
Дефинисати мото (идентитет) школе	Септембар-децембар 2023.	Тим за развојно планирање и одељењске старешине Ученички парламент	Дефинисан мото (идентитет) школе, доступан свима и промовисан идентитет школе; Промоција визије школе

Настава се током прве недеље организује кроз **тематску наставу**, док ће се у другој недељи спроводити **иницијално процењивање** и на основу резултата иницијалног процењивања ће се планирати реализација образовно-васпитног рада у складу са постигнућима ученика.

Наша **школа васпитном раду** посвећује велику пажњу. Различитим наставним и ваннаставним активностима (ЧОС, секције, Форум театар, Ученички парламент, Дечји савез, хуманитарне акције, манифестације у школи, обележавање важних датума), подстиче се толеранција, уважавају различитости, јача добра комуникација и сарадња, као и солидарност међу ученицима. **Промовишу се позитивне вредности и ради се на стварању пријатне и подстицајне атмосфере у школи.**

У остваривању ових циљева, **сарадња између родитеља и школе** је од огромне **важности**. Од **родитеља** се очекује одговорно понашање, праћење напредовања ученика, спремност на сарадњу са наставницима и стручним сарадницима.

Предлог тема за организацију **тематских дана**: Ја волим и поштујем себе и друге; Шта могу да учиним за тебе?; Ми смо деца једног света; Подељена срећа је два пута већа; У туђим ципелама; Кад се многе руке сложе/удруже; Богатство различитости; Упознајмо свет кроз игре, културу, књижевност, историју, гастрономију и др.; Магична моћ речи; Дани демократске културе; Моја школа је мој други дом – правила понашања; Шта ти осећаш, желим да знам?

Током целе школске године, у реализацији свих наставних, ваннаставних и осталих облика образовно-васпитног рада важно је достизање међупредметних компетенција, одговарајућих исхода образовања и стандарда квалификација код свих ученика како би њихово образовање испунило образовну и васпитну функцију неопходну за укључивање у савремено друштво и свет рада као и наставак школовања.

Посебан нагласак током ове школске године је на развоју позитивних људских вредности, унапређивању односа заснованих на поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.

Предузете су све потребне мере за благовремену припрему и регуларно спровођење образовно - васпитног рада у складу са законом, подзаконским актима и упутствима министарства.

Директор школе, упознао је све запослене и родитеље са начином организације образовно-васпитног рада и њиховим улогама.

ОПШТА УПУТСТВА:

- 1) Родитељима-старатељима забрањен је улазак у школску зграду
 - 2) Учитељи-дежурни наставници дочекују ученике
 - 3) Ученицима је забрањено напуштање школског дворишта
- Препорука: 1) Да доручкују код куће или ручају

[Type text]

- 2) Да донесу ужину
- 3) Да се хране преко школске кухиње
- 4) Нема толеранције...(излазак, куповина, сусрети, новац, безбедност)
- 5) Дежурни наставници у дворишту, на улазним вратима, ходницима
- 6) Боравак: Користи само улаз на павиљону!
- 7) Први дан - Разговор и предавање о значају и начинима превенције
- 8) Ученици користе искључиво улаз предвиђен за ученике (никако главни, наставнички).
- 9) Планове радити у Е - форми - Глобални, оперативни, припреме.

У свом саставу школа има издвојено одељење у Илићеву, које обухвата ученике од I до IV разреда, са подручја Месне заједнице Илићево. Одељења у Илићеву раде у једној смени и имају своје матичне учионице.

2.1. РИТАМ РАДНОГ ДАНА ШКОЛЕ

МАТИЧНА ШКОЛА:

I СМЕНА: II, III, V и VIII разред

II СМЕНА: I, IV, VI и VII разред

Промена смена врши се недељно.

У обе смене има по 18 одељења.

Одељења целодневне наставе I₁, I₂, I₃, II₁, II₂ II₃ наставу имају стално пре подне. Радно време наставника у целодневној настави је од 7.00 до 16.00 часова.

ИЛИЋЕВО:

I СМЕНА: I, II, III и IV разред

Распоред звоњења у матичној школи

ПРЕ ПОДНЕ		
8.00-8.45	1. час	одмор 5 мин.
8.50-9.35	2. час	одмор 20 мин.
9.55-10.40	3. час	одмор 5 мин.
10.45-11.30	4. час	одмор 5 мин.
11.35-12.20	5. час	одмор 5 мин.
12.25-13.10	6. час	

ПОСЛЕ ПОДНЕ		
14.00-14.45	1. час	одмор 5 мин.
14.50-15.35	2. час	одмор 20 мин.
15.55-16.40	3. час	одмор 5 мин.
16.45-17.30	4. час	одмор 5 мин.
17.35-18.20	5. час	одмор 5 мин.
18.25-19.10	6. час	

Чишћење и проветравање учионица је обавезно током одмора и промена смена.

2.1.1. ЦЕЛОДНЕВНА НАСТАВА

Целодневна настава се реализује у I и II разреду. Према постојећим условима, рад се одвија на следећи начин:

- Сва одељења имају своје учионице за извођење наставе.
- Ученици имају обезбеђена три obroka: doručak, ručak и ужину.
- Оброке у школи плаћају родитељи ученика, а висина уплате се одређује на почетку сваког месеца.

[Type text]

- Ученици долазе у школу у 7:00 сати (и раније) и бораве до 16:00 сати, а по потреби и дуже.

РАСПОРЕД ДНЕВНИХ АКТИВНОСТИ:

I разред

РАСПОРЕД ДНЕВНИХ АКТИВНОСТИ	
6.30 - 7.30	пријем ученика
7.30 - 8.00	доручак, припрема за наставу
8.00 - 8.45	први час
8.50 - 9.35	други час
9.35 - 9.55	велики одмор и ужина, чишћење и проветравање учионица
9.55 - 10. 40	трећи час
10.40 - 10.45	смена учитеља (први учитељ од 7 до 10.45. а други од 10.45 до 16.00 h, по потреби и дуже)
10.45 - 11.30	четврти час
11.35 - 12.00	слободне активности и припрема за ручак
12.00 - 12.30	ручак
12.30 – 12.45	одмор после ручка, слободно време
12.50 - 13. 25	пети час
13. 30 - 14.15	израда домаћег задатка
14.20 - 14.45	слободне активности
14.45 - 16.00	слободно време до доласка родитеља, одлазак кући

II разред

РАСПОРЕД ДНЕВНИХ АКТИВНОСТИ	
7.30 - 7.30	пријем ученика
7.30 - 8.15	први час
8.15 - 8.45	доручак
8.50 - 9.35	други час
9.35 - 9.55	велики одмор и ужина, чишћење и проветравање учионица
9.55 - 10.40	трећи час
10.40 - 10.45	смена учитеља (први учитељ од 7 до 10.45. а други од 10.45 до 16.00 h)
10.45 - 11.30	четврти час
11.35 - 12.20	пети час
12.20 - 12.50	израда домаћег задатка
12.50 – 13.20	ручак
13.20 - 13. 40	одмор после ручка, слободно време
13. 40 - 14.45	слободне активности
14.45 - 16.00	слободно време до доласка родитеља, одлазак кући

2.2. ШКОЛСКИ КАЛЕНДАР

На основу Правилника о календару образовно васпитног рада основне школе за школску 2023/2024. годину објављеног у „Службеном гласнику РС - Просветни гласник“. Правилником уређује се време остваривања наставног плана и програма, односно број наставних и радних дана у току школске 2023/2024. године и време и

трајање распуста ученика. Настава и други облици образовно - васпитног рада у основној школи остварују се у току два полугодишта.

Број наставних дана по месецима

I ПОЛУГОДИШТЕ		II ПОЛУГОДИШТЕ	
Септембар	21 дан	Јануар	8 дана
Октобар	22 дана	Фебруар	19 дана
Новембар	19 дана	Март	21 дан
Децембар	21 дан	Април	20 дана
		Мај	19 дан
		Јун	10 дана
УКУПНО:	83	УКУПНО:	97

Прво полугодиште почиње у петак, 1. септембра 2023. године, а завршава се у петак 29. децембра 2023. године.

Друго полугодиште почиње у понедељак, 22. јануара 2024. године, а завршава се у петак 14. јуна 2024. године, а за ученике осмог разреда у петак 31. маја 2024. године.

Ученици осмог разреда полагаће **пробни завршни** испит у петак, 22. марта 2024. године и у суботу, 23. марта 2024. године, а **завршни испит** у понедељак, 17. јуна 2024. године, у уторак, 18. јуна 2024. године и у среду, 19. јуна 2024. године.

Образовно - васпитни рад за ученике од првог до седмог разреда реализоваће се у 36 петодневних наставних седмица, односно 180 наставних дана.

Образовно-васпитни рад за ученике осмог разреда реализоваће се у 34 петодневне наставне седмице, односно 170 наставних дана.

У току школске године ученици имају јесењи, зимски, пролећни и летњи распуст.

Јесењи распуст почиње у среду, 8. новембра 2023. године, а завршава се у петак, 10. новембра 2023. године.

Зимски распуст почиње у среду, 3. јануара 2024. године, а завршава се у петак, 19. јануара 2024. године.

Пролећни распуст почиње у понедељак, 29. априла 2024. године, а завршава се у понедељак, 6. маја 2024. године.

За ученике од првог до седмог разреда, **летњи распуст** почиње у понедељак, 17. јуна 2024. године, а завршава се у петак, 30. августа 2024. године. За ученике осмог разреда летњи распуст почиње по завршетку завршног испита, а завршава се у петак, 30. августа 2024. године.

Нерадни дани су 8, 9 и 10. новембар 2023. године, 15 и 16 фебруар. 2024. године.

Саопштавање успеха ученика и подела ђачких књижица на крају школске године, од првог до седмог разреда, обавиће се на **Видовдан, 28. јуна 2024.** године, а свечани родитељски састанак ученика осмог разреда организоваће се почетком јуна.

У школи се празнују **државни и верски празници**, у складу са Законом о државним и другим празницима у Републици Србији („Службени гласник РС”, бр. 43/01, 101/07 и 92/11).

У школи се празнује радно:

- Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату празнује се 21.10.2023. год.
- Свети Сава - Дан духовности, 27. јануар 2024. године
- Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату - 22. април 2024. године
- Дан победе 9. маја 2024. године
- Видовдан, 28. јун 2024. године
- Дан школе обележава се свечаном академијом у јуну месецу 2024. године.

[Type text]

Тијана Бајовић	наставе наст. ресурси е наставе	18	2		10		2	1	0,5		0,5				34	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1		2	40
Александра Чуровић																															
Несена Митровић																															
Нана Јовановић																															

ПРЕДМЕТНА НАСТАВА

Име и презиме наставника	Датум место	Редовна настава	Изборна програм	Водила уопштава право веб апликаци	Други предметни рад	Друга настава	Додатна настава	Пажљивост	Надзорног стареши	Наставне активности/Слободе	Активне активности/Професионална	Сва неперсонал рада са уопштава	Припреме за рад	Пројекат развоја и напредовања ученика	Сарадња са родитељима/општин	Стручни органи	Училишне организације	Менторски рад	Стручно усавршавање	Депутство у школи	Сарадња са стручном службом школе на	Училишне/стручне саопштава	Сарадња са стручним институцијама и	Остант послова у складу са ППШ	Водила директора	УКУПНО
Дарјана Илић	наст. српског језика	16	2	10		1	1	1	1	1	1	34	10	2	1	1		1	1	1	1			2		40
Тијана Милошевић	наст. српског језика	20		10			1	1	1	1		34	14	1	1	0,5			0,5	1	1			1		40
Зорана Милетић	наст. српског језика	16	2	10		1	1	1	1	1	1	34	10	1	1	1		1	1	1			4		40	
Марија Чекерска	наст. српског језика	9	6	10		1	0,5	0,5	1	1	5	34	9	2	1	1				1	1	1	1	3		40
Несена Митровић	наст. српског језика	12	2	8		1	1	1		1	1	27	9	0,2	0,4	0,4			0,5			1		0,5		31
Марија Милошевић	наст. музичке културе	20		10			0,5		1	1	1,5	34	10	2	1	1		1	1	1	1			2		40
Александра Тардарић	наст. музичке културе	2		1			0,2			0,2	0,2	3,4	1	0,2	0,2	0,2			0,2					0,2		4
Аиђелка Армуш	наст. ликовне културе	14		6			0,4		3	0,6	0,6	24	6,5	1	1	0,5		1	0,5	1		1		1,5		
Нана Дукић	наст. ликовне културе	7		3,5			0,5		0,4	0,6	0,6	12	4	0,3	0,2	0,5			0,5	1				0,5		14
Марија Димитријевић	наст. српског језика	16	2	10		1	1	1	1		2	34	9	2	1	1		1	1	1	1	1		2		40
Тамара Милошевић	наст. српског језика	20		10		1		1	1		1	34	11	2	1	1			1	1	1			2		40
Јелена Савковић	наст. српског језика	20		10		1		1	1		1	34	11	1	1	1			1	1	1	1		2		40
Несена Милошевић	наст. српског језика	8		3			0,3	0,3		0,2	0,2	12	5	0,5	0,5	0,5			0,2			0,5		0,5		14
Јелена Стокић	наст. српског језика	8		4							1,6	13,6	4	0,6	0,6	0,6			0,4			1		1		16
Ана Савић	наст. српског језика	2		0,5	0,4						0,5	3,4	1	0,2	0,2	0,2					0,2			0,2		4
Марија Карпић	наст. историје	13		6,5			0,5	0,5	1	0,5	0,2	22	7	1	0,5	0,5			0,5	1	0,5			2		26
Нана Симић	наст. историје		2	1						0,4	0,4	3,4	1	0,2	0,2	0,2			0,1					0,4		4
Оливера Вуковић	наст. историје	16		8			0,5	0,5	1		1	27	8	1	1	0,5		0,5				0,5		8		40
Небојша Милић	наст. географије	1		0,5			0,1	0,1			1,7	0,5	0,2	0,2	0,2	0,2								0,1		2
Јасмина Видосављевић	наст. географије	20		10		1	1	1	1		1	34	10	2	1	1		1	1	1	1			2		40
Нена Борисављевић	наст. географије	8		4			0,5	0,5			1	14	4	0,5	0,5	0,5			0,5					2		16
Натан Милошевић	наст. физике	20		10		1	1	1	1		1	34	10	2	1	1		1	1	1	1			2		40
Игор Тапасијевић	наст. физике	4	4	4			0,5	0,5			1	14	4	0,5	0,5	0,5			0,5					2		16
Стоја Гарбоновић	наст. математик е	16		9		1	1	1	1	2	3	34	10	2	1	1			1	1	1			3		
Јасмина Ђорђевић	наст. математик е	20		10		1	1	1			1	34	12	2	1	1		1	1	1				1		40
Јасна Тапасијевић	наст. математик е и информ.	16	3	10		1	1	1	1		1	34	11,5	2	1	1		0,5	1		0,5			2,5		40
Зоран Симић	наст. математик е	16	3	10		1	0,5	0,5	1	2	1	34	11,5	2	1	0,5		0,5	1	1	0,5	1		1		40
Весна Давидић	наст. биологије	14		7			1	0,5		1	0,5	24	7	1	1	1			1	1		1		1		28
Верица Пашић	наст. биологије	20		10			0,5	0,5	1	1	1	34	10	2	1	1		1	1	1	1			2		40
Снежана Рајковић	наст. хемије	10		5			0,5	0,5			1	17	5	1	0,5	0,5			1	1				1		20
Вера Маринковић	наст. хемије	2		1			0,2	0,2			0,3	3,4	1	0,2	0,2	0,2								0,3		4
Весна Брадиновић	наст. хемије	2		1			0,2	0,2			0,3	3,4	1	0,2	0,2	0,2								0,3		4
Јадранка Недељковић	наст. хемије	2		1			0,2	0,2			0,3	3,4	1	0,2	0,2	0,2								0,3		4
Драгана Срећковић	наст. техничког	20		10	1		0,5	0,5	1		1	34	10	2	1	1			1	1	1					3

[Type text]

[illegible]

2.4. ОДЕЉЕЊСКЕ СТАРЕШИНЕ:

РАЗРЕДНА НАСТАВА

МАТИЧНА ШКОЛА

- I₁ Љиљана Костића - Даници Миленковић
- I₂ Весна Петровић - Мирјана Ненадовић
- I₃ Драгана Туцаковић - Весна Павловић
- I₄ Ивана Милошевић
- I₅ Тијана Бајовић

- II₁ Даниела Вранић -
- II₂ Оливера Васић - Ана Павловић
- II₃ Иван Јовановић - Ивана Јовановић
- II₄ Светлана Андријанић

- III₁ Данијела Димитријевић
- III₂ Снежана Ђорђевић
- III₃ Тања Станојковић
- III₄ Зоран Живановић
- III₅ Александра Чуровић

- IV₁ Слађана Максимовић
- IV₂ Ивана Симовић
- IV₃ Наташа Стефановић
- IV₄ Мирка Думић

ИЛИЋЕВО:

- I₁ Јасмина Ђоковић
- II₁ Маја Кувекаловић
- III₁ Данијела Радисављевић
- IV₁ Ивана Мићаковић

ПРЕДМЕТНА НАСТАВА

- V₁ Тамара Миловановић, професор енглеског језика
- V₂ Љиљана Илић, професор српског језика
- V₃ Ивана Николв, професор немачког језика
- V₄ Ирена Дашић, професор физичког и здравственог васпитања

- VI₁ Марија Димитријевић - Милошевић, професор енглеског језика
- VI₂ Весна Давинић, професор биологије
- VI₃ Тијана Мијатовић Радомировић, професор немачког језика
- VI₄ Драгиша Сретковић, професор технике и технологије
- VI₅ Наташа Милинковић, професор физике

- VII₁ Мануела Микићевић Стојковић, професор музичке културе
- VII₂ Оливера Вуковић, професор историје
- VII₃ Стоја Гарабиновић Кривчевић, професор математике
- VII₄ Ивана Ђорђевић, професор физичког и здравственог васпитања

[Type text]

- VIII₁ Јелена Савковић, професор енглеског језика
- VIII₂ Зоран Симовић, професор математике
- VIII₃ Тијана Миленковић, професор српског језика
- VIII₄ Јасмина Видосављевић, професор географије
- VIII₅ Марија Карайић, професор историје

2.5. СТРУЧНИ ТИМОВИ И АКТИВИ

2.5.1. СТРУЧНИ ТИМОВИ И АКТИВИ УТЕМЕЉЕНИ У ЗАКОНУ-обавезни

Стручни актив за развојно планирање

1. Оливера Вуковић - координатор
2. Слађана Максимовић
3. Марија Димитријевић-Милошевић
4. Јасмина Ђоковић
5. Зорица Милетић
6. Катарина Младеновић
7. Мануела Микићевић-Стојковић
8. Весна Давинић
9. Весна Петровић
10. Светлана Андријанић
11. Љиљана Костић
12. Љубина Матовић, ђачки родитељ
13. Ђурђа Шебековић, ученица

Стручни актив за развој ШП

1. Снежана Ђорђевић - координатор
2. Катарина Младеновић
3. Марија Чекеревац
4. Верица Павић
5. Тамара Миловановић
6. Јасмина Ђорђевић
7. Драгиша Сретковић
8. Ирена Дашић
9. Анђелка Армуш
10. Светлана Андријанић
11. Ивана Симовић
12. Тијана Бајовић

Тим за инклузивно образовање

1. Наташа Милинковић - координатор
2. Катарина Младеновић
3. Оливера Чубровић
4. Оливера Вуковић
5. Зорица Милетић
6. Ивана Николов
7. Светлана Андријанић
8. Александра Чуровић
9. Даниела Вранић
10. Маја Кувекаловић

Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
Стални чланови:

1. **Катарина Младеновић - координатор**
2. Тијана Миленковић, заменик координатора
3. Данијела Милановићовић, секретар
4. Драган Павловић - директор

Остали чланови:

5. Ивана Николов
6. Стоја Гарабиновић - Кривчевић
7. Ирена Дашић
8. Мирјана Томашевић
9. Драгиша Сретковић
10. Данијела Димитријевић
11. Мирјана Ненадовић
12. Иван Јовановић
13. Весна Давинић
14. Полицајац у школи

Тим за самовредновање

1. **Оливера Васић - координатор**
2. Катарина Младеновић
3. Љиљана Илић
4. Ивана Ђорђевић
5. Снежана Рајовић
6. Тијана Бајовић
7. Зоран Живановић
8. Мирјана Ненадовић
9. Наташа Стефановић
10. Маја Кувекаловић
11. Ивана Јовановић
12. Невена Митровић
13. Александра Стефановић, родитељ
14. Исидора Бугарчић, ученица

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе

Стални чланови:

1. Драган Павловић, директор
2. Оливера Чубровић
3. Катарина Младеновић

Остали чланови:

4. **Даниела Вранић - координатор**
5. Оливера Вуковић
6. Снежана Ђорђевић
7. Оливера Васић
8. Наташа Милинковић
9. Марија Димитријевић Милошевић
10. Јелена Шебековић, ђачки родитељ
11. Софија Стаменковић, ученица

Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва

1. **Јасмина Видосављевић - координатор**
2. Данијела Димитријевић
3. Тања Станојковић
4. Ивана Милошевић

[Type text]

5. Тијана Миленковић
6. Тијана Мијатовић Радомировић
7. Марија Карайић
8. Весна Павловић

Тим за стручно усавршавање и професионални развој

1. **Светлана Андријанић - координатор**
2. Наташа Стефановић
3. Јасмина Ђоковић
4. Зоран Живановић
5. Тијана Мијатовић Радомировић
6. Јелена Савковић
7. Јасмина Ђорђевић

Тим за одржавање сајта школе

1. **Марија Димитријевић - Милошевић - координатор**
2. Зоран Симовић
3. Тамара Миловановић
4. Ивана Ђорђевић
5. Ивана Милошевић
6. Невена Митрић Булатовић
7. Ана Павловић
8. Драгана Туцаковић
9. Ивана Симовић

Тим за пројекат „Еко школа“

1. **Снежана Рајовић - координатор**
2. Верица Павић
3. Јасмина Ђоковић
4. Анђелка Армуш
5. Мирјана Милановић
6. Голуб Гребовић
7. Иван Јовановић

2.5.2. ТИМОВИ И КОМИСИЈЕ ФОРМИРАНЕ НА НИВОУ ШКОЛЕ У СКЛАДУ СА СТАТУТОМ

Тим за професионалну оријентацију

1. **Зоран Симовић - координатор**
2. Стоја Гарабиновић-Кривчевић
2. Мануела Микићевић Стојковић
3. Марија Карайић
4. Оливера Чубровић
5. Одељењске старешине седмог и осмог разреда

Тим за израду Годишњег плана рада школе

1. **Слађана Максимовић-координатор**
2. Наташа Милинковић
3. Тамара Миловановић
4. Катарина Младеновић

Тим за превентивне активности ради очувања психофизичког здравља деце

1. **Јелена Савковић - координатор**
2. Драгиша Сретковић
3. Марија Чекеревац
4. Верица Павић
5. Стоја Гарабиновић-Кривчевић
6. Мирка Думић
7. Тања Станојковић
8. Драгана Туцаковић
9. Љиљана Костић
10. Ана Павловић
11. Ивана Мићаковић
12. Јелена Стокрп

Тим за међународну просветну сарадњу и пројектно планирање

1. **Тамара Миловановић - координатор**
2. Јована Тодоровић
3. Зоран Симовић
4. Даниела Вранић
5. Ана Симић Милосављевић

Тим за маркетинг школе

1. **Ивана Милошевић - координатор**
2. Даница Миленковић
3. Весна Петровић
4. Анђелка Армуш
5. Љиљана Илић
6. Мирка Думић
7. Ивана Милојевић
8. Никола Сарафинов

Тим за менторски рад

1. **Верлица Павић - координатор**
2. Наташа Милинковић
3. Зоран Симовић
4. Даница Миленковић

Комисија за културну и јавну делатност

1. **Марија Чекеревац - координатор**
2. Невена Митрић Булатовић
3. Тијана Мијатовић Радомировић
4. Весна Петровић
5. Иванка Дукић

Комисија за утврђивање дневног реда родитељских састанака

1. Слађана Максимовић - координатор
2. Оливера Чубровић

Комисија за школску кухињу

1. Кувар у школској кухињи-координатор
2. Сервирка у школској кухињи
3. Одељењске старешине одељења целодневне наставе

СЕКЦИЈЕ:

ДРУШТВЕНЕ

Еколошко - естетска секција

1. Данијела Димитријевић-координатор
2. Весна Давинић
3. Тања Станојковић
4. Марија Караић
5. Ирена Дашић
6. Анђелка Армуш
7. Мануела Микићевић - Стојковић
8. Јасмина Ђорђевић
9. Ивана Ђорђевић
10. Иван Јовановић
11. Љиљана Костић
12. Саша Павловић, вероучитељ

ХУМАНИТАРНЕ:

Секција за хуманитарни рад

1. Анђелка Армуш-координатор
2. Мирјана Ненадовић
3. Стоја Гарабиновић - Кривчевић
4. Весна Давинић
5. Данијела Димитријевић
6. Иван Јовановић
7. Весна Петровић
8. Тијана Мијатовић Радомировић
9. Тијана Миленковић
10. Тијана Бајовић
11. Саша Павловић, вероучитељ

СПОРТСКЕ:

Кошаркашка секција

1. Ивана Петровић

Атлетска секција:

1. Ирена Дашић

Флор-бол

1. Ивана Ђорђевић

Фолклорна секција

1. Зоран Живановић

КУЛТУРНЕ:

Драмска секција:

1. Невена Митрић Булатовић
2. Љиљана Илић
3. Марија Чекеревац
4. Светлана Андријанић

Литерарна секција

1. Тијана Миленковић
2. Зорица Милетић

[Type text]

Радио школа:

1. Наташа Стефановић
2. Ивана Милошевић
3. Марија Чекеревац

Форум театар

1. Светлана Андријанић
2. Зорица Милетић

УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ

Дечји савез

Тања Станојковић, координатор

Ученички парламент

1. Оливера Чубровић, координатор
2. Оливера Вуковић

Подмладак црвеног крста

Костић Љиљана, координатор

Вођење записника:

Записник са Наставничког већа - **Весна Павловић**

Записник са Савета родитеља - **Слађана Максимовић**

Ес-дневник - **Јасна Танасковић, Ивана Симовић, Никола Сарфинов**

Летопис школе - **Јелена Савковић - помоћник директора**

2.6. ФОНД ЧАСОВА - ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

ФОНД ЧАСОВА ПО ПРЕДМЕТИМА У ПРВОМ, ДРУГОМ, ТРЕЋЕМ И ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУ - ПРВИ ЦИКЛУС				
РАЗРЕД	I	II	III	IV
БРОЈ ОДЕЉЕЊА	6	5	6	5
Српски језик	1080	900	1080	900
Енглески језик	432	360	432	360
Математика	1080	900	1080	900
Свет око нас	432	360		
Природа и друштво			432	360
Ликовна култура	216	360	432	360
Музичка култура	216	180	216	180
Физичко и здравствено васпитање	648	540	648	540
Дигитални свет	216	180	216	180
УКУПНО:	4320	3780	4536	3780

ПРЕДМЕТИ И ФОНД ЧАСОВА У СТАРИЈИМ РАЗРЕДИМА - ДРУГИ ЦИКЛУС					
РАЗРЕД	V	VI	VII	VIII	Свега
БРОЈ ОДЕЉЕЊА	4	5	4	5	18
ПРЕДМЕТИ					
Српски језик и књижевност	720	720	576	680	2 696

Енглески језик	288	360	288	340	1 276
Музичка култура	288	180	144	170	782
Ликовна култура	288	180	144	170	782
Историја	144	360	288	340	1 132
Географија	144	360	288	340	1 132
Физика		360	288	340	988
Хемија			288	340	628
Биологија	288	360	288	340	1 276
Математика	576	720	576	680	2 552
Техника и технологија	288	360	288	340	1 276
Информатика и рачунарство	144	180	144	170	638
Физичко и здравствено васпитање	432	540	432	510	1 914
УКУПНО:	3 600	4 680	4 032	4 760	17 072

Немачки језик се изучава као изборни програм од петог до осмог разреда. Годишњи фонд је 72 часа, а за ученике осмог разреда 68 часова.

Изборни програми за све ученике су Грађанско васпитање и Верска настава. Годишњи фонд је 36 часова на нивоу групе, а за осми разред 34 часа.

Информатика и рачунарство је обавезни предмет за ученике петог, шестог, седмог и осмог разреда. Годишњи фонд је 36 часова, а за ученике осмог разреда 34 часа.

[Type text]

2.7. РАСПОРЕД ЧАСОВА

распоред часова за прву смену: II, III, V и VIII разред

[Type text]

распоред часова за другу смену I, IV, VI и VII разред

2.8. ДЕЖУРСТВО НАСТАВНИКА**РАСПОРЕД ДЕЖУРСТВА НАСТАВНОГ ОСОБЉА ПРВЕ СМЕНЕ У ШК.
2023/2024. ГОДИНИ****СМЕНА : II, III, V и VIII разред**

	Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак
ПРИЗЕМЉ Е	Александра Чуровић (X) (Д-1) Тијана Миленковић	Данијела Димитријевић (X) (Д-1) Љиљана Илић (X) Ивана Петровић (X)	Снежана Ђорђевић (X) (Д-1) Ирена Дашић (Д-3)	Тања Станојковић (X) (Д-1) Јасна Танасковић (X)	Зоран Живановић (X) (Д-1) Никола Сарафинов (X) (Д-2) -ГД
I СПРАТ	Ивана Николов (Д-2) -ГД	Никола Сарафинов (X) (Д-2)	Зоран Симовић (X) (Д-2)-ГД	Ивана Милојевић (X) (Д-3) - ГД Снежана Рајовић (X) (Д-1)	Игор Танасијевић (X) (Д-3)
II СПРАТ	Јасмина Видосављевић (X) (Д-3)	Верица Павић (X) (Д-3) -ГД	Тамара Миловановић (X) Ивана Сикимић (X) Александра Тврдишић (X)	Мануела Микићевић Стојковић (X) (Д-2)	Марија Караић (X)

Легенда: ГВ-главни дежурни

Место дежурства у дворишту, за време великог одмора:Д-1;Д-2;Д-3(терен за контролу)
Х-ходник

Напомена - Дежурство наставника је:

- у I смени од 7:30-13:30
- у II смени од 13:30-19:30

Помоћник директора је Јелена Савковић

(Уколико сте привремено-изненада, спречени за рад јавите се помоћнику)

РАСПОРЕД ДЕЖУРСТВА НАСТАВНОГ ОСОБЉА ДРУГЕ СМЕНЕ У ШК. 2022/2023. ГОДИНИ

СМЕНА: I, IV, VI, и VII разред

	Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак
ПРИЗЕМЉ Е	Слађана Максимовић (X) (Д-1)	Ивана Милошевић (X) (Д-1)	Ивана Симовић (X) (Д-1) Ивана Ђорђевић (X) (Д-1)	Мирка Думић (X) (Д-1) Иванка Ђукић (X)	Наташа Стефановић (X) (Д-1) Драгиша Сретковић (X) (Д-2)
I СПРАТ	Тијана Мијатовић Радомировић (X) (Д-3) - ГД	Ивана Милојевић (X) (Д-2) -ГД Весна Давинић (X)	Стоја Гарабиновић Кривчевић (X) (Д-3) -ГД	Марија Чекеревац (X) (Д-1)- ГД Јасмина Ђорђевић (X) (Д-3)	Наташа Милинковић (X) (Д-3)-ГД
II СПРАТ	Оливера Вуковић (X) (Д-2)	Марија Димитријевић Милошевић (X) (Д-3)	Зорица Милетић (X) (Д-2)	Весна Давинић (X) (Д-1)	Мирјана Томашевић (X) Ана Симић Милосављевић (X)

Легенда: ГВ-главни дежурни

Место дежурства у дворишту, за време великог одмора: Д-1; Д-2; Д-3 (терен за контролу)
Х-ходник

Напомена - Дежурство наставника је:

- у I смени од 7:30-13:30
- у II смени од 13:30-19:30

Помоћник директора је Јелена Савковић

(Уколико сте привремено-изненада, спречени за рад јавите се помоћнику)

РАСПОРЕД ДЕЖУРСТВА НАСТАВНОГ ОСОБЉА У ДЕЛУ ЦЕЛОДНЕВНЕ НАСТАВЕ У ШК. 2022/2023. ГОДИНИ

	Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак
I СМЕНА	Даниела Вранић (Д-1)	Оливера Васић (Д-1) Весна Петровић (Д-1)	Ивана Јовановић (Д-1)	Драгана Туцаковић (Д-1)	Љиљана Костић (Д-1)
II СМЕНА	Тамара Тодоровић (Д-1)	Ана Павловић (Д-1) Мирјана Ненадовић (Д-1)	Иван Јовановић (Д-1)	Весна Павловић (Д-1)	Даница Миленковић (Д-1)
	Тамара	Ана Павловић	Иван	Драгана	Љиљана

I СМЕНА	Тодоровић (Д-1)	(Д-1) Мирјана Ненадовић (Д-1)	Јовановић (Д-1)	Туцаковић (Д-1)	Костић (Д-1)
II СМЕНА	Даниела Вранић (Д-1)	Весна Петровић (Д-1) Оливера Васић (Д-1)	Ивана Јовановић (Д-1)	Весна Павловић (Д-1)	Даница Миленковић (Д-1)
Фотокопирање од 10:45	Учитељ прве смене	Учитељ прве смене	Учитељ прве смене	Учитељ прве смене	Учитељ прве смене

Напомена - Дежурство наставника је:

- у I смени од 6:30-10:40
- у II смени од 10:40-16:00

У случају потребе родитеља, учитељ поподневне смене остаје и дуже, до повратка родитеља са посла.

У 7.30 улазна врата на одељењу целодневне наставе се закључавају!!!

После великог одмора **дежурни наставник закључава врата** на одељењу целодневне наставе!!!

Предшколци закључавају и откључавају врата према сопственом распореду рада!!!

За РОДИТЕЉЕ:

А) Ученици целодневне наставе треба да буду у одељењу до 7. и 30 како би на време отишли на доручак!!!

Б) Користити искључиво улаз предвиђен за целодневну наставу (никако главни, наставнички).

В) Довођење деце до врата боравка где их преузимају учитељи.

Г) Ученици целодневне наставе могу да напусте школу најраније у 14. 30, када заврше домаћи задатак, ваннаставне активности и вежбање!!!!

3. ПЛАНОВИ РАДА СТРУЧНИХ, САВЕТОДАВНИХ, РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

3.1. СТРУЧНИ ОРГАНИ ШКОЛЕ

Стручни органи школе су:

- Наставничко веће
- Одељењска већа
- Стручно веће за разредну наставу
- Стручна већа за области предмета
- Стручни актив за развојно планирање
- Стручни актив за развој Школског програма
- Стручни тимови
- Педагошки колегијум

Надлежности Стручних органа, Тимова и Педагошког колегијума:

- старају се о осигурању и унапређивању квалитета образовно-васпитног рада установе;
- прате остваривање програма образовања и васпитања;
- старају се о остваривању циљева и стандарда постигнућа;
- вреднују резултате рада наставника и стручних сарадника;
- прате и утврђују резултате рада ученика;
- предузимају мере за јединствен и усклађен рад са ученицима у процесу образовања и васпитања;
- решавају друга стручна питања образовно васпитног рада

3.2. НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ (чине га сви наставници и стручни сарадници школе)

Наставничко веће је највиши стручни орган школе који организује и анализира целокупан васпитно-образовни рад и доноси одлуке о свим битним питањима организације, реализације и верификације васпитно-образовног рада школе.

Планирана активност	Време реализације	Носиоци активности	Праћење и вредновање
- Упознавање са Смерницама за организацију и реализацију образовно - васпитног рада у школској 2023/24. години - Избор руководиоца Стручних већа за области предмета, Одељењских већа и координатора Тимова - Резултати разредног испита и анализа успеха на крају школске године - Разматрање предлога извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе за шк. 2022/23. годину, Извештајао раду школе и Извештаја о раду директора за школску 2022/23. годину -Упознавање чланова Наставничког већа са новинама у образовно - васпитном процесу - Упознавање са Стручним упутством за организовање и реализацију образовно -	август	директор координатори педагог психолог чланови већа	евиденција документација записници протоколи

васпитног рада у школској 2023/24. години - Упознавање чланова Наставничког већа са календаром рада за школску 2023/24. годину - Предлог програма и релација за извођење екскурзија, Наставе у природи - Усвајање распореда часова			
- Припљемљеност школе за реализацију образовно-васпитног рада - Извештај о раду психолога, педагога и библиотекара	септембар	директор чланови већа стручни сарадници	евиденција документација записници протоколи
- Доношење одлуке о набавци недостајућих наставних средстава - Припрема за извођење екскурзије ученика осмог разреда - Припрема за организацију Наставе у природи	октобар	педагошки колегијум координатори Одељ. већа	евиденција документација записници протоколи
- Разматрање извештаја о успеху и владању ученика на крају првог класификационог периода, закључци и предлог мера за побољшање успеха - Реализација часова допунске и додатне наставе, слободних активности и часова одељењског старешине	новембар	психолог педагог	
- Безбедност ученика - значај сарадње са школским полицајцем - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта за шк. 2023/24. годину - Извештај о реализацији Школског програма од I до VIII разреда	децембар	координатори Одељ. већа	
- Извештај директора о реализацији Годишњег плана рада школе и Школског програма, Извештаја о раду директора у првом полугодишту - Извештај о реализацији додатне наставе и припрема за такмичења - Припреме за Отворена врата школе будућим првацима - Прослава дана Св. Саве	јануар	директор педагог координатор Одељ. већа чланови већа комисија	евиденција документација записници
- Анализа рада Стручних већа и извештај о стручном усавршавању запослених - Разматрање реализације наставног плана и програма - Припреме за организацију Наставе у природи - Припрема за организацију екскурзија за ученике од I до VII разреда	фебруар март	руководиоци Стручних већа координатори Одељ. већа	

- Разматрање извештаја о успеху и владању ученика на крају другог класификационог периода и предлог мера за побољшање успеха - Извештај о реализацији часова допунске и додатне наставе, одељењске заједнице и слободних активности - Извештај о постигнутим резултатима на одржаним такмичењима - Припреме за полагање завршног испита ученика осмог разреда	април	психолог педагог помоћник директора координатор Одељењ. већа 8.раз.	евиденција документација записници
- Организација припреме за полагање завршног испита - Реализација екскурзија за ученике од I до VII разреда и матурске вечери за ученике VIII разреда - Разматрање и усвајање извештаја са Наставе у природи - Припремање за обележавање Дана школе	мај	руководиоци Одељ. већа директор одељенске старешине стручне вође, чланови већа комисија	
- Анализа успеха и владања ученика VIII разреда на крају другог полугодишта - Доношење одлуке о јавном похваљивању ученика - Доношење одлуке о додели посебних и Вукових диплома - Доношење одлуке о проглашењу ученика генерације - Организовање поправних испита за ученике VIII разреда	јун	психолог педагог одељењске старешине чланови већа директор помоћник директора	
- Резултати поправних испита ученика осмог разреда - Анализа успеха и владања ученика од првог до седмог разреда на крају школске године - Разматрање и усвајање извештаја о реализацији Наставе у природи и екскурзија ученика од I до VIII разреда - Резултати ученика на такмичењима - Извештај о раду Стручних већа, Актива, Тимова и комисија - Извештај о резултатима полагања завршног испита ученика VIII разреда - Припреме за израду Годишњег план рада за наредну школску годину	јун	директор помоћник директора стручне вође, чланови већа координатор већа руководиоци	

3.3. ОДЕЉЕЊСКО ВЕЋЕ (чине наставници који изводе наставу у одређеном одељењу. Одељењско веће на својим састанцима разматра образовни-васпитни рад једног одељења)

На састанцима Одељенских већа разматрају се следећа питања:

- Распоред писмених задатака, вежби, тестова, контролних задатака,
- Праћење оптерећења ученика,
- Праћење напредовања ученика,
- Вредновање и анализа резултата рада и понашања ученика, критеријуми вредновања,
- Идентификовање ученика за допунску, додатну наставу и слободне активности.

[Type text]

Руководиоци Одељењских већа су све одељењске старешине од првог до осмог разреда.

Координатори рада Одељењских већа од првог до осмог разреда су:

Разредна настава	Координатор
I разред	Љиљана Костић
II разред	Ивана Јовановић
III разреда	Снежана Ђорђевић
IV разред	Ивана Симовић
Предметна настава	Координатор
V разред	Тамара Миловановић
VI разред	Весна Давинић
VII разред	Стоја Гарабиновић Кривчевић
VIII разред	Зоран Симовић

3.3.1. ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА ПРВОГ РАЗРЕДА

Планирана активност	Начин реализације	Време реализације	Носиоци активности	Начин праћења и вредновања
Планирање рада Одељењских већа: - Избор координатора - Израда годишњег плана и програма рада и његово усвајање - Непосредно планирање и програмирање образовно-васпитног рада у складу са Програмом наставе и учења за први разред објављен у Просветном гласнику бр.5 од 27.5., Школског програма ОШ	- Планирање рада Одељењских већа извршити на основу анализе остварености планова рада Одељењских већа из претходне школске године (консултација са учитељима I.разреда претходне школске године. Годишњим планом рада планиране су активности са акцентом на неговању вредности међусобног поштовања, сарадње и солидарности као и уважавање различитости (сарадња са другим ученицима, коришћење различитих дидактичких и медија и средстава). Обезбеђивање адекватне мотивационе	- крај августа -током школске године	- учитељи првог разреда - стручни сарадници -учитељи и ученици	- увид у документацију у - евиденција о реализованим активностима (извештаји из претходне школске године) - индивидуално праћење постигнућа ученика

„Милутин и Драгиња Тодоровић“ за први циклус и Смерницама за организацију и реализацију образовно-вапитног рада у Основној школи у школској 2023/24.години -Договор о реализацији и примени тематских дана, мотивација ученика и иницијално процењивање. - Договор о реализацији Наставе у природи и екскурзије - Упознавање са понудом акредитованих семинара за ову школску годину (стручно усавршавање у установи и ван);	средине за учење и подршка у постизању позитивног формирања личности. Тестирање и провера предзнања ученика у оквиру одређених области које су значајне за обавезне предмете да би се организовао рад и праћење ученика с посебним освртом на ученике из осетљивих друштвених група и слабијих индивидуалних постигнућа. - Консултација са члановима Комисије за избор релација екскурзије и Наставе у природи и размена искуства са учитељима - Извршити анализу Каталога акредитованих семинара за ову школску годину			
- Планирање учешћа у пројектима школе и локалне заједнице - Договор о начинима унапређивања наставе	- Припрема и организовање посета музеју, културно-уметничком друштву, јавним установама, позоришним представама, излетима и градској дејој библиотеци. - Тематско планирање - Размена искустава, коришћење базе примера добре праксе, хоризонтално учење	- септембар		- увид у документацију
Организационо-техничка питања:	- Увид у наставна средстава, учила и опрему	- септембар	- директор - помоћник директора	- увид у документацију

- Сређивање и одржавање постојећих средстава, учила и друге опреме - Договор о коришћењу фискултурне сале - Договор о коришћењу кабинета за Дигитални свет	- Израда распореда коришћења фискултурне сале и кабинета за Дигитални свет		- учитељи	
- Организовање активности поводом Дечје недеље, Новогодишњег и Ускршњег вашара - Идентификовање ученика којима је потребна додатна образовна подршка - Фотмативно оцењивање	- Избор текстова из Буквара дечјих права, Дечји шкраб, Радио школа, прикупљање секундарних сировина - Продаја стартних бројева - Индивидуални разговори - Консултације на нивоу Одељењских већа уз примену Нивоа постигнућа (формативно оцењивање детаљно и конструктивно-садржи информацију шта је добро урађено и који су наредни кораци да би се рад додатно унапредио.	- октобар, децембар, април	- учитељи - ученици првог разреда	
		- октобар - током школске године	- учитељи - ученици и родитељи првог разреда - стручни сарадници	- увид у документацију - интервју са ученицима
- Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог и другог класификационог периода - Реализација Наставног плана, часова допунске наставе, ваннаставних активности и часова одељењског старешине - Припремање родитељских	- Размена информација, договор о начину превазилажења потешкоћа у раду и напредовању ученика - Анализа резултата рада на нивоу већа - Анализа реализације Наставног плана, часова допунске наставе, ваннаставних активности и часова одељењског старешине	- крај октобра - почетак новембра	- учитељи - родитељи - ученици	- увид у документацију - интервју са ученицима - евиденција о реализованим активностима - извештај о реализацији плана

састанака				
- Уједначавање критеријума оцењивања на нивоу већа - Праћење напредовања ученика у складу са стандардима и индивидуалним постигнућима - Редовна настава - рад на осавремењавању и унапређивању непосредног наставног процеса применом савремених облика и средстава рада - Ново у стручној литератури - размена информација у оквиру већа	- Размена искустава и идеја уз потребне консултације са педагогом школе - Посебан рад са ученицима којима је потребна додатна подршка	- током године -током школске године	- учитељи - ученици - стручни сарадници	
- Организовање и реализација анимације предшколаца - „Отворена врата школе“	- Договор око предстојећих активности за анимацију будућих првака: израда плаката, позивница - Организовање активности по радионицама-центрима - Подела задужења и договор о реализацији самих активности по центрима	- фебруар	- учитељи - ученици - родитељи	- увид у документацију - извештај о реализацији плана - организовање приредби и журки - увид у документацију - евиденција о реализованим активностима
- Организовање прославе школске славе Светог Саве	- прослава на нивоу одељења	- јануар	- учитељи - ученици	- уређење школских паноа
- Сарадња родитеља и	- размена информација, договор о начину	- током школске године	- родитељи - учитељи	- увид у документацију

школе	превазилажења потешкоћа у раду и напредовању ученика - Анализа резултате рада по одељењским већима - Анализа степена реализације Наставног плана, часова допунске наставе, ваннаставних активности и часова одељењског старешине			- евиденција о реализованим активностима - извештај о реализацији плана
-------	--	--	--	--

Координатор Одељењских већа I разреда, Љиљана Костић

3.3.2. ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА ДРУГОГ РАЗРЕДА

Надлежности	Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати тј. исходи
Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада установе	-Договор о раду у наредној школској години- подела задужења; -Израда плана Одељењског већа на основу ШРП, ШП	- Избор координатора Одељењских већа и подела предмета ; -Разматрање и анализа претходно урађених планова и израда новог уз корекције и допуне.	Учитељи Одељењских већа другог разреда и стручни сарадници	Крај августа	Синхронизованији рад у оквиру Одељењских већа ради квалитетнијег и сврсисходнијег образовно-васпитног процеса унутар установе.
Унапређивање квалитета ваннаставних активности	Учешће у реализацији програма за пријем првака.	Припрема пригодног програма поводом пријема првака	Учитељи Одељењских већа другог разреда	Крај августа	Сматра ваннаставних активности као подстицај за даље креативно ангажовање ученика
Договор и усклађивање начина имплементације смерница Министарства просвете у документацији у наставника (ГП, ОП,	Разматрање и вршење договора о јединственом начину реализације договореног.	Израда планова.	Учитељи Одељењских већа другог разреда	Крај августа	Усаглашеност докумената које води одељењски старешина.

припреме)					
Праћење остваривања програма образовања и васпитања	-Планирање и припремање ; -Анализирање постигнутих резултата након одређеног периода, квартала	-Израда планова и програма; -Извештавање о постигнутим резултатима	Сви чланови већа	Током школске године	Унапређивање рада у циљу постизања бољих резултата ученика и јачању њихових компетенција .
Праћење, анализа и утврђивање резултата рада ученика	-Праћење рада ученика -Давање повратне информације о постигнућима -Пружање подршке формативно оцењивање -Опис постигнућа уз препоруку за даље напредовање -Континуиран о и систематично праћење уз давање информације о постигнућима пружањем подршке -Оспособљавање уч. за самопроцену сопствених постигнућа	-Формативно Оцењивање -Опис постигнућа уз препоруку за даље напредовање -Континуиран о и систематично праћење уз давање информације о постигнућима пружањем подршке -Оспособљавање ученика за самопроцену сопствених постигнућа	Сви чланови већа	Током читаве школске године	Самосталниј и и сврсисходниј и рад ученика у циљу јачања и проширивања знања, умења и вештина. Јачање способности ученика да кроз самопроцену постигнутих резултата постављају даље домете у стицању нових знања.
Утврђивање програма рада на основу Годишњег плана рада школе	Допуне, измене, корекције у складу са предвиђеним документима и ранијим и искуствима и	На основу Годишњег плана рада школе формирање активности већа.	Сви чланови већа	Крај августа почетак септембра	Израда програма рада Одељењских већа другог разреда са конкретизованим

	потребама.				активностима
Употреба, анализа и одабир уџбеника	Посета презентацијама и промоцијама издавачких кућа	Детаљна анализа понуђених уџбеника и дигиталних платформи, као и одабир најадекватнијих.	Сви чланови већа	Друго полугодиште	Изабрани уџбеници за трећи разред.
Предлагање иновативних облика рада (хоризонтална размена искустава)	-Посета семинарима -Посета часовима -Размена искустава са семинара	-Одлазак на семинаре за стручно усавршавање -Преношење утисака и информација осталим члановима већа о посећеном семинару	Сви чланови већа	Током шк.године	Сви чланови већа стичу нова знања и размењују искуства са осталима.
Усклађивање наставних, ваннаставних и др. активности са школским	-Планирање Наставе у природи, екскурзије, посете музеју, библиотеци,	-Реализација Наставе у природи -Реализација екскурзије -Посете	Сви чланови већа	Октобар,април,мај,јун	Успешно реализоване и испланиране наставне, ваннаставне активности.
Припрема и спровођење заједничких контролних	Израда писмених вежби	Усклађивање задатака по нивоима постигнућа ученика	Сви чланови већа	Током шк.године	Уједначавање критеријума оцењивања

Координатор Одељењских већа II разреда, Ивана Јовановић

3.3.3. ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА

Надлежности	Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати тј.исходи
Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада установе	-Договор о раду у наредној школској години-подела задужења; -Израда плана Одељењског већа на основу ШРП,	- Избор координатора Одељењских већа и подела предмета ; -Разматрање и анализа претходно урађених планова и израда новог уз корекције и	Учитељи Одељењских већа другог разреда и стручни сарадници	крај августа	Синхронизован ији рад у оквиру Одељењских већа ради квалитетнијег и сврсисходнијег образовно васпитног процеса унутар установе.

	ШП	допуне.			
Унапређивање квалитета васпитног рада	Планирање тематских дана у недељи од 4. до 8. августа	Израда тематских планова рада за сваки дан (дневно)	Учитељи Одељењск их већа другог разреда	крај августа	Унапређена комуникација, усмерена на развој позитивних људских вредности код ученика и њихов однос према школском животу.
Стандардизова на процена стечених знања ученика на почетку трећег разреда	Планирање и израда иницијалних тестова за недељу од 11. до 15. септембра	Израда иницијалних тестова – конкретних задатака и одабир очекиваних исхода који прате проверавану област	Учитељи Одељењск их већа другог разреда	почетак септембра	Виши ниво процене почетних знања као основ за надоградњу новог градива.
Праћење остваривања програма образовања и васпитања	Планирање и припремање ; Анализирање постигнутих резултата након одређеног периода, квартала	-Израда планова и програма; - Извештавање о постигнутим резултатима	Сви чланови већа	током школске године	Унапређивање рада у циљу постизања бољих резултата ученика и јачању њихових компетенција.
Праћење, анализа и утврђивање резултата рада ученика	-Праћење рада ученика -Давање повратне информације о постигнућим а -Пружање подршке формативно оцењивање -Опис постигнућа уз препоруку за даље напредовање - континуиран о и систематичн о праћење уз давање информације	-Формативно оцењивање -Опис постигнућа уз препоруку за даље напредовање - континуирано и систематично праћење уз давање информације о постигнућима пружањем подршке - оспособљава ње ученика за самопроцену сопствених постигнућа	Сви чланови већа	током читаве школске године	Самосталнији и сврсисходнији рад ученика у циљу јачања и проширивања знања, умења и вештина. Јачање способности ученика да кроз самопроцену постигнутих резултата постављају даље домете у стицању нових знања.

	о постигнућим а пружањем подршке - оспособљавање уч. за самопроцену сопствених постигнућа				
Утврђивање програма рада на основу Годишњег плана рада школе	Допуне, измене, корекције у складу са предвиђеним документима и ранијим искуствима и потребама.	На основу Годишњег плана рада школе формирање активности већа.	Сви чланови већа	крај августа почетак септембра	Израда програма рада Одељењских већа другог разреда са конкретизованим активностима.
Компаративно анализирање постигнућа ученика након тестирања	Анализа постигнућа ученика на нивоу разреда по одељењима	Постигнути успех ученика на нивоу одељења-процентуално или средњом оценом анализирати и упоредити у оквиру разреда	Сви чланови већа	на крају првог полугодишта и на крају школске године	Анализирани резултати постају смерница за планирање у наредном периоду
Спровођене школског такмичења из математике.	Договор о раду и подела задужења у организацији школског такмичења из математике .	Подела задужења – припрема задатака, подела задужења - дежурни наставници и прегледачи	Сви чланови већа	децембар	Боља припремљеност ученика за учешће на такмичењу.
Употреба, анализа и одабир уџбеника	Посета презентацијама и промоцијама издавачких кућа	Детаљна анализа понуђених уџбеника и дигиталних платформи, као и одабир најадекватнијих.	Сви чланови већа	друго полугодиште	Изабрани уџбеници за трећи разред.
Предлагање иновативних облика рада (хоризонтална размена искустава)	-Посета семинарима -Посета часовима -Размена искустава са семинара	Одлазак на семинаре за стручно усавршавање -преношење утисака и информација осталим члановима већа о	Сви чланови већа	током шк.године	Сви чланови већа стичу нова знања и размењују искуства са осталима.

		посећеном семинару			
Усклађивање наставних, ваннаставних и др. активности са школским	-Планирање Наставе у природи, екскурзије, посете музеју, библиотеци,	Реализација Наставе у природи Реализација екскурзије Посете	Сви чланови већа	октобар, април, мај, јун	Успешно реализоване и испланиране наставне, ваннаставне активности.
Припрема и спровођење заједничких контролних	Израда писмених вежби	Усклађивање задатака по нивоима постигнућа ученика	Сви чланови већа	током шк.године	Уједначавање критеријума оцењивања

Координатор Одељењских већа III разреда, Снежана Ђорђевић

3.3.4. ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

Планирана активност	Начин реализације	Време реализације	Носиоци активности	Праћење и вредновање
Планирање рада Одељењских већа: - Избор координатора - Израда годишњег плана и програма рада и његово усвајање - Непосредно планирање и програмирање образовно-васпитног рада у складу са Програмом наставе и учења за четврти разред објављен у Просветном гласнику бр.5 од 27.5., Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“ за први циклус и Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у Основној	- Планирање рада Одељењских већа извршити на основу анализе остварености планова рада Одељењских већа из претходне школске године (консултација са учитељима 4.разреда претходне школске године. Годишњим планом рада планиране су активности са акцентом на неговању вредности међусобног поштовања, сарадње и солидарности као и уважавање различитости (сарадња са другим ученицима, коришћење различитих дидактичких и медија и средстава). Обезбеђивање адекватне мотивационе средине за учење и подршка у постизању позитивног	- крај августа -током школске године	- учитељи четвртог разреда - стручни сарадници -учитељи и ученици	- увид у документацију - евиденција о реализованим активностима (извештаји из претходне школске године) -индивидуално праћење постигнућа ученика

школи у школској 2023/24.години -Договор о реализацији и примени тематских дана, мотивација ученика и иницијално процењивање. - Договор о реализацији Наставе у природи и екскурзије - Упознавање са понудом акредитованих семинара за ову школску годину (стручно усавршавање у установи и ван);	формирања личности. Тестирање и провера предзнања ученика у оквиру одређених области које су значајне за обавезне предмете да би се организовао рад и праћење ученика с посебним освртом на ученике из осетљивих друштвених група и слабијих индивидуалних постигнућа. - Консултација са члановима Комисије за избор релација екскурзије и Наставе у природи и размена искуства са учитељима - Извршити анализу Каталога акредитованих семинара за ову школску годину			
- Планирање учешћа у пројектима школе и локалне заједнице - Договор о начинима унапређивања наставе	- Припрема и организовање посета музеју, културно-уметничком друштву, јавним установама, позоришним представама, излетима и градској дејој библиотеци. - Тематско планирање - Размена искустава, коришћење базе примера добре праксе, хоризонтално учење	- септембар		- увид у документацију
Организационо-техничка питања: - Сређивање и одржавање постојећих средстава, учила и друге опреме Договор о коришћењу	- Увид у наставна средстава, учила и опрему - Израда распореда коришћења фискултурне сале и кабинета за Дигитални свет	- септембар	- директор - помоћник директора - учитељи	- увид у документацију

фискултурне сале - Договор о коришћењу кабинета за Дигитални свет				
- Организовање активности поводом Дечје недеље, Новогодишњег и Ускршњег вашара - Идентификовање ученика којима је потребна додатна образовна подршка - Формативно оцењивање	- Избор текстова из Буквара дечјих права, Дечји шкраб, Радио школа, прикупљање секундарних сировина - Продаја стартних бројева Индивидуални разговори - Консултације на нивоу Одељењских већа уз примену Нивоа постигнућа (формативно оцењивање детаљно и конструктивно-садржи информацију шта је добро урађено и који су наредни кораци да би се рад додатно унапредио	- октобар, децембар, април - октобар -током школске године	- учитељи - ученици и родитељи четвртог разреда - стручни сарадници	- увид у документацију - интервју са ученицима
- Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог и другог класификационог периода - Реализација Наставног плана, часова допунске и додатне наставе, ваннаставних активности и часова одељењског старешине - Припремање родитељских састанака	- Размена информација, договор о начину превазилажења потешкоћа у раду и напредовању ученика - Анализа резултата рада на нивоу већа - Анализа реализације Наставног плана, часова допунске и додатне наставе, ваннаставних активности и часова одељењског старешине	- крај октобра почетак новембра	- учитељи - родитељи - ученици	- увид у документацију - интервју са ученицима - евиденција о реализованим активностима - извештај о реализацији плана
- организовање такмичења ученика IV разреда	- одабир и припрема ученика за такмичење - дежурство и прегледање задатака	децембар	- Одељењска већа IV разреда	- постигнућа ученика на такмичењу
- Уједначавање критеријума оцењивања на нивоу већа	- Размена искустава и идеја уз потребне консултације са педагогом школе	- током године	- учитељи - ученици - стручни сарадници	- увид у документацију - извештај о реализацији

- Праћење напредовања ученика у складу са стандардима и индивидуалним постигнућима - Редовна настава - рад на осавремењавању и унапређивању непосредног наставног процеса применом савремених облика и средстава рада - Ново у стручној литератури - размена информација у оквиру већа	- Посебан рад са ученицима којима је потребна додатна подршка	- током школске године		плана
- Организовање и реализација анимације предшколаца - „Отворена врата школе“	- Договор око предстојећих активности за анимацију будућих првака: израда плаката, позивница - Организовање активности по радионицама-центрима - Подела задужења и договор о реализацији самих активности по центрима	- фебруар	- учитељи - ученици - родитељи	- увид у документацију - евиденција о реализованим активностима
- Организовање прославе школске славе Светог Саве	- прослава на нивоу одељења	- јануар	- учитељи - ученици	- уређење школских панона
- Сарадња родитеља и школе	- размена информација, договор о начину превазилажења потешкоћа у раду и напредовању ученика - Анализа резултате рада по одељењским већима - Анализа степена реализације Наставног плана, часова допунске и додатне наставе, ваннаставних активности и часова одељењског старешине	- током школске године	- родитељи - учитељи	- увид у документацију - евиденција о реализованим активностима - извештај о реализацији плана

3.3.5. ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ПЕТОГ РАЗРЕДА

Активности	Начин реализације	Носиоци активност и	Време реализације	Очекивани резултати (исходи)
Планирање рада Одељ. већа: - Избор руководиоца О. већа - Израда годишњег плана и програма рада -Договор о изради плана часова одељењске заједницеу складу са Смерницама Министарства Просвете; -Договор о распореду контролних вежби и писмених задатака	- Планирање рада Одељењског већа извршити на основу анализе остварености планова рада Одељењског већа из претходне шк године -Ускладити План рада Одељењског већа са Акционим планом развоја школе у школској 2023/2024. У складу са законом планирати писане провере и јавно истакнути план	Наставници	Август 2023. Септембар 2023. Јануар 2024.	- Квалитетно остваривање васпитно-образовног рада, сарадња и међусобна повезаност и корелација између наставника међусобно и Одељењских већа -Сарадња са ђачким родитељима -Равномерно оптерећење ученика
-Школа пружа адекватну подршку ученицима у циљу образовног и васпитног развоја	-Разговори са ученицима и њиховим родитељима -Усавршавање наставника и заједничко поступање већа	Наставници одељењске старешине стручни сарадници родитељи	Септембар 2023. Током године	-Школски амбијент је пријатан за све, средина је развојно подстицајна, пристипачна и особама са сметњама у развоју
-Подршка планирању и реализацији тематских дана кроз тематско и међупредметно повезивање у складу са Смерницама МП Подршка пројектној настави Подршка учењу кроз комбиновани модел наставе и употребе информационо комуникационих технологија -Планирање и реализација активности додатне образовне подршке	-Комуникација и сарадња свих наставника у планирању и реализацији тематских дана или пројектних задатака Израда ИОП-а и индивидуализованих планова и укључивање ових ученика у школски живот -Праћење и вредновање постигнућа ученика и ревизија ИОП-а по потреби -Организовање додатне и допунске наставе-	Наставници одељењске старешине стручни сарадници Тим за ИО родитељи	Током године	-Ученици стичу функционална знања уз повезивање градива различитих предмета -Сви ученици су укључени у школски живот Стичу знања и напредују према сопственим могућностима Резултати ученика се подржавају и

за ученике-израда ИОП-а Подршка талентованим ученицима	Идентификација талентованих ученика -Избор и припремање ученика			промовишу
- Праћење напредовања Праћење је јавно, објективно, засновано на свим познатим критеријумима, исходима и стандардима и служи за сагледавање тренутног стања, побољшавања рада и резултата и напредовања ученика и наставника	- Размена искустава и идеја - Оспособљавање ученика за самопроцену сопствених постигнућа -Размена искустава са колегама	Наставници одељењске старешине стручни сарадници родитељи	Септембар Октобар 2023. Током године	-Лична карта ученика у функцији праћења и напредовања ученика -Ученици прате своја постигнућа и процењују сопствени напредак
-Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог и другог класификационог периода, полугодишта и школске године - Реализација Наставног плана, часова допунске наставе, слободних активности и часова одељењског заједнице - Припремање родитељских састанака	-Размена информација, договор о начину превазилажења потешкоћа у раду и напредовању ученика - Анализирати резултате рада по одељењима. - Анализа степена реализације Наставног плана, часова допунске наставе, слободних активности и часова одељењског старешине -Комуникација са ђачким родитељима	Наставници стручни сарадници	Новембар 2023. Децембар 2023. април, јун 2024.	-Након пресека и увида у успех и дисциплину, по потреби, направити план за напредак у 2. полугодишту -Боља сарадња са ђачким родитељима -Ефикасније решавање проблема
-Подршка раду Ученичког парламента - Вршњачка помоћ -Професионална оријентација	-Подстицање уч. учествују у радионицама и акцијама које организује УП -Подстицање уч. да учествују у вршњачкој помоћи у учењу -радионице на часовима одељењске заједнице	Наставници , ученици., стручни сарадници, родитељи	Током године	-Поспешивање тимског рада и корелације међу предметима, активно учествовање ученика у раду школе, упознавање са различитим занимањима
-Безбедност у школи -Школска правила -Детаљно упознавање са кућним редом школе	- Часови ОЗ - Разговори са уч. - Разговори са родитељима -ДопунеКућног реда	О. старешине наставници уч., стручни сарадници,	Септембар 2023. Континуиран о,Током године	-Школа је безбедна средина за све ученике

[Type text]

-Ученици шире поруке у везисаздрављем	-Радионице у организацији са припадницима МУП-а, здрав.центра и др.установа	родитељи		
- Припрема и реализација једнодневне екскурзије	-Утврђивање термина,договор о реализацији	Одељењске старешине ученици	Мај 2024.	-Остваривање циљева екскурзије предвиђених законом

Координатор Одељењског већа V разреда, Тамара Миловановић

3.3.6. ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ШЕСТОГ РАЗРЕДА

Активности	Начин реализације	Време реализације	Носиоци активности	Очекивани резултати (исходи)
- Планирање рада Одељењског већа: Избор руководиоца Одељењског већа шестог разреда. Израда планова се врши у складу са Законом и Смерницама за организацију и реализацију образовно васпитног рада. Усвајање плана рада Одељењског већа, одељењског старешине, посета, излета. Координирање тематских дана/седмица - Планирање распореда писмених проверавања ученичког знања-писмени задаци, контролне вежбе, тестови... - Сарадња са родитељима - Развијање сарадње, толеранције, уважавања,	- Састанак, договор - Планиран рад Одељењског већа на основу анализе остварености планова рада Одељењског већа из претходне шк. године -Усклађен План рада Одељењског већа са Акционим планом развоја школе. - Тематска настава - Конкретизација садржаја у функцији оперативности - Комуникација и сарадња свих наставника у планирању и реализацији тематских дана или пројектних задатака - Израђен распоред писмених провера ученичког знања и индивидуалних разговора са ђачким родитељима и	Август 2023. Септембар 2023. Током године	Наставници Одељењске старешине и наставници Ученици, родитељи, наставници, одељењске старешине, тимови, стручни сарадници	-Изабран руководиоца Одељењског већа шестог разреда. - Квалитетно остваривање васпитно-образовног рада, сарадња и међусобна повезаност и корелација између наставника међусобно и Одељењских већа - Планови усклађени, конкретни, са Видљивом заступљеношћу принципа школе вежбаонице итематском наставом у циљу неговања међусобног поштовања, сарадње и солидарности и уважавања различитости. -Континуирана и квалитетна сарадња са ђачким родитељима у остваривању васпитно-

саосећања, емпатије код ученика, наставника и родитеља Радионице, сарадња, узајамна подршка - Успостављање сарадње са локалном Самоуправом са посебним нагласком на програме школског спорта и заштите животне средине - Развијање међупредметних компетенција Подршка планирању и реализацији тематских дана кроз тематско и међупредметно повезивање Подршка пројектној настави	видно истакнут.- Организација часова одељењског старешине, тематски дани, редовна настава (сарадња у раду у пару и групи), СНА (радионице, форум-театар...), излети, посете, екскурзије, сарадња тимова, праћење понашања ученика у складу са правилима понашања у школи / одељењу, родитељски састанци, сарадња са стручним службама - Заједничко планирање, Корелација међупредметима. Тематски дани Ваннаставне активности Пројекат у настави		Предметни наставници	образовних циљева -Равномерна оптерећеност ученика - Развијено самопоуздање и самопоштовање - Висок ниво толеранције - Пријатна атмосфера у школи - Стицање поверења и сигурности - Разумевање туђих осећања -Развијена емпатија - Развијање одговорног односа према здрављу и заштити животне средине - Ученици стичу функционална знања уз повезивање градива различитих предмета Успостављена добра сарадња међу наставницима и успешно реализоване планиране активности
- Сарадња са школским тимом за превенцију и безбедност Упознавање са кућним редом и школским правилима	-Информисање ученика о врстама и облицима насиља - спровођење радионица на часовима ОЗ, трибине, форум театар, спортски турнири, разговор	током школске године	Наставници, Ученици, стручни сарадници	- Ефикасније решавање проблема - Ученици усвајају различита знања у циљу превентивних активности и развијању толеранције
- Израда ИОП-а за ученике којима је потребан	- Израда ИОП-а у сарадњи са наставницима и стручним сарадницима, члановима тима за ИО и родитељима	Септембар 2023. Јануар 2024.	Одељењски старешина Предметни наставници Стручни тим за инклузивно образовање, родитељ	- Написани и усвојени ИОП-и - Ученици напредују у складу са својим могућностима и укључени су у школски живот

- Пружање додатне подршке ученицима путем вршњачког учења. Подршка учењу кроз комбинованим одел наставе и употребе информационо-комуникационих технологија	- Формирање вршњачких група за помоћ у учењу, социјализацији, реализацији пројеката итд. - Сарадња са надлежним институцијама - Организовање предавања и радионица у школи - Психолошко-педагошко саветовање ученика	Континуирано, током године	Одељењски старешина, предметни наставници, ученици, Тим за превенцију, УП, стручна служба, родитељи, Тим школе за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	- Вршњачко учење допринело је бољим постигнућима ученика, нарочито из осетљивих група и међусобној сарадњи. Ученици иницирају различите акције за помоћ друговима. Развијени сарадња, толеранција, комуникација, међусобно уважавање.
- Анализа успеха и владања ученика. - Анализа резултата рада са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка. - Примена васпитно-дисциплинских мера. - Реализација часова редовне наставе, допунске и додатне наставе, слободних активности и секција. - Мере за побољшање успеха ученика - Развијање саморегулисаног учења и постављање циљева у учењу	- Извештавање о постигнућима успеху и владању ученика. - Разматрање резултата рада по одељењима. - Анализирање исхода часова допунске и додатне наставе. - Различитим методама и мотивацијом ученици самостално постављају циљеве, процењују сопствени напредак и могућности	Континуирано, током године Новембар 2023. Јануар Април Јун 2024.	Одељењске старешине и предметни наставници	- Ученици напредују у складу са својим могућностима. Мотивисани су за рад, постављају себи циљеве, распоређују време и различито приступају градиву - Јасна слика ученичких могућности и развијених компетенција - Ученици показују виши степен знања - међупредметне компетенције
- Укључивање ученика у предузетнички рад. - Резултати ученика се промовишу на школским манифестацијама и на сајту школе	- Промовисање ученичких продуката. - Организовање различитих активности, манифестација уч. предузетништва. - Јавно истицати радове на родитељским састанцима, на часовима ОС и ван школе	Континуирано, током године	Одељењске старешине и ученици, наставници, Тим за Сајт школе	- Ученици су заинтересовани за предузетништво и раде на конкретним пројектима. - Резултати ученика се подржавају и промовишу

[Type text]

- Праћење ефеката предузетих мера за побољшање успеха ученика.	- Разговор са предметним наставницима. - Евиденција о постигнућима ученика.	Континуирано, током године	Предметни наставници, педагог и психолог школе	- Ученици усвајају различита знања, вештине, умења, ставове. Повезују знања из разл. области и користе их у свакодневном животу
- Међународна сарадња	Одељењско већеучествује у међунар. контактима са ученицима и запосленима школе из Чешке и Румуније.	током школске године	Одељењске старешине и ученици, наставници	- Ученици развијају контакте са децом из других средина, развијају језичке компетенције, мултикултурност и поштовање других народа и традиција
- Подршка раду Ученичког парламента - Подржати акције УП-а - Професионална оријентација	- Подстицање уч. учествују у радионицама и акцијама које организује УП - радионице на часовима ОС	током године	Наставници, ученици., стручни сарадници, родитељи	- Поспешивање тимског рада и корелације међу предметима, активно учествовање ученика у раду школе, упознавање са различитим занимањима
- Припрема и реализација једнодневне екскурзије	- Утврђивање термина, договор о реализацији	Мај 2024.	Одељењске старешине ученици	- Остваривање циљева екскурзије предвиђених законом
- анализа рада Одељењског већа у школској 2023/2024 и израда предлога мера за побољшање рада у наредној школској години	израда извештаја	Одељењске старешине	Јун 2024.	- Рад Одељењског већа се стално унапређује

Руководилац Одељењског већа VI разреда, Весна Давинић

3.3.7. ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА СЕДМОГ РАЗРЕДА

Задаци/ активности	Начин реализације	Време реализације	Носиоци активности	Исходи/ резултати
Избор руководиоца Одељењског већа седмог разреда Израда планова се врши у складу са Законом и Смерницама за	Састанак, договор Тематска настава Конкретизација садржаја у функцији оперативности	Август 2023. Септембар 2023.	Одељењске старешине и предметни наставници	Изабран руководиоц Одељењског већа седмог разреда. Планови усклађени, конкретни, са видљивом заступљеношћу

организацију и реализацију образовно васпитног рада. Усвајање плана рада Одељењског већа, одељењског старешине, посета, излета. Координирање тематских дана/седмица Планирање распореда писмених проверавања ученичког знања (писмени задаци, контролне вежбе, тестови...) Сарадња са родитељима	Израда распореда писмених провера ученичког знања и индивидуалних разговора са ђачким родитељима			принципа школе вежбаонице и тематском наставом у циљу неговања међусобног поштовања, сарадње и солидарности и уважавања различитости. Утврђен распоред писмених провера ученичког знања и индивидуалних разговора са ђачким родитељима.
Развијање емпатије, сарадње, саосећања, уважавања, толеранције код ученика, наставника и родитеља Радионице, сарадња, узајамна подршка	Организација часова одељењског старешине, родитељски састанци, сарадња са стручним службама	Током школске године	Одељењске старешине, тимови, родитељи, наставници, стручне службе	Клима разумевања и прихватања је присутна, узајамно уважавање и толеранција се негују и подстичу
Израда ИОП-а за ученике којима је потребна додатна образовна подршка	Консултација са родитељима, наставницима и стручним сарадницима. Формирање ИОП-тимова Израда ИОП-а	Септембар 2023.	Чланови ИОП тимова Стручни тим за инклузивно образовање Родитељи	Написани и усвојени ИОП-и Ученици напредују у складу са својим могућностима и укључени су у школски живот Уважавањем индивидуалних карактеристика ученика се побољшава наставни процес, ученици уче на часу.
Развијање ученичких, општих и међупредметних компетенција, пројектне	Заједничко планирање, корелација међу предметима. Тематски дани Пројекат у	Октобар 2023. и у току школске године	Предметни наставници	Успостављена добра сарадња наставника у избору наставних садржаја. Пројектна настава и тематско планирање су

наставе и тематског планирања	настави Ваннаставне активности			саставни део наставе и учења. Ојачане ученичке и међупредметне компетенције.Исход и се остварују и прате стандардима.
Анализа успеха и владања ученика Резултати рада са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка. Примена васпитно-дисциплинских мера Карактеристичне појаве у одељењима Реализација часова и програма по наставним областима. Реализација часова допунске и додатне наставе, слободних активности и секција. Мере за побољшавање успеха ученика	Извештавање о постигнутом успеху и владању ученика. Разматрање резултата рада по одељењима. Анализирање исхода часова допунске и додатне наставе. Утврђивање листе конкретних мера – индивидуализација, прилагођавање специфичностима одељења	Новембар 2023. Јануар Април Јун 2024.	Одељењске старешине и предметни наставници Стручна служба	Јасна слика ученичких знања. Ученици напредују у складу са својим могућностима. Ученици показују виши степен знања – међупредметне компетенције Ученици развијају своја интересовања, развијају компетенције за 21. век.
Пружање додатне подршке ученицима путем вршњачког учења Пружање подршке ученицима у циљу образовног и васпитног развоја Подршка учењу кроз комбиновани модел наставе и употребе информационо-комуникационих	Праћење интересовања ученика Израда ИОП-а Формирање школских секција за израду домаћих задатака Сарадња са Ученичким парламентом. Сарадња са надлежним институцијама Организовање предавања и радионица у школи	Школска 2023/2024.	Одељењски старешина, предметни наставници и ученици Тим за превенцију, УП, Стручна служба, родитељи, Тим школе за заштиту од дискриминације, насиља, злостављањаи занемаривања	Вршњачко учење допринело је бољим постигнућима ученика, нарочито из осетљивих група. Ученици иницирају различите акције за помоћ друговима.Развијени су сарадња, толеранција, комуникација, међусобно уважавање. Ученици усвајају различита знања посебно везана за ДИСКРИМИНАЦИЈ

технологија	Психолошко-педагошко саветовање уч.			У и поштовање различитости у сваком погледу.
Планирање остваривања ваннаставних активности Професионална оријентација	Успостављање сарадње са осталим Стр.већима и Тимовима Заједничко планирање међупредметног повезивања Избор ваннаставне акт. у складу са просторним и људским ресурсима (научне, друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, спортске...), у школи и ван ње. Организовање радионица на часовима одељењске заједнице	Октобар, Децембар 2023. Април, мај 2024.	Руководиоци Тимова и Стручних већа Предметни наставници и Ученици, одељењски старешина	Мотивисани ученици који школу доживљавају интересантном . Оснажен ученик да препозна своја интересовања и способности (професионални развој и оријентација)
Укључивање ученика у предузетнички рад	Промовисање ученичких продуката Организовање различитих активности манифестација ученичког предузетништва-Фестивал и дан науке, Новогодишњи и Ускршњи вашар, хуманитарне акције	Октобар, децембар 2023. Март, април 2024.	Одељењске старешине и ученици, наставници, родитељи	Ученици су заинтересовани за предузетништво и раде на конкретним пројектима Ученици су укључени у тимски рад и сарадњу
Праћење ефеката предузетих мера за побољшање успеха ученика. Праћење напредовања ученика Уважавање индивидуалних карактеристика ученика	Разговор са предметним наставницима Евиденција о постигнућима ученика Оспособљавање ученика за постављање циљева у учењу и самопроцену	Новембар 2023. Јануар Април Јун 2024.	Одељењски старешина Предметни наставници, Стручна служба	Ученици усвајају различита знања, вештине, умења, ставове. Повезују знања из различитих области и користе их у свакодневном животу. Постављају циљеве учења, развијају саморегулисано

[Type text]

Анализа постигнутих резултата на завршном испиту	постигнућа			учење и самопроцену сопствених постигнућа. Учење се одвија на часу. Резултати на завршном испиту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.
Избор руководиоца Одељењског већа за следећу школску годину.	Састанак, договор	Август 2024.	Одељењско веће	Изабран руководиоца Одељењског већа осмог разреда.

Руководилац Одељењског већа VII разреда, Стоја Гарабиновић Кривчевић

3.3.8. ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ОСМОГ РАЗРЕДА

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати (исходи)	Извори доказа
Планирање програмирање рада Одељ. већа: - Избор руководиоца О. већа - Израда годишњег плана и програма рада -Договор о изради плана и начину реализације часова одељењског старешине; -Договор о распореду контролних вежби и писмених задатака	- Планирање рада Одељењског већа извршити на основу анализе остварености планова рада Одељењског већа из претходне шк године -Ускладити План рада Одељењског већа са Акционим планом развоја школе у школској 2023/ 2024. У складу са законом планирати писане провере и јавно истакнути план	Наставници -ученици, родитељи	Август 2023. Септембар 2023. Јануар 2024.	- Квалитетно остваривање васпитно-образовног рада, сарадња и међусобна повезаност и корелација између наставника међусобно и Одељенских већа -Равномерно оптерећење ученика	Записник са седница ОВ, Годишњи план рада школе, Записник са часова ОЗ
- Обезбеђивање подстицајне средине за учење	-Разговори са ученицима и њиховим родитељима -Усавршавање	Наставници одељењске старешине стручни сарадници	Септембар 2023. током	-Школски амбијент је пријатан за све, средина је развојно	Педагошка документација Документација

где је учење у фокусу. Планови и припреме разрађују васпитне циљеве из Смерница, садрже добро одабране компетенције и исходе, прате њихово остваривање.	наставника и заједнички рад на обезбеђивању подстицајне средине - вршњачка помоћ и сарадња	родитељи	године	подстицајна, приступачна . Изражен је колективни дух.	стручне службе
- Праћење напредовања ученика од стране ОЗ -Упућивање ученика да себи постављају циљеве у учењу истраживачки рад, тимски рад, пројектна настава, ИКТ, ...) – процес Саморег. учење -Поучавање ученика да самостално процењују свој напредак у учењу -Подршка талентованим ученицима и учешћу уч. на такмичењима и у раду у ученичким организацијама -Праћење постигнућа ученика којима је потребна додатна подршка у учењу	- Размена искустава и идеја - Оспособљавање ученика за самопроцену сопствених постигнућа -Размена искустава са колегама Избор и припремање ученика за такмичења и праћење њиховог успеха	Наставници одељењске старешине стручни сарадници родитељи Тим за ИО	Септембар Октобар 2023. током године	-Напредовање талентованих ученика у складу са њиховим потребама и могућностима -Резултати ученика се подржавају и промовишу -Лична карта ученика у функцији праћења и напредовања ученика	Педагошка документација Записници ТИО тима Записници Стручних већа
-Анализа	-Размена	Наставници	Октобар	-Након	Записник

успеха и дисциплине ученика на крају првог и другог класификационог периода, полугодишта и школске године - Праћење реализације Наставног плана, часова допунске наставе, слободних активности и часова одељењског старешине - Припремање родитељских састанака, - Индивидуал. разговори са родитељима	информација, договор о начину превазилажења потешкоћа у раду и напредовању ученика - Анализирати резултате рада по одељењима. - Анализа степена реализације Наставног плана, часова допунске наставе, слободних активности и часова одељењског старешине -Разговори са ђачким родитељима Учесће родитеља у шк. и ваншколским манифестацијама -Распоред термина за индивидуалне разговоре	стручни сарадници родитељи	2023. Јануар, април, јун 2024.	пресека и увида у успех и дисциплину, по потреби, направити план за напредак у 2. полугодишту -Боља сарадња са ђачким родитељима -Ефикасније решавање проблема	са седница Одељенског већа Ес дневник
Континуирано припремање ученика за завршни испит	Благовремено обавештавање о садржају и припремање ученика за Завршни испит Анкетирање ученика Распоред припремне наставе	ученици, предметни наставници одељенски старешина	Током године	резултати са Завршног испита	Ес дневник
Професионална оријентација ученика Реализација радионица и реалних сусрета - Сарадња са УП и школским	Реализација радионица и сусрета са експертима за поједина занимања и посета Сајму образовања Разговори са уч.; попуњавање	наставници, ученици, стручни сарадници одељ.старешине тим за ПО, наставници грађанског васпитања	током године, посете април, мај	Ученици су упознати са различитим занимањима -могу лако да се одговарајуће занимање	Записници са Тима ПО, Записници са часа ОС

психологом и Тимом за професионалну у оријентацију	упитника; решавање тестова Укључивање у рад УП и његове активности				
Рад у Ученичком парламенту Сарадња са школским Активима, тимовима, комисијама... -Вршњачка помоћ Организовање дружења ученика	-Учесће у спортским турнирима и подстицање уч. учествују у радионицама и акцијама које организује УП и сви други -Подстицање уч. да учествују у вршњачкој помоћи у учењу -Коришћење ђачког клуба -Планирање прославе новогодишњих празника у оквиру разреда -радионице на часовима одељенске заједнице	Наставници, ученици, стручни сарадници, родитељи	током године Децембар 2023.	- Поспешивање тимског рада и корелације међу предметима, активно учествовање ученика у раду школе	Записник УП Ес дневник, План ОС
Планирање активности које доприносе већој успешности ученика у развијању ученичког предузетништва, образовању и васпитању ученика за одрживи развој.	-Учествовање у манифестацијама, Ускршњи Вашар, Хуманитарне акције, припрема за пријем вршњака из Чешке републике и Румуније	Наставници, ученици, стручни сарадници, родитељи	Октобар 2023. Децембар 2023. Март 2024. Април, мај 2024.	-Развијање предузетничког духа, мултикултуралности, верске и националне толеранције, стицање компетенције за одговорно живљење	Записник ЧОСа Тима за предузетништво
Безбедност у школи Школска правила -Детаљно упознавање са кућним редом школе (ученик агитатор, медијатор...)	- Часови ОС - Разговори са уч. - Разговори са родитељима Анализа кућног реда Радионице које држе припадници	О.старешине наставници уч., стручни сарадници, родитељи	Септембар 2023. Континуирано, током године	-Школа је безбедна средина за све ученике	Записници ЧОСа

[Type text]

	МУП-а, здрав. центра и др. установа				
- Припрема и реализација дводневне екскурзије	- Утврђивање термина, договор о реализацији	Одељењске старешине, Родитељи, ученици	Септембар и октобар 2023.	- Остварени циљеви екскурзије предвиђени планом	Записник у ЕС дневнику
Припрема и организовање матурске вечери	Договор и утврђивање термина за одржавање матурске вечери	Одељењске старешине, родитељи, ученици, наставници	Мај 2024.	Матурско вече протекло у најбољем реду	

Координатор Одељењског већа VIII разреда, Зоран Симовић

3.4. СТРУЧНА ВЕЋА

Основна питања којима ће се бавити Стручна већа су:

- Анализа успеха ученика и мера за њихово побољшање
- Праћење реализације Школског програма
- Праћење и вредновање постигнућа ученика
- Иновације у образовно-васпитном раду
- Предузимање мера на стручном усавршавању и размени искустава чланова већа
- Сарадња са стручним већем на нивоу града
- Утврђивање облика организације допунске и додатне наставе
- Избор листова и часописа за ученике млађих разреда

У школи ће радити 8 Стручних већа за области предмета:

Руководилац Стручног већа за разредну наставу и руководиоци Стручних већа за области предмета:

Стручно веће	Руководилац
Стручно веће наставника разредне наставе	Светлана Андријанић
Стручно веће наставника српског језика	Љиљана Илић
Стручно веће наставника страних језика	Ана Симић Милосављевић
Стручно веће наст. математике и технике и технологије	Никола Сарафинов
Стручно веће наставника физике, хемије, биологије	Наташа Милинковић
Стручно веће наставника историје и географије	Јасмина Видосављевић
Стручно веће наставника ликовне и музичке културе	Мануела Микићевић Стојковић
Стручно веће наставника физичког васпитања	Ивана Петровић

[Type text]

3.4.1. ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

АКТИВНОСТИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОДИ)	НАЧИН ПРАЋЕЊА И ВРЕДНОВАЊА
Израда плана рада Стручног већа за разредну наставу у складу са Развојним планом школе и Школским програмом и у складу са Смерницама МП.	Организовање састанака и израда плана Стручног већа за разредну наставу, конкретизација у функцији оперативности.	Чланови Стручног већа за разредну наставу	Август 2023.	План Стручног већа за разредну наставу је написан јасно, конкретно и оперативно.	- Школска документација
Планирање релација екскурзија и наставе у природи од I до IV разреда.	Планови Одељењских већа. Организација екскурзије и наставне у природи. Реализација екскурзије и наставне у природи.	Чланови стручног већа за разредну наставу	Август 2023. Април - мај 2024.	Знање ученика је применљиво у пракси. Развијен је позитиван однос према националним, културним и естетским вредностима. Развијена је еколошка свест и физичка активност код ученика. Ученици уважавају индивидуалне и културне различитости међу људима. Ученици препознају значај неговања традиције културног и националног идентитета, увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима.	- Извештаји о реализованим екскурзијама и настави у природи - Друштвене мреже (фејсбук, инстаграм и сајт школе)

Израда глобалних и оперативних планова.	Израда Глобалних планова у складу са Школским програмом, са посебним освртом на Смернице МП: 1. Прве недеље - акценат је на васпитном аспекту 2. Друге недеље - акценат је на иницијалним проверама знања, умења и вештина ученика и утврђивању градива. Планирање иницијалних тестова, писмених вежби и задатака. Договор о начину вредновања оперативних планова.	Учитељи од I до IV разреда	Почетак септембра (до 5. септембра) 2023.	Глобални планови су усклађени са законском регулативом. Оперативни планови су усклађени са Смерницама МП. Тестирање и писмене провере су планиране. Оперативни планови су адекватно и благовремено вредновани (у циљу квалитетнијег планирања наредног рада).	- Глобални и оперативни планови - Записници са Одељењских већа и Стручног већа за разредну наставу - есДневник
Израда и усаглашавање критеријума оцењивања по разредима и упознавање ученика и родитеља са истим.	Учитељи ће усагласити и усвојити критеријуме оцењивања за све предмете у складу са Правилником о оцењивању и истаћи их у својим радним просторима.	Учитељи од I до IV разреда	До краја септембра 2023.	Ученици и родитељи су упознати са критеријумима оцењивања.	- Записник са Стручног већа за разредну наставу - Записници у есДневнику - панои у учионицама
Планирање и реализација наставе кроз тематско и међупредметно повезивање. Развијање предметних и међупредметних компетенција.	Повезивање различитих предмета у логичке целине - тематско планирање / тематски дани. Развијање компетенција за целоживотно учење кроз активно учешће на	Учитељи од I до IV разреда	Током школске 2023/24. године	Ученици сагледавају исту тему из различитих углова, кроз различите наставне предмете. Развијене су предметне и међупредметне компетенције.	- Школска документација и евиденција

	часовима, повезивање знања и искустава.				
Избор уџбеника.	Анализа уџбеника.	Стручно веће за разредну наставу	У току школске 2023/24. године	Одабир уџбеника је адекватан и квалитетан.	- Записник са Стручног већа за разредну наставу
Наставник оспособљава ученике да сами вреднују своја постигнућа и развијају одговорност према свом раду.	Наставник на часовима обучава ученике техникама самооцењивања, постављања и мерења остварености циљева (листе за самопроцену ученичког знања: научио сам, треба да научим, посебно се интересујем за...).	Учитељи од I до IV разреда	Током школске 2023/24. године на часовима редовне, допунске и додатне наставе, као и на часовима одељењског старешине.	Унапређене су вештине ученика за учење и за самооцењивање и ученици на основу напретка постављају себи циљеве у учењу.	- Листа за самопроцену ученичког знања на нивоу Одељењских већа - Портфолио ученика
Коришћење различитих начина и поступака праћења и вредновања успешности ученика у функцији даљег учења. Размена искустава о формативном оцењивању. Израда портфолија ученика.	Формативно и сумативно оцењивање. Размена примера добре праксе у формативном оцењивању. Самооцењивање. Оцењивање од старне вршњака.	Чланови Стручног већа за разредну наставу	Током школске 2023/24. године на часовима редовне, допунске и додатне наставе и на часовима слободних активности.	Наставник даје повратну информацију ученику о напредовању. Ученици су оспособљени за самооцењивање.	- Формативно оцењивање - праћење напредовања ученика - Портфолио ученика - Свеске ученика
Наставник оспособљава ученике за употребу и правилно коришћење информационо - комуникационих технологија (допунска настава, додатни задаци)	Постављање материјала на Гугл учионицу (употреба едукативних игара, видео материјала).	Учитељи од I до IV разреда	Током школске 2023/24. године	Ученици успешно користе савремене начине рада, заинтересовано решавају задатке и развијају своје знање.	- Формативно оцењивање - праћење напредовања ученика
Наставник развија емпатичност код ученика	Радионице, разговор, видео материјали,	Учитељи од I до IV разреда	Током школске 2023/24. године	Ученици развијају осећај саосећајности,	- Формативно оцењивање -

[Type text]

и шири свест о значају социјализације	презентације (ЧОС, Грађанско васпитање)			разумевања других особа, брижности. Ученици се понашају једни према другима с уважавањем.	праћење напредовања ученика
Развијање мултикултуралности и толеранције.	У све наставне предмете се укључују елементи који доприносе развоју мултикултуралности и толеранције.	Чланови Стручног већа за разредну наставу	Током школске 2023/24. године	Ученици су толерантни на различитости и уважавају културу других народа.	- Школска документација и евиденција
Прилагођавање наставе индивидуалним карактеристикама ученика. Размена делотворних метода и техника у раду са ученицима којима је потребна додатна подршка.	- Идентификација даровитих ученика и ученика са сметњама у развоју - Израда педагошког профила и плана прилагођавања - Израда ИОП-а за даровите ученике и ученике са сметњама у развоју -Часови допунске и додатне наставе -Припрема задатака према нивоима постигнућа ученика	Учитељи од I до IV разреда Стручни сарадници Тим за инклузију	Септембар и децембар 2023. Јануар и јун 2024.	Написани су и усвојени ИОП-и. Извршена је евалуација остварености. Боља су постигнућа ученика. Знања су трајна и применљива.	- Записници са Одељенских већа - Записник Стручног већа за разредну наставу - ИОП ученика - Формативно оцењивање - праћење напредовања ученика
Рад на унапређивању сарадње школе и локалне заједнице. Интезивирање сарадње са родитељима.	Студијске посете, пројекти... Родитељ као активан учесник образовно-васпитног процеса. Реализација активности на промоцији школе (форум-театар, радионице, израда	Учитељи од I до IV разреда	Континуирано у току школске 2023/24. године	У школски живот су укључени представници различитих интересних група. Ученици превазилазе баријере у интеркултуралној комуникацији.	- Школска документација и евиденција - Записник Стручног већа - Записници са родитељских састанака - Друштвене мреже

[Type text]

	постера, едукативни филмови...). Планирање тематских родитељских састанака.			Родитељи су упознати са правилима рада у школи, критеријумима оцењивања и вредновања ученика, укључени су у школске активности (вашари...).	(фејсбук, инстаграм и сајт школе)
Израда мотоа одељења / школе.	На основу вртлога идеја (олује мозга) пожељног понашања у школи и система вредности у животу направити класификацију кључних вредности и преточити их у мото одељења / школе.	Учитељи од I до IV разреда	Октобар 2023/24.	Боља су образовна и васпитна постигнућа ученика.	- Панои у учионицама и холу школе - Школска документација и евиденција
Израда извештаја о раду Стручног већа за разредну наставу са препорукама за унапређивање	Анализа рада Стручног већа, израда извештаја са препорукама за унапређивање	Чланови Стручног већа	На крају првог полугодишта и на крају школске 2023/24. године.	Квалитетнији је рад Стручног већа.	- Записник са Стручног већа за разредну наставу
Стручно усавршавање (похађање семинара) и професионални развој (хоризонтална размена наученог на семинарима, трибинама, одржавање угледних часова...).	Наставници похађају семинаре, Зимске сусрете просветних радника, размењују знања и искуства, држе угледне часове, сарађују, анализирају, дискутују и, као рефлексивни практичари, континуирано преиспитују сопствену праксу и резултате рада.	- Стручни сарадници - Чланови Стручног већа за разредну наставу	Током школске 2023/24. године	Настава је осавремењена активним и интерактивним методама.	- Извештај Тима за стручно усавршавање и професионални развој
Припремање ученика IV	Извођење наставе у IV	Учитељи IV	Фебруар-мај 2024.	Знање је применљиво.	- Напомена у

[Type text]

разреда за предметну наставу.	разреду од стране наставника предметне наставе.	разреда и предметни наставници		Ученици су задовољни учењем. Ученици лако прелазе са разредне на предметну наставу.	есДневнику
Организовање и реализација такмичења ученика млађих разреда. Учешће на фестивалима, смотрама...	Организација припремне наставе за такмичење и припремање за такмичење и фестивале Упознавање са календаром такмичења Одржавање школског такмичења Дежурство и прегледање задатака на Општинском и Окружном такмичењу Вођење ученика на фестивале и смотре.	Учитељи од I до IV разреда	Током школске 2023/24. године Април 2024.	Знање је применљиво. Ученици су задовољни учењем. Развијен је такмичарски дух код ученика (такмичење са самим собом, а не са другима) - Развијен је спортски дух код ученика	- Записник са Стручног већа за разредну наставу - Извештај о постигнутим резултатима ученика - Обавештавање свих интересних група о постигнутим резултатима - Друштвене мреже (фејсбук, инстаграм и сајт школе)

Руководилац Стручног већа, Светлана Андријанић

3.4.2. ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Надлежности	Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати тј.исходи
Израда планова врши се у складу са Законом и Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у	Израда Плана рада Стручног већа усклађеног са Годишњим акционим планом развоја школе и ШП и Смерницама за организацију и	Планирање и програмирање рада уз поштовање законом задатих елемената; уношење измена и доношење нових аката.	Чланови Стручног већа	Септембар	Усвојен План рада, добра организација активности током године План садржи законом прописане елементе и усмерен

[Type text]

школској 2023/2024. години	реализацију образовно-васпитног рада				је на остваривање циљева образовања и васпитања
Праћење остваривања међупредметних и ученичких компетенција и исхода који прате стандарде	- Израда глобалних и оперативних планова рада уз поштовање специфичности одељења;	Сваки наставник ради план за разред коме предаје.	Чланови Стручног већа	Септембар	Планови урађени у предвиђеном року - У плановима су дати стандарди и исходи, међупредметно повезивање и компетенције -Допуњени су исходи програма наставе и учења који се односе на васпитни рад са ученицима, који произилазе из планираних теметских дана.
Операционализација васпитних циљева	Планирање и програмирање са фокусом на операционализацију васпитних циљева и остваривање исхода праћеним стандардима	Планови и припреме разрађују васпитне циљеве из Смерница, садрже добро одабране компетенције и исходе, прате њихово остваривање	Чланови Стручног већа	Август, септембар и у току школске године	Циљеви су разрађени у сврху остваривања васпитних исхода, међупредметних и ученичких компетенција које се видљиво развијају. Остваривање исхода је видљиво у праћењу.
У плановима и припремама видљиво је учење на часу	Планирање и припремање наставе засноване на учењу на	Пажљиво планирање и добар избор метода,	Чланови Стручног већа	Септембар и у току школске године	Учење на часу повећава мотивацију

	часу са циљем јачања ученичких компетенција	материјала и икт садржаја			ученика, укљученост у активности и критичко мишљење
Подизање квалитета наставе јачањем ученичких и међупредметних компетенција применом пројектне наставе и тематског планирања и реализацији наставних, ваннаставних и осталих облика образовно-васпитног рада	- Организовање наставе: редовне, додатне, допунске и радасекција; - Тематски дани; - Пројектна настава; - Културне манифестације	- Сви наставници учествују у раду секција, договарајусе о терминима са осталим наставницима; - Наставници ослушкују могућности и потребе ученика, планирају и реализују часове редовне, додатне, допунске и радасекција; - У сарадњи са Тимом за развој међупредметних компетенција и предузетништва, Комисијом за хуманитарни рад планирају се и реализују тематски дани и пројектна настава (21.октобар, Божић и Бадњи дан, Светски дан књиге) - Културне манифестације организују се уз подршку Комисије за културну и јавну делатност школе (позоришне представе, биоскоп, школске	Чланови Стручногвећа, Тим за развој међупредметних компетенција и преузетништва, Комисија за културну и јавну делатност школе, Комисија за хуманитарни рад	Октобар Новембар Децембар Јануар Фебруар, април, мај јун	- Јачање компетенција ученика; - Имплементација пројектне наставе и тематског планирања у реализацији програма наставе и учења - Видљиви васпитни елементи који код ученика развијају и негују позитивне људске вредности

		приредбе)			
Уважавање индивидуалних карактеристика ученика и одељења	Израда ИОП-а; Саморефлексија Различити облици наставе у складу са индивидуалним карактеристикама ученика и одељења	Холистички приступ – настава прилагођен сваком ученику Технике учења, наставни материјали и средства, методе и облици рада у функцији су стицања применљивих знања, а њихов избор зависи од индивидуалних карактеристика и могућности	Ученици и чланови Стручног већа	Током године	- Уважавањем индивидуалних карактеристика ученика и одељења побољшава се наставни процес и учење се дешава на часу; - ученици напредују, постављају циљеве учења и развијају саморегулисано учење и самопроцену
Праћење напредовања ученика засновано на свим познатим критеријумима, а евиденција се води електронски и традиционално	- Поштују се критеријуми оцењивања (истакнути у учионицама); - Ученик добија повратну информацију о свом раду; - Формативно, сумативно и дијагностичко тестирање	Иницијални тест, полугодишњи и годишњи тест; пробни завршни тест; Кратке говорне вежбе (комуникација са ученицима); Наставни листићи; Реакције ученика на начин организовања часа, избор метода, облика рада, наставних средстава; Анкетни лист за ученике (процена остварености циљева– Унапређивање наставе); Упитник за ученике (мишљење о квалитету	Наставници и ученици	Током године	-Напредак ученика је видљив; - Боље повезивање градива са другим предметима; - Стицање функционалног знања; - Развијање критичког мишљења Свеске праћења се формирају и у електронској форми што омогућује дужи континуитет

[Type text]

		одржаног часа); Евалуација квалитета испланираног – кратка писана забелешк анаставника (анализа планираног и оствареног, сагледавање начина, превазилажење тешкоћа и проблема током часа, успешно реализовани делови часа, коментари ученика о некој активности и оцењивању			праћења напредовања ученика (не по годинама већ по циклусима)
Анализа постигнутих резултата на пробном и завршном испиту и планирање активности за побољшање успеха	Организовање припремне наставе у складу са анализом	Часови припремне наставе	Наставници и ученици	Од октобра до краја школске године	Резултати ученика на завршном испиту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека
Неговање образовне изузетности и талента ученика	Рад секција, припреме за такмичења; културне манifestације, неговање културе говора	- Представљање рада секција; - Такмичења; - Литерарни конкурси у школи и ван ње - Промоције ученичких литерарних радова (Свети Сава, Дан школе) - Учесће на културним манifestацијама	Ученици и наставници	Током целе школске године	Препознатљивост установе
Стручно напредовање и усавршавање континуирано се спровode	Семинари, вебинари, лично интересовање, хоризонтално усавршавање	Угледни часови у корелацији са другим предметима, представљање пројектног рада,	Чланови Стручног већа	Током целе школске године	- Стручно напредовање наставника; - Целоживотно учење

[Type text]

		наставник као ментор својим ученицима, објављивање стручних радова, учешће на конкурсима			
Избор уџбеника	Праћење нових издања	Анализа уџбеника и одабир	Чланови Стручног већа	Март, април	Уџбеник који нуди могућност развијања ученичких компетенција
Анализа остварености постављених исхода	Праћење остварености исхода кроз активности ученика	Писање полугодишњег и годишњег извештаја	Чланови Стручног већа	Јануар, јун	Реално сагледани резултати рада и препоруке за рад у наредној школској години.

Руководилац Стручног већа, Љиљана Илић

3.4.3. ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА СТРАНИХ ЈЕЗИКА

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати	Начин праћења и вредновања
- израда глобалних и оперативних планова у складу са важећим законом, правилницима, Развојним планом и Школским програмом, Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи школске 2023/24. године и у складу са предлогом мера за побољшање рада СВ у овој школској години	- усаглашавање са допунама, изменама у складу са предвиђеним документима као и ранијим искуствима и потребама	чланови стручног већа	август септембар 2023.год.	-глобални и оперативни планови су усклађени са важећим документима и усклађеност је видљива, конкретна, оперативна функционална	педагошка документација чланова стручног већа
- договор о усаглашавању критеријума оцењивања	- израда чек-листа за праћење постигнућа	чланови стручног већа	током школске	- наставници реално оцењују ученике по	педагошка документација

[Type text]

- договор о начину формативног праћења постигнућа ученика са циљем напредовања и побољшања остваривања исхода	ученика		2023/2024. год.	истим критеријумима - ученици остварују напредак захваљујући повратној информацији наставника и препорукама и у стању су да сами вреднују свој рад. - ученици напредују, постављају циљеве и развијају саморегулисано учење и самопроцену. - циљеви су разрађени у сврху остваривања међупредметних и ученичких компетенција. Исходи се остварују што се види у праћењу.	чланова стручног већа
-истицање васпитних елемената исхода при планирању и реализацији свих наставних, ваннаставних и осталих облика образовно-васпитног рада	-планирање и организација рада усмерени су на развој позитивних људских вредности, развој толеранције, сарадње, заједништва, емпатије	чланови стручног већа, ученици	у току године	-наставни процес нема само образовну улогу већ је наглашен и васпитни елемент који код ученика развија позитивне људске вредности	педагошка документација
-развој позитивних људских вредности код ученика (поштовање, сарадња, солидарност, уважавање) кроз вршњачку подршку и едукацију	-заједничко планирање активности на нивоу школе	чланови стручног већа, ученици, родитељ и	у току године	-афирмација позитивних људских особина, унапређивање односа заснованих на међусобном поштовању сарадњи и солидарности уз	педагошка документација

[Type text]

				уважавање различитости	
- самопроцењивање и процена од стране ученика са циљем унапређивања квалитета сопственог рада	- наставник врши стално преиспитивање сопствене праксе, анализу резултата сопственог рада користећи различите технике сморефлексије: анкетирање ученика, евалуацију од стране родитеља, колега, директора и стручних сардника	чланови стручног већа	- месечно током школске 2023/2024. године	- наставник реално сагледава квалитет сопственог рада и проналази могућности за побољшање	педагошка документација
- израда и анализа иницијалних тестова	- иницијално тестирање и анализа истих	чланови стручног већа	септембар	- ученици добијају повратну информацију о степену усвојености градива и препоруке о даљем напредовању	иницијални тестови ученика и документација наставника
- планирање стручног усавршавања за школску 2023/2024. годину	- професионални портфолио наставника	чланови стручног већа	септембар	- наставник стално унапређује свој рад	педагошка документација чланова стручног већа
- хоризонтална размена искустава са посећених семинара	- посета семинарима и усмено извештавање	чланови стручног већа	у току године	- наставници врше самопроцену свога рада и унапређују свој рад.	документација чланова стручног већа
- пружање подршке ученицима (додатна, допунска, припрема ученика за такмичења, припрема ученика за филолошка одељења)	- одржавање додатне и допунске наставе по потреби, припремних часова за такмичења по потреби - израда и вредновање планова за ученике којима се пружа додатна подршка, рад с даровитим	чланови стручног већа, ученици, одељенске старешине и СТИО	у току године	- наставници пружањем подршке мотивишу и ученици напредују у складу са својим интересовањима и могућностима, укључени су у школски живот, једни другима пружају	израђени ИОП-и, планови додатне и допунске наставе, евалуација планова и препоруке за даљи рад

	ученицима. Припрема ученика 8. разреда за такмичења из језика. Заинтересовним ученицима омогућити додатни материјал - тестове, граматике, речнике, часописе, лектиру... Ускладити рад са могућностима и карактеристикама ученика, индивидуализација и прилагођавање специфичностима одељења. Подстицање и награђивање успеха, пројекти, постери...			помоћ и подршку. Несметано се ослањају на наставника и друге ресурсе у школи; - ученици су припремани и учествовали су на такмичењима	
- договор о тематским данима „Европски дан језика“, Ноћ вештица, Божић и Ускрс	- израда предлога активности и тематских дана као одржавање часова	чланови стручног већа	у току године	-ученици развијају међупредметне компетенције	педагошка документација
- одржавање језичких радионица и развијање мултикултурности, верске и националне толеранције у оквиру међународне сарадње, Рециклажа Дан планете Земље	- посете ученика школа из Чешке и Румуније (уколико се поправи ситуација) - одржавање радионица за увежбавање конверзације са ученицима који су укључени у међународну сарадњу - одржавање интердисциплинарних часова	чланови стручног већа у сарадњи са наставницима биологије	септембар, мај	- ученици су развијају компетенције (предузетништво и проблеми одрживог развоја у локалној и глобалној средини) - ученици имају свој став о одрживости развоја и усвајају одговорно понашање - ученици су заинтересовани и	- документација -ученички продукти

[Type text]

				учествују у пројектима - ученици су побољшали конверзацију са ученицима из Чешке и Румуније	
- учење на даљину и примена ИКТ-а у настави и ваннаставним активностима	- постављање материјала у Гугл учионицама за допунски и додатни рад, или као подршка ученицима који дуже одсуствују, постављање мултимедијалних садржаја за редовну наставу	ученици 5-8. разреда, чланови СВ-а	у току године	- ученици и наставници користе мреже и алате у циљу учења, праћења и унапређивања својих компетенција	педагошка документација чланова стручног већа
- менторски рад са студентима у оквиру пројекта Вежбаоница	- наставници припремају и одржавају часове којима присуствују студенти	Тамара Миловановић, Јелена Савковић, Марија Димитријевић Милошевић	током школске године	- виши ниво рд, стлно усвршвње, екстерн еволуциј рд од стрне студент	педагошка документација
- анализа рада Стручног већа у школској 2023/2024. и израда предлога мера за побољшање рада СВ у наредној школској години	израда извештаја	чланови стручног већа	јун	- наставници врше самопроцену свога рада и унапређују рад СВ.	педагошка документација чланова стручног већа

Руководилац Сручног већа, Ана Симић Милосављевић

3.4.4. ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ИСТОРИЈЕ И ГЕОГРАФИЈЕ

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати	Начин праћења и вредновања
Глобални и оперативни планови	У складу са	Чланови	август,	Докумената су	Документациј

[Type text]

се израђују у складу са важећим законима, правилницима, Развојним планом, Школским програмом и смерницама за организацију образовно васпитног рада у шк. 2023/2024. години Договор о распореду контролних вежби	предвиђеним документима као и ранијим искуствима и потребама врше се допуне, измене и корекције	Стручног већа	септембар 2023. године	конкретна, оперативна функционална и усклађена међу члановима већа. Урађен распоред контролних вежби	а чланова Стручног већа
Израда и реализација иницијалних и критеријумских тестова	Усклађивање иницијалних и критеријумских тестова, са исходима; њихова анализа	Чланови СВ	септембар 2023 . године фебруар, мај, јун 2024. године	Извршена анализа тестова и дефинисане мере за побољшање успеха ученика	Евалуација, припрема; свеска праћења,
Глобалним, месечним и дневним планирањем, операционализују се образовно-васпитни циљеви. Припремањем и реализацијом наставе кроз тематско и међупредметно повезивање развијају се опште и међупредметне компетенције. Остварују се исходи који су праћени стандардима. Пројектна настава Укључивање у припремање и реализацију тематских дана.	Заједничко планирање; Планови и припреме разрађују циљеве, садрже добро одабране опште и међупредметне компетенције , као и исход; Корелација међу предметима. међупредметно и тематско повезивање. Израда заједничких пројеката, сарадња са другим већима или установама.	Чланови СВ и ОВ	школска 2023/2024. година	Развијају се ученичке и опште и међупредметне компетенције кроз различите облике наставе. Заступљена је: пројектна настава, тематски дани, амбијентална настава што доприноси међупредметном и тематском повезивању.	Увид у припреме и наставни материјал; посета часовима
Кроз оперативне планове и дневне пропреме видљиво је учење на часу усмерено на развијање компентенција. Активности и задаци су дефинисани по темама и задацима и прате временску	Оперативни планови и дневне припреме садрже добар избор метода рада, и компентенција у складу са темама.Коришћење различитог материјала.	Чланови СВ и ОВ Тим за развој међупредметних компентенција и	школска 2023/2024. година	Применом пројектне наставе, тематског планирања наставе јачају се ученичке и међупредметне компентенције.	Педагошка документација , фотографије

динамику рада.	Организују се тематски дани, пројектна настава.	предузетништво			
Наставни процес је усмерен ка ученицима, уважавајући њихове индивидуалне карактеристике. Учење се дешава на часу током редовне наставе, у оквиру осталих наставних процеса (допунска, додатна настава) , у условима амбијенталне и сваке друге врсте наставе.	Примена различитих техника учења, коришћење различитог наставног материјала, различити облици и методе рада. Све прилагођено индивидуалним карактеристикама и могућностима ученика, а у циљу стицања применљивих знања.	Чланови СВ и ОВ	школска 2023/2024. година	Процес учења се одвија на часу. У фокусу је ученик, прати се напредовање. Ученици учествују у процесу самопроцењивања.Постављај у себи циљеве учења, прате напредовање.	Педагошка документација , свеске праћења
Рад са надареним ученицима. Подршка и рад са ученицима из осетљивих група. Пружање могућности напредовања ученицима у складу са могућностима и интересовањима.	Препознавање ученика и уочавање њихових способности и могућности. Прилагођавање метода рада и наставног материјала индивидуалним способностима ученика. Формирање ИОП тимова и израда индивидуализованих докумената. Праћење остварености планова и напретка ученика.	Чланови СВ, Чланови ОВ, Тим за инклузивно образовање, ученици	школска 2023/2024. година	Ученици развијају своја интересовања уз подршку наставника и свих ресурса у школи. Сви су подједнако укључени у школске активности, међусобно сарађују, једни другима пружају подршку и помоћ.	Написани и усвојени планови индивидуалне наставе. Евалуација плановаи промене у односу на евалуацију. Планови допунске и додатне наставе.
Праћење ученичких постигнућа је јавно, транспарентно и објективно. Врши се на различите начине са циљем напредовања и побољшавања	Праћење ученика и његов напредак се врши и кроз формативно и сумативно оцењивање.	Наставници и ученици	школска 2023/2024. година	Рад и напредак ученика се прати кроз педагошку документацију – свеске праћења. Формативно и сумативно	Свеске праћења, ес-дневник, продукти ученика

[Type text]

остварности исхода Критеријуми су јавни и јасни. Евиденција праћења се води у педагошкој документацији.	Ученици и наставници врше самопроцену свог рада. Препоруке за даље напредовање и наставника и ученика су јавне и присутне током целе године.			оцењивање су јавни са јасним препорукама за напредак.	
Присуство ИКТ-а у настави, популаризација науке и учења кроз коришћење различитих облика савремених наставних средстава, као и друштвених мрежа а у циљу мотивације ученика и истицања различитих способности сваког детета.	Наставници и ученици користе различите напредне облике рада који подразумевају ИКТ. У редовној настави, тематским данима користе се различити мултимедијални садржаји који су у функцији учења и напредовања ученика.	Чланови СВ , ученици	школска 2023/2024. година	У настави се користи савремен приступ учењу. Користе се различити интерактивни материјали, прилагођени могућностима и интересовању ученика. Друштвене мреже се трансформишу у наставна средства	Коришћење и креирање различитих интерактивних материјала од стране наставника и ученика.
Запослени континуирано унапређују свој професионални рад	-Анализа ранијег стручног усавршавања и потреба на нивоу СВ и појединачно -Похађање семинара, учешће у пројектима, размена искустава и сарадња, опредељеност за целоживотно учење, учење на даљину, коришћење е-уџбеника (дигитална учионица), образовних платформи	Чланови Стручног већа	школска 2023/2024. година	Успешније планирање, припремање, праћење и вредновање наставе и развој дигиталних компетенција	Сертификати, Педагошка документација
Посета часовима и одржавање угледних часова	Међусобна посета часовима и реализација угледних часова	Чланови овог и осталих Стручних већа	школска 2023/2024. година	Договорени термини за посету часовима, одабране теме за угледне часове,	Записници и потврде о присуству и

[Type text]

	Размена идеја и искустава			хоризонтална и вертикална размена искустава	реализацији часова Тима за стручно усавршавање
Припрема ученика за израду завршног испита. Анализа резултата пробног завршног испита са циљем да се идентификују области на којима треба додатно радити са ученицима како би се достигао или пребацио републички просек.	Припрема ученика у току редовне наставе – усмереност ка исходима; периодично тестирање. Избор адекватних метода и техника рада које доприносе бољим постигнућима. Праћење напредовања ученика. Анализа резултата прошлогодишњег пробног и завршног испита, као и анализа пробног испита за ученике седмог разреда. Уочавање слабости и рад на превазилажењу истих.	Наставници и ученици	школска 2023/2024. година	Уз подршку наставника ученици су припремљени за завршни испит. Постигнути резултати на завршном испиту су на републичком нивоу или изнад републичког просека.	Документација наставника, већа и школе
Припрема ученика затакмичење; договор око распореда	Спровођење школског такмичења и учешће на вишим нивоима такмичења.	Чланови Стручног већа, ученици	школска 2023/2024. година	Добри резултати наших ученика на свим нивоима такмичења	Извештаји са такмичења
Вредновање остварености плана рада за 2023/2024.год.	Анализа рада СВ	Чланови Стручног већа	јун 2024. године	Анализирана је оствареност плана и дате су препоруке за следећу школску годину	Записник СВ

Координатор Стручног већа, Јасмина Видосављевић

3.4.5. ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА МАТЕМАТИКЕ И ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЈЕ

Надлежности	Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати (исход)	Извори доказа
Утврђивање програма рада на основу Годишњег плана рада школе	Израда глобалних и оперативних планова у складу са ШРП, ШП и принципима школе вежбаонице	-састанак, договор Усклађивање глобалних планова и дневних припрема са Правилником о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања	Чланови стручног већа	Септембар 2023. - Почетак другог полугодишта	Израђени планови у којима је видљива заступљеност начела ШП Урађен распоред контролних вежби	документација
Праћење, анализа и утврђивање резултата рада ученика	Израда и анализа иницијалних критеријумских тестова	-Анализирати иницијалне и критеријумске тестове и ускладити их са пројектованим постигнућима и исходима	Чланови Већа	Септембар 2023. Јануар 2024.	Извршена анализа тестова и дефинисане мере за побољшање успеха ученика	евалуација
Праћење, анализа и утврђивање резултата рада ученика.	Рад са ученицима којима је потребна подршка; Рад са даровитим ученицима	Идентификација ученика; прилагођавање наставног материјала, метода рада индивидуалним карактер. Формирање ИОП тимова и израда докумената	Чланови СВ у сарадњи са ОС старешинама и СТИО	Током школске године-континуирано	Написани и усвојени ИОП-и	Праћење и вредн. постигнућа учен.; увид у припреме и наставни материјал; посета часовима
Праћење, анализа и утврђивање резултата рада ученика	Интензивно коришћење ИКТ и пројектна настава, увођење истраживачких задатака; Формирање	Упутства ученицима за рад и чење, повратне информације о резултатима рада и напредовању.	Чланови СВ	Током школске године-континуирано	Унапређивање рада, коришћењем ИКТ у настави. Ученици су мотивисани и показују боља постигнућа у раду и афирмисању	База резултата, примера праксе, учен. радова, документација наставника, база ученичких блогова

[Type text]

	ученичких блогова-портфолија	Помоћ у изради блогова и давање повратне информације			сопствених интересовања	
Унапређивање сарадње школе и локалне заједнице	Заједништво и сарадња- неговање и развијање	Развијање заједништва кроз: Тематске дане, пројекте, радионице, фестивал науке, групни рад, рад у пару на часу	Чланови Стручног већа, ученици	Током године	Ученици успешно сарађују на заједничким задацима: - пројектима - раду у групи - у оквиру радионица	евалуација самоевалуација, припреме, свеска праћења, ес дневник, друштвене мреже (сајт, фејсбук, инстаграм)
Праћење, анализа и утврђивање резултата рада ученика	Вођење евиденције постигнућа ученика користећи универзални образац у електронској форми ради обезбеђивања континуираног праћења у II циклусу	Договор о вођењу евиденције и израда универзалног електронског обрасца	Чланови стручног већ	Септембар 2023.	Усклађивање евиденција наставника. Ученици добијају јединствену повратну информацију о свом раду.	Електронска база праћења постигнућа ученика
Унапређивање сарадње школе и локалне заједнице	Тематским и међупредметним повезивањем обезбедити развој компетенција ученика Обележавање месеца математике Фестивал науке	Заједничко планирање; корелација међу предметима Кроз редовну наставу и слободне и ваннаставне активности ученици припремају експерименте и експонате које ће изложити на фестивалу	Чланови СВ и ОВ	Током школске 2023/24 Током маја 2024. године	Сагледавање материје кроз различите предмете утицаће на стварање темељних и трајних знања Успостављена добра комуникација и сарадња наставника у избору предмета и садржаја.	Школска документација и евиденција, посета часовима.
Унапређивање	Менторски рад	Реализација	Чланови	Новембар-мај	Успешно реализована	документација

[Type text]

сарадње школе и локалне заједнице		студентске праксе на предметима математика и информатика и рачунарство.	стручног већа, Тим за менторски рад		пракса студената	
Праћење, анализа и утврђивање резултата рада ученика	Континуирано праћење постигнућа ученика	Заједничко планирање и анализа постигнутих резултата ученика на квалификационим периодима	Чланови стручног већа	Током школске 2023/24	Усклађено праћење ученика на нивоу већа	Школска документација и евиденција, посета часовима.
Праћење, анализа и утврђивање резултата рада ученика	Припрема ученика за Школско такмичење; договор око распореда и учешће на такмичењима вишег ранга	Спровођење школског такмичења и учешће на вишим нивоима такмичења. Припрема ученика за такмичење.	Чланови Стручног већа, ученици	децембар-мај	Добри резултати наших ученика на свим нивоима такмичења	документација
Праћење, анализа и утврђивање резултата рада уч. Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада установе	Анализа резултата предходне године и рад на превазилажењу недостатака Припрема ученика за израду завршног теста из математике	Анализа прошлогodiшњег завршног теста, уочавање слабости и рад на њиховом превазилажењу; припрема ученика	Чланови СВ	Током школске године-континуирано	Избор адекватних метода и облика рада допринеће бољим постигнућима ; израда тестова по угледу на пробне; добар резултат на завршном испиту	Документација
Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада установе	Самовредновање са циљем унапређивања квалитета сопственог рада	Самоевалуација сопственог рада: евалуација од стране ученика, родитеља, колега, директора и стр. сарадника...	Чланови СВ	Током школске године-континуирано	Наст. реално сагледава квалитет сопственог рада и проналази могућности за побољшавање	Документација
Унапређивање квалитета	Упућивање ученика да сами вреднују	Оспособљавање ученика како да себи	Чланови СВ	Током школске	Ученици самостално себи постављају	Увид у писане припреме наставника и

[Type text]

образовно-васпитног рада установе	постигнућа и постављају циљеве у учењу	постављају циљеве у учењу; упућивање у технике самооцењивања		године-континуирано	циљеве, олакшавају учење; чине га разумљивим и јасним. Постају независни	посета часовима
Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада установе.	Планирање стручног усавршавања и учешће у изради Годишњег плана стручног усавршавања	- Анализа ранијег стр. усавршавања и потреба на нивоу СВ и појединачно	Чланови СВ; Тим за струч.ус.	септембар	Допринос у изради квалитетног и реалног Годишњег плана стручног усавршавања	Документација

Руководилац Стручног већа, Никола Сарафинов

3.4.6. ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ФИЗИКЕ, ХЕМИЈЕ И БИОЛОГИЈЕ

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати (исход)	Извори доказа
-Израда плана рада СВ -Израда Глобалних.и Оперативних планова у складу са РП и ШП и принципима школе вежбаонице као и Смерница за организацију образовно васпитног рада у школској 2023-24. -Договор о распореду контролних вежби	-састанак, договор На основу анализе и препорука од предходне године Усклађивање глобалних планова и дневних припрема са Правилником о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања	Наташа Милинковић Снежана Рајовић Верица Павић Весна Давинић Игор Танасијевић Вера Маринковић Јадранка Недељковић Весна Петровић	Септембар 2023. Почетак првог и другог полугодишта	Израђени планови у којима је видљива заступљеност начела ШП, Смерница за израду ОВ рада Урађен распоред контролних вежби	Глобални и оперативни планови, Утврђен распоред контролних вежби у ес дневнику
Израда и анализа иницијалних,	Анализа иницијалних и критеријумских тестова и ускладити их са исходима	Чланови Већа	Септембар2023. Фебруар 2024. Мај, јуни 2024.	Извршена анализа тестова и дефинисане мере за побољшање успеха ученика	Евалуација, припрема,

критеријумских или полугодишњих тестова					свеска праћења, онлајн платформе
Кроз тематско и међупредметно повезивање обезбедити развој компетенција ученика и међупредметних компетенција Тематски дани: Према препорукама из Смерница за организацију ОВ рада избор тема су извршила Одељ. већа „21. октобар“ „Дан чистог ваздуха“; „Дан вода“; „Дан планете Земље“	Повезивање различитих предмета у логичне целине (интердисциплинарни приступ) – тематско планирање - тематски дани договор око реализације тематских дана и развијање и неговање међусобног поштовања, сарадње и солидарности, уважавање различитости	Стручна већа Одељењска већа Школски тимови	Од 4.-8.септембра 2023. 21. октобар 3. новембар, (прва недеља) 22. март (последња недеља), 22. април (последња недеља)	Успостављена добра комуникација и сарадња наставника у избору задатака и садржаја. Користе се иновативне методе, облици рада и наставна средства – ИКТ у настави. Повезивање градива различитих предмета, развијање логичког мишљења. Договорене заједничке наставне теме у циљу утврђивања и проширивања знања и компетенција учен. Израженија сарадња, добра комуникација између ученика, солидарност, емпатија, уважава се различитост	презентације школски сајт
Коришћење различитих начина и поступака праћења и вредновања постигнућа ученика у настави Израда портфолиа ученика Усаглашавање критеријума оцењивања	Формативно и сумативно оцењивање; самооцењивање оцењивање од стране вршњака, Коришћење савремене технологије - ИКТ Различити облици праћења: евиденција, блог, портфолио и сл.	Чланови Стручног већа	Октобар, Током године	Наставник даје афирмативну и јасну повратну информацију ученику о напредовању и раду, Ученици су оспособљени за самооцењивање Портфолио даје јасну и свеобухватну слику о постигнућима ученика, Усаглашени критеријуми оцењивања	евалуација свеске за праћење портфолио ученика, електронски дневник, електронско праћење

[Type text]

	Портфолио ученици израђују самостално и уз помоћ наставника Усаглашавање критеријума оцењивања				
Запослени континуирано унапређују свој професионални рад	-Анализа ранијег стр. усавршавања и потреба на нивоу СВ и појединачно -Похађање семинара, учешће у пројектима, размена искустава и сарадња, опредељеност за целоживотно учење, учење на даљину, коришћење е-учбеника (дигитална учионица), образовних платформи	Чланови Стручног већа	Септембар и континуирано у току школске године	Успешније планирање, припремање, праћење и вредновање наставе и развој дигиталних компетенција	Сертификати, Педагошка документација
Самовредновање са циљем унапређивања квалитета сопственог рада	Самоевалуација сопственог рада: евалуација од стране ученика, родитеља, колега	Чланови Стручног већа	Током године	Наставници реално сагледавају квалитет сопственог рада и проналазе могућности за побољшавање	Документација, анкете
Израда плана за припремање ученика за Завршни испит из изабраног предмета и постизање добрих резултата на завршном испиту	Анализа резултата предходне године и рад на превазилажењу недостатака - Одржавање часова припремне наставе (договор око распореда и реализације)	Чланови Стручног већа	Током године, Интензивно друго полугодиште	Добри резултати на Завршном испиту из изабраног предмета(изнад републичког просека)	ес-дневник, припреме

[Type text]

Посета часовима и одржавање угледних часова	Међусобна посета часовима и реализација угледних часова	Чланови овог и осталих Стручних већа	Током године	Договорени термини за посету часовима, одабране теме за угледне часове, хоризонтална размена искустава	Записници и потврде о присуству и реализацији часова Тима за стручно у
Договор око додатне наставе, њеног распореда као и мотивација деце за такмичење као и одржавање допунске наставе за ученике којима је потребна помоћ	Укључивање ученика у рад додатне наставе Кроз планиране активности развијати љубав према природним наукама	Чланови Стручног већа	Током године	Побољшање начина и квалитета рада Одабрани даровити ученици и направљен распоред додатне наставе и допунске наставе по потреби	Распоред часова извештаји са такмичења
Подршка ученицима	Праћење интересовања ученика; Планирање и израда ИОП-а за ученике којима је потребна додатна образовна подршка и ИОПаЗ -рад на професионалној оријентацији ученика -усмеравање ка предузетништву -организација вршњачке помоћи - промовисање резултата ученика (такмичења, пројекти и разне друге активности –наставне и ваннаставне)	Чланови стручног већа, ИОП тим, Тим за професионални развој, ТИО	Током године	Написани и усвојени ИОП-и. Извршена евалуација остварености-ученици схватају важност учешћа у „животу“ школе -ученици научени да сарађују, пружају подршку, траже помоћ -ученици су информисани - ученици способни да изврше самопроцену сопствених способности и интересовања -ученици се осећају уважено и пријатно у школи	ИОП-и, Ученички продукти, сајт школе, припреме

Пројектна настава- Планирање активности које доприносе већој успешности ученика у развијању ученичких компетенција и предузетништва, образовању и васпитању ученика за одрживи развој	Кроз наставне предмете се укључују елементи који доприносе заинтересованости ученика за природне науке Упутства ученицима за рад и учење, повратне информације о результатима рада и напредовању.		Током године	Ученици су у већем броју заинтересовани и укључени у рад на пројектима. Изградили су свој став о одрживости развоја и усвајају одговорно понашање у ситуацијама које имају последнице по очување и унапређивање природне и друштвене средине	
Унапређивање наставе	Оспособљавање ученика како да себи постављају циљеве у учењу и самостално процењују свој рад -коришћење савремених наставних средстава, метода и техника рада	Чланови Стручног већа, ученици	Током године	Ученици прате свој напредак у учењу користећи различите технике, самостално себи постављају циљеве и процењују свој рад. Успешније планирање, припремање, праћење и вредновање наставе и осталих потребних радних области, развој дигиталних компетенција Ученици успешно сарађују на заједничким задацима: - пројектима - раду у групи - у оквиру радионица	евалуација самоевалуација, припреме, свеска праћења, ес дневник, друштвене мреже (сајт, фејсбук, инстаграм)
Заједништво и сарадња- неговање и развијање	Развијање заједништва кроз: Тематске дане, пројекте, радионице, фестивал науке, групни рад, рад у пару на часу				
Анализа успеха на првом и другом класификационом периоду, крају првог и другог полугодишта ученика и предузимање активности у оквиру подршке развоју и	- састанак, договор,размена искустава, пружање подршке ученицима путем допунске, додатне и индивидуализоване наставе,	Чланови Стручног већа	Новембар 2023. децембар 2023. Април 2024. Мај и јуни 2024.	Ученици показују напредак у развоју и учењу у складу са својим могућностима	Записници Стручног већа, Одељенског већа, свеске праћења

[Type text]

унапређивању учења код ученика	неговање вршњачког учења уз коришћење савремене технологије				
Избор примера добре праксе - формирање базе знања радова наставника и ученика	Формирање базе знања,размена искустава између колега, „пуњење“ Сајта школе	Чланови Стручног већа, ученици	Током године	Побољшање квалитета рада колега са мање радног искуства и већа заинтересованост ученика за природне науке	сајт школе
Менторски рад	Реализација студентске праксе на предметима физика, хемија и биологија	Чланови стручног већа, Тим за менторски рад	Новембар-мај	Успешно реализована пракса студената	Документација Тима за менторски рад и СВ
Организација Фестивала науке у школи Дан науке у нашој школи Посета Фестивалу науке у Београду	Кроз редовну наставу и слободне и ваннаставне активности ученици припремају експерименте и експонате које ће изложити на фестивалу, истраживачки задаци Организовани одлазак на Фестивал науке у Београду	Чланови Стручног већа	Април 2024. мај	Ученици су мотивисани и показују боља постигнућа у раду и афирмисању сопствених интересовања; популаризација науке и образовања	Документација, фотографије, сајт
Припрема ученика за Школско такмичење; договор око распореда и учешће на такмичењима вишег ранга	Спровођење школског такмичења и учешће на вишим нивоима такмичења. Припрема ученика за такмичење	Чланови Стручног већа, ученици	Јануар-мај	Добри резултати наших ученика на свим нивоима такмичења	Извештаји са такмичења
Вредновање остварености плана рада за 2023/2024.год.	Анализа рада СВ	Чланови Стручног већа	јун 2024.	Анализирана је оствареност плана и дате су препоруке за следећу школску годину	Записник СВ

Руководилац Стручног већа, Наташа Милинковић

3.4.7. ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЛИКОВНЕ И МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ

Активности-задачи	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати тј.исходи
Израда програма и планова рада	Планирање и програмирање рада врши се поштујући законом задате елементе, измене се редовно уносе Планови су усклађени у са ШП, планом Тима за развојно планирање Глобални и оперативни планови урађени у складу са препорукама за израду школских докумената и у складу са смерницама за планирање рада стручних већа Уважене препоруке стручне службе, и препоруке Тима за развојно планирање	Стручно веће за наставу ликовне и музичке културе	Август, септембар 2023. По потреби и у току године	Унапређен квалитет образовно-васпитног рада установе Планови осигуравају подизање образовно-васпитног процеса, и формирање трајних знања и вештина-повезивање теорије и праксе
У плановима операционализовани образовно-васпитни циљеви, у смеру развоја општих међупредметних компетенција ученика, исходи предмета у складу су са стандардима Планирање и организација рада усмерени су на развој позитивних људских вредности, развој толеранције, сарадње, заједништва, емпатије	Документацја (планови и припреме разрађују циљеве, садрже добро одабране компетенције и исходе, прате њихово остваривање) Тематски дани-учешће у планирању на нивоу школе Формирање хора	Стручно веће за наставу ликовне и музичке културе	Новембар 2023. децембар 2023. Април 2023. Јун 2024.	Остварене и развијене међупредметне и ученичке компетенције Развијено заједништво, сарадња, асертивна комуникација
Учење се одвија на часу, уважавајући све карактеристике одељења и ученика уз редовно афирмисање позитивних људских вредности, уз сарадњу (нпр. вршњачка помоћ) Кроз све облике наставе истичу се васпитни елементи	Прецизно дефинисани задаци - временски, по темама и носиоцима активности Избор метода, материјала и компетенција за теме и часове Ваннаставне активности Сарадња са Тимом за развој међупредметних компетенција и	Стручно веће за наставу ликовне и музичке културе Тим за развој међупредметних компетенција и	Школска 2023-24 Новембар 2023. децембар 2023. Април 2024. Јун 2024.	Ојачане ученичке и међупредметне компетенције Афирмисане позитивне људске особине Унапређен однос заснован на међусобном поштовању сарадњи и солидарност

	предузетништва и комисијом за хуманитарни рад	предузетништва , Комисијом за хуманитарни рад		
Праћење је јавно (формативно и сумативно), објективно, садржи повратну информацију о начину напредовања	Провера нивоа усвојености знања Анализа развоја сваког ученика, његовог рада, залагање, интересовање, став, умешност, креативност Анализа успеха ученика којима се пружа додатна образовна подршка или индивидуализовани вид подршке Предузимање корака у циљу побољшања рада и успеха ученика Формативно и сумативно оцењивање Давање препорука за даље напредовање Сарадња са родитељима Праћење у електронској форми	Стручно веће за наставу ликовне и музичке културе	Новембар 2023. децембар 20223 Април 2024. Јун 2024.	Напредак ученика је остварен и видљив Ученици показују напредак у развоју и учењу у складу са својим могућностима , у оквиру образовних циљева и исхода
Присуство модерних мреже технологија у настави (икт-а друштво)	Наставник планира, како у редовној настави, тако и у сарадњи са осталим тимовима у школи, тематске дание, пројекте Наставник укључује ученике у креирање мултимедијалних садржаја који су у функцији учења, праћења и оцењивања	Стручно веће за наставу ликовне и музичке културе Ученици	Школска 2023-24. година	Остварен савремен приступ учењу, мотивисани ученици Развијени различити видови ученичких способности
Посебна пажња посвећена ученицима из осетљивих група	Писање плана за ученика којима је потребна посебна образовна подршка (ИОП и индивидуализовани план), праћење остварености, ревидирање плана, омогућавање проширених и ваннаставних активности (за надарене), укључење породице као подршку, укључење ученика у све облике наставе које Веће планира Сарадња са родитељима	Стручно веће за наставу ликовне и музичке културе Стручна служба	Школска 2023-24. година Новембар 2023. децембар 2023. Април 2024. Јун 2024.	Напредовање у успеху, мотивисани ученици Сви су ученици уважени Оснажен и уважен ученик Развијен осећај припадности школи
Оснаживање одељенске заједнице	Препознавањем специфичности одељења	Стручно веће за	Октобар	Одењенска заједница која је

[Type text]

	Припремом и реализацијом Дана школе, Реализација тематских дана: Отворених врата школе Планирањем школских пројеката Планирањем Дечје недеље, новогодишње приредбе, васкршње недеље, ђурђевданског карневала Сарадња са школама из Румуније, Пољске, Чешке	наставу ликовне и музичке културе Наставници Ученици Чланови школских Тимова, организација и комисија	2023, децембар 2023, јануар 2024, април 2024, мај, јун 2024. Током школске године	препозната по својој специфичности, Развијено заједништво, толеранција, хуманост, предузетничке компетенције ученика
Стручно усавршавање наставника Менторство	Посета семинарима Посета промоцијама уџбеника и избор (анализа уџбеника по дефинисаним критеријумима и дидактичким принципима) Сарадња са ФИЛУМ-ом	Стручно веће за наставу ликовне и музичке културе	Током школске године	Примена новостечених знања и вештина у образовно васпитни процес
Извештавање Евалуација остварености плана Евалуација ефеката реализованих активности Препоруке мера за даљи рад за наредну школску годину	Анализа и закључак у којој мери је усвојена пракса да је Развојни план ослонац за израду Школског програма и Годишњег плана рада школе Анализа и закључак у којој мери је Школски програм основа на којој наставник, планира и остварује свој рад Анализа и закључак у којој мери је стављен нагласак на унапређивање васпитног рада са ученицима, развој позитивних људских вредности код ученика и унапређивање односа, заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.	Стручно веће за наставу ликовне и музичке културе	децембар 2022 јун 2023	Извештај је конкретан-служи сврси, односи се на план, садржи јасне препоруке за унапређивање рада Већа

Руководилац Стручног већа, Мануела Микићевић Стојковић

3.4.8. ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА

Надлежности	Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати(исходи)
Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада установе	Избор руководиоца Стручног већа	Договором на првом састанку већа	Сви чланови стручног већа	Пред почетак школске године (август)	Руковођење Стручним већем
Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада установе	Усвајање плана рада Стручног већа	Предлагањем и изјашњавањем чланова	Сви чланови стручног већа	На почетку школске године (септембар)	Корелација са Школским програмом
Праћење остваривања програма образовања и васпитања	Анкетирање ученика у вези слободних наставних активности	Изјашњавање родитеља писменим путем	Наставници физичког и здравственог васпитања за своја одељења по разредима	На почетку школске године (септембар)	Побољшање успеха у спортским такмичењима
Праћење остваривања програма образовања и васпитања	Израда наставних планова и програма за редовну наставу, изабрани спорт и слободне активности	У писаној и електронској форми	Сваки наставник за по један разред и изабрану секцију	До 6.септембра2023.	Приказивање и применадржаја за стицање знања, умења и навика
Предлагање иновативних облика рада (хоризонтална размена искустава)	Предлог за набавку неопходних наставних средстава	Достављање директору списка потребних наставних средстава	Председник стручног већа уз сагласност осталих чланова	На почетку школске године (август-септембар)	Побољшање услова и квалитета рада на часу
Предлагање иновативних облика рада (хоризонтална размена искустава)	План за стручно усавршавање; пријава за семинаре	Информисање о садржају терминима и месту одржавања семинара	Председник испред стручног већа	На почетку школске године	Информисање из области физичке културе и здравственог васпитања
Унапређивање сардање школе и локалне заједнице	Недеља школског спорта	„фер-плеј“ турнири у оквиру различитих спортова	Наставници физичког и здравственог васпитања	Октобар 2023 мај 2024.	Неговање толеранције и спортског духа
Утврђивање програма	Повезивање са	Рад на часовима	Наставници	Током школске	Корелација са тимом

[Type text]

рада на основу Годишњег плана рада школе	акционим планом тима за развојно планирање: унапређивање квалитета рада са ученицима, подршка ученицима са метњама у развоју	редовне наставе, спортских и слободних активности	физичког и здравственог васпитања	године	
Утврђивање програма рада на основу Годишњег плана рада школе	Повезивање са акционим планом тима за самовредновање: самовредновање квалитета рада наставника	Рад на часовима редовне наставе, спортских и слободних активности	Наставници физичког и здравственог васпитања	Током школске године	Корелација са тимом
Праћење остваривања циљева и стандарда постигнућа	Праћење постигнућа ученика, успех ученика на класификационим периодима	Рад на часовима редовне наставе, спортских и слободних активности	Наставници физичког и здравственог васпитања	Током школске године	Подизање физичких способности ученика на виши ниво
Усклађивање наставних, ваннаставних и др. активности са школским календаром	Избор секција и селектовање ученика	Подела, договором између наставника	Наставници физичког и здравственог васпитања	Утоку септембра/октобра	Формирање тимова и група према афинитетима
Усклађивање наставних, ваннаставних и др. активности са школским календаром	Пријављивање екипа за општинска такмичења	Пријављивање екипа за општинска такмичења	Писменим и електронским путем	Наставници физичког и здравственог васпитања	Одмах по добијању дописа од организатора школског спорта
Усклађивање наставних, ваннаставних и др. активности са школским календаром	Спровођење припрема и тренинга за такмичења	На часовима секција у ваннаставним терминима	Наставници физичког и здравственог васпитања	Месец дана пре сваког такмичења	Темпирање форме уигравањем тима кроз ситуационе тренинге

[Type text]

Усклађивање наставних, ваннаставних и др. активности са школским календаром	Крос/излет	Организују се јесењи и пролећни крос ненаставним даном на простору Шумарица, или Илине воде	Наставници физичког и здравственог васпитања, одељењске старешине, обавезно присуство медицинског радника и школског полицајца	Септембар 2023. Мај 2024.	Јачање здравља, развијање физичке кондиције, такмичење, дружење
Унапређивање сардање школе и локалне заједнице	Учествовање на такмичењима и другим манифестацијама у организацији Града и других школа	На писмени позив упућен школи за учествовање у ваншколским такмичењима	Наставници физичког и здравственог васпитања	Према календару градских активности	Приказати ниво знања и умења и усавршавати даље
Унапређивање сардање школе и локалне заједнице	Зимовање/летовање	У зависности од интересовања ученика(родитеља) у складу са законом и прописима, постоји могућност организовања зимовања и летовања ученика	Наставници физичког и здравственог васпитања и други наставници	У време зимског/летњег распуста	Заинтересованост ученика за друге спортове и рекреацију (на снегу; на води)

Руководилац Стручног већа, Ивана Петровић

3.5. ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ

Руководиоци Стручних већа и Стручних актива чине Педагошки колегијум.

Педагошки колегијум разматра питања и заузима ставове прописане чл. 62 Закона о основама система образовања и васпитања а у вези:

- планирања и организовања остваривања програма образовања и васпитања
- осигурања квалитета и унапређивања образовно-васпитног рада школе,
- остваривања развојног плана школе,
- сарадње са локалном самоуправом,
- праћењем стручно-педагошког рада наставника и стручних сарадника,
- праћењем планирања и стручног усавршавања наставника.

ПЛАН РАДА ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА

Планирана активност	Време реализације	Носиоци активности	Праћење и вредновање
- Планирање наставе на основу Смерница за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у шк. 2023/24. години, реализација тематских дана и иницијално процењивање - Утврђивање Годишњег плана рада за шк. 2023/2024. - Разматрање предлога Стручних већа о подели предмета на наставнике - Разматрање предлога директора школе о подели одељењског старешинства - Учешће у изради Годишњег плана рада школе и Школског програма - Разматрање предлога Стручних већа на релације за извођење екскурзије, наставе у природи и зимовања - Доношење ИОП-а - Разматрање предлога одељењских старешина и утврђивање броја ученика који ће примати бесплатну ужину - Припрема за долазак и пријем ученика и наставника из Чешке	Август Септембар	Чланови ПК Руководиоци Стручних већа	Записници са састанака ПК
- Праћење рада, подршка и помоћ у раду Стручног актива за развојно планирање, Стручног актива за развој Школског програма, Тима за самовредновање, Тима за инклузивно образовање, Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Тима за професионалну оријентацију и осталих школских тимова - Услови рада школе - предлози за ангажовање родитеља на побољшању услова рада - Доношење одлука о набавци недостајућих средстава и стручне литературе	октобар	Чланови ПК Руководиоци Стручних већа	Записници са састанака ПК Записници Стручних актива, већа и тимова

- Праћење процеса професионалног развоја наставника и стручних сарадника - Подршка наставницима - менторима			
- Анализа рада стручних органа школе (актива, већа и тимова), помоћ у решавању могућих тешкоћа у раду, договори о даљем раду - Анализа успеха (остваривање исхода постигнућа ученика) и дисциплине ученика и предлог мера за њихово побољшање - Анализа рада ученичких организација: Ученичког парламента, Дечјег савеза, Подмладка Црвеног крста, Вршњачког тима - Утврђивање приоритета ради помоћи економски угроженим ученицима (куповина обуће и одеће)	новембар	Чланови ПК Руководиоци ученичких организација	Записници са састанака ПК Записници ученичких организација
- Анализа безбедности ученика - сарадња са школским полицајцем - Анализа постигнућа уч. којима се пружа додатна образовна подршка, рад по ИОП-у	децембар	Психолог/ педагог/ школски полицајац Чланови тима за ИО	Записник са састанака ПК Записник Стручног тима за ИО
- Анализа реализације Годишњег програма рада и Школског програма - Анализа рада стручних органа школе (актива, већа и тимова), предлог мера за побољшање рада - Анализа рада школских комисија - Анализа извештаја о педагошко - инструктивном раду са наставницима - Припреме за прославу Св. Саве	јануар и фебруар	Руководиоци Стручних већа Психолог и педагог Руководиоци школских комисија	Записници са састанака ПК Евиденција и документација стручне службе Записници рада комисија
- Анализа реализације ваннаставних активности - Анализа рада стручне службе школе - Анализа професионалног развоја наставника и стручних сарадника - Анализа резултата са пробног завршног испита ученика осмог разреда	март	Руководиоци секција Стручни сарадници Руководиоци Стручних већа	Записници са састанака ПК, стручних већа Евиденција и документација стручне службе
- Анализа успеха и владање ученика и предлог мера за њихово побољшање - Предлог наставника који ће бити у делегацији која ће посетити Питешти - Припрема дана школе	април	Чланови ПК Комисија за прославе	Записници са састанака ПК
- Анализа и вредновање рада и постигнућа Стручног актива за развојно планирање, Стручног актива за развој школског програма, Тима за самовредновање, Тима за инклузивно образовање, Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Тима за професионалну оријентацију и осталих школских тимова - Анализа резултата ученика на такмичењима	мај	Руководиоци Стручних већа Помоћник директора	Записници са састанака ПК Записници стручних актива, већа и тимова
- Анализа резултата ученика 8. разреда на	јун	Чланови ПК	Записници са

завршном испиту - Анализа постигнућа ученика и оствареност образовних стандарда - Анализа остварености активности из Годишњег плана рада школе - Анализа остварености Школског програма		Помоћник директора	састанака ПК
- Брига о здрављу и значају правилне исхране - подстицање и праћење програма и предузимање мера ради спровођења програма - интервјуисање ради праћења резултата програма - кординирање Тима за друштвено-користан рад у циљу прикупљања секундарних сировина	током године	Чланови ПК Одељењске старешине ученици	Записници са састанака ПК

3.6. СТРУЧНИ ТИМОВИ И АКТИВИ УТЕМЕЉЕНИ У ЗАКОНУ- Планови рада

3.6.1. СТРУЧНИ АКТИВ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ (САРП)

ЦИЉ: Унапређивање рада школе у складу са планираним развојним активностима, пројектима, обукама и законским изменама које регулишу основно образовање и васпитање. Подршка и сарадња са тимовима, већима и активима у имплементацији елемената новог РП у планирање и програмирање. Праћење остварености развојних задатака из акционог плана. Подстицање пројектне наставе, развоја људских вредности, акционог истраживања у циљу самовредновања и самопреоцене, усаглашавање праксе формативног оцењивања и праћења и подстицање учешћа у регионалним и међународним пројектима.

Активности	Начин реализације	Носиоци активност и	Време реализације	Очекивани резултати
Израда Годишњег акционог плана развоја школе за шк. 2023-2024.годину	Израда Акционог плана рада школе на основу новоусвојеног Развојног плана, Школског програма, Извештаја тима за самовредновање запретходну школску годину, закона и подзаконских аката, као и препорука и закључака које су донете за 2022-23.годину	Чланови САРП-а	Август 2023.	Израђен акциони план је садржајан и јасан и даје адекватни и квалитетан основ за израду планова стручних већа, тимова актива и комисија школе. Препоруке указују на посебности плана. Временски је прецизан. Претпоставља заједничко планирање и рад већа, тимова, актива и др.
Израда годишњег плана рада САРПа	Израда годишњег плана рада у складу са поделом	Чланови САРПа	Август 2023.	Израђен годишњи план рада и наведене

	задужења и потребама школе			активности, носиоци и време реализације
Подршка у реализацији заједничких активности већа, тимова, актива и комисија, акционог истраживања, самовредновања, и др.	Увид у израду планова и извештавање стручних већа, тимова и ученичких организација, подршка њиховом остваривању и извештавању о реализацији планираног Организационе активности	Чланиви САРПа	Током школске године	Стручна већа, тимови, комисије и ученичке организације своје активности планирају и изводе у складу са школским програмом и акционим разв.планом, законским и подзаконским обавезама. О њима извештавају у складу са постављеним циљевима Школска документација
Подршка планирању и извођењу пројектне наставе, пројекта у настави и међупредметном повезивању	Учешће и давање потребне подршке стручним већима	САРП	Октобар, децембар 2023. Фебруар април 2024.	Школска документација актива
Вођење евиденције и документације о сопственом раду и извештавање о реализованим активностима. Доношење закључака и препорука.	Евиденција је јасна и уредно и благовремено вођена. Израда полугодишњег и годишњег извештаја	САРП	Децембар 2023. јун 2024.	Јасна, прецизна евиденција актива
Праћење и извештавање о остваривању задатака новог РП-а и акционог РП-а за текућу школску годину. Анализа планирања, извештавања по чек-листама где се уочавају напредни и подстицајни елементи у раду већа, актива, комисија и др. као и препоруке и закључци	Анализа полугодишњих и годишњих извештаја о раду и реализованим активностима већа, актива и комисија са препорукама и коментарима	Подтимови САРПа	Јануар 2024. Јун август 2024.	Записници о раду и извештаји подтимова. Упутства за побољшавање рада - напомене при анализи
Самопроцена/самовредновање	Разговор на састанцима САРПа	Чланиви САРПа	Јануар, август	Записници о раду САРПа

[Type text]

ефекта рада САРПа			2024. године	
Укључивање ученика и родитеља у планирање, реализацију, праћење и вредновање развојних активности школе.	Присуство и учешће ученика и родитеља у раду , анкетање	Директор школе, чланови САРПа	Август 2023. Јануар 2024.	Записници о раду САРПа, реализоване активности Анкете и анализе анкета
Планирање рада и годишњег акционог плана за школску 2023-24.г. на основу увида у рад већа, актива, тимова и др. , њихових јасних предлога и препорука , обавезујућих аката	Анкетирање већа, тимова, актива, укључивање педаг.колегијума Анкетирање родитеља и ученика Извештај тима за самовредновање Законски оквир	Чланови САРПа Запослени родитељи ученици	јун, август 2024.	Годишњи акциони план за 2023-24.г. израђен је на основу комплексне анализе стања у школи и њених потреба и на основу РП-а као и законских и подзаконских аката и анализе претходног

Стручни актив за развојно планирање

ГОДИШЊИ АКЦИОНИ ПЛАН РАЗВОЈА ШКОЛЕ

Области развоја школе:

1. Кључна област: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Развојни циљ: У глобалним, оперативним и др.плановима видљиво је остваривање циљева образовања и васпитања, наведене су опште међупредметне и ученичке компетенције, а исходи су операционализовани у дневним припремама. Планови и програми су израђени и у складу са смерницама и упутствима Министарства просвете за почетак школске 2023-24. године. Извештавање се врши стриктно у односу на планиране циљеве, задатке и активности

Задаци и активности	Начин реализације	Носиоци активност и	Време реализације	Очекивани резултати	Извори доказа
Израда планова врши се у складу са Законом и промене се уносе сукцесивно са изменама и актима	Стручна и др.већа, активи и тимови планирају и програмирају у рад поштујући законом задате елементе, уносе се измене и доносе нови акти	Стручна већа, одељењска већа, активи, тимови	Август, септембар 2023. По потреби и у току године	Планови садрже законом прописане елементе и усмерени су на остваривање циљева образовања и васпитања	Школска документација
Планирањем и	Планови и	Педагошк	Август,	Циљеви су	Школска

програмирањем операционализују се васпитни циљеви, развијају се опште међупредметне и ученичке компетенције, исходи се остварују и прате стандардима	припреме разрађују васпитне циљеве из Смерница, садрже добро одабране компетенције и исходе, прате њихово остваривање	и колегијум Стручна већа, одељењска већа, активи, тимови	септембар 2023. и у току школске године	разрађени у сврху остваривања васпитних исхода, међупредметних и ученичких компетенција које се видљиво развијају. Остваривање исхода је видљиво у праћењу	документација, педагошка документација наставника, свеске праћења, електронски дневник
Извештаји су конкретни, односе се искључиво на план. Садрже закључак и препоруку	Извештаји се пишу на крају првог и другог полугодишта, израђују се заједнички у оквиру већа, актива, тима, комисије.	Већа, активи, тимови	Децембар 2023. Јун 2024.	Извештаји су усмерени на проверу остварености циљева и задатака, садрже препоруке и закључке	Педагошка документација

2. Кључна област: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Развојни циљ: Јачањем ученичких и међупредметних компетенција, применом пројектне наставе, икт-а и дигиталних садржаја, стављањем учења у фокус подиже се квалитет наставе. Фаворизовањем васпитног елемента у исходима постиже се развој заједништва, толеранције, позитивних људских вредности. Настава се прилагођава индивидуалним карактеристикама ученика и одељења, различитим ситуацијама, могућностима и потребама породице, као и савременим интересовањима свих. Различити облици праћења су у служби напредовања ученика и рефлексивне праксе наставника као и самопроцене ученика.

Задаци и активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати	Извори доказа
У плановима и припремама видљиво је учење на часу и повезано је са развијањем компетенција, као и присуство икт-а Стручна већа и тимови прецизно-временски, по темама и	Пажљиво планирање и добар избор метода, материјала и икт садржаја, компетенција за теме и часове, међупредметно повезивање. Тематски данису организовани од стране Стручних већа и Тима за	Стручна већа Одељењска већа Родитељи Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништво	Школска година 2023-2024.	Учење на часу повећава мотивацију ученика, укљученост у активности и критичко мишљење Развијање ученичких и међупредметних компетенција, пројектна настава и тематско	Педагошка документација, ес-дневник, фотографије, продукти, сајт школе

носиоцима активности дефинишу задатке	развој међупредметних компетенција и предузетништва Интегративни приступ настави			планирање саставни су део наставе и учења са циљем формирања трајних знања и вештина	
Различити облици наставе се планирају и реализују у складу са индивидуалним карактеристикама ученика и одељења	Технике учења, наставни материјали и средства, методе и облици рада у функцији су стицања применљивих знања, а њихов избор зависи од индивидуалних карактеристика и могућности (материјално-техничких на пр.) ученика и одељења Угледни часови	Ученици Стручна већа Одељењска већа Стручна служба	Школска година 2023-2024.	Индивидуализацијом наставе учење се одвија на часу, учење је у фокусу, ученици напредују, постављају циљеве учења и развијају саморегулисано учење и самопроцену	Педагошка документација, ес-дневник, продукти, сајт школе
Праћење је јавно, објективно, засновано на свим познатим критеријумима, а евиденција се води електронски и традиционално	Формативно и сумативно оцењивање допуњено је самопроцењивањем ученика и наставника Дијагностичко оцењивање Препорука за даље напредовање ученика и професионално напредовање наставника је увек присутна	Ученици Стручна већа Одељењска већа Стручна служба Директор школе Саветници-спољни сарадници ЗУОВ-а	Школска година 2023-2024.	Укупан напредак је видљиво заснован на препорукама и праћењу. Свеске праћења се формирају и у електронској форми што омогућује дужи континуитет праћења напредовања ученика (не по годинама већ по циклусима)	Педагошка документација, ес-дневник, продукти, сајт школе Електронске базе праћења које индивидуално формирају наставници
Васпитни елементи исхода истичу се и разрађују у планирању и реализацији свих наставних, ваннаставних и осталих	Планирање и организација рада усмерени су на развој позитивних људских вредности, развој толеранције, сарадње, заједништва,	Ученици Одељењска већа Стручна већа Стручне службе	Школска година 2023-2024.	Наставни процес нема само образовну улогу већ је наглашен и васпитни елеменат који код ученика развија позитивне људске вредности	Педагошка евиденција

облика образовно-васпитног рада	емпатије.				
---------------------------------	-----------	--	--	--	--

3. Кључна област: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Развојни циљ: Подизање квалитета образовног процеса и формирање трајних знања и вештина код ученика (повезивање теорије и праксе) и унапређивање васпитног рада са ученицима. Боља постигнућа ученика којима се пружа додатна образовна подршка; Коришћење доступних резултата националних и међународних тестирања у циљу побољшања постигнућа ученика.

Задаци и активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати	Извори доказа
Континуирано поређење планиране подршке и ефеката подршке која се пружа ученицима у циљу предузимања благовремених мера за унапређивање постигнућа ученика	Учесталије коришћење техника формативног и сумативног оцењивања у циљу праћења напредовања ученика; Кориговање индивидуалних циљева у раду са ученицима на основу анализе ефеката предузетих мера;	Предметни и наставници; Тимови за пружање додатне подршке ученицима	Евалуација планова подршке на крају класификационих периода у школској 2023/2024. години	Планови подршке су засновани на садржајном познавању индивидуалних карактеристика ученика; Подршка ученицима се заснива на квалитетним педагошким профилима ученика	Педагошка документација наставника; Педагошки профили ученика и планови мера индивидуализације; ИОП1, ИОП2, ИОП3
Примена тестова са националних и међународних тестирања са циљем побољшања постигнућа ученика наше школе	Примена тестова; Анализа постигнућа ученика; Унапређивање наставе и праћење ефеката предузетих мера у циљу новог циклуса планирања рада	Тим за безбедивање квалитета и развој установе; Стручна већа и Предметни и наставници	Од новембра 2023. године до априла 2024. године	Остварен је увид у тип задатака са којима наши ученици имају највише тешкоћа у решавању; Испланиране су адекватне методе и технике рада са ученицима у циљу унапређивања постигнућа	Педагошка документација наставника – тестови, анализе постигнућа са предложеним мерама за унапређивање рада; Записници Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе
Пружање подршке	Иницијално тестирање	Наставници и	Током школске	Квалитет знања и	Иницијално тестирање.

ученицима кроз додатну, допунску наставу, тематске дане и др. ваннаставне активности у циљу остваривања образних исхода и развој компетенциј а у складу са резултатима иницијалног и критеријумског тестирања	као смерница за унапређивање образовних постигнућа која су усмерена на побољшање квалитета рада и формирање трајних знања и део су препоруке за напредовање	ученици	године	практичне примене је побољшан. Ученици напредују у складу са својим могућностима и потребама примењујућ и теорију у пракси	Евиденција о праћењу напредовања ученика. Планови додатне, допунске наставе, евиденција рада тематских дана, евиденција о раду секција и др. ваннаставних активности
Развој позитивних људских вредности код ученика (поштовање, сарадња, солидарност, уважавање) кроз вршњачку подршку и едукацију	Заједничко планирање активности на нивоу школе	Педагошк и колегијум Стручна већа Одељењска већа Активи, тимови... Ученици Родитељи	Токо школске године	Афирмација позитивних људских особина, унапређивање односа заснованих на међусобном поштовању сарадњи и солидарност и уз уважавање различитост и	Педагошка и др. евиденција
Анализа резултата на пробном и на завршном испиту, адекватна припремна настава	На основу анализе резултата на пробном и намзавршном испиту и периодичног тестирања ученика планирају се активности са циљем боље припреме за завршни испит	Наставници, ученици и комисија	Април, мај 2024.	Резултати ученика на завршном испиту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека	Анализа резултата на нивоу школе и републике

4. Кључна област: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

[Type text]

Развојни циљ: Јачање васпитне улоге школе; Обезбеђивање интелектуалног, емоционалног и социјалног развоја ученика поштујући њихове индивидуалне разлике и уважавање ученика као личност у развоју.

Задаци активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати	Извори доказа
Јачање комуникацијских вештина, међусобног поштовања, сарадње, толеранције код ученика, наставника	Организација тематских дана, сарадња са установама и појединцима из локалне заједнице ЧОС-а, форум театар, активности УП, Дечијег савеза и остале активности тимова и организација у школи	Предметни наставници, ОС, тимови, организације и комисије у школи	Током школске године	Створен је оквир за континуирано развијање пријатне атмосфере у школи која је испуњена међусобним поштовањем и толеранцијом, прихватањем различитости	Продукти рада Педагошка документација наставника; Записници са састанака стручних већа и тимова; Увид у есДневник
Јачање сарадње породице и школе у пружању подршке ученицима	Укључивање родитеља у планирање и реализацију заједничких активности и ангажовање родитеља који могу да буду ресурс у подршци ученицима школе (акције и манифестације у школи, ЧОС – професионална оријентација, реализација хуманитарних активности, обележавање значајних датума)	Савет родитеља, Тим за ЗДНЗЗ, Тим за превентивне активности; Тим за професионалну оријентацију	Током школске године	Остварена је садржајнија и квалитетнија сарадња родитеља и школе у циљу пружања оптималне подршке ученицима	Продукти сарадње; Извештаји и фотографије; Утисци родитеља, ученика и запослених
Пружање подршке ученицима из осетљивих	Коришћење јаких страна и интересовања	Предметни наставници; Тимови; УП	Током школске године	Ученици из осетљивих група су укључени у	Извештаји, фотографије; Утисци ученика и

група у јачању осећања припадности школи, уклопљености у колектив школе	а ученика из осетљивих група за ангажовање у различитим наставним и ваннаставним активностима у школи (редовна настава, форум театар, школске приредбе, фестивал науке, вашари, хуманитарне акције, активности УП)			заједничке активности; Осећају су пријатно, прихваћено и задовољно својим ангажовањем у животу школе; Успостављена је боља комуникација са вршњацима и пружена је подршка ученицима у јачању социјалних вештина	родитеља/старатеља
Пружање подршке свим ученицима кроз једнаке услове за рад и боравак у школи и њихово ангажовање, засновано на поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.	Анализом постојећег стања, превентивним и свеукупним деловањем школа се развија као подстицајно место за учење и социјализацију	Наставници и ученици	Током школске године	Боравак ученика у школи је безбедан и подстицајан. Ученицима је омогућен лични, професионални и социјални развој и напредак.	Евиденција о раду секција, ученичких организација, пројекти (тематски дани), анализа стручних служби
Интеракција ученика у образовно-васпитном раду, засновану на поштовању и уважавању различитости и потреба кроз активности које развијају креативност и иницијативу ученика.	Примена конструктивних поступака при решавању развојних проблема, као и у ситуацијама кризе и конфликта.	Наставници и ученици	Током школске године	Разуме важност сарадње, поседује информације неопходне за формирање личности и уважавање међусобних различитости	Евалуација и анализа ученичког ангажовања кроз различите технике учења у настави и ваннаставним активностима

5. Кључна област: ЕТОС

[Type text]

Развојни циљ: Рад школе се заснива на бризи о међуљудским односима као темељу заједничког живота, кроз успостављање културе одговорности поштовања идентитета / мотоа школе као центра иновација и образовно-васпитне изузетности.

Задаци и активност и	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати	Извори доказа
Емпатија - неговање и развијање	Поштовање принципа међусобне саосећајне комуникације, кроз: - тематске дане - часове одељењског старешине - редовну наставу - СНА (радионице, форум-театар...) - сарадњу тимова - Ученички парламент	Сви запослени, ученици и родитељи	Током школске 2023/24. године	Развијена емпатија, саосећајност и разумевање туђих осећања као окосница васпитне стратегије: - слободно и јасно исказивање осећања - емпатичко примање (пажљиво и активно слушање, као и разумевање невербалне комуникације) - ослобађање од стреса - стицање поверења и сигурности - разумевање туђих осећања - «разговор срцем» - развијено поштовање	- Годишњи и Оперативни планови рада - припреме наставника - есДневник - продукти тематске наставе и СНА - друштвене мреже (сајт, Фејсбук, Инстаграм)
Заједништво и сарадња - неговање и развијање	Развијање заједништва и сарадње, кроз: - тематске дане - часове одељењског старешине - редовну наставу (сарадња у раду у пару и групи) - СНА (радионице,	- сви запослени, ученици и родитељи	Током школске 2023/24. године	Ученици успешно сарађују на заједничким задацима: - пројектима - раду у групи - у оквиру радионица	- есДневник - друштвене мреже (сајт, Фејсбук, Инстаграм)

	форум-театар...) - излети, посете, екскурзије, настава у природи - сарадњу тимова - Ученички парламент - праћење понашања ученика у складу са правилима понашања у школи / одељењу				
Хуманост - неговање и развијање	Развој свести о значају хуманости кроз: - Црвени крст - тематске дане - часове одељењског старешине - редовну наставу - предузетништво - СНА (радионице...) - сарадњу тимова - Ученички парламент - сарадња са локалном заједницом - бесплатни уџбеници - бесплатна ужина - бесплатан превоз - бесплатна екскурзија - бесплатно матурско вече - организовање ускршњег и новогодишњег вашара	- Црвени крст - Тим за предузетништво - Ученички парламент - сви запослени, ученици и родитељи	Током школске 2023/24. године	Разумеју значај хуманитарног активизма (својевољно учествују / организују хуманитарне активности).	- продукти хуманитарног рада - друштвене мреже (сајт, Фејсбук, Инстаграм)

	- прикупљање средстава (новац, школски прибор, новогодишњи пакетићи...)				
Толеранција и уважавање различитости - неговање и развијање	Развијање међусобног поштовања и уважавања различитости (културолошких, верских, етничких, полних...), кроз: - тематске дане - часове одељењског старешине - редовну наставу - СНА (радионице, форум-театар...) - сарадњу тимова - Ученички парламент - организовање Дана толеранције 16. новембра 2023. - организовање Дана розе мајица (Међународни дан борбе против вршњачког насиља) 23. фебруара 2023.	- сви запослени, ученици и родитељи - Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања - Тим за међународну сарадњу	- Током школске 2023/24. године - 16. новембар 2023. - Дан толеранције - 23. фебруар 2023. - Дан розе мајица (Међународни дан борбе против вршњачког насиља)	- развијено самопоуздање и самопоштовање - пријатна атмосфера у школи - висок ниво толеранције - посета или пријем гостију из Румуније и Републике Чешке	- школска документација (протоколи, евиденција о организацији) - Годишњи и Оперативни планови рада - припреме наставника - есДневник - друштвене мреже (сајт, Фејсбук, Инстаграм)
Асертивнос т - неговање и развијање	Поштовање правила асертивне комуникације, кроз: - тематске дане - часове одељењског старешине - редовну	- сви запослени, ученици и родитељи	Током школске 2023/24. године	Изграђена вештина дипломатске комуникације: вредиш ТИ, али вредим и ЈА.	- Годишњи и Оперативни планови рада - припреме наставника - есДневник - друштвене мреже (сајт, Фејсбук, Инстаграм)

	наставу - СНА (радионице, форум- театар...) - сарадњу тимова - Ученички парламент				
--	---	--	--	--	--

6. Кључна област: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Развојни циљ: Унапређивање професионалних капацитета и компетенција свих запослених и унапређивање и адекватно коришћење материјално-техничких ресурса у циљу развоја школе кроз систем праћења и вредновања квалитета школе.

Задаци и активност и	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати	Извори доказа
Улагање у људске ресурсе	- похађање семинара и стручних скупова - хоризонтална размена знања и искустава - напредовање у звања - увођење приправника у наставни процес - менторски рад - сарадња са Полицијском управом - студијска путовања - колективна екскурзија - посета сајмовима, фестивалима, културним догађањима - Савет родитеља - Школски одбор	- директор школе - стручна служба - административни радници - помоћни радници - сви запослени	Током школске 2023/24. године	Колеге осварују: - потребни број сати стручног усавршавања ван школе - потребан број сати професионалног развоја у школи - напредују у звања - развијена је сарадња и тимски дух - остварена је безбедност ученика и свих запослених - студенти долазе на праксу - успешна сарадња са представницима Савета родитеља (подршка у обезбеђивању стручне помоћи за надарене ученике...)	Школска документација
Улагање у	Преуређивањ	- директор	Током	- промењена	Школска

материјалн е ресурсе	е простора и додатно техничко опремање.	школе - административн и радници - помоћни радници - сви запослени - Тим за естетско уређење школе	школске 2023/24. године	столарија (врата) - квалитетнија и очигледнија настава уз бољу техничку опремљеност - безбедан простор за боравак ученика и запослених	документациј а
-------------------------	--	---	-------------------------------	---	-------------------

Координатор Стручног актива, Оливера Вуковић

3.6.2. СТРУЧНИ АКТИВ ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати
Израда плана рада актива	Договор о реализацији планираних активности за наредну школску годину ;	Стручни актив за развој ШП: наставници и стручни сарадници	септембар	Израђен план рада актива за наредну школску годину. Договорени начини реализације планираних активности.
Праћење реализације слободних наставних активности од V до VIII разреда, са освртом на васпитне елементе исхода предмета	* Спровођење анкете- анкетирање ученика (начини реализације- начини учења, технике рада; мотивација, сарадња ученика, употреба савремених технологија... ефекти учења; испитивање васпитних елемената у исходима предмета) * Анализа анкете * Извођење закључака и препорука за даљи рад	Стручни актив за развој ШП: наставници и стручни сарадници	октобар- новембар	Подстакнуто критичко и систематично мишљење, истраживачке и вештине комуникације ученика- ангажованије повезивање, комбиновање и функционална примена знања, вештина и ставова, током процеса учења, на путу ка остваривању општих исхода образовања и васпитања, развијању кључних и општих међупредметних компетенција и позитивних људских вредности.
	* Спровођење анкете- анкетирање наставника - начин		фебруар- април	Планирање и организовање рада усмерено на развој позитивних људских вредности код

	планирања, - организација рада (усмерена на развој позитивних људских вредности) - начини реализације- начини учења, технике рада; мотивација, подстицај, сарадња ученика...ефекти учења) * Анализа анкете * Извођење закључака и препорука за даљи рад			ученика, фаворизовањем васпитних елемената у исходима предмета. Подстакнуто критичко и систематично мишљење, истраживачке и вештине комуникације ученика- ангажованије повезивање, комбиновање и функционална примена знања, вештина и ставова, током процеса учења. Операционализовани васпитни циљеви.
Извештавање о раду актива на крају I и II полугодишта	Писање извештаја о раду(резултати анкете) актива на крају I и II полугодишта	ЧлановиСтруч ногактивазараз вој ШП	децембар јун	Упознавање Наставничко гвећа о резултатима рада актива на крају I и II полугодишта шк. 2023/24.год.
Вредновање резултата рада Стручног актива за развој ШП	Разматрање ефеката реализованих активности и истицање мера за даље унапређивање рада стручног актива а развој ШП.	Стручни актив за развој ШП: наставници и стручни сарадници	јун	Позитивни ефекти реализованих активности. Истакнуте мере за даље унапређивање рада актива.

Координатор Стручног актива, Снежана Ђорђевић

3.6.3. ТИМ ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

Активности	Начини реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати	Извори доказа
Израда плана рада Тима за инклузивно образовања Извештавање о раду тима и постигнућима ученика који раде по ИОПу	Чланови ТИО тима планирају рад у складу са законом и Годишњим Акционим планом развоја школе, на основу евалуације рада ТИО у школској 2022/2023. години Седнице ОВ и Наставничког већа	Чланови ТИО тима, координатор	Крај августа Децембар, јун –тим Новембар, децембар, април, јун – за ученике	План садржи законом прописане елементе и усмерен је на остваривање циљева образовања и васпитања и исхода ученика који раде по ИОПу Процена потребне подршке Боља постигнућа ученика	Записник ТИО, Годишњи план рада школе, Записник Одељенског већа и Наставничког већа

ор Тима за инклузивно образовање, Наташа Милинковић

Идентификовање ученика којима је потребна додатна образовна подршка (индивидуализован рад и подршка, рад по ИОП-1, ИОП-2, ИОП-3).	Прикупљање мишљења наставника у оквиру одељењских већа, од стручних сарадника и родитеља ученика, Интерресорна комисија	Сви чланови ТИО тима	Почетак септембра	Формирана је листа ученика, одељења, имена одељењских старешина, координатора ИОП тимова. Извршена је процена потребне подршке	Записник ТИО
Формирање, именовање ИОП тимова; Израда ИОПа за ученике; Усвајање ИОПа.	Заједнички рад ИОП тимова на изради докумената; договори и усаглашавање са члановима ТИО	Чланови ИОП тимова и чланови ТИО	До 12. 09. 2023. По потреби у току школске године.	Формирани су ИОП тимови. Успостављена је сарадња: родитељ, стручни сарадник, одељењски старешина, предметни наставник. Формирана је потребна документација за усвајање ИОПа. Усвојени ИОПи на педагошком колегијуму.	Записник ТИО, Записник Педагошког колегијума, ИОПи, ес дневник
Евалуација рада по ИОПу	Процена остварености циљева из ИОПа	ИОП тимови	Полугодиште и крај шк. год. (по потреби и чешће)	Вредновано је постигнуће ученика који раде по ИОПу; Предложене су мере за наставак рада са ученицима којима се пружа додатна подршка	Евалуације ИОПа
Пружање подршке ученицима којима је потребна додатна образовна подршка у јачању осећања припадања школи, уклапања у колектив школе. Васпитни	Ангажовање ученика у различитим наставним и ваннаставним активностима у школи (редовна настава, форум театар, школске приредбе, фестивал	Учитељи и наставници	Током године	Ученици који раде по ИОПу су укључени у заједничке активности; Осећају су пријатно, прихваћено и задовољно својим ангажовањем у животу школе;	Продукти рада, фотографије анкете

утицај на одељењске заједнице усмерен је и на подршку деци која раде по измењеним плановима	науке, вашари, хуманитарне акције, активности УП) Планирање подршке на нивоу ОЗ			Успостављена је боља комуникација са вршњацима и пружена је подршка ученицима у јачању социјалних вештина	
Подршка и помоћ у раду члановима ИОП тимова	Праћење и помоћ од стране Чланова ТИО задужених за тај ИОП тим	Чланови ИОП тимова и чланови ТИО	Током школске године	Испланиране су и реализоване активности које су складу са јаким странама ученика, адекватну су процењене потребе за подршком. На време и по плану реализоване активности из ИОПа, Предложене су мере за наставак рада са ученицима којима се пружа додатна подршка	Записник ТИО
Рад на професионалној оријентацији ученика који раде по ИОП-у	Информисање - разговори са ученицима, родитељима, посете средњим школама.	Одељенске старешине, родитељи педагошка служба, ИОП тимови	Током године у 7. и 8. разреду	Ученик је уписан на одговарајуће занимање.	План ЧОСа, План транзиције
Подстицање ученичких колектива и родитеља на неговање и продубљивање инклузивне праксе и сарадња са одељењима Гостовање удружења	Развијање заједништва кроз: тематске дане - часове одељењског старешине - редовну наставу (сарадња у раду у пару и групи) - СНА (радионице, форум-театар...)	Чланови ИОП тимова и чланови ТИО Учитељи, наставници, родитељи	Током школске 2023/24. године	Унапређивање односа заснованих на међусобном поштовању сарадњи и солидарности уз уважавање различитости. Емпатична и конструктивна средина у којој се сви добро осећају.	План ЧОСа, План рада Одељенских већа и записници са истих, ес дневник, продукти рада тематске наставе и СНА, друштвене мреже

	- излети, посете, екскурзије, настава у природи - сарадњу тимова - Ученички парламент - праћење понашања ученика у складу са правилима понашања у школи / одељењу -Саветодавни рад са родитељима - организовање трибине				(сајт, Фејсбук, Инстаграм)
Успостављање сарадње са установама социјалне и здравствене заштите деце и породица	Разговори, договори, међусобне посете	Чланови ТИО, директор школе	Током школске године – по потреби	Успостављени договорени облици сарадње, помоћи и подршке ученицима са сметњама у развоју	Документација стручне службе
Евалуација рада тима у школској 2023/2024. години, разматрање препорука за унапређење рада Тима Архивирање документације о пружању додатне подршке ученицима на нивоу школе	Разговор На крају школске године одложити документацију у архиву школе	Координатори ИОП и ТИО тимова.	Прво и друго полугодиште Крај школске године	Сва документација о пруженој подршци ученику постоји и чува се у архиви школе.	Записник ТИО тима Архива школе

Координатор Тима за инклузивно образовање, Наташа Милинковић

3.6.4. ТИМ ЗА ЗАШТИТУ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати
Израда плана рада тима за	Тимски радна основу	Чланови тима	До 05.септембра 2023. године	Испланиран је рад тима за

школску 2023/2024. годину	евалуације рада тима у школској 2022/23. години, ГАРП- а за школску 2023/2024. годину, Смерницама Министарства			школску 2023/24.годину; План је саставни део ГПРШ
Израда Програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања	Тимски рад на основу евалуације активности из Програма заштите за школску 2022/2023. годину, ГАРП- а за школску 2023/2024. годину, Смерницама Министарства	Чланови тима	До 05.септембра 2023. године	Урађен је Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања који је саставни део ГПРШ
Израда Програма превенције дискриминаторно г понашања и вређања угледа, части и достојанства личности	Тимски рад на основу евалуације активности из Програма заштите за школску 2022/2023. годину, ГАРП- а за школску 2023/2024. годину, Смерницама Министарства	Чланови тима	До 05.септембра 2023. године	Урађен је Програм превенције дискриминаторно г понашања и вређања угледа, части и достојанства личности који је саставни део ГПРШ
Информисање свих актера школског живота о заштити ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Упознавање разредних, одељењских већа, НВ, Савета родитеља са Смерницама Министарства, Програмима заштите за школску 2023/2024. годину; Истицање значаја превентивних – васпитних активности у раду са	Чланови тима – за први циклус Данијела Димитријевић, Мирјана Ненадовић За други циклус – Ивана Николов, Драгиша Сретковић, Ирена Дашић, Стоја Гарабиновић Кривчевић, Тијана Миленковић директор школе,	Септембар 2023. године	Створени су услови за укључивање свих актера школског живота у заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања Обезбеђена је боља информисаност и координација унутар унутрашње заштитне мреже

	ученицима и родитељима;	одељењске старешине		
Обележавање датума који промовишу деčја права, толеранцију, ненасиље...	Израда презентација, сценарија за радионице, штампаног материјала за обележавање Деçје недеље, Међународног дана толеранције, Међународног дана борбе против вршњачког насиља, Међународног дана породице	Чланови тима у сарадњи са УП, Деçијим савезом и Тимом за превентивно деловање	Деçја недеља – 02. 10. – 06. 10. 2023. године; Међународни дан толеранције – 16. 11. 2023. године; Дан розе мајица – 28. 02. 2024. године; Међународни дан породице – 15. 05. 2024. године	У школи су промовисана деçја права и односи засновани на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.
Пружање подршке одељењским старешинама и предметним наставницима у циљу унапређивања емоционалних и социјалних вештина, формирању подржавајућих одељењских заједница	Израда и предлагање презентација, материјала, сценарија, радионица на тему ненасиља, толеранције, ненасилне комуникације за ЧОС и различите манифестације у школи	Чланови тима у сарадњи са ОС, УП	Током школске године	Ученици су свесни своје улоге и начина на који могу да допринесу да у школи влада толеранција, да се конфликти решавају на ненасилан начин, насиље се осуђује и на њега реагује
Праћење функционисања унутрашње заштитне мреже	Јасно дефинисање начина размене информација унутар тима и између тима и ОС, наставника, ученика и родитеља; Анализа кључних запажања о начину функционисања унутрашње заштитне мреже, анализа резултата истраживања и предлагање мера за	Чланови тима у сарадњи са ОС, наставницима, ученицима и родитељима	Новембар 2023. године, јануар, март, мај 2024. године	Анализирано је функционисање УЗМ; Унапређен је рад на плану заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

	унапређивање рада			
Сарадња са институцијама и организацијама које могу да буду подршка у превенцији насиља	Реализација предавања, едукација, спортских активности; пружање стручне помоћ наставницима, ученицима и родитељима у сарадњи са здравственим институцијама, ПУ, Центром за социјални рад „Солидарност“, Центром за развој услуга социјалне заштите „Кнегиња Љубица“, удружењима на нивоу града	Чланови тима у сарадњи са представницима здравствених установа, ПУ, ЦСР, удружењима и организацијама из окружења	Током школске године	Унапређена је сарадња са институцијама и искоришћени су ресурси доступни у локалној заједници
Праћење функционисања спољашње заштитне мреже	Анализа кључних запажања о начину сарадње са спољашњом заштитном мреже и предлагање мера за унапређивање сарадње између мрежа	Чланови тима у сарадњи са представницима спољашње заштитне мреже	Новембар 2023. године, јануар, март, мај 2024. године	Анализирано је функционисање СЗМ; Унапређен је рад на плану заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
Развијање компетенција потребних за превенцију и интервенцију у ситуацијама дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Сарадња са Министарством унутрашњих послова на реализацији пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“; Сарадња са Канцеларијом уједињених нација на реализацији програма „Вештине адолесценције“	Чланови тима	Прво полугодиште у одељењима – I, II, V и VII разреда; Друго полугодиште – у одељењима III, IV, VI и VIII разреда; Октобар 2023. године; Током школске године;	Ојачане су компетенције запослених, и ученика потребне за превенцију и интервенцију

	; Похађање обука, семинара, трибина; Формирање базе примера добре праксе;			
Подстицање запослених, ученика и родитеља на коришћење платформе „Чувам те“ у едукативне сврхе; Употреба платформе у вођењу евиденције	Упућивање запослених, родитеља и ученика да приступе платформи и заврше обуке; Евидентирање ситуација са свих нивоу насиља на платформи.	Чланови тима, ОС, наставници, ученици и родитељи/старатељи	Током школске године	Ојачане су компетенције запослених, родитеља и ученика потребне за превенцију и интервенцију
Предузимање интервентних активности по утврђеним процедурама	Евидентирање насиља, подршка одељењским старешинама у решавању ситуација насиља, изради планова заштите и сарадњи са родитељима	Чланови тима	Током школске године	Поштују се процедуре, води се адекватна документација, унапређени су планови заштите, родитељи су укључени
Евалуација рада тима и извештавање о мерама и ефектима предузетих мера	Анализирање рада тима, разматрање ефеката реализованих активности и предлагање мера за унапређивање рада тима; Формирање полугодишњег и годишњег Извештаја и извештавање на Наставничком већу, Савету родитеља, Школском одбору, УП	Координатор тима	На крају првог и другог полугодишта	Сагледан је рад тима, уочене су добрестране и тешкоће; Дати су предлози за унапређивање рада; Обезбеђена је сарадња на свим нивоима у циљу стварања безбедног и сигурног школског окружења

Координатор тима, Катарина Младеновић

3.6.5. ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Ради осигурања квалитета рада, школа се стара о обезбеђивању и унапређивању услова за развој образовања и васпитања, квалитета програма образовања и васпитања, свих облика образовно-васпитног рада и услова у којима се он остварује. Вредновање квалитета рада врши се кроз самовредновање које у школи спроводи Тим за самовредновање на основу члана 49. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17 и 27/18 - други закон, 10/19, 6/20), Правилник о стандардима квалитета рада установе „Сл. гласник“ 14/2018), Правилника о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС”, бр. 10/2019), Правилник о стручно-педагошком надзору "Службени гласник РС", број 87 од 12. децембра 2019. Тим за самовредновање доноси Годишњи план рада за школску 2023/2024. годину.

Годишњи план ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Активност	Начин реализације	Носиоци активности	Временска динамика	Очекивани исходи
Припрема Годишњег плана самовредновања	Утврђивање: предмета самовредновања, активности, временске динамике, носиоца, очекиваних исхода, инструмената и техника самовредновања. Упознавање и дискусијама о показатељима области квалитета 4 и 5 које ће се вредновати у првом полугодишту 2023/24. године.	Чланови Тима	септембар 2023. године	Донет Годишњи план самовредновања; Годишњи план самовредновања саставни је део Годишњег плана рада школе и усклађен са Смерницама које је дало Министарство просвете за школску 2023/24. год.
Упознавање Педагошког колегијума, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, НВ, ШО са Годишњим планом самовредновања.	Представљање Годишњег плана самовредновања	Руководилац Тима	септембар 2023. године	У школи је развијена сарадња на свим нивоима; У самовредновању учествују сви запослени у установи, стручни органи, савет родитеља, ученички парламент, наставници, стручни сарадници, директор и

				органи управљања установе.
Праћење реализације Годишњег плана самовредновања	Извештавање носиоца активности из Годишњег плана самовредновања о реализованим активностима	Чланови Тима	По завршеној активности чланови тима извештавају(до краја првог полугодишта)	Извршена је анализа реализованих активности предвиђених ГПС и дате препоруке за унапређење рада школе
Сачињавање извештаја о самовредновању у Представљање извештаја Тиму за обезбеђивање квалитета и развоја установе. Доношење акционог плана за унапређивање рада школе у другом полугодишту школске 2023/24. у сарадњи са Тимом за обезбеђивање квалитета и развоја установе.	Описивање и процењивање остварености стандарда и показатеља квалитета рада школе, предлагање мера за унапређивање квалитета рада установе и начина праћења остваривања предложених мера	Чланови Тима	Почетак другог полугодишта 2023/24.	Формиран је Извештај о самовредновању за прво полугодиште школске 2023/2024. године. Извештај је достављен директору који га доставља наставничком већу, савету родитеља, и школском одбору.
Анализа рада Тима за самовредновање	Анализа реализованих активности, поделе задужења, кључних ефеката и предлагање мера за унапређивање рада Тима	Чланови Тима	На полугодишњем и годишњем нивоу (јануар – јун 2024.)	
Извештавање о раду Тима	Формирање полугодишњег и годишњег извештаја о раду Тима; Представљање извештаја Тиму за обезбеђивање квалитета и развоја установе, ПК, ШО	Руководилац Тима	јануар / јун 2024. године	Извршена је анализа рада Тима у школској 2024/25. год., дате препоруке за унапређење његовог рада

Годишњи план рада самовредновање

Предмет самовредновања	Активности	Временска динамика	Носиоци активности	Очекивани исходи	Инструмент и и технике
Област квалитета 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА Стандарди : 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима. 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. Област квалитета 5: ЕТОС Стандарди 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи. 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу. 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља. 5.4. У школи је развијена	1. Договор о подели улога, одговорности и начина верификације доказа 2. Састављање анкета, интервјуа, чек листа за преглед школске документације 3. Анкетирање представника свих циљних група: ученика, наставника, родитеља, директора, стручних сарадника 4. Посете часовима допунске, додатне наставе, ваннаставних активности 5. Праћење активности предметних наставника са ученицима 4. разреда	август 2023. септембар - октобар новембар, родитељск и састанак на крају првог полугодишта септембар - децембар децембар крај децембар	Сви чланови Тима; активност 2 Оливера Васић Мирјана Ненадовић Ивана Ђорђевић Активност 3 Катарина Младеновић Зоран Живановић Маја Кувекаловић Тијана Бајовић Активност 4 Јасмина Видосављевић Љиљана Илић Наташа Стефановић Стручна служба; Активност 5 Ивана Јовановић Невена Митић Сви чланови Тима	Остварен је увид у педагошку документацију наставника – у начин планирања, реализовања и евалуације додатне подршке која се пружа ученицима; Анализирана су мишљења свих интересних страна о квалитету подршке која се пружа свим ученицима у школи и квалитету односа унутар школе Остварен је увид у начин реализације часова допунске, додатне наставе и ваннаставних активности; Извшена је процена степена оствареност и стандарда, области квалитета и израђен план унапређења рада школе за наредну	Посматрање : чек листе белешке Анкетирање : упитници Интервјуисање Разговори (индивидуални, групни; фокус групе, слободни) Скалирање: скале (нумеричке, дескриптивне, графичке) Анализирање документације: чек листе Белешке

сарадња на свим нивоима. 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	(будућем петом)				
	6. Анализа и обрада података који се односе на предмет самовредновања.		Сви чланови Тима		
	7. Процена квалитета предмета самовредновања на основу добијених података 8. Предлог мера за унапређивање квалитета рада установе (Акциони план за наредну школску годину)	Јануар 2024.- фебруар почетак другог полугодишта	Сви чланови Тима у сарадњи са Тимом за обезбеђивање квалитета рада установе	школску годину	

Координатор Тима, Оливера Васић

3.6.6. ТИМ ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ

Циљ рада тима: константан рад на праћењу и унапређивању квалитета рада и развоја установе.

Надлежности	Активности	Начин реализације	Носиоци активност и	Време реализације	Очекивани резултати тј.исходи
Анализа Смерница Министарства просвете за почетак школске године 2023/2024	Договор о начину имплементације датих предлога у програме наставе и учења и школска документа	Израда упутства за чланове наставничког већа, координаторе тимова и актива о начинима примеме предложених активности и начину евидентирања у школској документацији	Чланови тима	Август 2023.	Усаглашене активности и уредно вођена документација о активностима које су предмет предлога Смерница

		и			
Планирање рада Тима	Договор о начину рада, допуна чланова тима, израда плана рада тима	Чланови тима заједнички планирају активности које ће бити реализовање у току године	Чланови тима	Прва недеља септембра 2023.	Допуњен тим ,усаглашене области деловања и урађен план рада тима
Развојно планирање	Упознавање са АП Актива за РП, Праћење реализације активности из АП Актива за РП, Разматарње и давање препорука	Анализом планова, континуирани м праћењем реализације активности	Чланови Тима у сарадњи са руководиоцем Актива за РП	Септембар 2023. године / у континуите ту	Обезбеђено је праћење и разматрање активности из АП Актива за РП
Праћење напредовања ученика у односу на резултате	Анализа тестирања са краја прошле школске године ученика четвртог и седмог разреда	Анализа резултата тестирања, повезаност са оценом ученика, уочавање области које треба радити више и давање препорука садашњим одељењским већима на шта да обрате пажњу	Чланови Тима у сарадњи са одељењским већима четвртог и седмог разреда.	Октобар 2023.	Боља постигнућа ученика следеће генерација са истим типом тестирања.
Самовредновање	Упознавање са АП Тима са самовредновање, Годишњим планом самовредновања, Анализа методологије самовредновања из Годишњег плана самовредновања, Праћење реализације активности из Годишњег плана	Анализом планова, континуирани м праћењем реализације активности	Чланови Тима у сарадњи са руководиоцима тима за самовредновање	Септембар 2023. Године / у континуите ту	Обезбеђено је праћење и разматрање активности из АП Тима и Годишњег плана самовредновања

	самовредновања, Разматрање и давање препорука				
Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника	Давање стручних мишљења у поступцима за стицање звања наставника, стручних сарадника	Тим ће заједнички формирати и дати мишљење о раду наставника у складу са правилником за стицање звања	Чланови тима	Током школске године	Мишљење о раду наставника, стручног сарадника ,
Педагошко-инструктивни рад	Представљање Плана педагошко-инструктивног рада, Разматрање извештаја о оствареном ПИ увиду, Давање препорука већима, Посета часовима у складу са потребама		Чланови Тима, Директор, ПП служба	У складу са временском динамиком јединственог плана педагошко-инструктивног рада	Извештај о оствареном ПИ увиду, Записник Тима, Записници Стручних већа
Праћење развоја компетенција наставника, стручних сарадника у односу на захтеве квалитетног образовног рада, самовредновања и спољашњег вредновања	Праћење развоја компетенција наставника	Кроз анализу и резултате самовредновања и спољашњег вредновања дати предлоге за потребе развоја конкретних компетенција код наставника	Чланови тима	Током школске године	Излистане потребне (а недостајуће) компетенције и појединци којима је предложен професионални развој кроз стручно усавршавање
Праћење напредовања ученика у односу на очекиване резултате	Праћење напредовања ученика у односу на очекиване резултате	Анализа података о напредовању ученика у складу са планираним активностима	Чланови тима	Током школске године- после класификационих периода, после завршног	Стална тенденција напредовања ученика

				испита	
Извештавање о раду Тима	Сумирање корисних увида из рада тима у току године	Анализа активности, евалуација резултата рада у циљу квалитетне припреме рада у следећој школској години	Чланови тима	На крају првог и другог полугодишта	Анализиран план тима са сугестијама за побољшање квалитета рада тима
Доношење Акционог плана за унапређење квалитета у сарадњи са Тимом за самовредновање	Израда и доношење плана на основу извештаја Тима за самовредновање и извештаја Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе		Чланови тима	На крају школске године 2023./2024.	Акциони план

Координатор Тима, Даниела Вранић

3.6.7. ТИМ ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА

Задаци активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати	Извори доказа
Израда годишњег плана рада тима	Чланови тима планирају рад у складу са законом и Годишњим Акционим планом развоја школе, на основу евалуације рада у школској 2022/2023. години Повезивање различитих предмета у логичне целине (интердисциплинарни) приступ-тематско планирање-тематски дани	Чланови тима	септембар 2023. године	Годишњи план рада је донет и усаглашен са ГАРП-ом. Кроз више наставних и ваннаставних садржаја ученици могу да сагледавају исте задатке. Стичу применљива знања и вештине. Ученици и наставници заинтересовани су за предузетништво и раде на	Извештај о раду; школска документација

				конкретним пројектима остварујући и васпитно-образовне циљеве.	
Специјалитет и из различитих земаља: „Шта поручити у ресторану у ...?“	Ученици припремају различите радионице на ову тему, представљају специјалитете из разних земаља (кратко предавање-поређење обичаја везаних за исхрану кроз презентацију, плакат, квиз, картице), на српском, енглеском и немачком језику. Припремање појединих специјалитета код куће или у школској кухињи.	Тијана Мијатовић Радомировић, Јасмина Видосављевић Ученици старијих разреда	новембар 2023. године	Јачање међупредметних компетенција ученика повезивањем знања из различитих области. Развијање културе изражавања на различитим језицима, умећа писања, маште и креативности. Јачање емпатије. Јачање предузетничког духа. Јачање свести о значају познавања различитих језика, сличности и специфичности обичаја, културе и начину исхране у различитим народима и различитим културама	Фотографије Извештај о раду Продукти ученика Лична евиденција наставника
Припрема хуманитарних колачића	У одељењима свих разреда организовати активност – припрема хуманитарних колачића. Организовати продајну изложбу.	Данијела Димитријевић Тања Станојковић Ученички парламент	децембар 2023. године	Развој креативности и предузетничких способности. Сарадња, размена идеја и	Извештај о раду фотографије есај школепродукти ученика

				мотивација ученика. Јачање осећаја припадности заједници .	
8. март међународни празник жена	Ученици припремају различите радионице на ову тему (кратко предавање-поређење обичаја и назива на различитим језицима кроз презентацију, плакат, квиз, картице), песмице, ситне поклончиће и честитке на српском, енглеском и немачком језику, колаче који ће се продавати у хуманитарне сврхе	Тијана Мијатовић Радомировић Марија Караић Јасмина Видосављевић	март 2023. године	Јачање међупредметних компетенција ученика повезивањем знања из различитих области. Развијање културе изражавања на различитим језицима, умећа писања, маште и креативности . Јачање емпатије. Јачање свести о значају познавања различитих језика, сличности и специфичности обичаја обележавања овог празника у различитим народима и различитим културама	Фотографије Извештај о раду Продукти ученика Лична евиденција наставника
Посета професора економије Жаклине Петровић „Предузетништво и маркетинг“	ПрезентацијаПрактичан рад	Ивана Милошевић	март 2024. године	Ученици су стекли увид и сазнање о вредности одијеје и креације до готовог иноватиног производа на тржишту предузетништво) и значаја	Извештај о раду Практични радови ученика Фотографије

[Type text]

				његовог пласирања у јавност иквалитетног представљањ а – (маркетинг)	
Посета проф. др биотехнолош ких наука Весна ПеришићРади оница „Где се зрна нижу, ту пецива стижу“	Презентација и практичан рад	Ивана Милошевић	април 2024. године	Ученици су упознати са биотехнолош ким и агрометеоро лошкм развојем од зрна пшенице до класа и брашна...	Извештај о раду Фотографи је
Евалуација рада тима у школској 2023/2024. години, разматрање препорука за унапређење рада Тима	Разговор	Чланови Тима	прво и друго полугоди ште крај школске године	Извештај о раду тима за развој међупредмет них компетенциј а и предузетниш тво на крају I и II полугодушта	Свеска записника Тима Свеска записника Наставнич ког већа

Координатор Тима, Јасмина Видосављевић

3.6.8. ТИМ ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ И ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати (исходи)
- израда плана рада Тима за стручно усавршавање и професионални развој (у складу са Планом развоја школе, принципима школе Вежбаонице, Школског програма, Годишњег плана рада школе, препорукама на основу вредновања	- организовање састанака и израда плана	- чланови Тима за стручно усавршавање и професионални развој	- август/септембар 2023. године	- израђен је план рада стручног усавршавања и професионалног развоја наставника и стручних сарадника - сталног стручног усавршавања запослених (целоживотно учење)

прошлогодишњег плана и његове реализације и Смерницама МП)				
- избор семинара за све наставнике (у реализацији Центра за стручно усавршавање, а у складу са Смерницама МП)	- организовање састанака, излиставање потреба запослених, прелиставање Каталога ЗУОВ-а, консултовање стручне службе, предлог семинара, информисање директора, обавештавање ЦСУ	- чланови Тима за стручно усавршавање и професионални развој	- септембар/октобар 2023. године	- изабран је семинар на тему васпитног рада и/или помоћи и подршци ученицима (сарадња, подршка, емпатија, превенција насиља, дискриминације, злостављања, занемаривања, асертивност, инклузија, етос...) - школа је „мирна лука“ за развој васпитања и образовања - ученици и запослени поштују себе и друге
- радионице на Зимским сусретима просветних радника	- присуство	- сви наставници	- фебруар/март 2024. године	- повећане су наставничке компетенције - успостављена је стална хоризонтална размена искустава
- промоције уџбеника различитих издавачких кућа	- присуство	- сви наставници	- фебруар/март 2024. године	- извршен је адекватан избор уџбеника за наредну школску годину
- менторство студентима у школи Вежбаоници	- припрема, одржавање и анализа часа - присуство	- наставници ментори (са студентима)	- током школске године	- побољшан је квалитет наставе - развијене су међупредметне компетенције - боља су постигнућа студената - боља су постигнућа ученика
- угледни часови	- припрема, одржавање и анализа часа - присуство	- сви наставници	- током школске године	- побољшан је квалитет наставе - боља су постигнућа

				ученика
- излагање са стручних усавршавања	- припрема и излагање - присуство	- сви наставници	- током школске године	- побољшан је квалитет наставе - боља су постигнућа ученика
- приказивање туђег рада и материјала: штампаног (књига, приручник, чланак, часопис, дидактички материјал...) или електронског (блог, сајт, друштвене мреже и остали мултимедијални садржаји)	- припрема и приказивање материјала - присуство	- сви наставници	- током школске године	- побољшан је квалитет наставе - боља су постигнућа ученика
- публиковање личног рада и материјала (стручни радови, ауторство и коауторство књиге, приручника, мултимедијалних садржаја, наставних средстава...)	- припрема и публикација рада или материјала - присуство	- сви наставници који су аутори или коаутори	- током школске године	- побољшан је квалитет наставе - боља су постигнућа ученика
- учешће у школским пројектима	- припрема, учествовање и извештавање	- сви наставници	- током школске године	- побољшан је квалитет наставе - боља су постигнућа ученика
- стручне посете и студијска путовања	- припрема, путовање и извештавање	- сви наставници	- током школске године	- побољшан је квалитет наставе - боља су постигнућа уч.
- такмичења (општинска, окружна, републичка и међународна), смотре, фестивали...	- припрема, путовање и извештавање	- сви наставници	- током школске године	- побољшан је квалитет наставе - боља су постигнућа уч. - развијен је такмичарски дух ученика (са самим собом, пре него са другима) - развијено је самопоуздање ученика
- прављење Базе примера добре	- постављање припреме (са	- сви наставници	- током школске године	- побољшана је хоризонтална

практике	примерима, фотографијама, снимцима...) у Базу примера добре праксе на дигиталној платформи			размена знања и искустава
----------	--	--	--	---------------------------

Координатор Тима, Светлана Андријанић

3.6.9. ТИМ ЗА ОДРЖАВАЊЕ САЈТА ШКОЛЕ

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати
Израда плана рада тима за школску 2023-2024. годину	-израда плана рада и његово усклађивање са развојним планом школе и школским програмом	Чланови Тима за одржавање сајта школе	Август 2023.	Израђен план рада
Редовно ажурирање сајта подацима из школског живота	- прикупљање информација од руководиоца Стручних већа и координатора Тимова и постављање на сајт - прикупљање фотографија битних дешавања у школи	Руководиоци Стручних већа, координатори тимова, чланови Тима за одржавање сајта	Континуирано током школске године	Увид у школски сајт
Промовисање резултата ученика	- прикупљање информација о успесима наших ученика на такмичењима и њихово постављање на сајт	чланови Тима за израду сајта	Континуирано током школске године	Увид у школски сајт
Развијање ИКТ писмености и дигиталних компетенција код ученика и наставника	- постављање онлајн квизова, тестова и презентација на сајт - постављање корисних линкова - упућивање ученика на сајт и решавање тестова и квизова	Сви наставници	Континуирано током школске године	Увид у школски сајт, Разговор са ученицима

3.6.10. ТИМ ЗА ПРОЈЕКАТ: „ЕКО ШКОЛА“

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације
Израда школских докумената у складу са Развојним планом школе и Школским програмом	Конкретизација садржаја у функцији оперативности, формирање тимова.	Чланови Еко школе	август
Избор чланова Еко одбора	- састанак, договор, размена искустава	Чланови Еко одбора: Драган Павловић (директ.) Снежана Рајовић (наст. хемије) Верица Павић (наст. биол.) Анђелка Армуш (наст. лик.) Јасмина Ђоковић (учит.) Иван Јовановић (учит.) Мирјана Милановић (пом. особ.) Голуб Гребовић (пом. особ.)	август-септембар
Избор координатора Еко школе	- састанак, договор	Снежана Рајовић (наст. хемије)	август
Израда програма рада Еко школе	- састанак, договор, размена искустава	Чланови Еко школе	септембар
Формирање нових ЕКО-ПАТРОЛА	- састанак, договор, размена искустава	Чланови Еко школе	септембар-новембар
Утврђивање важних датума обележавања	- састанак, договор, размена искустава	Чланови Еко школе	септембар-новембар
Оцена стања животне средине	попуњавање упитника	Еко патроле	током године
Ажурирање активности на сајту и facebook страници школе	Редовно извештавање о активностима Еко школе	Тим за уређење сајта	током године
Дан чистог ваздуха	Ликовни радови, презентације, поруке	Чланови Еко патрола, ученици школе	03.11.2023.
Дан вода	Ликовни радови, презентације, поруке	Чланови Еко патрола, ученици школе	22.03.2024.
Дан планете	Фотографије, видео-записи,	Чланови Еко	22.04.2024.

[Type text]

Земље	презентације	патрола, ученици школе	
Праћење стања и оцењивање	Припремање и израда упитника- анкете	Еко патроле	током године

Координатор Тима, Снежана Рајовић

3.7. СТРУЧНИ САРАДНИЦИ - Планови рада

3.7.1. ШКОЛСКИ ПЕДАГОГ

Област рада – Планирање и програмирање образовно-васпитног рада		
Задаци	Време реализације	Сарадници
Учествовање у изради појединих делова Годишњег плана рада школе за школску 2023/2024 – приоритет - Израда Годишњег плана самовредновања школе; Израда годишњег плана рада стручног сарадника; Плана рада Тима за заштиту од ДНЗЗ и Програма заштите, превентивног деловања; Разрада Смерница за организацију и реализацију ОВР за школску 2023/2024.	До 15. септембра 2023. године; Август 2024. године	Стручни сарадник, Чланови Актива за РП, Координатор тима за самовредновање, Координатор тима за обезбеђивање квалитета и развој установе
Припремање обједињеног плана педагошко-инструктивног рада (пружање подршке ученицима и реализација васпитног рада – праћење ЧОС-а, допунске и додатне наставе, изборних програма и ученика којима се пружа додатна подршка у образовању)	До 15. септембра 2023. године	Директор, стручни сарадник, чланови Тима за самовредновање
Учествовање у припреми планова подршке ученицима (посебно ученици I, II, VI и VIII разреда)	Септембар 2023. године; Јануар/ фебруар 2024. године	Чланови Тима за ИО, Тима за пружање додатне подршке ученику
Припремање личних оперативних/месечних планова рада (конкретизација циљева из Годишњег акционог развојног плана, уважавање препорука на основу самоевалуације рада и препорука просветног саветника)	До 5. у месецу септембар 2023 – август 2024. године	Директор, стручни сарадник
Планирање истраживања – Укљученост ученика којима се пружа додатна подршка у живот и рад школе	Октобар – децембар 2023. године	Стручни сарадник, Координатор тима за самовредновање
Припремање плана сопственог стручног усавршавања	Септембар 2023. године	Стручни сарадник

Формирање одељења I и V разреда	Август 2024. године	Директор, Стручни сарадник, ПУ, учитељи IV разреда
Праћење и вредновање образовно-васпитног рада		
Анализа постигнућа и владања ученика на крају класификационих периода; Предлагање мера за унапређивање постигнућа/владања ученика и извештавање на НВ	Новембар, децембар 2023. године, Април, Јун 2024. године	Стручни сарадник, Руководиоци одељењских већа
Праћење реализације и вредновање мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана за ученике (ученици I, II, VI и VIII разреда)	Континуирано у току школске године са евалуацијама на крају првог и другог полугодишта	Чланови Тима за ИО, Тима за пружање додатне подршке ученику
Анализа реализованог из Плана педагошко-инструктивног рада; Представљање анализе на НВ, Тиму за обезбеђивање квалитет и развој установе	Јануар – Јун 2024. године	Директор, стручни сарадник
Анализа реализованог истраживања и представљање резултата на НВ	Јануар 2024. године	Стручни сарадник
Вредновање сопственог плана рада и избор активности за унапређење рада	Вредновање месечних планова рада – до 5. у месецу октобар 2023. године – август 2024. године; Извештај о реализацији ГПР школског психолога - август 2024. године	Стручни сарадник
Рад са наставницима		
Пружање подршке у примени Смерница, реализацији ГАРП – планирање васпитних исхода и евалуација припрема, планова; примена техника формативног оцењивања	Септембар, новембар 2023. године	Директор, стручни сарадник
Пружање подршке у изради Персонализованих програма наставе и учења, праћењу напредовања ученика којима се пружа додатна подршка у образовању, евалуацији реализованих активности (посебно I због израде документације и VIII разред због планова транзиције)	Септембар, Новембар 2023. године, Јануар, Април, Јун 2024. године	Стручни сарадник, чланови Тима за ИО
Пружање подршке јачању компетенција наставника у области К4 – Компетенције за комуникацију и сарадњу – Формирање базе примера добре праксе на Гугл диску	Септембар 2023. године; Допњавање базе током школске године	Информатички координатор, Чланови Тима за заштиту од ДНЗЗ

Учествовање у изради планова подршке ученицима - разматрање узрока појаве неадаптивних понашања, неостваривања предвиђених исхода и предлагање поступака који доприносе развоју ученика (посебно I и V разред)	Током школске 2023/2024. године	Стручни сарадник, ОС ученика, родитељи ученика, ученици
Пружање повратне информације наставницима на основу извештаја о посматраном часу, анализе педагошке документације (формативно оцењивање)	У складу са временском реализацијом плана педагошко-инструктивног рада	Директор, стручни сарадник, наставници
Координирање активностима у циљу праћења транзиције ученика при преласку у други циклус образовања и средњу школу (планирање и усмеравање размене корисних информација о ученицима у циљу пружања адекватне подршке при преласку ученика на предметну наставу и нову школу)	Септембар 2023. године; Август и септембар 2024. године	Учитељи IV разреда, одељењске старешине V разреда, предметни наставници, стручни сарадник и Тим средње школе
Сарадња са ОС (израда плана за час, рад са ученицима из осетљивих група)	Током школске 2023/2024. године	Тим за ЗДНЗЗ, Тим за превентивно деловање, УП, Тим за професионалну оријентацију
Рад са ученицима		
Праћење процеса адаптације ученика на нови циклус образовања; Предлагање мера у циљу превазилажења тешкоћа у адаптацији;	Септембар 2023. године; Праћење реализације мера у складу са временском динамиком активности дефинисаних плановима подршке ученицима	Учитељи I разреда; Одељењско веће 5. разреда, одељењске старешине одељења V разреда, ос нових ученика
Процена јаких страна и области за подршком ученика којима се пружа додатна подршка у образовању (размена информација о личном напредовању, укључености у живот и рад школе)	Септембар, октобар 2023. године; Праћење напредовања – Јануар, Јун 2024. године	Ученици, стручни сарадник, родитељи
Едукативни рад са ученицима VII разреда „Њено величанство Адоlescенција“	Март 2023. године	Стручни сарадник, одељењске старешине VII разреда
Саветодавно – инструктивни рад са ученицима (мотивационо интервјуисање, интервју ЖРПП, израда плана промене понашања, А-Б-Ц шема, бес и технике рада, конфликт – шта је важно да се научи из њега)	Током школске 2023/2024. године	Одељењске старешине, родитељи ученика, предметни наставници, стручни сарадник

Реализација активности дефинисаних планом појачаног васпитног рада за ученике који врше повреду правила понашања у школи	У складу са роком реализације плана појачаног васпитног рада	Одељењски старешина, чланови Тима за заштиту ученика од ДНЗЗ, родитељи ученика
Провера спремности и зрелости детета за полазак у школу (Примена Тестова НБС и Теста зрелости за школу)	Април, мај, јун 2024. године	Директор, стручни сарадник, секретар школе, родитељи ученика
Пружање подршке ученицима VIII разреда у избору адекватног занимања (Примена батерије тестова КОГ/3 и Теста професионалног интересовања ученика – ТПИ за основну школу)	Март, април, мај 2024. године	Одељењске старешине VIII разреда, родитељи ученика VIII разреда
Рад са родитељима, старатељима		
Прикупљање података од родитеља који су од значаја за упознавање ученика и праћење њиховог развоја (тестирање будућих првака, израда педагошког профила ученика којима се пружа додатна подршка у образовању)	Мај, јун, Септембар 2024. године; Током школске 2023/2024. године за нове ученике	Стручни сарадник, одељењски старешина
Саветодавни рад са родитељима ученика који имају различите тешкоће у развоју, учењу и понашању (васпитни стилови, постављање граница, упућивање порука на понашање, не на личност ученика, изградња слике о себи, праћење напредовања ученика)	Током школске 2023/2024. године	Стручни сарадник, одељењски старешина
Реализација активности предвиђених Годишњим планом самовредновања/истраживање м – интервју са родитељима у циљу анализе области квалитета Подршка ученицима и Етос	Новембар 2023. године	Тим за самовредновање, стручни сарадник, ОС, родитељи
Анализа потреба за едукацијом родитеља на изабране теме	Јануар 2024. године	Директор, стручни сарадник
Рад са директором, помоћником директора, школским педагогом, личним пратиоцем ученика		
Редовна размена информација, планирање и усаглашавање заједничких послова	Месечно планирање током школске 2023/2024. године	Директор, стручни сарадник
Израда, реализација и извештавање о обједињеном	Септембар 2023. године Јануар, Август школске	Директор, стручни сарадник

плану педагошко-инструктивног рада	2023/2024. године	
Сарадња на изради концепта Годишњег плана рада школе, Извештаја о реализацији ГПР на полугодишњем и годишњем нивоу	Септембар, Јануар, Август школске 2023/2024. године	Директор, стручни сарадник, Координатор Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе
Рад у стручним органима и тимовима		
Учествовање у реализацији/праћењу реализације активности предвиђених Годишњим планом рада, предлагање мера за унапређивање рада– Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тима за ЗДНЗЗ, Тима за инклузивно образовање, Тима за самовредновање, Актива за развојно планирање	Током школске 2023/2024. године; Анализа на полугодишњем и годишњем нивоу	Директор, стручни сарадник, руководиоци и чланови тимова
Сарадња са Стручним већима – припрема за израду ГПР, начином извештавања о реализованим активностима (Израда ГПР већа на основу ГАРП-а за школску 2023/2024. годину)Разматарње извештаја о реализованом педагошко инструктивном раду.	Септембар 2023. године, током школске 2022/2023. године; Представљање извештаја на полугодишњем/годишњем нивоу	Директор, стручни сарадник, руководиоци стручних већа
Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе		
Сарадња са средњим школама у циљу адекватне професионалне оријентације ученика	Мај, Јун 2024. године	Тим за професионалну оријентацију, представници средњих школа
Сарадња са предшколском установом – васпитачима групе припремног предшколског програма	Август 2024. године	Васпитачи ПУ
Сарадња са Интерресорном комисијом, ЦСР, Центром Кнегиња Љубица, ПУ, здравственим службама – 1. Сарадња са Министарством унутрашњих послова на реализацији пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“;	Током школске 2023/2024. године; За тачку 1 - Прво полугодиште у одељењима – I, II, V и VII разреда; Друго полугодиште – у одељењима III, IV, VI и VIII разреда;	Стручни сарадник, директор, одељењске старешине, родитељи, представници институција
Учешће у раду Актива стручних сарадника и праћење рада Друштва психолога Србије, Друштва педагога Војводине – праћење законских решења везаних за послове рада стручног сарадника, рада на изради	Током школске 2023/2024. године	Стручни сарадник, чланови Актива, представници Друштва

[Type text]

стандарда компетенција рада стручних сарадника, праћење каталога стручног усавршавања		
Вођење документације, припрема за рад стручно усавршавање		
Вођење дневника рада, психолошког досијеа ученика на начин који обезбеђује заштиту материјала који садржи личне податке о ученику; Један дан у недељи одвојен за евалуација рада на недељном, месечном нивоу	Дневник се води на дневном нивоу; документација о ученицима у континуитету током школске 2023/2024. године	Стручни сарадник
Вођење евиденције о реализованом педагошко – инструктивном раду, личном плану стручног усавршавања	Током школске 2023/2024. године	Директор, стручни сарадник
Евалуација оперативних планова рада са избором активности за унапређење рада	До 5. у месецу Октобар – август школске 2023/2024. године	Стручни сарадник
Сарадња са Канцеларијом уједињених нација на реализацији програма „Вештине адолесценције“;	Октобар 2023. године	ОС Ивана Ђорђевић, ос VI и VII разреда

Школски психолог-педагог, Катарина Младеновић

3.7.2. ШКОЛСКИ ПСИХОЛОГ

Област рада – Планирање и програмирање образовно-васпитног рада		
Задаци	Време реализације	Сарадници
Формирање одељења I и V разреда	Август 2023. године	Директор, Стручни сарадник, ПУ, учитељи IV разреда
Учешће у конкретизацији активности васпитног рада са ученицима у складу са Смерницама	Август 2023. године	Стручни сарадник, Стручна већа
Учествовање у изради појединих делова Годишњег плана рада школе за школску 2023/2024. – Израда план рада стручног сарадника; Израда Плана рада Ученичког парламента	Август 2023. године, Септембар 2023. године	Стручни сарадник, Чланови Актива за РП, Актива за РШП, Тима за заштиту од ДНЗЗ, чланови УП
Припремање обједињеног плана педагошко-инструктивног рада (формативно оцењивање – развој МПК ученика), инструменти за самовредновање ученика, наставника	Септембар 2023. године	Директор, стручни сарадник, чланови Тима за самовредновање
Учествовање у припреми планова подршке ученицима	Септембар, октобар 2023. године;	Чланови Тима за ИО, Тима за пружање додатне подршке

(рад са ученицима којима се пружа додатна образовна подршка)	Јануар/ фебруар 2024. године	ученику
Припремање личних оперативних/месечних планова рада (конкретизација циљева из Годишњег акционог развојног плана, уважавање препорука на основу самоевалуације рада и препорука просветног саветника)	До 5. у месецу септембар 2023– август 2024. године	Директор, стручни сарадник
Планирање истраживања – Укљученост ученика којима се пружа додатна подршка у живот и рад школе	Октобар-децембар 2023.	Стручни сарадник
Припремање плана сопственог стручног усавршавања	Септембар 2023. године	Стручни сарадник
Област рада – Праћење и вредновање образовно-васпитног рада		
Анализа постигнућа и владања ученика на крају класификационих периода; Предлагање мера за унапређивање постигнућа/владања ученика	Новембар 2023. године, Децембар, Април, Јун 2024. године	Стручни сарадник, Руководиоци одељењских, стручних већа
Праћење реализације и вредновање мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана за ученике	Континуирано током школске године, кроз евалуацију на крају првог и другог полугодишта	Чланови Тима за ИО, Тима за пружање додатне подршке ученику
Анализа реализованог из Плана педагошко-инструктивног рада; Представљање анализе на НВ, Тиму за обезбеђивање квалитета и развој установе	Јануар – Јун 2024. године	Директор, стручни сарадник
Анализа реализованог истраживања и представљање резултата на НВ	Јануар 2024.	Стручни сарадник
Евалуација и извештавање о Плана рада Ученичког парламента	Извештавање на полугодишњем и годишњем нивоу – јануар, јул 2024. године	Стручни сарадник
Вредновање сопственог плана рада и избор активности за унапређење рада	Вредновање месечних планова рада – до 5. у месецу октобар 2023. године – август 2024. године; Извештај о реализацији ГПР школског психолога - август 2024. године	Стручни сарадник
Област рада – Рад са наставницима		
Пружање подршке у изради Персонализованих програма наставе и учења, праћењу	Септембар, Новембар 2023. године, Јануар, Април, Јун 2024.	Стручни сарадник, чланови Тима за ИО

напредовања ученика којима се пружа додатна подршка у образовању, евалуацији реализованих активности (ИОП1, ИОП2)	године	
Учествовање у изради планова подршке ученицима - разматрање узрока појаве неадаптивних понашања, неостваривања предвиђених исхода и предлагање поступака који доприносе развоју ученика	Током школске 2023/2024. године	Стручни сарадник, ОС ученика, родитељи ученика, ученици
Пружање повратне информације наставницима на основу извештаја о посматраном часу, анализе педагошке документације (формативно оцењивање, инструменти за самовредновање ученика, наставника)	У складу са временском реализацијом плана педагошко-инструктивног рада	Директор, стручни сарадник, наставници
Координирање активностима у циљу праћења транзиције ученика при преласку у други циклус образовања (планирање и усмеравање размене корисних информација о ученицима у циљу пружања адекватне подршке при преласку ученика на предметну наставу и средњу школу)	Август и септембар 2023. Године; Август 2024. године	Учитељи IV разреда, одељењске старешине V разреда , предметни наставници, стручни сарадник и ОС средње школе
Сарадња са ОС (израда плана за час, рад са ученицима из осетљивих група)	Током школске 2023/2024. године	УП, Тим за заштиту ДНЗЗ, Тим за превентивно деловање, Тим за професионалну оријентацију
Област рада – Рад са ученицима		
Праћење процеса адаптације ученика на нови циклус образовања; Предлагање мера у циљу превазилажења тешкоћа у адаптацији	Септембар, Октобар, Новембар 2023. године; Праћење реализације мера у складу са временском динамиком активности дефинисаних плановима подршке ученицима	Учитељи I разреда; Одељењско веће 5. разреда, одељењске старешине одељења V разреда, ОС у чијим одељењима има нових ученика
Процена јаких страна и области за подршком ученика којима се пружа додатна подршка у образовању (израда Педагошког профила, размена информација о личном напредовању)	Септембар, октобар 2023. године; Праћење напредовања – Јануар, Јун 2024. године	Ученици, стручни сарадник, родитељи
Едукативни рад са ученицима „Научи да учиш“	Децембар 2023. године	Стручни сарадник, одељењске старешине
Саветодавно – инструктивни	Током школске 2023/2024.	Одељењске старешине,

рад са ученицима (проблеми у учењу, односима са вршњацима, породици)	године	родитељи ученика, предметни наставници, школски педагог
Реализација активности дефинисаних планом појачаног васпитног рада за ученике који врше повреду правила понашања у школи	У складу са роком реализације плана појачаног васпитног рада	Одељењски старешина, чланови Тима за заштиту ученика од ДНЗЗ, родитељи ученика
Провера спремности и зрелости детета за полазак у школу (Примена тестова НБС и Теста зрелости за школу)	Април, Мај, јун 2024. године	Стручни сарадник, секретар школе, родитељи ученика
Пружање подршке ученицима VIII разреда у избору адекватног занимања (Примена батерије тестова KOG/3 и Теста професионалног интересовања ученика – ТПИ за основну школу)	Март, Април, Мај 2024. године	Одељењске старешине VIII разреда, родитељи ученика VIII разреда
Координисање радом УП	Током школске 2023/2024. године	Представници УП
Област рада – Рад са родитељима, старатељима		
Прикупљање података од родитеља који су од значаја за упознавање ученика и праћење њиховог развоја (тестирање будућих првака, израда педагошког профила ученика којима се пружа додатна подршка у образовању)	Мај, јун, Септембар 2024. године; Током школске 2023/2024. године	Стручни сарадник, одељењски старешина
Саветодавни рад са родитељима ученика који имају различите тешкоће у развоју, учењу и понашању (васпитни стилови, постављање граница, упућивање порука на понашање, изградња слике о себи, праћење напредовања ученика)	Током школске 2023/2024. године	Стручни сарадник, одељењски старешина
Учешће у припремању садржаја родитељских састанака	На крају сваког класификационог периода и по потреби	Координатор Комисије за припремање родитељских састанака, директор школе, стручни сарадник
Област рада – Рад са директором, помоћником директора, школским педагогом, личним пратиоцем ученика		
Редовна размена информација, планирање и усаглашавање заједничких послова	Месечно планирање током школске 2023/2024.	Директор, стручни сарадник
Израда, реализација и извештавање о обједињеном плану педагошко-	Септембар 2023. Године Јануар, Август школске 2023/2024. године	Тим за унапређивање квалитета и развој установа, НВ, Педагошки колегијум

инструктивног рада		
Сарадња на изради концепта Годишњег плана рада школе, Извештаја о реализацији ГПР на полугодишњем и годишњем нивоу	Септембар, Јануар, Август школске 2023/2024. године	Директор, стручни сарадник, координатор Тима за израду ГПРШ
Област рада – Рад у стручним органима и тимовима		
Учествовање у реализацији/праћењу реализације активности предвиђених Годишњим планом рада, предлагање мера за унапређивање рада–Тима за унапређивање квалитета и развој установа , Тима за ЗДНЗЗ, Стручног актива за развојно планирање, Тима за инклузивно образовање, Тима за стручно усавршавање и професионални развој, Тим за професионалну оријентацију, Ученичког парламента, Комисије за родитељске састанке	Током школске године	Директор, стручни сарадник, координатори и чланови тимова
Координирање радом УП, комисија за родитељске састанке...	Током школске 2023/2024 . године	Директор, стручни сарадник, чланови тимова
Сарадња са Стручним већима –Разматрање извештаја о реализованом педагошко инструктивном раду, Припрема за израду ГПРШ и начином извештавања, Израда ГПР већа на основу ГАРП-а за шк. 2022/2023. год.	Током школске 2023/2024. године	Директор, стручни сарадник
Област рада – Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе		
Сарадња са средњим школама у циљу адекватне професионалне оријентације ученика	Мај, Јун 2024. године	Тим за професионалну оријентацију, представници средњих школа
Сарадња са предшколском установом – васпитачима групе припремног предшколског програма	Април 2024.	Васпитачи
Сарадња са Интерресорном комисијом, ЦСР, Центром за развој услуга социјалне заштите Кнегиња Љубица, Полицијском управом, здравственим службама	Током школске 2023/2024. године	Стручни сарадник, одељењске старешине, родитељи, представници институција
Учешће у раду Актива стручних сарадника и	Током школске 2023/2024. године	Актив стручних сарадника и Друштво психолога Србије

сарадња са Друштвом психолога Србије – праћење законских решења везаних за послове рада стручног сарадника, праћење каталога стручног усавршавања		
Област рада – Вођење документације, припрема за рад стручно усавршавање		
Вођење дневника рада, психолошког досијеа ученика на начин који обезбеђује заштиту материјала који садржи личне податке о уч.	Дневник се води на дневном нивоу; документација о ученицима у континуитету током школске 2023/2024. године	/
Вођење евиденције о реализованом педагошко – инструктивном раду, личном плану стручног усавршавања	Током школске 2023/2024. године	Директор, помоћник директора, стручни сарадник
Евалуација оперативних планова рада са избором активности за унапређење рада	До 5. у месецу	/

Школски психолог-педагог, Оливера Чубровић

3.7.3. ШКОЛСКИ БИБЛИОТЕКАР

ЦИЉ Стручни сарадник-школски библиотекар, својим стручним ангажовањем, доприноси остваривању и унапређивању образовно - васпитног рада у установи у складу са циљевима и принципима образовања и васпитања и стандардима постигнућа ученика дефинисаних Законом о основама система образовања и васпитања, као и посебним законима. Програм рада школског библиотекара обухвата задатке и послове из области образовања и васпитања, као и библиотечко-информацијске послове из домена културних и уметничких аспеката образовања.

Подстиче промовисање читања и самосталност ученика у учењу. Даје свој допринос развоју информационе писмености (медијске и информатичке) за ученике и наставнике. Остварује сарадњу и заједничко планирање активности наставника, школског библиотекара и локалне самоуправе. Обезбеђује електронске изворе и приступ ка њима, што омогућава ученицима да овладају вештинама налажења и критичког процењивања датих информација и перманентност учења током читавог живота.

ЗАДАЦИ :

- пружање подршке наставницима, стручним сарадницима и ученицима за унапређивање образовно-васпитног рада у складу с принципима, циљевима и прихваћеним стандардима;
- стварање услова за што непосреднији и једноставнији приступ библиотечком фонду и расположивим изворима информација, и развијање индивидуалне стваралачке способности и креативности код ученика;
- омогућавање слободног приступа информацијама, знањима и идејама садржаним у библиотечко-информационој грађи и изворима;
- омогућавање ученицима да овладају вештинама налажења и критичког процењивања информација и самосталног и сталног учења током читавог живота;
- пружање помоћи у налажењу и избору литературе;
- систематско обучавање ученика за самосталну употребу информационог система библиотеке и извора знања, у складу с њиховим способностима и интересовањем;

- развијање и неговање навике читања, као и коришћења библиотеке током читавог живота;
- навикавање ученика да пажљиво користе и чувају библиотечко-информациону грађу и изворе;
- остваривање сарадње с директором школе, наставницима, стручним сарадницима, родитељима и локалном заједницом;
- планирање развоја школске библиотеке и набавке библиотечко-информационе грађе и извора потребних за реализацију наставе и образовно-васпитног рада;
- физичка обрада и инвентарисање библиотечко-информационе грађе и извора, каталогизација и класификација библиотечко-информационе грађе и извора;
- рад на аутоматизацији укупног библиотечког пословања;
- заштита и чување библиотечко-медијатечке грађе и периодична ревизија фонда;
- стално стручно усавршавање и праћење развоја библиотекарства.

Области рада	Врста (опис) активности	Време реализације	Сарадници
1. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	1. Планирање набавке литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и стручне сараднике. 2. Израђивање годишњег и оперативних планова. 3. Планирање и програмирање рада са ученицима у школској библиотеци. 4. Планирање развоја школске библиотеке и набавка библиотечке грађе потребне за реализацију наставе и образовно-васпитног рада.	током школске године	библиотекар, директор школе, стручни сарадници, наставници
2. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	1. Учесће у изради Годишњег плана рада и самовредновања рада установе. 2. Вођење аутоматизованог библиотечког пословања, са увидом у наставне планове и програме рада школе. 3. Одабирање и припремање литературе и друге грађе за разне образовно-васпитне активности (теоријска и практична настава, допунски и додатни рад, ваннаставне активности ученика и др.).	током школске године	директор школе, стручни сарадници, наставници, библиотекар
3. РАД СА НАСТАВНИЦИМА	1. Сарадња са наставницима на промоцији читања ради задовољства кроз све облике образовно-васпитног рада. 2. Сарадња са наставницима у припремању ученика за самостално коришћење разних извора информација. 3. Организовање наставних часова из појединих предмета у	током школске године	наставници, библиотекар

	школској библиотеци-медијатеци. 4. Сарадња са наставницима око утврђивања годишњег плана обраде лектире, и коришћења наставничко-сарадничког дела школске библиотеке. 5. Коришћење ресурса библиотеке у процесу наставе. 6. Систематско информисање корисника школске библиотеке о новоиздатим књигама, стручним часописима и другој грађи.		
4. РАД СА УЧЕНИЦИМА	1. Припрема ученика за самостално коришћење различитих извора сазнања и свих врста информација у настави и ван ње. 2. Систематски обучава ученике за употребу информационог библиотечног апарата, у складу са њиховим способностима и интересовањем. 3. Ради на развијању позитивног односа према читању и важности разумевања текста и упућивању на истраживачке методе рада (употреба лексикона, енциклопедија, речника и др.) и омогућавању претраживања и употреби свих извора и оспособљавању за самостално коришћење. 4. Стимулише навикавање ученика да пажљиво користе и чувају библиотечку грађу, да развијају навику долажења у школску библиотеку и да узимају учешћа у њеним културно-просветним активностима у складу са њиховим интересовањима и потребама. 5. Подстиче побољшање информационе, медијске и информатичке писмености ученика, развијањем истраживачког духа и критичког односа према различитим информацијама и изворима сазнања и осећаја за естетске вредности.	током школске године	ученици, наставници, библиотекар
5.	1 Остваривање сарадње са	током	родитељи,

РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА	родитељима у вези са развијањем читалачких навика ученика. 2.Мотивисање родитеља за укључивање у рад установе посећивањем сајта и фејсбук странице школе и библиотеке. 3. Праћење културних дешавања у школи.	школске године	наставници, библиотекар ученици
6. РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ УЧЕНИКА	1. Сарадња са стручним већима наставника, стручним сарадницима и директором школе у вези с набавком и коришћењем књижне и некњижне грађе, те целокупном организацијом рада школске библиотеке. 2. Информисање стручних већа, стручних сарадника и директора о набавци нове стручне литературе за предмете, дидактичко-методичке и педагошко-психолошке литературе. 3. Припрема заинтересованих за организовање књижевних сусрета и других културних догађаја. 4. Припремање и организовање културних активности школе (књижевне трибине, сусрети, разговори, акције прикупљања књига и завичајне књижне и друге грађе, изложбе, конкурси, обележавање значајних јубилеја везаних за школу и просвету: „Месец књиге”, „Светски дан књиге”, „Дечија недеља”, „Дан писмености”, „Дан матерњег језика”, Јубилеј школских библиотека и школских библиотекара и др.). 5. Учешће у припремању прилога и изради школског гласила и интернет презентације школске библиотеке и школе.	током школске године	директор, стручни сарадник, наставници, библиотекар
7. РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА	1. Учествовање у раду Наставничког већа. 2. Рад у стручним тимовима у циљу промовисања школе и прикупљања средстава за обнову књижног фонда.	током школске године	директор, стручни сарадници наставници, библиотекар
8. САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА,	1. Сарадња са матичним одељењем Народне библиотеке „Вук Караџић“. 2.Сарадња са локалном	током школске године	библиотекар установе, удружења, комисије...

ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ	самоуправом на промоцији рада библиотеке и школе. 3. Сарадња са просветним, културним и другим установама. 4. Учесће у раду Друштва школских библиотекара Србије и других стручних друштава у локалној самоуправи и Републици Србији.		
9. ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ	1. Вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу. 2. Праћење и евиденција коришћења литературе у школској библиотеци. 3. Вођење документације о раду школске библиотеке и школског библиотекара – анализа и вредновање рада школске библиотеке у току школске године, писање извештаја. 4. Стручно усавршавање – учешће на семинарима, саветовањима и другим скуповима на којима узимају учешће и школски библиотекари.	током школске године	библиотекар

Школски библиотекар, Јована Тодоровић

3.8. ШКОЛСКИ ТИМОВИ И КОМИСИЈЕ У СКЛАДУ СА СТАТУТОМ ШКОЛЕ - Планови рада

3.8.1. ТИМ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ

Активности	Начин реализације	Носиоци активности и	Време реализације	Очекивани резултати (исходи)	Начини праћења и вредновања
Конституисање школског тима за ПО на Наставничком већу	Гласање и одлучивање	Наставничко веће	Крај августа 2023.	У школи постоји тим за ПО верификован на наставничком већу а чине га стручни сарадници и наставници	Записник са седнице наставничког већа
Креирање плана реализације ПО у складу са принципима	Одржавање састанка тима Договор и израда плана	Школски тим за ПО	Септембар 2023.	Школски тим је креирао план за реализацију програма ПО	План реализације програма ПО Записник

Смерница за школску 2023/24 Планирање и организација рада усмерени су на развој позитивних људских вредности, развој толеранције, сарадње, заједништва, емпатије.					
Повезивање одговарајућих наставних и ваннаставних активности са ПО ученика- у свим разредима Тематски дани: друга недеља септембра, развој позитивних људских вредности, развој толеранције, сарадње, заједништва, емпатије. Тематски дан: 21. октобар Предузетничка недеља-Васкрс Нова Година Дан словенске писмености	Наставни часови, секције, активности УП, ЧОС...	Предметни наставници, одељењске старешине, руководиоци секција..	Током школске године Последња недеља маја 2024.	Повећане способности ученика да процењују своје способности и интересовања	Планови и припреме наставника , дневник рада, записници
Омогућити ученицима радионице путем којих добијају увид у занимања, врше самоспознају и доносе одлуку	Реализација радионица са ученицима/цама 7. и 8. разреда	Школски тим за ПО, Предметни наставници	Од септембра 2023. до маја 2024.	Обезбеђени услови за реализацију радионица са ученицима/цама Родитељи ученика информисани о ПО програму и начину реализације	Распоред реализације радионица, записник са родитељског састанка
Реализација радионица са	Три групе радионица(Само	Школски тим за ПО,	Од септембра	Ученици/це 7. и 8. разреда	Списак учесника,

ученицима/цама 7. и 8. разреда	спознаја, Информисање о занимањима, Одлука)	Предметни наставници	2023. до маја 2024.	прошли су кроз радионице програма ПО, открили своје способности, информисали се о понуди средњих школа и донели су одлуку	продукти са радионица,
Формирање Вршњачког тима за професионалну оријентацију	Изјашњавање	Школски тим за ПО Ученици 7. и 8. разреда	Октобар 2023.	Формиран Вршњачки тим	Списак чланова тима Записник са састанка
Вршњачко саветовање за ПО	Разговори, Додатна подршка УПа, уређење панорама...	Ученички парламент	Март 2024.	Боља информисаност ученика	Записник рада УПа
Професионална оријентација за ученике којима се пружа додатна образовна подршка	Индивидуални саветодавни рад	Тим за ПО, СТИО, стручна служба	Током школске године	Ученици којима се пружа додатна подршка лакше доносе адекватну одлуку о избору школе	Евиденција и документација
Сарадња са родитељима ученика/ца 7. и 8. разреда	Радионице, родитељски састанци, индивидуални разговори са родитељима	Школски тим за ПО ОС 7. и 8. разреда, школски психолог	Током школске године	Родитељи ученика/ца 7. и 8. разреда су стекли знања и вештине за подршку деци у избору занимања и школе	Списак учесника, продукти са радионица, документација
Успостављање нових форми сарадње са окружењем, користећи све постојеће ресурсе	Посете, манифестације, излагање промо-материјала са сајма образовања у ПО кутку, експерти у школи, ПО на сајту школе, посете средњим школама, предузећима, посети НСЗ, индивидуални разговори са ПП службом за ученике којима треба додатна помоћ око избора занимања	Школски тим за ПО ОС 7. и 8. разреда Педагог/ Психолог	Од септембра 2023. до маја 2024.	Промоција школе у области ПО Изградња мреже партнера у пројекту кроз укључивање различитих учесника	Списак учесника, продукти, сценарио, позивнице, плакати, извештај, фотографије

[Type text]

Сарадња са Регионалним центром за таленте, другим Тимовима и организацијама у школи, средњим школама, институцијама и организацијама у окружењу	Информисање, усмеравање, трибине, презентације, посете	Школски тим за ПО, чланов и других Тимова-Тим за инклузивн о образовањ е, УП...	Током школске 2023/2024. године	Боља информисаност ученика, олакшана одлука о избору занимања	Списак учесника, продукти, извештај, фотографије, документација
Професионално тестирање и саветовање ученика 8. разреда	Анкетирање, тестирање, разговори	Школски психолог	Март, април 2024.	Боља процена способности и интересовања, олакшано доношење одлуке о избору средње школе	Евиденција психолога, извештаји са тестирања
Рад на пројектима	Ученици раде на пројектима, истражују, праве постере, рекламне паносе	Ученици, УП, одељенске старешине	Октобар 2023-мај 2024.	Ученици су учествујући у пројектима боље упознати са понудом средњих школа, са одређеним занимањима	Извештаји, фотографије, записници, видео записи
Развијање ученичког предузетништва -Васкрс -Нова Година	Све активности током целог школовања које имају за циљ развијање самоиницијативности и предузетничког духа код ученика	Сви Тимови, Одељенска и стручна већа,	Током целе године	Развијена самоиницијативност, самоспознаја и предузетнички дух код ученика	Извештаји, записници

Координатор Тима, Зоран Симовић

3.8.2. ТИМ ЗА ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ РАДИ ОЧУВАЊА ПСИХОФИЗИЧКОГ ЗДРАВЉА ДЕЦЕ

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати (исходи)	Извори доказа
-Избор координатора Тима -Планирање рада Тима (сарадња са Тимом за заштиту	- предлагање координатора -гласање - израда плана рада у складу са Школским развојним планом и	- чланови Тима	- септембар, октобар 2023.	Изабран координатор Тима Израђен план рада тима и изабрани носиоци	- записник са састанка Тима

ученика)	Годишњим акционим планом развоја школе за школску 2023-2024. годину и Смерница за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години број: 119-01-00240/2/2023-01 од 16. 08. 2023. године - избор носилаца активности, излиставање већ постојећих тема и прилагођавање садашњим потребама (избацити или додати нову тему) са посебним нагласком на развој позитивних људских вредности код ученика, као и унапређивање односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости -израда сценарија за радионице и презентација			активности Урађени сценарији и презентације	
Избор и обучавање ученика - вршњачких едукатора	- разговор са заинтересованим ученицима - договор	- чланови Тима - ученици	- октобар 2023.	Вршњачки едукатори су изабрани и обучени за рад	- записник са састанка Тима

	- објашњење - радионичарски рад				
Реализација радионица на часовима одељењског старешине	- радионице - презентације - видео материјал	- чланови Тима - вршњачки едукатори - одељењске старешине - ученици	- током школске године	Радионице су реализоване Ученици су свесни значаја вођења бриге о сопственом здрављу и избегавању ризичних понашања	- увид у педагошку документацију - разговор (са ученицима)
Предавања о здравој исхрани, личној хигијени, злоупотреби психоактивних супстанци (уколико је могуће реализовати)	-организовање предавања - промовисање здравствене заштите и здравог начина живота -сарадња са надлежним институцијама (Полицијска управа, Клинички центар)	- чланови Тима - медицинске сестре и лекари из Института за јавно здравље -ПУ Крагујевац	-током школске године	Предавања су организован а и одржана Ученици су свесни значаја вођења бриге о сопственом здрављу и избегавању ризичних понашања	- записник са састанка Тима - разговор (са ученицима)
Обележавање Светског дана хране	-радионице - млађи разреди - промовисање здравог начина живота - израда презентација које ће бити прослеђене одељењским старешинама	- чланови Тима - вршњачки едукатори -УП - ученици	-16.10.2023.	Реализоване су предвиђене радионице, израђене презентације Ученици су свесни значаја вођења бриге о сопственом здрављу	- записник са састанка Тима - разговор (са ученицима)
Обележавање Светског дана борбе против трговине људима	- припрема и организовање радио школе -радионице, презентације - старији разреди	- чланови Тима - вршњачки едукатори -УП - ученици	- 18.10.2023.	Реализоване су предвиђене активности Ученици су свесни значаја вођења бриге о избегавању ризичних понашања	- записник са састанка Тима - разговор (са ученицима)
Обележавање	-радионице	- чланови	-новембар	Реализоване	- увид у

месеца борбе против болести зависности	-израда постера и презентација везаних за борбу против алкохолизма и наркоманије	Тима - вршњачки едукатори - ученици	2023.	су предвиђене активности Ученици су свесни значаја вођења бриге о сопственом здрављу и избегавању ризичних понашања	педагошку документацију
Обележавање Дана борбе против сиде	- припрема и организовање радио школе - радионице, презентације - 8. разред	- чланови Тима - вршњачки едукатори - УП - ученици	- 1.12.2023.	Реализоване су предвиђене активности Ученици су свесни значаја вођења бриге о сопственом здрављу и избегавању ризичних понашања	- записник са састанка Тима - разговор (са ученицима)
Обележавање међународног дана борбе против вршњачког насиља Обележавање Светског дана здравља	-Сарадња са Тимом за заштиту - припрема и организовање активности (писање порука, вршњачка помоћ, размена продуката радионица)	- чланови Тимова - вршњачки едукатори - УП - ученици	фебруар 2024. -7. април 2024.	Реализоване су предвиђене активности у сарадњи са Тимом за заштиту ученика, промовисан и здрави стилови живота, ученици су свесни значаја избегавања ризичних понашања	записници - разговор (са ученицима)
Обележавање Светског дана без дуванског дима	- припрема и организовање радио школе -израда постера, презентација	- чланови Тима - вршњачки едукатори - ученици	-31.05. 2024.	Реализоване су предвиђене активности, ученици су свесни значаја вођења бриге о сопственом здрављу и избегавању	- записник са састанка Тима - разговор (са ученицима)

[Type text]

				ризичних понашања	
Вредновање остварености плана рада	Анализа рада Давање препорука	чланови Тима	-децембар 2023. -јун 2024.	Анализиран а је оствареност плана и дате су препоруке за наредни период	записници
Извештавање на седницама Наставничког већа	Припрема извештаја на основу анализе	чланови Тима	-децембар 2023. -јун 2024.	Усвојени извештаји о раду тима	записници

Координатор Тима, Јелена Савковић

3.8.3. ТИМ ЗА МЕЂУНАРОДНУ ПРОСВЕТНУ САРАДЊУ И ПРОЈЕКТНО ПЛАНИРАЊЕ

Активност	Време реализације	Носиоци реализације	Праћење и вредновање	Очекивани резултати-исходи
Размена информација о пројекту размене ученика и наставника са школом из Чешке Републике и Румуније	Септембар -мај 2023/2024.године	директор школе и Т. Миловановић, проф.	Свеска записника Савет родитеља и Наставничко веће	Негује се култура понашања и уважавају се различитости других народа. Развијање мултикултуралности верске и националне толеранције Ученици превазилазе баријере у комуникацији на страном језику
Скајп састанци	Током године	директор школе,чланови тима , проф и ученици школе		
Пријем гостију из Румуније Одлазак у Румунију Пријем гостију из Чешке(у зависности од финансијске ситуације)	октобар 2023. Пролеће 2024. Пролеће 2024.	директор школе,чланови тима, проф и ученици школе		

Координатор Тима, Тамара Миловановић

3.8.4. ТИМ ЗА МАРКЕТИНГ ШКОЛЕ

Циљ: Промовисати рад школе у локалној заједници. Повећати и унапредити углед школе.

Активност и	Начин реализације	Време реализације	Носиоци активности	Очекивани резултати	Праћење и вредновање
-------------	-------------------	-------------------	--------------------	---------------------	----------------------

Доношење плана на основу Школског акционог развојног плана за 2022/23. год.	Анализа Школског акционог развојног плана за 2022/23. год., ради доношења оперативног и функционалног плана	Почетак септембра	Чланови Тима за маркетинг школе	Написан објективан план тима за ову школску годину	Предат готов план за Годишњи план рада школе
Представит и школу у јавности чиме ће се приказати целокупни рад у школи и ван ње.	Промовисање школских активности на фејсбук страници школе.	Током целе године	Координатор Тима за маркетинг школе Тим за сајт школе Руководиоци О.већа и Стручних актива	Редовно ажурирана фејсбук страница	Статистика фејсбук странице
Школа као центар културних, образовних и васпитних активности	Промоције ученичких достигнућа. Промовисање школе и стваралаштва ученика на конкурсима. Слање ликовних и литерарних радова уредништву дечјих часописа.	Током целе школске године	Тим за екологију и естетско уређење школе Комисија за естетско уређење школе Комисија за културну и јавну делатност школе Школски библиотекар Стручна већа Одељењска већа Комисија за хуманитарне акције	Школа као подстицајна средина за развој и афирмацију појединаца и група Афирмација ученика и њихових достигнућа у наставним и ваннаставним активностима. Учешће ученика у животу локалне заједнице	Извештаји тимова, комисија, стручних и Одељењских већа Објављени ученички радови у дечјим часописима. Захвалнице и награде за учешће на конкурсима. Фотографије Извештаји
Успостављање нових и неговање традиционалних облика сарадње школе са окружењем. Унапређивање сарадње са свим социјалним партнерима, у циљу даљег развоја.	Посета културних установа. Активно учешће у активностима које организује локална заједница и градске институције.	Током целе године	Тим за екологију и естетско уређење школе Комисија за естетско уређење школе Стручна и Одељењска већа	Школа као подстицајна средина за развој и афирмацију појединаца и група	Извештаји тимова, комисија, стручних и одељењских већа

[Type text]

Унапређивање квалитета сарадње са родитељима, локалном заједницом и медијима ради боље промоције рада установе.	Промовисање школе предшколским установама. Сарадња са факултетима. Припремање презентација за медије.	Током школске године	Тим за менторски рад Тим за предузетништво и хуманитарни рад Стручна већа Одељењска већа	Квалитетнија сарадња са родитељима. Већа мотивисаност родитеља и ученика за учешће у раду школе. Истакнут квалитет рада запослених.	Школска документација и евиденција, извештаји
Развијање конструктивне, уважавајуће атмосфере и међуљудских односа као суштинског елемента трајања, рада и развоја установе.	Подстицање отворене, асертивне комуникације, размене идеја. Интерактивни однос, размена ставова и искустава, отворено представљање посебности, различитих потреба и интереса.	Током целе школске године.	Сви запослени	Изграђен пословни ниво комуникације.	Уверења са семинара

Координатор Тима, Ивана Милошевић

3.8.5. ТИМ ЗА МЕНТОРСКИ РАД

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултат	Извори доказа
Израда плана у складу са Годишњим акционим развојним планом за школску 2023/24.год.	Допуне, измене, корекције у складу са предвиђеним документима као и ранијим искуствима и потребама	Координатор и чланови тима	септембар 2023.	Видљива је усклађеност докумената, а она су конкретна, оперативна, функционална	записник
Неговање и развијање заједништва и сарадње кроз поштовање идентитета и јачање васпитне улоге ментора и студената на пракси	Поштовање принципа међусобне саосећајне комуникације и уважавање различитости, кроз сарадњу тимова, редовну наставу и тематске дане	Ментори студенти ученици	Током школске 2023/24.г	Развијање емпатије и разумевање туђих осећања као окоснице васпитне стратегије. Ослобађање од стреса, стицање поверења и	Припреме продукти рада продукти тематске наставе друштвене мреже позитивни утисци ученика

				сигурности, развијено поштовање.	
Утврђивање плана посете студената ради обављања студентске праксе	Сарадња са институцијама (Филум, ПМФ, У читељски факул тет-Јагодина)	Координато р и чланови тима	октобар	Направљен план посете студената	документа ција
-Упознавање ментора са начином рада и захтевима за реализацију студентске праксе за школску 2022/23. годину	Израда презентације и представљање менторима – учитељима и менторима - наставницима	Даница Миленковић и Наташа Милинкови ћ за учитеље и Верица Павић и Зоран Симовић за наставнике	Новембар	Ментори упознати са планом и захтевима реализације студентске праксе	Записник тима
- Пројектно планирање и међупредметно повезивање	-реализација угледних часова за студенте и колеге	ментори студенти	Током године	-реализација угледних часова са циљем унапређења наставе и компетенција наставника, ученика и студената	Записник Тима за менторски рад и Тима за стручно усавршава ње
Рад са студентима	Реализација праксе студената по утврђеном плану	Ментори	новембар- мај	Реализована пракса у складу са свим захтевима	Записник
Анкетирање професора, ментора и студената у вези реализоване праксе	Израда анкета и анкетирање	Координато р и чланови тима	Крај маја	Добијање повратне информације о рализованој пракси студената од стране професора, ментора и студената и предлога за побољшање методичке праксе и сарадње школе и факултета	попуњене анкете, записник
Евалуација резултата и израда извештаја о	Извештај на основу документације	Координато р и чланови тима	децембар јун	Велики број студената обавио праксу у	Извештај Тима за менторски рад на

[Type text]

менторском раду у току школске године.				нашој школи, подстакао се образовни и васпитни развој уч., лична афирмација и напредовање студената и постигло задовољство свих сарадника (професора, ментора и студената).	пологодишту и крају године
--	--	--	--	---	----------------------------

Координатор Тима, Верица Павић

3.8.6. КОМИСИЈА ЗА КУЛТУРНУ И ЈАВНУ ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ

Активност	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати	Начин праћења и вредновања
1. Израда плана активности	Конкретизација садржаја	Чланови тима	септембар	Израђен план рада Планирање активности везаних за културну и јавну делатност школе доприносе развијању естетских компетенција и критичког мишљења, формирању етичких ставова, неговању културе понашања на јавним местима и културе комуникације.	Документација тима, школска документација
2. Учешће ученика у избору и планирању активности	Видљива је иницијатива и укљученост ученика (избор филмова и представа, укљученост у осмишљавање пригодних програма)	Чланови тима, ученици, Ученички парламент	Новембар, јануар, март, мај, јун	Већа мотивисаност ученика за живот школе, креативно коришћење слободног времена.	Школска документација
Одабирање позоришних представа и филмова	Ученици гледају представе у	Одељењске старешине и ученици	Октобар, новембар, март, април	-Развијање естетичке компетенције; неговање културне	Школска документација

према узрасту ученика и организован и одлазак у позориште и биоскоп; Сусрети са писцима, глумцима, музичарима, јавним личностима.	Дечјем позоришту, Књажевско српском театру и школи			баштине -афирмисање сценске уметности, културе дијалога и критичког мишљења; -праћење актуелних манифестација у граду; -унапређена вештина комуникације.	
Летњи биоскоп (нови облик сарадње школе са окружењем)		Чланови комисије, ученици, родитељи	Мај, јун	Родитељи заинтересовани за живот школе и заједно са својом децом креативно користе слободно време за гледање филмова, дружење са децом , дискусију о вредностима филмова...	
Приредбе поводом значајних догађаја	Приредба за прваке, приредба поводом Светог Саве, обележавање Дана школе и приредбе за ученике и наставнике из Румуније и Чешке	Руководиоц и секција, учитељи, ученици	Септембар, јануар, март, април, мај	- Стварање пријатне и мотивационе атмосфере за прваке; -Развијање естетичке и комуникативне компетенције; - Очување културног наслеђа, развијање међупредметних компетенција;	Извештаји комисија и секција
Обележавањ е значајних датума	Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату Дан просветних радника Свти Сава – Дан духовности Међународни дан матерњег језика Дан сећања на Доситеја Обрадовића, великог српског просветитеља	Руководиоц и секција, библиотекар , одељењске старешине, ученици, руководила ц радио- школе	Октобар, новембар, децембар, јануар, април, мај...	-Развијање свести о културној историји; -Ученици представили своје стваралаштво; - исказивање антиратних ставова; -развијање естетичке компетенције, -формирање личног вредносног става; -очување културног наслеђа. - Повезивање различитих предмета у логичне целине (интердисциплинарн и приступ) – тематско планирање	Извештај руководилаца секција и библиотекара, Стручних већа

[Type text]

	и првог српског министра просвете Светски дан књиге, Васкрс, Дан победе Дан словенске писмености			- тематски дани.	
Самопроцена рада Комисије и предлози за побољшање рада	-израда полугодишњег и годишњег извештаја	Чланови Комисије,	Јануар, јун	Реализоване предвиђене активности, уочене могућности побољшања рада.	Извештаји Комисије.

Координатор, Марија Чекеревац

3.8.7. КОМИСИЈА ЗА УТВРЂИВАЊЕ ДНЕВНОГ РЕДА РОДИТЕЉСКИХ САСТАНАКА

Комисија се бави предлагањем дневног реда за родитељске састанке. Циљ је помоћ одељењским старешинама да адекватно и потпуно информису родитеље о ономе што је битно за ученике и школу у целини.

Планирањем дневног реда на нивоу школе омогућава се уједначено информисање родитеља свих ученика у школи, као и заступљеност свих тема и информација од значаја.

Одређени садржаји, тачке дневног реда су логично везани за одређене класификационе периоде (анализа успеха и владања и сл), а поједини су одређени актуелном проблематиком.

Координатори, Слађана Максимовић и Оливера Чубровић

3.8.8. КОМИСИЈА ЗА ХУМАНИТАРНИ РАД

Активност	Време реализације	Носиоци реализације	Праћење и вредновање	Очекивани резултати-исходи
Промоција и организовање рада Тима за предузетништво и хуманитарни рад; Интензивније укључивање ученика старијих разреда и предметних наставника	септембар 2023.године	Чланови секције	Извештај о раду секције; Белешке; Фотографије;	Ученици и наставници заинтересовани су за предузетништво и раде на конкретним пројектима. Повезивање знања из различитих предмета – јачање међупредметних компетенција.Професионална
Организовање хуманитарне продајне изложбе у	октобар 2023.године			

оквиру обележавања Дечије недеље				оријентација. Део остварених прихода усмерити у хуманитарне сврхе (помоћ ученицима са здравственим проблемима, из социјално угрожених категорија...) Ученици научени да иницирају различите акције за помоћ друговима. Учени ци негују социјалну климу, толерантни су, узајамно се уважавају
Организација и учешће на Новогодишњем вашару	децембар 2023. године			
Организација и учешће на Васкршњем вашару	Април 2024. године			

Координатор, Ђорђе Славковић

3.9. САВЕТОДАВНИ, РУКОВОДЕЋИ И УПРАВНИ ОРГАНИ ШКОЛЕ

3.9.1. САВЕТ РОДИТЕЉА - план рада

На почетку школске године Школа формира САВЕТ РОДИТЕЉА кога чини по један представник родитеља ученика сваког одељења. Савет родитеља, као саветодавни орган школе, своје предлоге, питања и ставове упућује органу управљања, директору и стручним органима установе. Предлаже мере за унапређивање образовно-васпитног рада, даје сагласност на програм организовања екскурзија, изборних предмета, ваннаставних и ваншколских активности, исхрану ученика, осигурање.

Планирана активност	Време Реализациј е	Носиоци активности	Праћење и вредновањ е
Конституисање Савета родитеља - Избор председника Савета родитеља - Разматрање извештаја о успеху уч. и владања на крају шк. 2023/24. год. - Усвајање Пословника о раду за шк. 2023/24. год. - Разматрање Извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе, Извештаја о раду школе и Извештаја о раду директора на крају школске 2022/23. године - Разматрање извештаја са Завршног испита ученика осмог разреда - Екскурзије и Настава у природи ученика - давање сагласности на предлог релација и програма	IX	Савет родитеља Педагог Директор	

[Type text]

- Осигурање ученика-утврђивање висине премије - Помоћ школи - Припремљеност школе на почетку шк. 2023/24. године – извештај - директор - Екскурзије и Настава у природи ученика - избор најповољнијег понуђача - Учешће у организовању екскурзије за ученике VIII разреда			
- Услови рада у школи, помоћ родитеља путем организованих акција - Предлог мера за унапређивање услова рада - Извештај о успеху и владању ученика на крају првог класификационог периода	X - XII	Савет родитеља Педагог	
- Извештај о успеху и владању ученика на крају првог полугодишта школске 2023/24. - Разматрање полугодишњег Извештаја о раду школе и Извештаја о радундиректора	II	Педагог Савет родитеља	
- Извештај о успеху и владању ученика на крају другог класификационог периода - Учешће у организовању екскурзије за ученике од I до VII разреда - Извештај о здравственом стању ученика после систематских прегледа - Професионална оријентација ученика 8. разреда	IV - V	Педагог Савет родитеља	
- Анализа успеха и владања ученика на крају другог полугодишта - Разматрање извештаја са екскурзије ученика од I до VIII разреда и Наставе у природи ученика од I до IV разреда - Анализа завршног испита ученика осмог разреда	VI		

Председник Савета родитеља

3.9.2. ДИРЕКТОР ШКОЛЕ - план рада

Директор је одговоран за законитост рада и за успешно обављање делатности Школе.

3.9.2.1. ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Руководеће и управне функције директора школе произилазе из Закона о основама система образовања и васпитања, Закона о основној школи и из других прописа.

Активност	Начини реализације	Носиоци активности	Време реализације
Програмирање рада школе	- Припрема за организацију и реализацију образовно-васпитног рада - Припреме и израда Годишњег плана рада школе	Директор школе, Тим за квалитет рада	август, почетак септембра, током

	-Упознавање нових програмских и законских захтева - Консултације у програмирању иновација - Праћење реализације планова и програма васпитно-образовног рада	установе, секретар	школске године
Организационо-материјални задаци	- Организација рада (систематизација радних места) - Разрада овлашћења свих руководећих места у школи- ко и зашта одговара, начин праћења и вредновања - Постављање ефикасније организације рада директора (распоред рада, седнице, консултације са стручним службама, педагогом, психологом...) - Организација поправке учила, школског намештаја и по могућности набавка новог - Унапређивање ученичког стандарда	Директор школе секретар педагошка служба мајстор	почетак септембра, током школске године
Педагошко - инструктивни и саветодавни рад	- Педагошко - инструктивни рад са наставницима приправницима (израда дидактичких материјала, подстицање за примену савремене образовне технологије) - Саветодавни рад са родитељима - Обилазак часова и увид у припремање наставника - Саветодавни рад са ученицима - Инструкције у вођењу педагошке и друге документације - Подстицање и праћење реализације програма интердисциплинарног карактера	Директор школе	током школске године
Аналитички рад	- Израда извештаја о раду за протеклу школску годину - Сарадња са организацијама и институцијама које се баве образовањем - Анализа посећених часова (редовне, допунске, слободних активности и часова одељенских заједница) - Праћење ученичких такмичења и састанци са ученицима који постижу запажене резултате - Праћење, анализа и информације о стању у настави математике и српског језика од I до VIII разреда - Праћење методологије оцењивања и вредновања рада	Директор школе	током школске године
Рад у стручним органима школе	- Присуствовање и учествовање у раду седница Одељенских већа - Припремање и одржавање седница Наставничког већа - Присуствовање састанцима Стручних актива и већа - Присуствовање састанцима Тимова - Присуствовање састанцима Педагошког колегијума - Рад са Школским одбором - Припремање и присуство састанцима Савета родитеља	Директор школе	током школске године
Рад на	- Вођење педагошке документације	Директор	током

педагошкој документацији	- Праћење припремања наставника за час у писаној форми, вођења записника, уписивања часова и друго - Вођење документације и евиденције о свом раду	школе	школске године
Стручно усавршавање и евидентирање	- Дидактичко методичко усавршавање - Педагошко-психолошко усавршавање, проучавање литературе и учешће на семинарима - Учесће у раду Актива директора	Директор школе	током школске године
Остваривање кадровске функције	- Системско планирање људских ресурса	Директор школе	током школске године
Сарадња са институцијама, организацијама и родитељима ученика	- Сарадња са Министарством просвете у циљу унапређивања васпитно-образовног рада - Сарадња са организацијама и институцијама које се баве образовањем - Сарадња са месном заједницама Лепеница, Пивара и Илићево у циљу побољшања услова рада школе - Сарадња са другим школама из земље и иностранства - Сарадња са локалном самоуправом	Директор школе	током школске године
Културна и јавна делатност школе	- Припреме за свечани пријем првака - Припрема комеморације и свечане академије поводом 19. октобра - Припреме за прославу шк. славе Светог Саве - Подстицање културне и јавне делатности школе (литерарне вечери, драмски сусрети, изложбе...) - Припреме за прославу Дана школе - Обележавање 8. марта - Дана жена, 8. новембра - Дана просветних радника и других културних манифестација	Директор школе	током школске године

3.9.2.2. ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Планирана активност	Време реализације	Носиоци активности	Праћење и вредновање
- Планирање рада у складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у шк. 2023/24. години - Израда Годишњег извештаја о раду директора школе у школској 2022/23. години; - Израда Годишњег извештаја о реализацији Годишњег плана рада за школску 2022/23. годину; - Решавање кадровских питања; - Утврђивање припремљености школе за почетак рада и подношење извештаја на Наставничком већу и на Школском	IX	Директор, помоћник директора	Записници са седница Наставничког већа, Савета родитеља, Школског одбора, Педагошког колегијума.

одбору; - Организовање дежурства у школском објекту (у ходницима, дворишту, на уласку у школу), нарочито у периодима непосредно пре и после наставе, у време одмора; - Организовање првог дана, у циљу упознавања ученика са свим процедурама од значаја за остваривање образовно-васпитног рада и примену мера заштите здравља; - Обезбеђивање услова за примену мера заштите и безбедности здравља ученика и запослених, препоручених од стране надлежних органа и институција; - Утврђивање припремљености школе за почетак рада и подношење извештаја на Наставничком већу и на Школском одбору; - Коначно обликовање текста Годишњег плана рада школе и припрема за његово усвајање; - Присуство свечаном пријему првака; - Припрема рада школске кухиње; - Присуствовање одељењским родитељским састанцима првог и петог разреда; - Конституисање Савета родитеља школе ; - Учешће у изради обрачуна зарада радника школе за школску 2023/24. годину, према методологији (упутству) Министарства просвете Републике Србије; - Учешће у раду седница Одељењских већа , Стручних већа и Тимова; - Учешће у раду Општинског актива директора основних школа; - Доношење решења о 40- то часовној радној недељи; - Отварање поступка, прикупљање понуда за избор најповољнијег понуђача за осигурање ученика,наставе у природи и екскурзија; - Обилазак часова редовне наставе и разговор са наставницима; - Анализа почетка рада осталих видова наставних и ваннаставних активности и секција; - Подношење извештаја Школској управи о реализованим активностима и резултатима образовно-васпитног рада			
- Посета часовима одељењских заједница ; - Праћење рада комисије за унапређивање васпитно-образовног рада и ученичких организација; - Обилазак часова редовне и онлајн наставе и ваннаставних активности- разговор са наставницима;	X	Директор, помоћник директора Руководиоц и Стручних већа	Протокол за посматрање часа Записници Стручних актива, већа и тимова

- Учешће у раду Тима за заштиту од дискриминације, злостављања и занемаривања; - Свакодневно праћење нивоа уређености и естетско-хигијенског изгледа ентеријера школе;			
- Учешће у раду Одељењских већа приликом разматрања успеха и владања уч. на крају првог класификационог периода; - Присуство родитељским састанцима заједно са стручним сарадницима и пружање помоћи у сагледавању узрока и изналажењу начина за превазилажење неуспеха ученика; - Организовање састанка Савета родитеља школе уз анализу рада на крају првог класификационог периода; - Учешће у раду Тима за инклузију; - Посета часовима редовне наставе и ваннаставних активности - разговор са наставницима; - Припремање седнице Наставничког већа	XI	Директор, помоћник директора Руководиоц и Стручних већа	Записници са седница Наставничког већа , Савета родитеља, Шк. одбора, Педагошког колегијума
- Посета часовима редовне наставе и ваннаставних активности - разговор са наставницима; - Присуствовање родитељском састанку ученика 8. разреда; - Присуствовање седницама Одељењских већа поводом завршетка I полугодишта; - Учешће у изради завршног рачуна за календарску 2023. годину; - Помоћ комисији за попис основних средстава и ситног инвентара; - Израда предлога организационе шеме за обележавања Светог Саве;	XII	Директор, Помоћник директора Руководиоц и Стручних већа	Записници са седница Наставничког већа , Савета родитеља, Шк. одбора, Педагошког колегијума. Извештаји
- Праћење реализације Годишњег програма рада и анализа резултата рада у протеклом полугодишту; - Припрема и вођење седнице Наставничког већа на крају првог полугодишта; - Анализа реализације Годишњег програма рада школе на крају првог полугодишта; - Припрема полугодишњег извештаја рада школе и директора; - Учешће у раду Тима за самовредновање - Припрема за почетак рада школе у другом полугодишту; - Учешће у припреми седнице Школског одбора; - Учешће у организовању припремања програма поводом прославе школске славе - 27. јануара; - Припреме за седницу Савета родитеља школе;	I	Директор, помоћник директора Руководиоц и Стручних већа Комисија за прославе Психолог и педагог	Записници са седница Наставничког већа, Савета родитеља, Шк. одбора, Педагошког колегијума. Евиденција и документа стручне службе
- Завршни увид у финансијско пословање школе за 2023. годину и анализа завршног	II	Директор, помоћник	Записници са седница

рачуна школе; - Учешће у припреми седница Школског одбора; - Праћење реализације програмских задатака на плану стручног усавршавања наставника; - Посета часовима редовне наставе и ваннаставних активности-разговор са наставницима; - Припрема и вођење седнице Наставничког већа;		директора	Наставничког већа, Савета родитеља, Шк. одбора, Педагошког колегијума.
- Увид у реализацију часова одељењског старешине и одељењске заједнице; - Посета часовима редовне и онлајн наставе и разговор са наставницима; - Припрема за пробни завршни испит ученика 8. разреда - Праћење реализације Школског развојног плана;	III	Директор, Помоћник директора	Протокол за посматрање часа
- Ангажовање у раду Стручних органа, анализа успеха; - Посета часовима редовне наставе и ваннаставних активности-разговор са наставницима; - Припрема и вођење седнице Наставничког већа; - Присуство родитељским састанцима (разредна и предметна настава - по једно одељење); - Присуство седницама Одељенских већа на крају II класификационог периода;	IV	Руководиоц и Стручних већа Директор	Записници са родитељских састанака Записници са седница Наставничког већа, Записници стручних актива, већа и тимова
- Припремање завршног испита ученика 8. Разреда - мале матуре; - Припрема и вођење седнице Наставничког већа; - Посета часовима редовне наставе и разговор са наставницима; - Учешће у изради финансијског плана за наредну школску годину; - Израда плана потребних средстава за текуће и инвестиционо одржавање; школских објеката у летњем периоду;	V	Директор, помоћник директора	Записници са седница Наставн. већа
- Израда оперативног плана активности у вези завршетка наставне године; - Припрема и вођење седнице Наставничког већа; - Учешће у раду Тима за самовредновање; - Учешће у раду Стручног актива за развојно планирање; - Сарадња са родитељима ученика, припрема општег родитељског састанка за ученике 8.-ог разреда; - Присуство седницама Одељенских већа од 1. до 8. разреда; - Припремање и организовање завршног испита ученика 8. разреда-мале матуре - Остали послови у школи материјалне и	VI	Директор, помоћник директора	Записници са седница Наставн. већа, Савета родитеља, Школског одбора, Педагошког колегијума.

Директор школе, мр Драган Павловић

3.9.2.3. ПЛАН ПЕДАГОШКО - ИНСТРУКТИВНОГ РАДА ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ, ШКОЛСКОГ ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА

ПЛАН ПЕДАГОШКО-ИНСТРУКТИВНОГ РАДА

Планирана активност	Начин реализације	Време реализације	Носиоци активности
- Пружање стручне помоћи наставницима током израде планова рада, њихово усаглашавање са Смерницама, Школским програмом и Годишњим планом развоја школе	Давање инструкција и препорука на основу Школског програма, ГАРП-а и Извештаја просветног саветника	Август - до 5. септембра 2023. године	Стручни сарадници
- Пружање стручне помоћи наставницима о вођењу педагошке документације	- Давање препорука о начинама праћења и евидентирања напредовања ученика на основу оствареног увида	Август- Септембар 2023, јануар, фебруар 2024. године	Стручни сарадници, директор
- Праћење израде Годишњег плана рада школе	Инструкције, препоруке, увид	Август, септембар 2023.	Директор, Стручни сарадници, Тим за израду ГПР
- Индивидуални разговори са учитељима 1. разреда о ученицима	-Упознавање са индивидуалним карактеристикама и евентуалним тешкоћама, давање препорука	Септембар 2023.	Стручни сарадници, учитељи првог разреда
- Разговори о ученицима петог разреда	Упознавање са индивидуалним карактеристикама и евентуалним тешкоћама, давање препорука	Септембар 2023.	Стручни сарадници, учитељи садашњих петака, ОС

- Помоћ наставницима у изради ИОП а за ученике - Посета часу – физичко васпитање(Ивана Петровић)	Давање препорука о усклађивању ПП ученика и Персонализованих планова подршке, постављање циљева у раду са ученицима и одабир корака и активности, припрема за реализацију часа -Предиспит за лиценцу пред школском комисијом	Септембар 2023.	Стручни сарадници, наставници који учествују у изради ИОП-а, Тим за ИО Стручни сарадници,ментор, директор школе
- Посета часовима у одељењима петог разреда (5 одељења) - Посета часу технике и технологије (Никола Серафимов) - Посета часу – музичка култура (Александра Тврдишић) - Посета часу хемије (Јадранка Недељковић) - Обилазак часова одељењског старешине (5/1 и 5/2)	- Процена адаптираности ученика, уклапање у колектив Посматрање и анализа часа, пружање повратне информације наставнику	Октобар 2023.	Стручни сарадници, директор школе
- Посета часовима у одељењима у којима се пружа додатна образовна подршка ученицима (3/2, 3/ИЛ) - Посета часу ликовне културе (Иванка Дукић) - Посета часу енглеског језика (Ана Симић Милосављевић)	Посматрање и анализа часа, пружање повратне информације наставнику	Новембар 2023.	Стручни сарадници, директор и самостални педагошки саветник Светлана Андријанић Директор, Стручни сарадници

-Посета часу биологије (Весна Давинић) -Посета часовима грађанског васпитања у 7.разреду - Анализа успеха ученика на крају 1. класификационог периода	Давање препорука за унапређење рада и побољшање успеха ученика		
- Обилазак по једног часа у одељењима 1-1 и 1-2 и 1-3 (целодневна настава) и издвојеног одељења у Илићеву - Обилазак часова одељењског старешине (5/3 и 5/4) -Обилазак часа српског језика и књижевности (Марија Чекеревац)	- Процена адаптираности, уклапање у колектив Посматрање и анализа часа, пружање повратне информације наставнику	Децембар 2023.	Директор, Стручни сарадници,
-Давање препорука за побољшање успеха ученика на основу анализе успеха на крају 1. полугодишта - Давање препорука за рад са ученицима којима се пружа додатна образовна подршка, на основу анализе успеха на крају 1. полугодишта	Анализа успеха и препоруке за рад са ученицима Евалуација ИОП-а и давање препорука за даљи рад са ученицима	Јануар 2024.	- Стручни сарадници Стручни сарадници. ТИО
- Посета часовима учитеља првог разреда (Ивана Раичевић– 1/1, Тамара Тодоровић 2/1) - Посета часовима одељењског старешине 3.и 4. разреда (Александра Чуровић 3/5,Данијела Радисављевић 4-	Посматрање и анализа часа, давање повратне информације Посматрање и анализа часа, препоруке за унапређивање рада, припреме ученика за	Фебруар 2024.	-Директор, стручни сарадници

Илићево)	други циклус		
- Посета часу верске наставе (Саша Павловић) -Посета часовима Ивана Сикимић-историја, Анђелија Милошевић-хемија)	Посматрање и анализа часа, давање повртане информације	Март 2024.	Директор, Стручни сарадници
- Посета часова у одељењима 3/3- Тања Станојковић и 4/ИЛ Невена Митровић -Давање препорука за побољшање успеха ученика на основу анализе успеха на крају 3. класификационог периода - Извештавање о реализованом педагошко-инструктивном раду	Посматрање и анализа часа Анализа успеха и препоруке за рад са ученицима Давање препорука за унапређивање образовно-васпитног рада	Април 2024. године	Директор, Стручни Сарадници
- Анализа реализације планираних активности	Сагледавање остварености, тешкоћа, одступања, избор активности за унапређење ПИР-а	Јун 2024.	Директор, Стручни сарадници

Континуирано, током читаве школске године, стручни сарадници и директор школе пружају помоћ наставницима (како на већима, тако и индивидуално), везану за планирање часа, вођење документације, оцењивање, неговање инклузивног приступа, рад са ученицима који имају тешкоће у учењу или понашању, утицају на мотивацију ученика за учење.

Директор и стручне сараднице ће након обиласка угледних часова учествовати у разговорима, давати своје увиде и препоруке. У плану је и посета часовима нових слободних наставних активности (Животне вештине, Медијска писменост, Филозофија са децом).

Евиденција о свим реализованим активностима је део личне документације директора, стручних сарадника, самосталног педагошког саветника, записника са састанака стручних, одељењских и наставничких већа, записника Тима за ИО, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе.

Директор школе, мр Драган Павловић

3.9.3. ПОМОЋНИК ДИРЕКТОРА-план рада

Помоћник директора организује, руководи и одговоран је за педагошки рад установе, координира рад стручних актива и других стручних органа школе и обавља друге послове, у складу са статутом школе.

Послови помоћника директора школе произилазе из Закона о основама система образовања и васпитања, Закона о основном образовању и из других прописа.

- Програмирање рада школе
- Организационо-материјални задаци
- Педагошко-инструктивни и саветодавни рад
- Аналитички рад
- Рад у стручним органима школе
- Рад на педагошкој документацији
- Стручно усавршавање и евидентирање
- Остваривање кадровске функције
- Сарадња са институцијама, организацијама и родитељима ученика

Планирана активност	Време	Носиоци активности	Праћење и вредновање
- Израда Годишњег извештаја за школску 2022/23. год. о реализацији Годишњег плана рада школе - Израда Годишњег плана рада школе за школску 2023/2024. годину - Израда решења о 40-то часовној радној недељи - Припрема за почетак рада школске кухиње - Иницирање израде распореда рада свих видова наставе - Преглед планова рада наставника са педагогом школе - Рад на афирмацији ученичких организација, присуствовање састанцима - Праћење рада Ученичког парламента - Праћење почетка рада на извођењу допунске наставе и додатног рада - Одржавање састанака са координаторима стручних Већа, Актива и Тимова	IX	Помоћник директора	Записници са састанака
- Преглед Ес дневника у циљу благовременог надзора у вођењу педагошке документације - Анализа почетка рада осталих видова наставних и ваннаставних активности и секција - Посета часовима одељењског старешине и одељенских заједница - Свакодневно праћење нивоа уређености и естетско-хигијенског изгледа ентеријера школе и рада на превентивном деловању са ученицима - Одржавање састанака са координаторима тимова	X	Помоћник директора	Записници Стручних актива, већа и тимова
- Учешће у раду Одељењских већа приликом разматрања успеха и владања ученика на крају првог класификационог периода - Одржавање састанака са координаторима тимова	XI	Помоћник директора	Записници са састанака
- Помоћ комисији за попис основних средстава и ситног инвентара - Израда предлога организационе шеме обављања свих послова око обележавања Св. Саве - Припрема полугодишњег извештаја рада школе	XII	Помоћник директора	Записник са састанака
- Присуство седницама Одељењских већа - Праћење реализације Годишњег програма рада школе и анализа резултата рада у протеклом полугодишту - Анализа реализације Годишњег програма рада	I	Помоћник директора	Записници Стручних актива, већа и тимова

школе на крају првог полугодишта - Учешће у организовању програма поводом школске славе 27. јануара - Преглед школске документације (разредне књиге, матичне књиге и др.) - Припреме за седницу Савета родитеља школе - Одржавање састанака са координаторима тимова - Припрема за почетак рада школе у другом полугодишту			
- Разговор са ученицима који слабије напредују - Одржавање састанака са координаторима ученичких организација у школи у погледу организованости и извршавања програма рада - Одржавање састанака са координаторима тимова - Обављање текућих и других административних послова - Преглед и контрола педагошке документације у циљу благовременог вођења	II	Помоћник директора	Записници Стручних актива, већа и тимова
- Пружање помоћи наставницима у организовању такмичења - Увид у рад часова одељењског старешине и одељењске заједнице - Обављање текућих и других административних послова - Преглед и контрола педагошке документације у циљу благовременог вођења - Одржавање састанака са координаторима тимова	III	Помоћник директора	Записници Стручних актива, већа и тимова
- Ангажовање у раду Стручних органа, анализа успеха - Снимање стања у вези реализације фонда часова наставних и ваннаставних активности - Припрема седница Одељењских већа на крају другог класификационог периода - Припрема програма поводом Дана школе - Одржавање састанака са координаторима тимова	IV	Помоћник директора	Записници Стручних актива, већа и тимова
- Праћење реализације фонда часова - Сумирање резултата са такмичења ученика - Припрема око завршетка наставне године ученика осмог разреда - Припрема програма поводом Дана школе - Израда плана потребних средстава за инвестиционо одржавање школских објеката у летњем периоду, попис и праћење радова - Одржавање састанака са координаторима тимова	V	Помоћник директора	Записници Стручних актива, већа и тимова
- Израда оперативног плана активности у вези завршетка наставне године - Сарадња са родитељима ученика, припрема општег родитељског састанка за уч. VIII разр. - Подстицање и помоћ наставницима за благовремено извршавање обавеза за крај шк. године и почетак нове шк. године - Давање упутства за попуњавање сведочанстава и матичних књига, специјалних диплома, захвалница за одличан успех - Остали послови у школи материјалне и кадровске природе	VI	Помоћник директора	Записници Стручних актива, већа и тимова

3.9.4. ШКОЛСКИ ОДБОР - план рада

Орган управљања школом јесте ШКОЛСКИ ОДБОР.

Школски одбор има девет чланова, укључујући и председника (по три представника запослених, родитеља и јединице локалне самоуправе).

Састав Школског одбора :

Редни број	Име и презиме члана	Овлашћени предлагач
1.	Загорка Максимовић	Локална самоуправа
2.	Милутин Ћировић	Локална самоуправа
3.	Горан Милетић	Локална самоуправа
4.	Владимир Панић	Из реда родитеља ученика
5.	Јелена Шебековић	Из реда родитеља ученика
6.	Ката Јокић	Из реда родитеља ученика
7.	Марија Димитријевић Милошевић	Из реда запослених
8.	Драгиша Сретковић	Из реда запослених
9.	Даниела Вранић	Из реда запослених

Планирана активност	Време реализације	Носиоци активности	Праћење и вредновање
- Разматрање и усвајање Извештаја о реализацији Годишњг плана рада школе за шк. 2022/23. годину - Разматрање и усвајање Годишњег извештаја о раду директора школе у шк. 2022/23. години - Анализа успеха ученика на крају шк. 2022/23. године - Разматрање и усвајање Годишњег плана рада школе за шк. 2023/24. годину - Извештај о припљемљености школе на почетку шк. 2023/24. године - Разматрање и усвајање измене и допуне Правилника нормативних аката школе	IX	Директор Директор Директор/ШО Педагог/ директор Директор Секретар	евиденција документација записници протоколи
- Разматрање и усвајање Правилника о стручном оспособљавању и усавршавању запослених - Кадровска питања	XI	Педагог Секретар /директор	евиденција
- Кадровска питања - Доношење одлуке о попису имовине за 2023. годину	XII	Секретар/ директор Директор/ШО	документација
- Разматрање и усвајање извештаја о успеху и владању ученика на крају првог полугодишта шк. 2023/24. године - Разматрање и усвајање извештаја Комисије за попис имовине школе за 2023. годину и доношење одлуке о расходу основних средстава - Разматрање и усвајање извештаја о реализацији финансијског плана за 2023. - Разматрање и усвајање Плана јавних набавки за 2024. годину	I	Педагог/ директор Председник комисије Шеф рачуноводства Секретар	записници

[Type text]

- Разматрање и усвајање завршних рачуна за 2023. годину - Разматрање и усвајање извештаја о раду директора и школе у првом полугодишту шк. 2023/24. године	II	Шеф рачуноводства Директор/ШО	протоколи
- Разматрање и усвајање извештаја са Наставе у природи од I до IV разреда	V	Директор/ШО	
- Разматрање и усвајање извештаја са екскурзија ученика од I до VIII разреда - Предлог финансијског плана за 2024. год.	VI	Директор	

Председник Школског одбора,

4. ПЛАНОВИ РАДА НАСТАВНИКА

4.1. ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА НАСТАВНИКА-ПРВИ ЦИКЛУС

4.1.1. ПРВИ РАЗРЕД

Глобални планови рада наставника су урађени на основу Програма наставе и учења за први разред објављеног у „Просветном гласнику“, бр 5, од 27. маја 2019. и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, за први циклус од школске 2022/23. до школске 2025/26. године., деловодни број 797 од 24. 06. 2022.године и Смерница за организацију и реализацију образовно – васпитаног рада у основној школи у школској 2023/24.години

Наставни предмет: **Српски језик** Разред: **први** Одељења: 1/1. 1/2, 1/3, 1/4,1/5 и 1/1 Илићево

Годишњи фонд: 180 часова Недељни фонд: 5 часова

Годишњи план урадио: Одељењска већа првог разреда 1/1. 1/2, 1/3, 1/4,1/5 и 1/1 Илићево

Предметни наставници: Љиљана Костић, Весна Петровић, Даница Миленковић, Драгана Туцаковић, Ивана Милошевић, Јасмина Ђоковић, Тијана Бајовић, Мирјана Ненадовић, Весна Павловић

ОБЛАСТ / ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Почетно читање и писање	2	13	9	4	3	7	9	5	1	1	25	29	54
2.	Књижевност	2	1	3	8	2	6	4	3	7	2	30	8	38
3.	Језик	1	1	2	3	1	2	3	3	4	3	16	7	23
	Језичка култура	16	7	5	6	2	4	5	9	7	4	34	31	65
УКУПНО		21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	105	76	180

Редн и бр. наст. теме	Наставна тема/ област	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	ОСНОВЕ ЧИТАЊА И ПИСАЊА	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: - разликује изговорени глас	1СЈ.1.2.1. 1СЈ.1.2.2. 1СЈ.1.2.5. 1СЈ.1.2.6. 1СЈ.1.2.8.	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу,	Формативно оцењивање.

	Претходна испитивања Припрема за читање и писање Почетно читање и писање Усавршавање читања и писања	и написано слово; изговорене и написане речи и реченице; - влада основном техником читања и писања ћириличног текста; - разуме оно што прочита; - пише читко и уредно; - гласно чита, правилно и са разумевањем; - тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног.	1CJ.1.3.1. 1CJ.1.3.10.1CJ.2.2.1. 1CJ.2.2.2. 1CJ. 2.2.3. 1CJ.2.2.4. 1CJ.2.2.7. 1CJ.2.2.8.1CJ.2.2.9. 1CJ.2.2.10.1CJ.2.3.2. 1CJ. 2.3.9.	естетска компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема ;	Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика. Усмено одговарање. Редовност израде домаћег задатка.
2.	ЈЕЗИК Граматика Правопис	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: - разликује слово, реч и реченицу; - правилно изговори и напише кратку реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно одговарајућим интерпункцијским знаком; - примењује основна правописна правила.	1CJ.1.3.2. 1CJ.1.3.3. 1CJ.1.3.4. 1CJ.1.3.5 1CJ.1.3.8. 1CJ.1.4.3. 1CJ.1.4.4.	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема	Прегледање свезака Писане провере Групни рад (посматрање учитеља, излагање група, процена учесника) – чек листа.
3.	КЊИЖЕВНОСТ Лектира Читање текста Тумачење текста Књижевни појмови	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: - препозна песму, причу и драмски текст; - одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; - уочи ликове и прави разлику између	1CJ.1.5.2. 1CJ.1.5.3. 1CJ.1.5.4. 1CJ.2.5.2. 1CJ.2.5.4.1CJ.2.5.5.1CJ.3.5.1.1CJ.3.5.2. 1CJ.3.5.3.	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетска компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема	Рад у пару. Залагање на часу. Свеобухватност одговора.

		њихових позитивних и негативних особина; - изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; - препозна загонетку и разуме њено значење; - препозна басну и разуме њено значење;-пронађе информације експлицитно изнете у тексту.			Хоризонтално и вертикално повезивање градива.
4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Основни облици усменог и писменог изражавања Усмена и писмена вежбања	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: - пажљиво и културно слуша саговорнике; - слуша, разуме и парафразира поруку; - слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања; -учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; - писмено одговара на постављена питања; -обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; - пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила; -усмено препричава; - усмено прича према слици/	1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.2. 1CJ.0.1.3. 1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.5. 1CJ.0.1.6. 1CJ.0.1.7. 1CJ.0.1.8.1CJ.1.3.7. 1CJ.1.3.9. 1CJ.2.3.4.1CJ.2.3.5.1CJ.2.3.8;	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетска компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини , решавање проблема.	

[Type text]

		сликама и о доживљајима; усмено описује ствари из непосредног окружења; - бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; - напамет говори краће књижевне текстове; - учествује у сценском извођењу текста; - спаја више реченица у краћу целину.			
--	--	---	--	--	--

Наставни предмет: **Енглески језик** Разред: први Годишњи број часова: 72

Годишњи план урадио: Ана Симић Милосављевић

Предметни наставници: Јелена Стокрп, Драгана Мијовић, Ана Симић Милосављевић

План је урађен на основу Просветног гласника бр.1/2005, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011-др. правилника, 7/2011-др. Правилника 1/2013,Службеног гласника бр. 78/2017- правилника бр 110-00-162/2017-04, Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797 од 24.06.2022. за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године и Смерница за реализацију образовно-васпитног рада за школску 2023/2024.годину.

Редн и број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ПОЗДРАВЉАЊЕ	2										1	1	2
2.	ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ; ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ;ИЗРАЖАВАЊЕ КОЛИЧИНЕ, ОПИСИВАЊЕ	6										2	4	6

[Type text]

	ПРЕДМЕТА													
3.	РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ ЈЕДНОСТАВНИХ УПУТСТАВА И НАЛОГА; ПОЗИВ И РЕАГОВАЊЕ НА ПОЗИВ ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ		5									1	4	5
4.	ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА И ПОЈАВА		3	8								3	8	11
5.	ИСКАЗИВАЊЕ ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА				7	3	1					4	7	11
6.	ЧЕСТИТАЊЕ, ИЗРАЖАВАЊЕ МОЛБИ, ЗАХВАЛНОСТИ, ИЗВИЊЕЊА		1		1				1			3	0	3
7.	ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА/НЕПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА/НЕПОСЕДОВАЊА ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА/НЕДОПАДАЊА						8	4				4	8	12
8.	ИЗРАЖАВАЊЕ СПОСОБНОСТИ							4	6	1		4	7	11
9.	ИСКАЗИВАЊЕ ПОЛОЖАЈА У ПРОСТОРУ									7	4	4	7	11
Укупно		8	9	8	8	3	9	8	7	8	4	26	46	72

Редн и број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	ПОЗДРАВЉАЊЕ	- разумеју једноставне поздраве и реагују на њих; поздраве и	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4.	Комуникација, естетичка,	Усмена провера

		отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства; - питају и кажу како се зову - поштују правила учтиве комуникације -препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце; -учествује у раду успостављајући сарадничке односе -развија поверење у окружењу где борави -изражава појмове, осећаје и мишљења у усменој форми -разуме значај поштовања правила	1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	компетенција за учење, сарадња.	
2.	ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ; ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ;ОПИСИВАЊЕ ПРЕДМЕТА, ИЗРАЖАВАЊЕ КОЛИЧИНЕ	-разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; -поздрављају, отпоздрављају, -размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову) - изражавају количине најједноставнијим језичким средствима; - препознају и именују боје и облике; разумеју једноставне описе предмета и исказе који се односе на изражавање количина; -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	Комуникација, естетичка, компетенција за учење, решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву	Усмена провера, пројектни задатак

3.	РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ ЈЕДНОСТАВНИХ УПУТСТАВА И НАЛОГА ПОЗИВ И РЕАГОВАЊЕ НА ПОЗИВ ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ	– разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; – даје кратка и једноставна упутства и налоге; – разуме позив и реагује на њега; – упуту позив на заједничку активност; -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, решавање проблема, сарадња.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
4.	ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА И ПОЈАВА	-препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; – разуме једноставне описе бића, предмета и места; – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, одговоран о учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
5.	ИСКАЗИВАЊЕ ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА	– разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима,

		– изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима; -показује емпатију према другима; -препозна код себе и других основна осећања;	1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	однос према околини, одговора н однос према здрављу, одговорн о учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња.	симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
6.	ЧЕСТИТАЊЕ, ИЗРАЖАВАЊЕ МОЛБИ, ЗАХВАЛНОСТИ, ИЗВИЊЕЊА	– разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих; – упуту кратке и једноставне молбе; – исказе и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, сарадња.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
7.	ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА/НЕПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА/НЕПОСЕДОВАЊА ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА/НЕДОПАДАЊА	– разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих; – тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговора н однос према здрављу, одговорн о учешће у демократском	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике

		– разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима		друштву, решавање проблема, сарадња.	формативног оцењивања, пројекти.
8.	ИЗРАЖАВАЊЕ СПОСОБНОСТИ	– разуме једноставне исказе који се односе на изражавање способности; – тражи информацију о туђим способностима и саопшти шта он/она или неко други може/не може/уме/не уме да уради; -слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, сарадња	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
9.	ИСКАЗИВАЊЕ ПОЛОЖАЈА У ПРОСТОРУ	– разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; – тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору - слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, сарадња	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти, завршни тест

[Type text]

Наставни предмет: **Математика** Разред: **први** Одељења: 1/1. 1/2, 1/3, 1/4,1/5 и 1/1 Илићево
Годишњи фонд: 180 часова Недељни фонд: 5 часова
Годишњи план урадио: Одељењска већа првог разреда 1/1. 1/2, 1/3, 1/4,1/5 и 1/1 Илићево
Предметни наставници: Љиљана Костић, Весна Петровић, Даница Миленковић, Драгана Туцаковић, Ивана Милошевић, Јасмина Ђоковић, Тијана Бајовић, Мирјана Ненадовић, Весна Павловић

Глобални планови рада наставника су урађени на основу Програма наставе и учења за први разред објављеног у „Просветном гласнику“, бр 5, од 27. маја 2019. и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, за први циклус од школске 2022/23. до школске 2025/26. године., деловодни број 797 од 24. 06. 2022. године и Смерница за организацију и реализацију образовно – васпитаног рада у основној школи у школској 2023/24. години

ОБЛАСТ / ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ГЕОМЕТРИЈА	21	6									17	10	27
2.	БРОЈЕВИ		16	19	21	8	19	21	20	19		53	90	143
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ										10	3	7	10
УКУПНО		21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	73	107	180

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Геометрија	- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине - именује геометријска тела	1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж); 1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни	- Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Дигитална компетенција -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Сарадња -Предузетничка	Иницијални тест, критеријумски тест, усмена провера, писмена провера, начин на који се долази до резултата, разноврсност долажења до резултата, сарадња, иницијатива, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду,

		- уме да сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика. - разликује унутрашњост и спољашњост; - разликује у, на и ван		-За одговоран однос према здрављу -За одговоран однос према околини	самооцењивање, израда мапа ума и концептуалних мапа, lapbook
		- разликује праву, криву, изломљену, отворену и затворену линију; - уочава тачку; - спаја тачке правим и кривим линијама - црта праву линију и дуж помоћу лењира	1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж); 1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни	Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Дигитална компетенција -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Сарадња -Предузетничка -За одговоран однос према здрављу -За одговоран однос према околини	Иницијални тест, критеријумски тест, усмена провера, писмена провера, начин на који се долази до резултата, разноврсност долажења до резултата, сарадња, иницијатива, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду, самооцењивање, израда мапа ума и концептуалних мапа, lapbook
		- групише предмете и бића са заједничким својствима; - упоређи предмете и бића по висини и дужини; - упоређи предмете и бића по ширини	1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж); 1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни	- Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Дигитална компетенција -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Сарадња -Предузетничка -За одговоран однос према здрављу	Иницијални тест, критеријумски тест, усмена провера, писмена провера, начин на који се долази до резултата, разноврсност долажења до резултата, сарадња, иницијатива, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду, самооцењивање, израда мапа ума и концептуалних мапа, lapbook

				-За одговоран однос према околини	
2.	Бројеви	- разуме појам скупа и елемента скупа - препознаје скупове са истим бројем елемената; - препознаје скупове са различитим бројем елемената; - пребројава елементе датог скупа; - развија појам броја преко појма скупа; - броји, упоређује бројеве у блоку бројева до 5; -користи знаке плус, минус и једнако; - користи појмове сабирање, сабирак, збир; - користи појмове одузимање, умањеник, умањилац, разлика; - одређује претходнике и следбенике; - усваја појам једноцифреног броја; - чита, записује, упоређује и броји једноцифрене бројеве; - пише и чита бројеве од 0 до 10; - сабира и одузима бројеве од 0 до 10; - усваја појам десетице и јединице;	1.МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упоређи бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој; 1.МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве стотине; 1.МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз с једном рачунском операцијом; 1.МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве стотине; 1.МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројевни систем; 1.МА.2.1.2. уме да одреди редни број десетице у оквиру прве стотине; 1.МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна	- Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Дигитална компетенција -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Сарадња -Предузетничка -За одговоран однос према здрављу -За одговоран однос према околини	Иницијални тест, критеријумски тест, усмена провера, писмена провера, начин на који се долази до резултата, разноврсност долажења до резултата, сарадња, иницијатива, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду, самооцењивање, израда мапа ума и концептуалних мапа, lapbook

		- одређује број десетица и јединица у датим бројевима; - користи бројевну праву приликом приказивања бројева, сабирања и одузимања; - користи редне бројеве; - користи својство замене места сабирака; - користи својство здруживања сабирака; - користи својства сабирања као олакшицу приликом рачунања; - одређује за толико већи број; - одређује за толико мањи број; - одређује непознати број погађањем; - развија појам двоцифреног броја; - усваја појам прве и друге десетице; - разликује парне и непарне бројеве; - сабира и одузима бројеве датог облика; - чита,записује и упоређује десетице прве стотине; - сабира и одузима десетице; - чита и записује бројеве прве стотине;	вредност израза; 1.МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми		
--	--	---	--	--	--

[Type text]

		- упоређује бројеве прве стотине; - сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза преко десетице - уочава правило и одређује следећи члан започетог низа - решава текстуалне задатке с једном операцијом			
3.	Мерење и мере	- мери дужину задатом, нестандартном јединицом мере ; - разликује новчане апоене до 100 динара и упоређује њихову вредност	1.МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе; 1 МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама; 1 МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама	Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Дигитална компетенција -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Сарадња -Предузетничка -За одговоран однос према здрављу -За одговоран однос према околини	Иницијални тест, критеријумски тест, усмена провера, писмена провера, начин на који се долази до резултата, разноврсност долажења до резултата, сарадња, иницијатива, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду, самооцењивање, израда мапа ума и концептуалних мапа, lapbook

Наставни предмет: **Свет око нас** Разред: **први** Одељења: 1/1. 1/2, 1/3, 1/4,1/5 и 1/1 Илићево Годишњи фонд: 72 часа
Недељни фонд: 2 часа Годишњи план урадио: Одељењска већа првог разреда 1/1. 1/2, 1/3, 1/4,1/5 и 1/1 Илићево
Предметни наставници: Љиљана Костић, Весна Петровић, Даница Миленковић, Драгана Туцаковић, Ивана Милошевић, Јасмина Ђоковић, Тијана Бајовић, Мирјана Ненадовић, Весна Павловић

Област/тема	МЕСЕЦ										обрада	утврђивање	свега
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			

[Type text]

1.	Ја и други	8	9									12	5	17
2.	Разноврсност природе			8	8	4	8	8	2			22	16	38
3.	Човек ствара								6	2		5	3	8
4.	Сналажење у простору и времену									5	4	5	4	9
УКУПНО		8	9	8	8	4	8	8	8	7	4	44	28	72

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	Ја и други	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: –придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; –сарађује са вршњацима у заједничким активностима; одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; –чува своју, школску и имовину других; –прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; –својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; –примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;	1ПД.1.5.1. 1ПД.1.5.2. 1ПД. 1.5.4. 1ПД. 1.2.3. 1ПД.2.5.1. 1ПД.3.5.2.	Сарадња; Компетенције за учење; Одговоран однос у демократском друштву;	Формативно оцењивање. Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика. Усмено одговарање. Редовност доношења домаћег задатка.
2.	Разноврсност природе	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: –препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; –препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; –идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;	1ПД.1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.5. 1ПД.1.3.1. 1ПД.2.1.1. 1ПД.2.1.2. 1ПД.2.2.4. 1ПД.3.1.1.	Одговоран однос према околини;	Прегледање свезака Писане провере Групни рад (посматрање учитеља, излагање група, процена

[Type text]

		–уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; –препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу; –препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; –штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;			учесника) – чек листа. Рад у пару. Залагање на часу. Свеобухватност одговора.
3.	Човек ствара	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: –посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, хлапаво- глатко; –учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; –разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;	1ПД.1.2.3. 1ПД.1.3.4. 1ПД.2.1.1. 1ПД.2.1.2. 1ПД.2.2.4.	Компетенција за учење; Одговоран однос у демократском друштву;	Хоризонтално и вертикално повезивање градива.
4.	Сналажење у простору и времену	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: –снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; –одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;	1ПД.1. 4.1. 1ПД.1.4.2. 1ПД.1.4.4.	Рад са подацима и информацијама; Компетенција за учење	

Наставни предмет: **Ликовна култура** Разред: први Одељења: 1/1. 1/2, 1/3, 1/4,1/5 и 1/1 Илићево

Годишњи фонд: 36 часова Недељни фонд: 1 час

Годишњи план урадио: Одељењска већа првог разреда 1/1. 1/2, 1/3, 1/4,1/5 и 1/1 Илићево

Предметни наставници: Љиљана Костић, Весна Петровић, Даница Миленковић, Драгана Туцаковић, Ивана Милошевић,Јасмина Ђоковић, Тијана Бајовић, Мирјана Ненадовић, Весна Павловић

[Type text]

Ред. бр.	Наставна тема / област	МЕСЕЦ										обрада	утврђивање	Укупно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Ликовна култура и окружење	4	2	1	2							4	5	9
2.	Односи у видном пољу		1	1	1	1	1	4				5	4	9
3.	Обликовање		1	1	2		2	1	4	1		5	7	12
4.	Споразумевање									3	3	2	4	6
Укупно		4	4	3	5	1	3	5	4	4	3	16	20	36

Редни бр. теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	Ликовна култура и окружење	По завршетку активности ученик ће бити у стању да: -да разуме појам отвореног и затвореног простора и да опише својим речима карактеристике простора; -да разуме појам дизајн и опише изглед предмета користећи знање из ликовне културе и лично искуство, као и да дизајнира неки употребни предмет користећи материјал у складу са упутствима; -упознати појмове везане за установе културе, уређење простора у њима и културу понашања и применити то знање у свакодневном животу и ликовном стварању; -да обликује фигуре и користи материјал и прибор у складу са инструкцијама.	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву	
2.	Односи у видном пољу	По завршетку активности ученик ће бити у стању да: -да препозна и употребљава различите врсте линија; -усвоји основне појмове везане за цртање и биће у стању да црта на различитим подлогама и форматима папиракористећи материјал и прибор у складу са инструкцијама; -усвоји основне појмове везане за сликање и упознаће изражајна својства боје у односу на материјал и прибор;	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу	

		-да обликује тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком и да их спаја правећи нове; -да схвати да од старих и одбачених предмета спајањем, обликовањем и лепљењем може добити нове, који могу имати другачији облик и функцију и поново се употребљавати; -примени стечено знање о линијама (врстама линија) и комбинује линије стварајући облике; -да наслика реалне облике у простору, самосталномешајући боје да би добио/ла жељени тон; -да комбинује различите облике и спаја различите материјале у оригиналну тродимензионалну скулптуру.	Одговорно учешће у демократском друштву	
3.	Обликовање	По завршетку активности ученик ће бити у стању да: -да пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу предмета и објеката и облицима и окружења; -да опише својим речима визуелне карактеристике по којима препознаје облике; -да разуме односе део – целина, велико – мало; -да разуме односе високо – ниско, широко – уско, дуго – кратко и примени их у раду; -да разуме односе светло – тамно и примени их у раду; -да разликује природне и вештачке изворе светлости и разуме настанак сенке, променљивост њеног облика и величине; -да разликује појмове обојено, необојено и примењује ово својство облика у раду; -да чулима вида и додира разликује карактеристике облика (меко, тврдо, глатко, храпаво) користећи -претходно искуство и да уочена својства примени у ликовном раду изражавајући материјалом и техником своје замисли; да одреди, самостално или у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву	

[Type text]

		-да разликује кретање и покретљивост, да повеже појмове о врсти кретања бића и предмета и користи тазнања у ликовном изражавању; -да разуме илузију величине облика у односу на удаљеност од посматрача и да је примени у свакодневном животу; да изрази материјалом и техником по избору своје замисли, доживљаје, утиске и опажања.		
4.	Споразумевање	По завршетку активности ученик ће бити у стању да: -да препозна, објасни и користи различите начине споразумевања; -да протумачи и разуме поруку илустрације; -да препозна стрип и усвоји елементарна знања технике стрипа; да протумачи визуелну поруку на прави начин и да се служи различитим знаковима у споразумевању; -да препозна елементе народне ношње и поједине традиционалне обичаје; да објасни шта значи појам споразумевање, као и да примени различите начине споразумевања.	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву	

Наставни предмет: **Музичка култура** Разред: **први** Одељења: 1/1. 1/2, 1/3, 1/4,1/5 и 1/1 Илићево

Годишњи фонд: 36 часова Недељни фонд: 1 час

Годишњи план урадио: Одељењска већа првог разреда 1/1. 1/2, 1/3, 1/4,1/5 и 1/1 Илићево

Предметни наставници: Љиљана Костић, Весна Петровић, Даница Миленковић, Драгана Туцаковић, Ивана Милошевић, Јасмина Ђоковић, Тијана Бајовић, Мирјана Ненадовић, Весна Павловић

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Извођење музике-певање и свирање	1	2	2	4	1	3	4	2	1	1	19	2	21
2.	Слушање музике	1		1	1		1		1	3	1	6	3	9

[Type text]

3.	Музичко стваралаштво	1	2					1	1		1	5	1	6
Укупно		4	4	3	5	1	3	5	4	4	3	30	6	36

Редни бр. теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	Извођење музике-певање и свирање	По завршетку области ученик ће бити у стању да: •примењује правилан начин певања и договорена правила у групном певању; •разуме значење појмова глас и оглашавање; •изговара бројалицу у ритму уз покрет; •пева песму по слуху; •ствара звучне ефекте уз песму; •преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад •разликује одабране звукове и тонове; •ствара звучне ефект •изведе кретања уз музичку пратњу •поштује правила игре .објасни доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; •уочи различите тонске висине у песми; •објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; •направи децје ритмичке инструменте; •искаже своје утиске о делу које је слушао; •повезује музичко дело са њему блиским ситуацијама	Дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за одговоран однос према здрављу, компетенција за решавање проблема	- допринос ученика за време групног рада, - израда креативних задатака на одређену тему, -специфичне вештине. - начин размишљања и ставови
2.	Слушање музике	По завршетку области ученик ће бити у стању да: •искаже своје утиске о делу које је слушао; •поштује договорена правила понашања при слушању музике; •разуме значење појмова глас и оглашавање; •преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад •разликује одабране звукове и тонове	Дигитална компетенција, за решавање проблема компетенција за сарадњу, естетичка компетенција	- израда креативних задатака на одређену тему, -специфичне вештине. - начин размишљања и ставови

[Type text]

		•поштује правила игре •разликује боју различитих певачких гласова; •објасни доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; •препозна поступну и скоковиту мелодију у делу које слуша; •уочи различите тонске висине у песми; •ствара ритмичку пратњу за песму помоћу тела; •препозна музички почетак и крај и понављање мотива у слушаном делу •разликује боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; •искаже своје утиске о делу које је слушао; •препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу.		
3.	Музичко стваралаштво	•свира по слуху свирачке деонице у музич •користи самостално, или уз помоћ одраслих, доступне носаче зв •свира по слуху звучне илус •ствара музичко питање и одговор на ритмичким удараљк •ствара покрете уз музику;аматрацијеука;ким играма;	Дигитална компетенција, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција	. допринос ученика за време групног рада, -израда креативних задатака на одређену тему, - рад на пројекту -специфичне вештине. - начин размишљања и ставови

Наставни предмет: **Физичко и здравствено васпитање**

Разред: **први** Одељења: 1/1. 1/2, 1/3, 1/4,1/5 и 1/1 Илићево

Годишњи фонд: 108 часова

Недељни фонд: 3 часа

Годишњи план урадио: Одељењска већа првог разреда 1/1. 1/2, 1/3, 1/4,1/5 и 1/1 Илићево

Предметни наставници: Љиљана Костић, Весна Петровић, Даница Миленковић, Драгана Туцаковић, Ивана Милошевић, Јасмина Ђоковић, Тијана Бајовић, Мирјана Ненадовић, Весна Павловић

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Физичке способности	2	5	8	3	1	3	2	2	3	1	12	18	30

[Type text]

2.	Моторичке вештине	8	6	4	10	3	6	10	10	7	4	40	28	68
3.	Физичка и здравствена култура	2	2	0	0	1	2	1	0	1	1	4	6	10
Укупно		12	13	12	13	5	11	13	12	11	6	56	52	108

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Физичке способности	-примени једноставне, двоставне опште припремне вежбе (вежбе обликовања); -правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; -користи основну терминологију вежбања; -поштује правила понашања на просторима за вежбање; -поштује мере безбедности током вежбања; -одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање.	Одговоран однос према здрављу Сарадња Одговоран однос према околини.	посматрање мерење праћење напредовања степен ангажовања показне вештине самосталност
2.	Моторичке вештине	-комбинујеусвојенемоторичкевештине у игри и свакодневномживоту; -одржаваравнотежу у различитимкретањима; -разликујеправилнооднеправилногдржањатела; -успоставиправилнодржањетела; - примењује правилну технику дусања приликом вежбања -изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; -игра дечји и народни плес; -поштује правила игре; - навија фер и бодри учеснике у игри; -прихвати сопствену победу и пораз;	Одговоран однос према здрављу Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву	посматрање мерење праћење напредовања степен ангажовања показне вештине самосталност
3.	Физичка и здравствена култура	-уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; - наведе делове свога тела и препозна њиховуулогу; -уочи промене у растукодсебе и других; -уочи разлику између здравог и болесног стања;	Дигитална компетенција Компетенција за целоживотно учење.	посматрање мерење праћење напредовања

[Type text]

		-примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања; -одржава личну хигијену; -учествује у одржавању простора у коме живи и борави; -поштује правила понашања на просторима за вежбање; -поштује правила игре; -поштује мере безбедности током вежбања; -схвати значај коришћења воћа у исхрани; -правилно се понаша за столом.	Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини	степен ангажовања показне вештине самосталност
--	--	---	--	--

Наставни предмет: **Дигитални свет** Разред: **први** Одељења: 1/1. 1/2, 1/3, 1/4,1/5 и 1/1 Илићево

Годишњи фонд: 36 часова Недељни фонд: 1 час

Годишњи план урадио: Одељењска већа првог разреда 1/1. 1/2, 1/3, 1/4,1/5 и 1/1 Илићево

Предметни наставници: Љиљана Костић, Весна Петровић, Даница Миленковић, Драгана Туцаковић, Ивана Милошевић, Јасмина Ђоковић, Тијана Бајовић, Мирјана Ненадовић, Весна Павловић

Област/тема/модул		Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Дигитално друштво	4	4	4	5	1						11	7	18
2.	Безбедно коришћење дигиталних уређаја						3	5				7	1	8
3.	Алгоритакски начин размишљања								3	4	3	6	4	10
УКУПНО		4	4	4	5	1	3	5	3	4	3	24	12	36

Р. БР.	Област/тема/модел	Међупредметне компетенције	Исходи	Начин праћења и провера
1.	Дигитално друштво	Компетенција за учење; Дигитална компетенција; Естетичка компетенција; Рад с подацима и	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих; наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова; упореди начине рада и живота људи пре и после појаве	-посматрање -бележење активности и постигнућа ученика -процењивање

		информацијама; Сарадња.	дигиталних уређаја; упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих; користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); упореди дигитални и папирни уџбеник; упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; наведе неке од карактеристика „пааметног” дигиталног уређаја; наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине.	-дискусија
2.	Безбедно коришћење дигиталних уређаја	Компетенција за учење; Дигитална компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос према околини; Рад с подацима и информацијама; Сарадња.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље; наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја; доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине; наброји основне податке о личности; објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја; именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их.	-посматрање -бележење активности и постигнућа ученика -процењивање -дискусија
3.	Алгоритамски начин размишљања	Компетенција за учење; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Рад с подацима и	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;	-посматрање -бележење активности и постигнућа ученика

[Type text]

		информацијама; Естетичка компетенција; Сарадња.	уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички); доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.	-процењивање -дискусија
--	--	--	---	----------------------------

Наставни предмет: **Грађанско васпитање** Разред: **први** Одељења: 1/1. 1/2, 1/3, 1/4,1/5 и 1/1 Илићево

Годишњи фонд: 36 часа Недељни фонд: 1 час

Годишњи план урадио: Одељењска већа првог разреда 1/1. 1/2, 1/3, 1/4,1/5 и 1/1 Илићево

Предметни наставници: Љиљана Костић, Весна Петровић, Даница Миленковић, Драгана Туцаковић, Ивана Милошевић, Јасмина Ђоковић, Тијана Бајовић, Мирјана Ненадовић, Весна Павловић

Област/тема		МЕСЕЦ										обрада	утврђивање	свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Људска права –ја и други у одељењу	4	4	2								8	2	10
2.	Демократско друштво- одељење као заједница			2	4	2	1					6	3	9
3.	Процеси у савременом свету- комуникација и сарадња						2	5				5	2	7
4.	Грађански активизам-акција одељења								3	5	2	7	3	10
Укупно		4	4	4	4	2	3	5	3	5	2	26	10	36

[Type text]

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Људска права –ја и други у одељењу	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: – наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује; – уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу; – понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; – препозна код себе и других основна осећања;	Одговорно учешће у демократском друштву, Сарадња ,Комуникација	Групни рад (посматрање учитеља, излагањегрупа, процена учесника) – чек листа.

2.	Демократско друштво-одељење као заједница	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: – препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; – преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву; – тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права;	Сарадња и Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву	Рад у пару. Залагање на часу.
3.	Процеси у савременом свету- комуникација и сарадња	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: – разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближе окружењу, књижевним делима, филмовима; – комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме; – слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму; – договара се и одлучује у доношењу одељењских правила и да се понаша у складу са њима; – својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници; – препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати; – заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу;	Сарадња, Комуникација	Свеобухватност одговора. Хоризонтално и вертикално повезивање градива.
4.	Грађански активизам-акција одељења	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: - учествује у изради плана једноставне акције; – са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; – доприноси промоцији акције; – на једноставан начин вреднује изведену акцију.	Сарадња , Комуникација и Одговорно учешће у демократском друштву.	

[Type text]

Наставни предмет: **Веронаука** Разред: **први** Одељења: 1/1. 1/2, 1/3, 1/4,1/5 и 1/1 Илићево

Годишњи фонд: 36 часова Недељни фонд: 1 час

Годишњи план урадио: Саша Павловић

Редн и број теме	Наставна тема	Исходи	Начин провере остварености исхода	Циљеви	Број часова			
					обрад е	утврђивањ а	писмен е провере	укупн о
1	УВОД	Когнитивни аспект: • да разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса Афективни аспект: • бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	Упознавање ученика и вероучитеља - упознавање ученика са садржајима предмета и начином рада - мотивисање ученика за похађање часова верске наставе		1		1
2	ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА	Когнитивни аспект: • моћи да опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици) • моћи да препозна да не можемо једни без других • знати да нас љубав повезује са другима • знати да се правилно осени крсним знаком • знати да је Бог Света Тројица (Заједница) • знати да крштењем постајемо чланови Божје породице Цркве) Афективни аспект:	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	• ученицима пружити основ за разумевање човека као бића заједнице • пружити ученицима елементарно знање о Богу као бићу заједнице	3			3

		• пожелети да чини добро другима (ближњима) у својој заједници • желети да изражава хришћанску љубав према Богу и лижњима						
3.	ЗАЈЕДНИЦА ЉУБАВИ БОГА, ЧОВЕКА И ПРИРОДЕ	Когнитивни аспект: • знати да заједница са Богом почива на слободи • знати да је послушност израз љубави • моћи да препозна да је даривање плод љубави • моћи да сазна да је молитва разговор са Богом • моћи да усвоји текст молитве Оче наш • знати да је Бог Отац створио свет из љубави • моћи да препозна да је наш живот Божји дар • знати да Бог жели да живимо у заједници са Њим Афективни аспект: • показивати жељу да љубав исказује на конкретан начин • бити мотивисан да љубав према Богу изражава молитвом	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	• пружити основ за разликовање и упоређивање породичних односа и односа који владају у Цркви • пружити основ за упознавање односа који владају између човека и Бога • пружити основ за разумевање да је молитва наш разговор са Богом • омогућити ченицима да увиде да се породични односи и односи у Цркви исказују на конкретан начин • ученицима пружити основ за разумевање да се кроз међусобне односе љубави остварује јединство	4	2		6
4.	НЕИЗМЕРН А ЉУБАВ БОЖЈА - ХРИСТОС	Когнитивни аспект: • моћи да препозна основне догађаје библијске приповести о Христовом рођењу • моћи да препозна и именује	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање	• пружити ученицима неопходно знање о доласку Спаситеља у свет	4	1		5

	СЕ РОДИ!	главне личности из библијске приче о Христовом рођењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) • моћи да препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави • моћи да усвоји текст (садржај) и мелодију песме (Божић, Божић) • моћи да препозна да је Свети Сава посветио свој живот Богу због љубави према Њему Афективни аспект: По завршетку теме: • код ученика ће се развити жеља да активно учествује у прослави Христовог рођења • код ученика ће се развити жеља да према ближњима подражава пример љубави Светога Саве	е - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	✓ указати ученицима да је послање Сина Божјег дар љубави Бога Оца свет ✓ пружити ученицима елементарно знање о Светоме Сави				
5.	ЦРКВА - ЗАЈЕДНИЦА СА БОГОМ	Когнитивни аспект: • моћи да опише појединости библијске повести о стварању света • моћи да разликује оно што је Бог створио од онога што је човек направио на примерима из непосредног окружења • знати зашто за Бога кажемо да је Творац • моћи да објасни, на елементарном нивоу, повезаност људи и природе • учити да се у Цркви остварује	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - е - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	• пружити ученицима елементарно знање о стварању света • омогућити ученицима да схвате и доживе Цркву као заједницу сабраног Божјег народа • подстицати ученике на лично учешће у животу Цркве Усмена провера - Писмена провера	7	1		8

		јединство људи и природе са Богом • знати да у заједници са Богом учествујемо слободно – само акото желимо (пример Светога Саве и његовог слободног избора) • да се упозна са Литургијом као догађајем (заједничком трпезом) на којем се окупља Божја породица Афективни аспект: • код ученика ће се развити жеља да својом послушношћу изражава своју љубав и слободу • ученик ће желети да учествује у Литургији		- Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу				
6.	ХРИСТОВА ЉУБАВ ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ	Когнитивни аспект: • упознати Христово учење као „учење“ о љубави и праштању (на примерима из јеванђељских прича) • препознати и разумети да је права љубав када је показујемо делима • усвојити садржај и мелодију песме „Знаш ли ко те љуби силно“ • бити у могућности да опише појединости библијске повести о Христовом Васкрсењу • препознати и именовати главне личности из библијске приче о Христовом Васкрсењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) • препознати да је прослава празника догађај целе породице	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	✓ указати ученицима на величину Христове љубави према људима и свету ✓ пружити ученицима елементарно знање о Христовом страдању и васкрсењу	3	3		6

[Type text]

		кроз који се остварује заједница љубави • моћи да опише прослављање Васкрса у својој породици • знати обичаје у вези са Васкрсом Афективни аспект: • развијати потребу да делима исказују љубав • развијати жељу да учествује у припремама за прославу овог највећег хришћанског празника						
7.	НАША БРИГА О СВЕТУ	Когнитивни аспект: • моћи да преприча одабране приче које говоре о Христовој љубави према свету и човеку • на елементарном нивоу моћи да објасни међусобну повезаност свих људи и природе • препознати и именовати поступке људи који су прожети љубављу према природи, људима и Богу • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда основне школе Афективни аспект: • развијати жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	• омогућити ученицима да у Христу препознају узор љубави према свету и човеку • подстицати ученике да љубав према Богу изражавају кроз љубав према људима и природи • установити обим разумевања и квалитет стечених знања у току шк. године из Православног катихизиса	5	2		7
					26	10		36

4.1.2. ДРУГИ РАЗРЕД

Глобални планови рада наставника урађени на основу Правилника о програму наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за други разред основног образовања објављен у „Службени гласник РС –

[Type text]

Просветни гласник”, 16/2018,3/2019,5/2021, Школског програма ОШ,,Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797 од 24.06.2022. за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године и Смерница Министарства просвете за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школској 2023/24. години, од **18. 08. 2023. године.**

Наставни предмет: **Математика** Разред: **други разред** Годишњи број часова: 180
Годишњи план урадио: Одељењска већа другог разреда: II/1, II /2, II /3, II /4, II /1 Илићево
Предметни наставник: Даниела Вранић, Ана Павловић, Ивана Јовановић, Светлана Андријанић, Маја Кувекаловић

Област/тема		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Обнављање садржаја из претходног разреда	6											6	6
2.	Сабирање и одузимање бројева до 100	15	22									15	22	37
3.	Мерење дужине			8								3	5	8
4.	Множење бројева до 100			11	20							14	17	31
5.	Геометрија (први део)				1	8	5					4	10	14
6.	Дељење бројева до 100						14	21	3			18	20	38
7.	Геометрија (други део)								10			3	7	10
8.	Разломци								7	7		5	9	14
9.	Математички изрази									12	2	5	9	14
10.	Мерење времена										8	2	6	8
УКУПНО		21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	69	111	180

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Бројеви до 100	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: – одреди десетице најближе датом броју; – усмено сабира и одузима бројеве до 100;	1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве	Рад са подацима и информацијама, Компетенција за решавање проблема и	Иницијални тест, критеријумски тест, усмена провера, писмена провера, начин на

	– користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; – примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; – усмено множи и дели у оквиру прве стотине; – израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; – реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; – одреди непознати број у једначини са једномаритметичком операцијом; – одреди делове (облика) дате величине; – изрази одређену суму новца преко различитих апоена; – прочита број записан римским цифрама и напишедати број римским цифрама; – прикаже мањи број података у табlici истубичастим дијаграмом; – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; броји унапред и уназад и са прескоком; -критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву	по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој. 1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом. 1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем. 1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза. 1МА.2.1.4. рачуна вредност израза са највише две операције. 1МА.2.1.5. уме да решава једначине. 1МА.3.1.1. уме да примени својства природних	Дигитална компетенција.	који се долази до резултата, разноврсност долажења до резултата, сарадња, иницијатива, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду, самооцењивање, израда мапа ума и концептуалних мапа, lapbook
--	--	--	--------------------------------	--

		-развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште);	бројева у решавању проблемских задатака. 1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.		
2.	Геометрија	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: – разликује дуж, полуправу и праву; – одреди дужину изломљене линије (графички ирачунски); – одреди обим геометријске фигуре; – нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; – уочи подударне фигуре на датом цртежу; – уочи симетричне фигуре; – допуни дати цртеж тако да добијена фигура будесиметрична у односу на дату праву; критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана)	1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа). 1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни	Компетенција за учење и Компетенција за решавање проблема.	Иницијални тест, критеријумски тест, усмена провера, писмена провера, начин на који се долази до резултата, разноврсност долажења до резултата, сарадња, иницијатива, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду, самооцењивање, израда мапа ума и концептуалних мапа, lapbook

		-конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште);			
3.	Мерење и мере	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: – изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; – измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине; – чита и запише време са часовника; – користи јединице за време у једноставним ситуацијама критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште);	1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама. 1МА.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме 1МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама. 1МА.2.4.5. уме да користи податке приказане	Рад са подацима и информацијама и Комуникација.	Иницијални тест, критеријумски тест, усмена провера, писмена провера, начин на који се долази до резултара, разноврсност долажења до резултата, сарадња, иницијатива, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду, самооцењивање, израда мапа ума и концептуалних мапа, lapbook

[Type text]

			графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке.		
--	--	--	---	--	--

Наставни предмет: **Српски језик** Разред: **други разред** Годишњи број часова: 180

Годишњи план урадио: Одељењска већа другог разреда: II/1, II/2, II/3, II/4, II/1 Илићево

Предметни наставник: Тамара Тодоровић, Оливера Васић, Иван Јовановић, Светлана Андријанић, Маја Кувекаловић

Област/тема		МЕСЕЦ										ОБРАД А	УТВРЂИВАЊ Е	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	КЊИЖЕВНОСТ	8	9	7	8	2	4	7	4	10	6	38	27	65
2.	ЈЕЗИК	8	9	5	2	2	6	8	3	/	2	26	19	45
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	5	4	7	11	4	9	6	13	9	2	28	42	70
УКУПНО		21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	94	86	180

Редн и број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	КЊИЖЕВНОСТ	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – влада основном техником читања и писања латиничког текста; – пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном)	ОСНОВНИ НИВО 1CJ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту 1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална	свакодневна посматрања, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, рад у пару,

		- критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији - Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; - Прилагођава се променама насталим у раду;	радње у књижевно уметничком тексту СРЕДЊИ НИВО 1CJ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту 1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевно уметничком тексту) тексту 1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице) НАПРЕДНИ НИВО 1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст 1CJ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту 1CJ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком	компетенција, решавање проблема	петоминутне провере, тестови, учешће у дискусији и дебати, усмене провере, писање есеја, домаћи задаци
2.	ЈЕЗИК	По завршеној бласти/теми ученик ће бити у стању да: – разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике – разликује врсте речи у типичним случајевима; – одређује основне граматичке категорије именица и глагола;	ОСНОВНИ НИВО 1CJ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе 1CJ.1.3.5. пише кратким потпуним	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема.	свакодневна посматрања, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, рад у пару,

		–разликује реченице по облику и значењу; –поштује и примењује основна правописна правила; –препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима;	реченицама једноставне структуре 1CJ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме 1CJ. 1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава		петоминутне провере, тестови, учешће у дискусији и дебати, усмене провере, писање есеја, домаћи задаци
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	–користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање; –правилно састави дужу и потпуну реченицу –споји више реченица у краћу целину; –учествује у разговору и пажљиво слушао, саговорника; –разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); –изражајно чита ћирилички текст. –влада основном техником читања и писања латиничког текста; –пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном); - пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -показује познавање културних стилова као и да их користи за богаћење личног искуства; - поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији	ОСНОВНИ НИВО 1CJ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике 1CJ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања; 1CJ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/ стиха, без тзв. „певушења“ или „скандирања“ 1CJ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља 1CJ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема	свакодневна посматрања, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, рад у пару, петоминутне провере, тестови, учешће у дискусији и дебати, усмене провере, писање есеја, домаћи задаци

			структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације 1CJ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање 1CJ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју 1CJ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став понављање); 1CJ.1.3.7препричава кратак једноставан текст (до 400 речи); 1CJ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл. 1CJ.1.2.1 влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста; 1CJ.1.3.5 пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре; 1CJ.1.2.2 одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.); 1CJ.1.3.1 пише		
--	--	--	---	--	--

			писаним словима ћирилице; 1CJ.1.3.10пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије); 1CJ.1.2.5 одређује основну тему текста; 1CJ.1.2.6 разуме дословно значење текста; 1CJ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате; 1CJ.1.3.2 уме да се потпише СРЕДЊИ НИВО 1CJ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима 1CJ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној) 1CJ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синонине		
--	--	--	--	--	--

			(нпр. да избегне понављања) 1CJ2.2.1 чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије 1CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле) 1CJ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту 1CJ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.) 1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто		
--	--	--	--	--	--

			му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова 1CJ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни 1CJ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације 1CJ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-ин, -ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, ђ, ц; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу ли и речцу не; употребљава запету при набрајању 1CJ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке). НАПРЕДНИ НИВО 1CJ.3.3.5. користи богат		
--	--	--	---	--	--

[Type text]

			фонд речи (у односу на узраст)		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

ТЕКСТОВИ распоређени по месецима из Школске и Домаће лектире

СЕПТЕМБАР : Школа, Драган Лукић; Лепо је све што је мало, Душан Радовић; Избор из кратких народних умотворина (брзалице, разбрајалице); Мајка Јову у ружи родила; Санак иде низ улицу, народна песма; Хвала, Јован Јовановић Змај

ОКТОБАР: Бркљача, Весна Видојевић Гајовић; Деда Милоје, Градимир Стојковић; Болесник на три спрата, Бранко Ћопић; Два јарца, Душко Трифуновић; Слатка математика, Ана Миловановић;

НОВЕМБАР: Оцене, Гвидо Тартаља; Тајна, Мирослав Антић; Прича из ормара, Бранко Стевановић; Свитац тражи пријатеља, Су Ју Ђин; Бајка о лабуду, Десанка Максимовић.

ДЕЦЕМБАР: Први снег, Војислав Илић; Равнотежа, Драган Лукић; Шаренорепа, Гроздана Олујић; Драгомир Ђорђевић, избор песама

ЈАНУАР: Бајка о рибару и златној рибици, Александар Сергејевич Пушкин; Свети Сава и отац и мати са малим дететом, народна прича;

Седам прUTOва, народна прича; Десанка Максимовић, избор бајки;

ФЕБРУАР: Ханс Кристијан Андерсен, Избор бајки;

МАРТ: Златне рибице не праве штету, Мирјана Стефановић; Љубивоје Ршумовић, избор из збирке песама „Ма шта ми рече”;

Кад дедица не зна да прича приче, Ђани Родари;

АПРИЛ: Дохвати ми, тата мјесец, Григор Витез;

МАЈ: Бамби (одломак по избору), Феликс Салтен; Шума живот значи, Тоде Николетић; Огласи „Шумских новина“ (одломци), Бранко Ћопић; Бик и зец, народна басна; Пас и његова сенка; Коњ и магаре, Доситеј Обрадовић; Једном је један дечак зевнуо, Дејан Алексић;

ЈУН: Два писма, Александар Поповић; Никола Тесла, Моји изуми (одломци).

Наставни предмет: **Енглески језик** **други разред** Годишњи број часова: 72

Годишњи план урадио: Марија Димитријевић Милошевић

Предметни наставник: Јелена Стокрп, Марија Димитријевић Милошевић, Тамара Миловановић

Редн и број теме	Тема	Време реализације Месец-број часова по месецу										Обрада	Утврђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1	ПОЗДРАВЉАЊЕ ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ; ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ	8	1									3	6	9

[Type text]

	ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ; ДАВАЊЕ И ТРАЖЕЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О ДРУГИМА													
2	ИЗРАЖАВАЊЕ КОЛИЧИНЕ И БРОЈЕВА ЧЕСТИТАЊЕ		9								3	6	9	
3	ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА/НЕПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА/НЕПОСЕДОВАЊА ИСКАЗИВАЊЕ ПОЛОЖАЈА У ПРОСТОРУ			7	2						3	6	9	
4	ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА И ПОЈАВА ИСКАЗИВАЊЕ ВРЕМЕНА				6	3					3	6	9	
5	ИЗРАЖАВАЊЕ СПОСОБНОСТИ					4	4	1			4	5	9	
6	РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ ЈЕДНОСТАВНИХ УПУТСТАВА И НАЛОГА ПОЗИВ И РЕАГОВАЊЕ НА ПОЗИВ ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ ОПИСИВАЊЕ МЕСТА							8	1		3	6	9	
7	ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА/НЕДОПАДАЊА							5	4		3	6	9	
8	ИСКАЗИВАЊЕ МОЛБЕ, ЗАХВАЛНОСТИ И ИЗВИЊЕЊА ОПИСИВАЊЕ БИЋА								5	5	3	7	10	
Укупно											25	47	72	

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
-----------------------	------	------------------------------------	--	---	-----------------------------

		По завршетку теме ученици ће бити у стању да:	посебна пажња		
1	ПОЗДРАВЉАЊЕ ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ; ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ; ДАВАЊЕ И ТРАЖЕЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О ДРУГИМА	– поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; – разумеју и користе формалне и неформалне поздраве и поштују устаљена правила учтивости; – представи себе и другог; – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
2	ИЗРАЖАВАЊЕ КОЛИЧИНЕ И БРОЈЕВА ЧЕСТИТАЊЕ	– разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине. – разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; – упути једноставне честитке;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
3	ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА/НЕПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА/НЕПОСЕДОВАЊА ИСКАЗИВАЊЕ ПОЛОЖАЈА У ПРОСТОРУ	– разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима,

		– тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; – разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; – тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору;	1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25	однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња.	симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
4	ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА И ПОЈАВА ИСКАЗИВАЊЕ ВРЕМЕНА	– препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; – разуме једноставне описе бића, предмета и места; – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
5	ИЗРАЖАВАЊЕ СПОСОБНОСТИ	– разуме једноставне исказе који се односе на изражавање способности; – тражи информацију о туђим способностима и саопшти шта он/она или неко други може/не може/уме/не уме да уради;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња,	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике

				одговоран однос према здрављу.	формативног оцењивања, пројекти.
6	РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ ЈЕДНОСТАВНИХ УПУТСТАВА И НАЛОГА ПОЗИВ И РЕАГОВАЊЕ НА ПОЗИВ ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ ОПИСИВАЊЕ МЕСТА	– разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; – даје кратка и једноставна упутства и налоге; – разуме позив и реагује на њега; – упуту позив на заједничку активност;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.12.1.1.13. 1.1.15.1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
7	ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА/НЕДОПАДАЊА	– разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14.1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
8	ИСКАЗИВАЊЕ МОЛБЕ, ЗАХВАЛНОСТИ И ИЗВИЊЕЊА ОПИСИВАЊЕ БИЋА	– разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у

[Type text]

		– упути кратке и једноставне молбе; – искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин; – разуме једноставне описе бића	1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу	паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
--	--	---	---	--	--

Наставни предмет: **Свет око нас**

Разред: **други разред**

Годишњи број часова: 72

Годишњи план урадио: Одељењска већа другог разреда: II/1, II /2, II /3, II /4, II /1 Илићево

Предметни наставник: Даниела Вранић, Оливера Васић, Ивана Јовановић, Светлана Андријанић, Маја Кувекаловић

Област/тема		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Обнављање садржаја из претходног разреда	2										/	2	2
2.	Ја и други	5	3									6	2	8
3.	Култура живљења		5	8	1							11	3	14
4.	Човек ствара						5	1				4	2	6
5.	Кретање и оријентација у простору и времену				3	3	2					6	2	8
6.	Разноврсност природе	1			1			6	8	8	1	20	5	25
7.	Систематизација градива		1		3		1	1			3	/	9	9
УКУПНО		8	9	8	8	3	8	8	8	8	4	47	25	72

Редни број теме	Тема	Исходипрограма наставе и учења: ОБРАЗОВНИ и ВАСПИТНИ - по завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
-----------------	------	---	---	--------------------------

1.	Обнављање садржаја из претходног разреда	- Примењује градиво научено у првом разреду	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према здрављу Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини	иницијални тест, сарадња у раду у пару и групи
2.	Ја и други	ОБРАЗОВНИ ИСХОДИ: - Познаје себе и друге - Зна своја права, али и своје обавезе - Сарађује са вршњацима у школи и ван ње - Зна чланове уже и шире породице и родбинске везе и односе - Прославља празнике - Разликује потребе од жеља - Зна како да задовољи своје егзистенцијалне потребе - Поставља циљеве у складу са својим жељама, фокусира пажњу на њих и предузима акције које воде ка циљу - Има развијено самопоштовање - Има развијено самопоуздање - Има развијену емпатију - Толерантно се односи према различитостима - Сарађује са другима у раду у пару и групи - Развија различите социјалне вештине и прихвата основне људске вредности за критеријум понашања према другима ВАСПИТНИ ИСХОДИ:	Решавање проблема Сарадња Одговоран однос према здрављу Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација	усмена провера, писмена провера, критеријумски тест, сарадња у раду у пару и групи, иницијативност, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду, самооцењивање, израда мапа ума, лапбук

		- Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији(процењује адекватну комуникацију и контра аргументе) - Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно - Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији - Упућен је на садржај комуникације, а не на личност саговорника - Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми - Схвата значај кооперативности и сарадње у групи - Прилагођава се променама насталим у раду - Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању - Има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) - Аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси - Пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада - Конструктивно изражава мишљење у стилу - са моје тачке гледишта, а не - ја сам сигурно у праву	
--	--	---	--

		- Развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао - Прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште) - Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема - Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност - Показује емпатију према другима - Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце		
3.	Култура живљења	ОБРАЗОВНИ ИСХОДИ: - Разликује врсте насеља по њиховом изгладу, начину живота људи и занимањима - Описује рељеф околине - Именује воде у својој околини - Разликује врсте саобраћаја и комуникација - Именује саобраћајна средства - Придржава се правила понашања у саобраћају - Здравно се храни - Има здраве животне навике - Правилно, благовремено и без панике реагује у случају непогода ВАСПИТНИ ИСХОДИ: - Идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини	усмена провера, писмена провера, критеријумски тест, сарадња у раду у пару и групи, иницијативност, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду, самооцењивање, израда мапа ума, лапбук

		- Препознаје вредности друштвених група из свог окружења (породица, разред, школа...) - Препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима - Препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета, увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима - Заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике - Учествоје у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда - Прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу - Искузује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости - Активно учествује у неговању здравих заједница - Познаје и разуме међусобни утицај језика, наслеђа, културних производа као специфичног начина изражавања као и њихов утицај на појединца - Процењује и аргументовано исказује осећања, опажања и идеје на основу аутономних критеријума - Објашњава утицај уметничког израза на развој људске заједнице, обликовање света - Показује познавање културних стилова и користи их за богаћење личног искуства		
--	--	--	--	--

4.	Човек ствара	ОБРАЗОВНИ ИСХОДИ: - На основу огледа уочи својства материјала и њихову промену услед деловања топлоте, механичких утицаја и наелектрисања - Уочава материјале од којих су направљени предмети и разликује њихова својства - Уочава да се од истих материјала могу направити различити предмети - Уочава да предмети могу бити направљени од различитих материјала - Разуме појам рециклаже и уме да од старих предмета направи нове преобликовањем ВАСПИТНИ ИСХОДИ: - Одговорно се односи према природи - Естетски обликује предмете	Решавање проблема Одговоран однос према здрављу Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Одговоран однос према околини	усмена провера, писмена провера, критеријумски тест, сарадња у раду у пару и групи, иницијативност, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду, самооцењивање, израда мапа ума, лапбук
5.	Кретање и оријентација у простору и времену	ОБРАЗОВНИ ИСХОДИ: - Уочава кретања у природи - Сналази се у простору и времену - Уочава факторе који утичу на брзину кретања тела - Користи часовник и календар - Уочава смену годишњих доба ВАСПИТНИ ИСХОДИ: - Прави и поштује дневни ритам рада - Схвата да је промена једина константа - Поштује време (и своје и туђе)	Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Компетенција за учење Одговоран однос према околини	усмена провера, писмена провера, критеријумски тест, сарадња у раду у пару и групи, иницијативност, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду, самооцењивање, израда мапа ума, лапбук
6.	Разноврсност природе	ОБРАЗОВНИ ИСХОДИ: - Формира основне појмове живе и неживе природе	Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Одговоран однос према здрављу Компетенција за учење	усмена провера, писмена провера, критеријумски тест,

		- Уочава зајадничке особине биљака и животиња - Уочава процесе који се одвијају у живим бићима - Уочава разлике и разноврсности - Уочава делове биљке - Уочава животињске врсте и њихове разноврсности - Уочава узрочно-последичне везе појава и процеса - Бави се истраживачким активностима - Уочава промене у природи у зависности од годишњих доба - Уочава облике тела живих бића у зависности од средине у којој живе - Упознаје значај појављивања воде у природи, њених особина - Уочава значај ваздуха - Уочава значаја земљишта и сунца - Сагледава значај и улогу човека у очувању природе - Уочава везу живе и неживе природе - Уочава карактеристике годишњих доба ВАСПИТНИ ИСХОДИ: - Прикупља информације о темама у вези са ризицима, очувањем и унапређењем здравља - Укључује се у активности значајне за превенцију болести - Разликује значај физичког, менталног, социјалног и емоционалног здравља - Понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота	Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини	сарадња у раду у пару и групи, иницијативност, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду, самооцењивање, израда мапа ума, лапбук
--	--	---	--	---

[Type text]

		- Примењује мере којима се одупире факторима који нарушавају ментално здравље - Разликује позитивне и негативне утицаје спољашње средине на здравље		
7.	Систематизација градива	- Примењује градиво научено у другом разреду	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Компетенција за учење	критеријумски тест

Наставни предмет: **Дигитални свет** Разред: **други разред** Годишњи број часова: 36
Годишњи план урадио: Одељењска већа другог разреда: II/1, II/2, II/3, II/4, II/1 Илићево
Предметни наставник: Даниела Вранић, Ана Павловић, Иван Јовановић, Светлана Андријанић, Маја Кувекловић

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	4	5	4	1	2					13	7	20
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА						2	4				4	2	6
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА							1	2	4	3	6	4	10
Укупно		4	4	5	4	1	4	5	2	4	3	23	13	36

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начин израђења и провере
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	–упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; –користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);	Напомена: Стандарди постигнућа за предмет дигитални свет	Вештина сарадње, комуникација, одговорно учешће у савременом друштву,	Посматрање ангажованости на часу Разговор са учеником. Праћење и бележење, ниво усвојености знања

		—самостално користи дигиталне уџбенике за учење; —креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; —својим речима објасни појам покретне слике; —креира елементе покретне слике; —креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; —својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; —наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја; -прилагођава се променама насталим у раду.	нису дефинисани.	компетенција за учење, дигитална компетенција естетичка компетенција рад с подацима и информацијама	при слагању фигура, рада у Paintu, покретању слика, правила понашања при групном раду, ангажовање ученика у активностима.
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	—објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; —разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; —реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; —наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; —организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; —предложи начине одлагања електронског		комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад с подацима и информацијама сарадња	Праћење правилног и безбедног коришћења дигиталних уређаја

[Type text]

		отпада који не угрожавају животну средину; -слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању.			
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	–својим речима објасни појам алгоритам; –анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; –креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; –анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; –уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички); –креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја; - има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана); - прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност.		дигитална компетенција решавање проблема, комуникација, компетенција за учење, рад с подацима и информацијамаса подацима	Прати и бележинивоусвојености Алгоритамског начина размишљања Посматра, прати и бележинапредовање ученика. Прати и бележиактивност ученика на часу.

Наставни предмет: **Музичка култура** Разред: **други разред** Годишњи број часова: 36

Годишњи план урадио: Одељењска већа другог разреда: II/1, II /2, II /3, II /4, II /1 Илићево

Предметни наставник: Тамата Тодоровић, Ана Павловић, Иван Јовановић, Светлана Андријанић, Маја Кувекаловић

Редни број тем	Тема	Време реализације	Обрада	Утврђива	Свега
----------------	------	-------------------	--------	----------	-------

[Type text]

е		Месец-број часова по месеу											ње	
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Слушање музике/ Извођење музике	3	3	1	3	1	1	3	2	3	1	19	2	22
	Музичко стваралаштво		1				1					2		1
2.	Музичко стваралаштво/Извођење музике	1	1				1		1		1	1	4	4
3.	Слушање музике/ Извођење музике/ Музичко стваралаштво			3		1	1	1	1	1		6	2	9
Укупно		4	5	4	3	2	4	4	4	4	2	28	8	36

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	МУЗИЧКО ИЗВОЂЕЊЕ	– свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; – повезује почетне тонове песама-модела једноставних наменских песама са бојама; – повезује ритам с графичким приказом; – објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – направи дечје ритмичке инструменте; – осмисли покрете уз музику;	Напомена: Стандарди постигнућа за предмет музичка култура нису дефинисани	Компетенција за целоживотно учење Дигитална компетенција Компетенција за учење комуникација. Компетенција одговорно учешће у демократском друштву	Посматрање ангажованости на часу Препознавање слушане музике. Разговор са учеником. Усмено испит- Прати и бележи ниво усвојености песме (текст, ритам, мелодија), ниво усвојености правила понашања при групном извођењу музике, ангажовање ученика у активностима.

		-критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника; -изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада;			
--	--	---	--	--	--

		-конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима; -заступа друштвену праведностуочавајући социоекономске разлике; -учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда;			
2.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	– објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона,доживљајпрегласне музике и њеног утицаја на тело; – разликује различите инструменте по боји звука и изражајниммогућностима; -издвоји основне музичке изражајне елементе; – препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; – повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и нструментима;		Дигитална компетенција; Естетска компетенција и комуникација.	посматрање праћење уметничкинаступи

		износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника; -изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја			
--	--	--	--	--	--

		сам сигурно у праву -развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима; -заступа друштвену праведностуочавајући социоекономске разлике; -учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда;			
3.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	– осмисли ритмичк упратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; – осмисли одговор на музичкопитање; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; – према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музичкисадржај; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука. износећи их кроз учешће у дискусији		Рад саподацима и информацијама, решавање проблема, дигитална компетенција, естетска компетенција	Прати и бележи ниво усвојености песме(текст, ритам, мелодија), нивоусвојености правила понашања при групномизвођењумузике, ангажовање ученика у активностима. Ниво усвојености појмова проверава кроз разговор (одговоре на постављен апитања). Уочава ученике који су музикални и имају изражен осећај ритма. Посматра, прати и бележи напредовање ученика.

		(процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника; -изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву			Прати и бележи активност ученика на часу.
--	--	--	--	--	--

[Type text]

		-развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима; -заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике; -учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда;			
--	--	---	--	--	--

Наставни предмет: **Ликовна култура** Разред: **други разред** Годишњи број часова: 72

Годишњи план урадио: Одељењска већа другог разреда: II/1, II /2, II /3, II /4, II /1 Илићево

Предметни наставник: Даниела Вранић, Ана Павловић, Ивана Јовановић, Светлана Андријанић, Маја Кувекаловић

Редни број теме	Назив наставне теме	Број часова			
		Обрада	Утврђивање	Остали типови часа	Укупно
1.	Облици	13	8	5	26
2.	Споразумевање	6	5	3	14
3.	Ликовне игре	7	6	1	14
4.	Простор	7	6	5	18
УКУПНО ЧАСОВА		33	25	14	72

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
-----------------------	------	------------------------------------	--	--	-----------------------------

			посебна пажња		
1.	ОБЛИЦИ	– користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; – изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; – користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; – изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела; – идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу; – преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; – тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу; – изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; – упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; – повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте; – пружи основне информације о одабраном музеју; – разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.;	Напомена: Стандарди постигнућа за предмет ликовна култура нису дефинисани.	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација	Посматрање ангажованости на часу Оригиналност Употреба техника Посматрање ученичког учешћа, практичног рада, закључивања и одговарања на постављена питања; закључивање на основу ученикових запажања о уметничким делима, изгледу предмета и објеката и облицима из окружења.

		-иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника; -изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада;			
2.	ПРОСТОР	-повезује и примењује стечена знања из различитих области, да уређује простор у коме живи и		Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња	Посматрање ангажованости на часу Оригиналност

		да води рачуна о њему -повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте; -изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања; -упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, изрази, одабраним материјалом и техникама замисли; -тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај за стваралачки рад користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин се изрази, одабраним материјалом и техникама -иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника; -изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -прилагођава се променама насталим у раду;		Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација . Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву	Употреба техника посматрање ученичког учешћа, практичног рада, закључивања и одговарања на постављена питања; закључивање на основу ученикових запажања о уметничким делима, изгледу предмета и објеката и облицима из окружења.
--	--	---	--	--	---

		-слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада;			
3.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	-тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу. -користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стралачки рад; -тумачи једноставне визуелне информације -користи материјал и прибор на безбедан, одговоран и креативан начин; -изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли -иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;		Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација оријентација ка предузетништву Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву	Посматрање ангажованости на часу Оригиналност Употреба техника посматрање ученичког учешћа, практичног рада, закључивања и одговарања на постављена питања; закључивање на основу ученикових запажања о уметничким делима, изгледу предмета и објеката и облицима из окружења.

		-упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника; -изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада;			
4.	ЛИКОВНЕ ИГРЕ	-изрази бојом, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, осећања и замисли вајањем у глини, -изрази своје емоције, машту, осећања и замисли користи информације као подстицај за стваралачки рад;		Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву	Посматрање ангажованости на часу Оригиналност Употреба техника посматрање ученичког учешћа, практичног рада, закључивања и одговарања на

		разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити -иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника; -изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада;			постављена питања; закључивање на основу ученикових запажања о уметничким делима, изгледу предмета и објеката и облицима из окружења.
--	--	---	--	--	--

[Type text]

Наставни предмет: **Физичко васпитање** Разред: **други разред** Годишњи број часова: 108
Годишњи план урадио: Одељењска већа другог разреда: II/1, II/2, II/3, II/4, II/1 Илићево
Предметни наставник: Тамара Тодоровић, Оливера Васић, Иван Јовановић, Светлана Андријанић, Маја Кувекаловић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБУЧА ВАЊЕ	УВЕЖБ А ВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Физичке способности	2	3	4	3	2	2	4	1	2	2	6	19	25
2.	Моторичке вештине	10	8	6	7	5	2	9	10	7	6	43	27	70
3.	Физичка и здравствена култура	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	5	8	13
УКУПНО		13	13	11	13	8	5	14	12	10	9	54	54	108

Редни број теме	Теме	Исходи	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Начини праћења и провере
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	– примени једноставне, двоставне опште припремне вежбе (вежбе обликовања); – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – користи основну терминологију вежбања; – поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; – поштује мере безбедности током вежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање. -схвата значај кооперативности и сарадња у групи;	Одговоран однос према здрављу Сарадња Одговоран однос према околини.	Напомена: Стандарди постигнућа за предмет физичко и здравствено васпитање нису дефинисани	посматрање мерење праћење напредовања степен ангажовања показне вештине самосталност

		-прилагођава се променама насталим у раду;			
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ	– комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно од неправилног држања тела; – успостави правилно држање тела; – правилно дише током вежбања; – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; – изведе дечји и народни плес; – поштује правила игре; – навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; – прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења. -аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; -развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао;	Одговоран однос према здрављу Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву		посматрање мерење праћење напредовања степен ангажовања показне вештине самосталност
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	– уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; – уочава улогу делова тела у вежбању; – уочи промене у расту код себе и других; – препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан;	Дигитална компетенција Компетенција за целоживотно учење. Одговоран однос према здрављу		посматрање мерење праћење напредовања степен ангажовања показне вештине самосталност

		– примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања; – одржава личну хигијену; – учествује у одржавању простора у коме живи и борави; -поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; -поштује мере безбедности током вежбања; -одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; – наведе врсте намирница у исхрани; – препознаје везу вежбања и уноса воде. -аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; -развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -показује емпатију према другима; -учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда; -ученик се укључује у активности значајне за превенцију болести; -разликује значај физичког, менталног, социјалног и емоционалног здравља;	Одговоран однос према околини		
--	--	---	-------------------------------	--	--

Наставни предмет: **Грађанско васпитање** Разред: **други разред** Годишњи број часова: 36
Годишњи план урадио: Одељењска већа другог разреда: П/1, П /2, П /3, П /4, П /1 Илићево

[Type text]

Предметни наставник: Тамара Тодоровић, Ана Павловић, Иван Јовановић, Светлана Андријанић и Маја Кувекаловић.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свег а
		Месец-број часова по месецу												
		I X	X	X I	XI I	I	I I	II I	I V	V	V I			
1.	Људска права –ја и други у различитим групама	4	4	4	1							12	1	13
2.	Демократско друштво-Школа као заједница				4	2						5	1	6
3.	Процеси у савременом свету-Школа као безбедно место						4	5				8	1	9
4.	Грађански активизам-Школа као безбедно место за све								2	4	2	4	4	8
Укупно		4	4	4	5	2	4	5	2	4	2	29	7	36

Редн и број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Људска права –ја и други у различитим групама	– разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; – успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; – искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; – препозна и уважи осећања и потребе других; – наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дејчјим правима; – прихвата и образлаже на	Напомена: Стандарди постигнућа за предмет грађанско васпитање нису дефинисани.	Одговорно учешће у демократском друштву Сарадња, Комуникација	Посматрање, ученички радови

		примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; – препозна ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ; - поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; - упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника;			
2.	Демократско друштво-Школа као заједница	– успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; – искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; – препозна и уважи осећања и потребе других; – наводи примере међусобне повезаности права и одговорности; – разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа; – саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем; – даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу; - упућен је на садржај комуникације а, не на личност саговорника; - изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове		Сарадња и Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву	Посматрање, ученички радови

		аргментовано и конструктивно у усменој и писменој форми;			
3.	Процеси у савременом свету-Школа као безбедно место	– представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе; – се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика; – наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи; – препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета; – сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; – износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи; -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника;		Школа као безбедно место посебно ће се развијати међупредметна компетенција - Сарадња ,Комуникација	Посматрање, ученички радови
4.	Грађански активизам- Школа као безбедно место за све	– учествује у изради плана једноставне акције; – са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; – доприноси промоцији акције; – на једноставан начин вреднује изведену акцију -критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у		Сарадња ,Комуникација и Одговорно учешће у демократском друштву	Посматрање, ученички радови

[Type text]

		дискусији(процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника; -изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -схвата значај кооперативности и сарадња у групи;			
--	--	---	--	--	--

Наставни предмет: **ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)** Разред: **други разред** Годишњи број часова: 36

Годишњи план урадио: Одељењска већа другог разреда: II/1, II /2, II /3, II /4, II /1 Илићево

Предметни наставник: Саша Павловић

Редни број теме	Наставна тема	Исходи	Начин провере остварености исхода	Циљеви	Број часова			
					обrade	утврђивања	писмене провере	укупно
1	УВОД	Когнитивни аспект: - да разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса Афективни аспект: - бити подстакнут да активноучествује на часовима верске наставе	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	Упознавање ученика и вероучитеља - упознавање ученика са садржајима предмета и начином рада - мотивисање ученика за похађање часова		1		1

				верске наставе				
2	ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА	Когнитивни аспект: • моћи да опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици) • моћи да препозна да не можемо једни без других • знати да нас љубав повезује са другима • знати да се правилно осени крсним знаком • знати да је Бог Света Тројица (Заједница) • знати да крштењем постајемо чланови Божје породице Цркве) Афективни аспект: • пожелети да чини добро другима (ближњима) у својој заједници • желети да изражава хришћанску љубав према Богу и ближњима	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	• ученицима пружити основ за разумевање човека као бића заједнице • пружити ученицима елементарно знање о Богу као бићу заједнице	3			3
3.	ЗАЈЕДНИЦА ЉУБАВИ БОГА, ЧОВЕКА И ПРИРОДЕ	Когнитивни аспект: • знати да заједница са Богом почива на слободи • знати да је послушност израз љубави • моћи да препозна да је даривање плод љубави • моћи да сазна да је молитва разговор са Богом	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика	• пружити основ за разликовање и упоређивање породичних односа и односа који владају у Цркви • пружити основ за упознавање	4	2		6

		• моћи да усвоји текст молитве Оче наш • знати да је Бог Отац створио свет из љубави • моћи да препозна да је наш живот Божји дар • знати да Бог жели да живимо у заједници са Њим Афективни аспект: • показивати жељу да љубав исказује на конкретан начин • бити мотивисан да љубав према Богу изражава молитвом	- Залагање за	односа који владају између човека и Бога • пружити основ за разумевање да је молитва наш разговор са Богом • омогућити ченицима да увиде да се породични односи и односи у Цркви исказују на конкретан начин • ученицима пружити основ за разумевање да се кроз међусобне односе љубави остварује јединство				
4.	НЕИЗМЕРНА ЉУБАВ БОЖЈА - ХРИСТОС СЕ РОДИ!	Когнитивни аспект: • моћи да препозна основне догађаје библијске приповести о Христовом рођењу • моћи да препозна и именује главне личности из библијске приче о Христовом рођењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) • моћи да препозна да је прослава празника догађај	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	• пружити ученицима неопходно знање о доласку Спаситеља у свет • указати ученицима да је послање Сина Божјег дар љубави Бога Оца свет • пружити	4	1		5

		целе породице кроз који се остварује заједница љубави • моћи да усвоји текст (садржај) и мелодију песме (Божић, Божић) • моћи да препозна да је Свети Сава посветио свој живот Богу због љубави према Њему Афективни аспект: По завршетку теме: • код ученика ће се развити жеља да активно учествује у прослави Христовог рођења • код ученика ће се развити жеља да према ближњима подражава пример љубави Светог Саве		ученицима елементарно знање о Светоме Сави				
5.	ЦРКВА - ЗАЈЕДНИЦА СА БОГОМ	Когнитивни аспект: • моћи да опише појединости библијске повести о стварању света • моћи да разликује оно што је Бог створио од онога што је човек направио на примерима из непосредног окружења • знати зашто за Бога кажемо да је Творац • моћи да објасни, на	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	• пружити ученицима елементарно знање о стварању света • омогућити ученицима да схвате и доживе Цркву као заједницу сабраног Божјег народа • подстицати	7	1		8

		елементарномнивоу, повезаност људи и природе • уочити да се у Цркви остварује јединство људи и природе са Богом • знати да у заједници са Богомучествујемо слободно – само ако то желимо (пример Светога Саве ињеговог слободног избора) • да се упозна са Литургијом као догађајем (заједничком трпезом)на којем се окупља Божјапородица Афективни аспект: • код ученика ће се развити жељада својом послушношћу изражавасвоју љубав и слободу • ученик ће желети да учествује уЛитургији		ученике на лично учешће у животу Цркве				
6.	ХРИСТОВА ЉУБАВ ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ	Когнитивни аспект: • упознати Христово учење као „учење“ о љубави и праштању (на примерима из јеванђељских прича) • препознати и разумети да је права љубав када је показујемо делима • усвојити садржај и	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за	• указати ученицима на величину Христове љубави према људима и свету • пружити ученицима елементарно	3	3		6

		мелодију песме „Знаш ли ко те љуби силно“ • бити у могућности да опише појединости библијске повести о Христовом Васкрсењу • препознати и именовати главне личности из библијске приче о Христовом Васкрсењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) • препознати да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави • моћи да опише прослављање Васкрса у својој породици • знати обичаје у вези са Васкрсом Афективни аспект: • развијати потребу да делима исказују љубав • развијати жељу да учествује у припремама за прославу овог највећег хришћанског празника	рад на часу	знање о Христовом страдању и васкрсењу				
7.	НАША БРИГА О СВЕТУ	Когнитивни аспект: • моћи да преприча одабране причекоје говоре о Христовој љубавипрема	Усмена провера - Писмена провера -	• омогућити ученицима да у Христу препознају узор	5	2		7

[Type text]

		свету и човеку • на елементарном нивоу моћи да објасни међусобну повезаност свих људи и природе • препознати и именова типоступке људи који су прожети љубављу према природи, људима и Богу • учити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда основне школе Афективни аспект: • развијати жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи	Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	љубави према свету и човеку • подстицати ученике да љубав према Богу изражавају кроз љубав према људима и природи • установити обим разумевања и квалитет стечених знања у току школске године из Православног катихизиса				
УКУПНО:					26	10		36

4.1.3. ТРЕЋИ РАЗРЕД

Глобални планови рада наставника, за школску 2023/2024. годину су урађени на основу Програма наставе и учења за трећи разред објављеног у „Просветном гласнику“, бр 5/од 27. маја 2019. и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број **797, од 24. 06. 2022.** за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године.

Наставни предмет: **Српски језик** Разред: Трећи Годишњи број часова: **180**

Годишњи план урадила: Одељењска већа трећег разреда III₁, III₂, III₃, III₄, III₅, III₁ Илићево

Предметни наставници: Данијела Димитријевић, Снежана Ђорђевић, Тања Станојковић, Зоран Живановић, Александра Чуровић, Данијела Радисављевић.

[Type text]

Редни број теме	Тема	Време реализације Месец-број часова по месецу										Обрада	Утврђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Књижевност	5	8	10	10	3	5	10	9	13	3	46	31	77
2.	Језик	8	12	7	7		7	7	4	5	5	21	41	62
3.	Језичка култура	8	2	2	4	5	7	4	7	1	2	7	34	41
Укупно		21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	74	106	180

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	КЊИЖЕВНОСТ	– чита са разумевањем различите текстове; – опише свој доживљај прочитаних књижевних дела; – изнесе своје мишљење о тексту; – разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст; – одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; – именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима); – разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност; – разуме идеје књижевног дела; – уочи основне одлике народне бајке; – разликује народну од ауторске бајке;	1CJ.1.2.1 1CJ.1.2.2. 1CJ. 1.2.3. 1CJ. 1.2.4. 1CJ. 1.2.5. 1CJ. 1.2.6. 1CJ. 1.2.7. 1CJ. 1.2.8. 1CJ.2.3.2. 1CJ.1.5.2. 1CJ.1.5.3. 1CJ.1.5.4. 1CJ.2.2.1. 1CJ.2.2.2. 1CJ.2.2.3. 1CJ.2.2.4. 1CJ.2.2.5. 1CJ.2.2.6. 1CJ.2.2.7. 1CJ.2.2.8 1CJ.2.2.9. 1CJ.2.2.10.	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема	Свакодневна посматрања, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, рад у пару, петоминутне провере, тестови, учешће у дискусији и дебати, усмене провере, писање есеја, домаћи задаци

		– представи главне особине јунака; – уочи основне одлике народне епске песме; – уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу; – разликује опис од приповедања у књижевном делу; – покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту; – уочи хумор у књижевном делу; – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму и чита прозни текст; – изводи драмске текстове; -препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију, поштовање права деце; -процењује и аргументовано исказује осећања, опажања и идеје;	1CJ.2.5.1. 1CJ.2.5.3. 1CJ.2.5.4. 1CJ.2.5.6. 1CJ.2.5.7. 1CJ.3.2.1. 1CJ.3.2.3. 1CJ.3.2.4. 1CJ.3.2.5. 1CJ.3.2.6. 1CJ.3.2.7. 1CJ. 3.5.1. 1CJ.3.5.2. 1CJ.3.5.3.		
2.	ЈЕЗИК	- разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима; - одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола; - примењује основна правописна правила; - јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо;	1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.4.3. 1CJ.1.1.4. 1CJ.1.1.5. 1CJ.1.3.1. 1CJ.1.3.2. 1CJ.1.3.3. 1CJ.1.3.4. 1CJ.1.3.5. 1CJ.2.4.1. 1CJ.2.4.2.	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема	Свакодневна посматрања, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, рад у пару, петоминутне провере, тестови, усмене провере, домаћи задаци

			1CJ.2.4.3. 1CJ.2.4.4. 1CJ.2.4.5. 1CJ.2.4.6. 1CJ.2.4.7. 1CJ.2.4.8. 1CJ.2.4.9. 1CJ.2.3.1. 1CJ.2.3.2. 1CJ.2.3.3. 1CJ.3.4.1. 1CJ.3.4.2. 1CJ.3.4.3. 1CJ.3.4.4. 1CJ.3.4.5. 1CJ.3.3.1.		
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	– споји више реченица у краћу и дужу целину; – препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; -извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости; - варира језички израз; - попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке; - разликује формални од неформалног говора (комуникације); - учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника; -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;	1.CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.2. 1CJ.0.1.3. 1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.5. 1CJ.0.1.6. 1CJ.0.1.7. 1CJ.0.1.8. 1CJ.1.3.1 1CJ.1.3.2. 1CJ.1.3.3. 1CJ.1.3.4. 1CJ.1.3.5. 1CJ.1.3.6. 1CJ.1.3.7. 1CJ.1.3.8 1CJ.1.3.9. 1CJ.1.3.10. 1CJ.2.3.1.	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема	Свакодневна посматрања, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, рад у пару, петоминутне провере, тестови, учешће у дискусији и дебати, усмене провере, писање есеја, домаћи задаци

[Type text]

		-изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове у усменој и писменој форми.	1CJ.2.3.2. 1CJ.2.3.3. 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.3.5. 1CJ.2.3.6. 1CJ.2.3.7. 1CJ.2.3.8. 1CJ.2.3.9. 1CJ.2.3.10. 1CJ.2.3.11. 1CJ.3.3.1. 1CJ.3.3.2. 1CJ.3.3.3.		
--	--	---	--	--	--

Наставни предмет: **Математика** Разред: **Трећи** Годишњи број часова: **180**

Годишњи план урадила: Одељењска већа трећег разреда III₁, III₂, III₃, III₄, III₅, III₁ Илићево

Предметни наставници: Данијела Димитријевић, Снежана Ђорђевић, Тања Станојковић, Зоран Живановић, Александра Чуровић, Данијела Радисављевић.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Бројеви до 1000	21	22	6	21	8	10	16	20		10	53	81	134
2.	Геометрија			13						19		15	17	32
3.	Мерење и мере						9	5				5	9	14
Укупно		21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	73	107	180

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	БРОЈЕВИ ДО 1000	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	1MA.1.1.1. 1MA.1.1.2.	Комуникација:	-дијагностички -формативан -сумативан

		- прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој; - прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1000); - чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм); - изврши рачунске операције сабирања и одузимања, усмено (до 1000); - процени вредност израза са једном рачунском операцијом; - израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; - изврши рачунске операције множења и дељења, усмено (до 1000); - подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; - реши једначину са једном рачунском операцијом; - одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;	1MA.1.1.4. 1MA.1.1.5. 1MA.2.1.1. 1MA.2.1.2. 1MA.3.1.1. 1MA.1.4.4. 1MA.1.4.1. 1MA.2.1.3. 1MA.2.1.4. 1MA.2.4.1. 1MA.2.4.5. 1MA.3.1.2. 1MA.3.1.4. 1MA.1.1.3. 1MA.2.1.5. 1MA.3.1.5. 1MA.3.1.3. 1MA.1.3.1.	- уме јасно усмено да искаже одређени садржај и да га образложи. Компетенција за учење: - ефикасно користи различите методе учења; - уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе. Решавање проблема: - ученик проналази могућа решења проблемске ситуације.	- иницијални тест, тест остварености стандарда, усмена провера, писмена провера, начин на који се долази до резултата, разноврсност долажења до резултата, сарадња, иницијатива, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду, самооцењивање, израда мапа ума и концептуалних мапа, lapbook
--	--	---	--	---	---

		- реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; - одреди десетице и стотине најближе датом броју; - изврши четири основне рачунске операције, писмено (до 1000); - уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа; - уочи делове целине и запише разломке облика $\frac{m}{n}$ ($m \leq n \leq 10$); - упореди разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким имениоцима; - резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом.	1MA.1.3.2. 1MA.2.3.1. 1MA.2.3.2. 1MA.3.3.1. 1MA.3.3.2.		
2.	ГЕОМЕТРИЈА	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: - црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; - конструише троугао; - именује елементе угла; - разликује врсте углова; - користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање;	1MA.1.2.1. 1MA.2.2.1. 1MA.1.2.1. 1MA.2.2.4. 1MA.3.2.2.	Компетенција за учење: - ефикасно користи различите методе учења; - уме да резимира и елаборира идеје; - уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их отклони. Комуникација:	Иницијални тест, тест остварености стандарда, усмена провера, писмена провера, начин на који се долази до резултара, разноврсност долажења до резултата, сарадња, иницијатива, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност

		- црта правоугаоник и квадрат; - конструише круг; - именује елементе правоугаоника, квадрата, троугла и круга; - разликује врсте троуглова; - одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца; - опише особине правоугаоника и квадрата; - преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства		- уме јасно усмено да искаже одређени садржај и да га образложи. Рад са подацима и информацијама: - користи графички приказ података и уме да их чита и тумачи. Дигитална компетенција: - ефикасно користи ИКТ	према раду, самооцењивање, израда мапа ума и концептуалних мапа, lapbook
3.	МЕРЕ И МЕРЕЊЕ	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: -чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена; -упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време); -измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); - примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама;	1МА.1.2.2. 1МА.1.2.4. 1МА.1.4.2. 1МА.1.4.3. 1МА.1.4.4. 1МА.2.2.2. 1МА.2.4.2. 1МА.2.4.3. 1МА.2.4.4.	Компетенција за учење: - ефикасно користи различите методе учења; - активно конструише знање; - уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их отклони. Комуникација: - уме јасно усмено да искаже одређени садржај и да га образложи. Рад са подацима и информацијама:	Иницијални тест, тест остварености стандарда, усмена провера, писмена провера, начин на који се долази до резултара, разноврсност долажења до резултата, сарадња, иницијатива, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду, самооцењивање, израда мапа ума и концептуалних мапа, lapbook

[Type text]

			1MA.2.4.5. 1MA.3.4.1. 1MA.3.4.2. 1MA.3.4.3.	- користи графички приказ података и уме да их чита и тумачи; Решавање проблема: - проналази могућа решења проблема.	
--	--	--	--	--	--

Наставни предмет: **Природа и друштво** Разред: **Трећи**

Годишњи број часова: **72**

Годишњи план урадила: Одељењска већа трећег разреда III₁, III₂, III₃, III₄, III₅, III₁ И

Предметни наставници: Данијела Димитријевић, Снежана Ђорђевић, Тања Станојковић, Зоран Живановић, Александра Ћуровић, Данијела Радисављевић.

Област/тема		МЕСЕЦ										Обрада	Утврђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Природа, човек, друштво	5	7	3	5				5	8	5	22	16	38
2.	Оријентација у простору и времену	4	1									4	1	5
3.	Прошлост			6								3	3	6
4.	Кретање						2	9				6	5	11
5.	Материјали				4	3	5					6	6	12
УКУПНО		9	8	9	9	3	7	9	5	8	5	41	31	72

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО	-Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце; -у односу на истакнуте облике	1ПД.1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.2.1. 1ПД.1.2.2. 1ПД.1.2.3.. 1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.4. 1ПД.1.1.5.	Одговорно учешће у демократском друштву, Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за сарадњу, одговоран однос према	Иницијални тест, тест остварености стандарда, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи,

	рељефа и површинске воде у свом крају; - илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; - примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима; - препознаје вредности друштвених група из свог окружења (нпр. породица, разред, школа...); - повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи; - препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима; - повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи; - примени правила безбедног понашања у саобраћају; - повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха; - очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра; - прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране; - илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини;	1ПД.1.6.1. 1ПД.1.6.2. 1ПД.2.6.1. 1ПД.2.6.2. 1ПД.2.6.3. 1ПД.1.6.3. 1ПД.2.4.3. 1ПД.1.5.1. 1ПД.1.5.2. 1ПД.1.5.3. 1ПД.1.5.4. 1ПД.1.5.5. 1ПД.2.5.1. 1ПД.2.5.2. 1ПД.2.5.3. 1ПД.1.6.4. 1ПД.1.6.5. 1ПД.2.6.5. 1ПД.2.1.2. 1ПД.2.1.3. 1ПД.2.1.4. 1ПД.2.1.5	околини;одговорно учешће у демократском друштву;одговоран однос према здрављу,предузимљивост и оријентација ка предузетништву.Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	пројекат, истаживачки задаци, тестови
--	--	---	---	--

		-прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота; -примењује мере којима се одупире факторима који нарушавају ментално здравље; – примени поступке (мере) заштите од заразних болести; - примени поступке (мере) заштите од заразних болести;Ученик прикупља информације о темама у вези са ризицима, очувањем и унапређењем здравља; -ученик се укључује у активности значајне за превенцију болести; -разликује значај физичког, менталног, социјалног и емоционалног здравља; -понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота; -примењује мере којима се одупире факторима који нарушавају ментално здравље; -разликује позитивне и негативне утицаје спољашње средине на здравље; -активно учествовање у неговању здравих заједница; - повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним расто- јањем;			
--	--	---	--	--	--

		- доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом; - разликује природне и вештачке изворе светлости; - повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости; - изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултатобјашњењем/закључком; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; - представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); - повеже резултате рада са уложеним трудом.			
2.	ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	- одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају; - се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења; - опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; - идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије; - користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из	1ПД.2.4.3. ПД.2.4.4. 1ПД.2.4.5. 1ПД.1.4.2. 1ПД.1.4.3. 1ПД.1.6.3.	Одговорно учешће у демократском друштву, Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за сарадњу, одговоран однос према околини; одговорно учешће у демократском друштву; одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву. Решавање проблема Сарадња	Иницијални тест, тест остварености стандарда, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, пројекат, истраживачки задаци, тестови

		прошлости;			
3.	ПРОШЛОСТ	-идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво - прикупи и представи податке о прошлости породице и краја;- -препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; - изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултатобјашњењем/закључком; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; - представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); -повеже резултате рада са уложеним трудом.	1ПД.1.4.4 1ПД.1.4.5. 1ПД.1.6.4. 1ПД.1.6.5 1ПД.1.6.6. 1ПД.2.6.5	Одговорно учешће у демократском друштву, Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за сарадњу, одговоран однос према околини;одговорно учешће у демократском друштву;одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	Иницијални тест, тест остварености стандарда, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, пројекат, истаживачки задаци, тестови
4.	КРЕТАЊЕ	-критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији - повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем; – доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом; - разликује природне и вештачке изворе светлости; - повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости; - повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;	1ПД.1.4.1. 1ПД.1.4.3. 1ПД.2.4.1. 1ПД.2.4.2.	Одговорно учешће у демократском друштву, Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за сарадњу, одговоран однос према околини;одговорно учешће у демократском друштву;одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	Иницијални тест, тест остварености стандарда, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, пројекат, истаживачки задаци, тестови

		- сарађује са другима у групи на заједничким активностима; - представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); - повеже резултате рада са уложеним трудом			
5.	МАТЕРИЈАЛИ	- разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу; - повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха; - очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра; -прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; - доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом; - разликује повратне и неповратне промене материјала; - уочи сличности и разлике међу течностима - тече, променљивост облика; - провидност, боја, густина; - одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу; - објасни како рециклажа помаже очувању природе;	1ПД.2.1.1. 1ПД.1.3.6. 1ПД.2.3.1. 1ПД.2.3.3. 1ПД.2.3.4. 1ПД.3.3.1	Одговорно учешће у демократском друштву, Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за сарадњу, одговоран однос према околини; одговорно учешће у демократском друштву; одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	Иницијални тест, тест остварености стандарда, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, пројекат, истраживачки задаци, тестови

[Type text]

		-учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда; - изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултатобјашњењем/закључком; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; - представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); -повеже резултате рада са уложеним трудом.			
--	--	--	--	--	--

Наставни предмет:**Физичко и здравствено васпитање**Разред: Трећи Годишњи број часова: **108**

Годишњи план урадила: Одељењска већа трећег разреда III₁, III₂, III₃, III₄, III₅, III₁ Илићево.

Предметни наставници: Данијела Димитријевић, Снежана Ђорђевић, Тања Станојковић, Зоран Живановић, Александра Чуровић, Данијела Радисављевић.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обучавање	Увежбавање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ Батерија тестова за праћење Физичког развоја и моторичких способности									2	4	6	6	12

[Type text]

2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ													
	1. Атлетика	7						1		6		10	4	14
	2. Спортска гимнастика	2	3	3	5	3	3	7	7	1		14	20	34
	3. Основе тимских, спортских и елементарних игра	5	6	4	2	3		3	3		3	20	9	29
	4. Плес и ритмика		3	2		3	2	1	2		1	9	5	14
	5. Полигони		1	1	1			1			1	2	3	5
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА													
	1. Култура вежбања и играња 2. Здравствена култура													
Укупно		14	13	10	14	9	5	13	12	9	9	61	47	108

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - прати промене у тежини и висини код себе и других; мај - коригује сопствено држање тела на основу савета наставника; - правилно држи тело;	- Компетенција за целоживотно учење - Естетска компетенција - Брига з здравље	посматрање мерење праћење напредовања степен ангажовања показне вештине самосталност
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	– правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима;	- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Решавање проблема	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, ниво ангажованости (активност) и однос ученика према обавезама у

		– разликује правилно држање од неправилног држања тела; – успоставља правилно држање тела; – правилно дише током вежбања; – поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; – поштује мере безбедности током вежбања; – поштује правила игре; – повезује ходање и трчање с позитивним утицајем на здравље; – препознаје лепоту покрета у вежбању; – придржава се правила вежбања; – вреднује успех у вежбању. - навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама - примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања и у другим животним ситуацијама - вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању - препознаје лепоту покрета у вежбању - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима	- Естетска компетенција - Вештина сарадње	физичком и здравственом васпитању који обухвата: – вежбање у адекватној спортској опреми; – активно учествује на часовима физичког и здравственог васпитања; – вежбање и играње у слободно време. Приказ једног комплекса усвојених општеприпремних вежби (вежби обликовања), без реквизита. Постигнућа у моторичким вештинама. Индивидуални напредак ученика
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	- користи терминологију вежбања; - поштује правила понашања на вежбалиштима; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; - примени правила игре; - навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;	- Вештина комуникације - Вештина за живот у демократском друштву - Естетска компетенција - Вештина сарадње - Брига за здравље	посматрање мерење праћења напредовања степен ангажовања показне вештине самосталност

[Type text]

		- прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама; - препозна здравствено стање када не треба да вежба; - примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања и у другим животним ситуацијама; - уредно одржава простор у коме живи и борави;		
--	--	--	--	--

Наставни предмет: **Ликовна култура** Разред: Трећи Годишњи број часова: **72**

Годишњи план урадила: Одељењска већа трећег разреда III₁, III₂, III₃, III₄, III₅, Илићево- III₁.

Предметни наставници: Данијела Димитријевић, Снежана Ђорђевић, Тања Станојковић, Зоран Живановић, Александра Ћуровић и Данијела Радисављевић.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Материјали	10	4			2	2		6	2		14	12	26
2.	Споразумевање		4		10		2		2	2		10	10	20
3.	Простор			6						2	6	7	7	14
4.	Композиција						2	10				6	6	12
Укупно		10	8	6	10	2	6	10	8	6	6	37	35	72

Редни бр. теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	МАТЕРИЈАЛИ	- поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора за рад; - црта, слика и обликује, изражавајући	Компетенције за учење; Естетичка компетенција; Комуникација;	Посматрање ангажованости на часу Оригиналност

		своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним ликовним материјалом, прибором и техникама; - разликује боје: основне и изведене; топле и хладне; - разликује замишљену текстуру од стварне текстуре; - повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; - преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу међајући им употребну функцију; -исказује своје мишљење о утицају развоја цивилизације на развој уметности; -разговара о одабраним идејама, темама или мотивима у уметничким остварењима различитих култура и епоха; -учествује у заједничком креативном раду који обједињује различите уметности и/или уметност и технологију, уметност и науку; -учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; -комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; -сарађује у тиму и показује кооперативност у раду;	Одговорно учешће у демократском друштву; Дигитална компетенција. Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и предузетништво; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња;	Употреба техника Посматрање ученичког учешћа, практичног рада, закључивања и одговарања на постављена питања; закључивање на основу ученичких запажања о уметничким делима, изгледу предмета и објеката и облицима из окружења.
2.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	-активно посматра, уочава и описује предмете, бића и појаве и односе међу њима; -опажа и указује на сличности и разлике у уметничким делима и традицији различитих народа;	Компетенције за учење; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговорно учешће у демократском друштву; Дигитална компетенција.	Посматрање ангажованости на часу Оригиналност Употреба техника Посматрање ученичког учешћа,

		-изражава своје ставове, емоције, имагинацију; -поређи различите начине комуницирања од праисторије до данас. Ученик ће бити у стању да: - разуме појмове симбол и знак; -уочава и формулише ликовни проблем; -показује иницијативу и самосталност у раду; -именује и описује појам и одређује значење кључних појмова лекције; - протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; - изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем; - користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; - слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању током заједничког рада.	Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и предузетништво; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња;	практичног рада, закључивања и одговарања на постављена питања; закључивање на основу ученичких запажања о уметничким делима, изгледу предмета и објеката и облицима из окружења.
3.	ПРОСТОР	-описује простор који уочава у природи, окружењу и уметничким делима; -наводи примере из окружења и тумачи их; - разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; -разуме контекст културног наслеђа различитих епоха; -активно тумачи уметничка остварења у складу са задатим критеријумима и са личним доживљајем; - учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;	Компетенције за учење; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговорно учешће у демократском друштву; Дигитална компетенција. Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и предузетништво;	Посматрање ангажованости на часу Оригиналност Употреба техника Посматрање ученичког учешћа, практичног рада, закључивања и одговарања на постављена питања; закључивање на основу ученичких

[Type text]		-користи традиционалне технике и одабрана савремена средства за ликовно истраживање и стварање; - препознаје културне различитости међу људима и поштује вредности друштвених група.	Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња;	запажања о уметничким делима, изгледу предмета и објеката и облицима из окружења.
4.	КОМПОЗИЦИЈА	-примењује знања, оригиналне идеје, вештине и различите методе у практичном раду; -спретно и прецизно манипулише прибором, средствима и материјалима у практичном раду; -повезује кључне текстуалне податке и визуелне информације; -повезује стечена знања са осталим наставним садржајима; -открива, упоређује и анализира значења просторних односа у окружењу и уметничким делима; -тумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; -експериментише и истражује изражајне могућности техника и материјала у сопственом раду; -проналази и систематизује информације из различитих извора; -развија стратегије проналажења разних одговора и начина за решавање проблема; -обликује ликовне композиције примењујући основна знања о њима; -креира, самостално или у тиму, презентације о одабраним темама; -распоређује облике, боје, линије и/или текстуре, креирајући оригиналне композиције; -довршава непотпуне целине на разне начине; - производи разноврсне, маштовите и оригиналне идеје;	Компетенције за учење; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговорно учешће у демократском друштву; Дигитална компетенција. Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и предузетништво; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња;	Посматрање ангажованости на часу Оригиналност Употреба техника Посматрање ученичког учешћа, практичног рада, закључивања и одговарања на постављена питања; закључивање на основу ученикових запажања о уметничким делима, изгледу предмета и објеката и облицима из окружења.

[Type text]	-инвентивно се изражава кроз примену различитих медија и техника; - комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену; - гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад; -уважава себе и друге када снима, обрађује и дели дигиталне фотографије; -показује радозналост и склоност да поставља питања, критикује, дискутује и изражава своје ставове у односу на тему/ликовни проблем; -процењује и аргументује сопствене и ставове и поступке других; -представља и процењује усмено своје и радове других, кратко, аргументовано и афирмативно; -објашњава процедуре и значења и изводи закључке; - има активан и одговаран однос у организовању сарадничког рада у групи; -уважава различитост, мултикултуралност; показује емпатију и хумане ставове. -разматра, у групи, како је учио/учила о теми и где се та знања примењују.		
-------------	---	--	--

Наставни предмет: **Музичка култура** Разред: Трећи Годишњи број часова: **36**

Годишњи план урадила: Одељењска већа трећег разреда III₁, III₂, III₃, III₄, III₅, III₁ Илићево.

Предметни наставници: Данијела Димитријевић, Снежана Ђорђевић, Тања Станојковић, Зоран Живановић, Александра Ћуровић, Данијела Радисављевић.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Извођење музике	3	4	2	4	3	2	3	3	2	1	20	7	27
2.	Слушање музике	1						1	1	1	2	5	1	6
3.	Музичко стваралаштво		1	1						1		2	1	3

[Type text]

Укупно	4	5	3	4	3	2	4	4	4	3	27	9	36
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----

Редни бр. теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	- примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; - изговара бројалице у ритму, уз покрет; - пева по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; - пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; - повезује почетне тонове песама–модела и једноставних наменских песама са тонском висином; - комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет; – свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу.	- компетенција за учење, -естетичка компетенције, -комуникација, -одговоран однос према околини, -одговоран однос према здрављу, -сарадња, -дигитална компетенција	Посматрање ангажованости на часу Препознавање слушане музике. Разговор са учеником. Усмено испитивање: прати и бележи ниво усвојености песме (текст,ритам,мелодија), правила понашања при групном извођењу музике, ангажовање ученика у активностима
2.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	- опише своја осећања у вези са слушањем музике; -препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; - наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе; - разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; - повезује карактер дела са избором инструментаи музичким изражајним елементима; – препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу. -показује познавање културних стилова као и да их користи за богаћење личног искуства;	-естетичка компетенције, -комуникација, -дигитална компетенција	Посматрање ангажованости на часу Препознавање слушане музике. Разговор са учеником. Усмено испитивање: прати и бележи ниво усвојености, ангажовање ученика у активностима.

[Type text]

3.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	-препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима; – споји више реченица у краћу и дужу целину; – препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; -извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости; - варира језички израз; - попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке; -објашњава утицај уметничког израза на развој људске заједнице, обликовање света; - разликује формални од неформалног говора (комуникације); - учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника.	- осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу ; - осмисли музички одговор на музичко питање; - осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; - изабере одговарајући музички садржај(од понуђених) према литерарном садржају.	Ниво усвојености појмова проверава кроз разговор (одговоре на постављена питања). Уочава ученике који су музикални и имају изражен осећај ритма. Посматра, прати и бележи напредовање ученика.
----	-------------------------	--	---	--

Наставни предмет: **Дигитални свет** Разред: Трећи Годишњи број часова: 36

Годишњи план урадила:Одељењска већа трећег разреда III₁, III₂, III₃, III₄,III₅, III₁ Илићево.

Предметни наставници: Данијела Димитријевић, Снежана Ђорђевић, Тања Станојковић, Зоран Живановић, Александра Чуровић, Данијела Радисављевић.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	4	4	4	2	2					12	8	20
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ						2	3				3	2	5

[Type text]

	ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА													
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА							1	4	4	2	6	5	11
Укупно		4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	21	15	36

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	- унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста; - селекује и измени (обрише, дода) текст; - примени аутоматску проверу граматичке исправности текста; - именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку; - допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике; - именује, сачува и поново отвори графичку датотеку; - објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже; - осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје; - објасни својим речима на	Вештина сарадње, комуникација, одговорно учешће у савременом друштву, компетенција за учење, дигитална компетенција естетичка компетенција рад с подацима и информацијама.	Свакодневна посматрања, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, рад у пару, петоминутне провере, тестови, учешће у дискусији и дебати, усмене провере, домаћи задаци

		који начин се формирају резултати претраге интернета; - објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету; - објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин; - наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно; - схвата значај кооперативности и сарадње у групи; - примењује мере којима се одупире факторима који нарушавају ментално здравље;		
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	- објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује; - одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом; - препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин; - направи лични план	Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад с подацима и	Свакодневна посматрања, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, рад у пару, петоминутне провере, тестови, усмене провере, домаћи задаци

		коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника; - означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава; -показује емпатију према другима; -понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота;	информацијама; сарадња;	
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	- решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус); - утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање; - уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање; - решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање; - наведе неке од оператора поређења (мање, веће и	дигитална компетенција решавање проблема, комуникација, компетенција за учење, рад с подацима и информацијама; сарадња.	Свакодневна посматрања, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, рад у пару, петоминутне провере, тестови, учешће у дискусији и дебати, усмене провере, писање есеја, домаћи задаци.

[Type text]

		једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно); - примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном.		
--	--	---	--	--

План је урађен на основу Службеног гласника-Просветног гласника бр. 78/2017- правилника бр 110-00-162/2017-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, за први циклус школске 2022/2023-2025/2026, деловодни број 797, од 24.06.2022. године.

Наставни предмет: **Енглески језик** Разред: III Школска 2023/2024.година
Годишњи број часова: 72 Годишњи план урадила: Тамара Миловановић
Предметни наставници: Тамара Миловановић, Јелена Стокрп

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Поздрављање Представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о другима	8										3	5	8
2.	Разумевање и давање једноставних упутстава и налога Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности		6			2						2	6	8
3.	Описивање бића.		3	6								3	6	9

[Type text]

	предмета, места и појава													
4.	Исказивање потреба, осета и осећања. Исказивање молбе, захвалности и извињења Честитање празника, рођендана и других значајних догађаја			1	8							3	6	9
5.	Описивање догађаја и способности у садашњости				1	6				5		3	9	12
6.	Исказивање положаја у простору. Изражавање припадања / неприпадања и поседовања / непоседовања						4	8				4	8	12
7.	Изражавање допадања / недопадања. Изражавање броја и количине								8	1		3	6	9
8.	Исказивање времена									2	3	2	3	5
Укупно		8	9	7	9	8	4	8	8	8	3	23	49	72

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Поздрављање и представљање себе и других и тражење/ давање основних информација о себи и другима	– поздрави и отпоздрави, примењујући једноставна језичка средства; – представи себе и другог; – разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2.2.1.1.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике

			2.3.2.	друштву, решавање проблема, сарадња	формативног оцењивања, пројекти
2.	Разумевање и давање једноставних упутстава и налога Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности	– разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих; – саопшти једноставна упутства и налоге; – разуме позив на заједничку активност и на прикладан начин реагује на њега; – упуту позив на заједничку активност;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
3.	Описивање бића, предмета, места и појава	– препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; – разуме једноставне описе бића, предмета и места; – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
4.	Исказивање потреба, осета и осећања. Исказивање молбе, захвалности и извињења Честитање празника, рођендана и других значајних догађаја	– разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима; – разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих; – упуту кратке и једноставне молбе; – исказе и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин; – разуме једноставно исказане честитке и одговори на њих;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.5. 2.3.2.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

		– упуту једноставне честитке; – разуме и, примењујући једноставна језичка средства, наведе најуобичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника;			
5.	Описивање догађаја и способности у садашњости	– разуме једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; – опише радње и способности користећи једноставна језичка средства;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.5. 2.3.2.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња
6.	Исказивање положаја у простору. Изражавање припадања / неприпадања и поседовања / непоседовања	– разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; – тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору; – разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих; – тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.5. 2.3.2.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
7.	Изражавање допадања / недопадања. Изражавање броја и количине	– разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; – разуме и саопшти једноставне исказе	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике

[Type text]

		који се односе на бројеве и количине.	1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.5. 2.3.2.	демократском друштву, решавање проблема, сарадња	формативног оцењивања, пројекти.
8.	Исказивање времена	– разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.5. 2.3.2.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.

Наставни предмет: **Грађанско васпитање** Разред: **трећи**

Одељења: 3/1. 3/2, 3/3, 3/4 , 3/5 и 3/1 Илићево

Годишњи фонд: 36 часова Недељни фонд: 1 час

Предметни наставник: Зоран Живановић, Тања Станојковић, Данијела Димитријевић, Снежана Ђорђевић, Александра Чуровић и Данијела Радисављевић.

Редни број теме	Област/тема	МЕСЕЦ										Обрада	Утврђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЉУДСКА ПРАВА Сви различити, а сви равноправни	4	4	4	3							10	5	15
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Ја и други у локалној заједници				1	2	4	3				7	3	10
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ - Снага узајамне помоћи							1	4			3	2	5
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ - Акција солидарности у локалној заједници									4	2	3	3	6
Укупно		4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	23	13	36

1.	ЉУДСКА ПРАВА Сви различити, а сви равноправни	- својим понашањем показује да прихвата различитост других; - препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства; - укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка; - објасни разлику између саосећања, солидарности и сажалења на датом примеру; - укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима;	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву	Посматрање, ученички радови
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Ја и други у локалној заједници	- наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце; - наведе шта би волео да има усвојој локалној заједници што сада недостаје; - тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права; - наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави; - опише на које све начине деца његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници;	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву	Посматрање, ученички радови
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ - Снага узајамне помоћи	- се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневни м ситуацијама; - препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима;	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву	Посматрање, ученички радови
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ- Акција солидарности у локалној	- испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; - заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Сарадња	Посматрање, ученички радови

[Type text]

	заједници	изради плана иреализацији акције, њеној промоцији и вредновању.	Одговорно учешће у демократском друштву	
--	-----------	---	---	--

Наставни предмет: **ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)** Разред: Трећи Годишњи број часова: 36
Предметни наставник: Саша Павловић

Редни број теме	Наставна тема	Исходи	Начин провере остварености исхода	Циљеви	Број часова			
					обrade	утврђивања	писмене провере	укупно
1	УВОД	Когнитивни аспект: - моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. разреда основне школе; - моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. Афективни аспект: -ученик ће бити мотивисан да активно учествује	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	• упознавање ученика са садржајима и начином рада • ученик ће бити мотивисан да похађа часове верске наставе		1		1

		на часовима верске наставе						
2	Бог ствара свет и човека	Когнитивни аспект: ✓ препознати неке елементе библијске повести о стварању света; ✓ моћи да препозна и именује иконе на којима су представљени дани стварања света, на основу библијске повести; ✓ моћи да увиди да је свет скуп конкретних врста живих бића која су уједињена, једна другима потребна и да она чине велику заједницу љубави – Цркву; ✓ моћи да објасни да је свет створен љубављу Божјом; ✓ моћи да разуме да се права		• пружити ученицима основна знања о учењу Цркве о стварању света; • омогућити ученицима Да разумеју да Бог ствара природу и човека, јер жели да их воли и да буде са њима заједно; • Пружити ученицима могућност да разумеју да је човек у природној вези са свим оним што је Бог претходно створио, али да се разликује од свих створених бића; • Објаснити ученицима да је човек икона Божја (сличан Богу) зато што је створен као слободна личност и једини позван да буде домаћин света; • Омогућити ученицима да увиде разлику између Бога и створене природе.	5	5		10

		слобода изражава као љубав према другим људима, природи и Богу; ✓ уочити да је човек сличан Богу. Афективни аспект: ✓ бити подстакнут да развија љубав према ближњима, природи и Богу; ✓ развијати жељу и свест о важности бриге према ближњима и природи.						
3.	Бог нас воли	Когнитивни аспект: • знати да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет; • препознати да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету; • увидети кроз своје креативне способности да је човек сличан		• Омогућити ученику да увиди да је Бог створио свет из љубави; • Омогућити ученику да увиди да се Бог брине о свету; • Омогућити ученику да разуме да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет.	6	2		8

		Богу; • увидети да Бог жели да свет постоји вечно; • увидети да су Бог, људи и природа различити, али да нису потпуно раздељени; • увидети различитост која постоји између Бога и створеног света; • знати да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет; • упознати улогу анђела као сарадника Божјих у старању о свету; • уочити да је свет смртан ван заједнице са Богом; • упознати садржај молитве Анђелу чувару; • усвојити текст и мелодију песме „Анђели певају“.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Афективни аспект: • бити подстакнут да развија свест о томе да је важан зато што га воли Бог и његови ближњи ; • бити подстакнут да се труди да воли све људе (чак и оне од којих је веома различит).						
4.	Заједница Бога и света кроз човека	Когнитивни аспект: • уочити да је човек посредник између Бога и природе и да Бог са природом разговара преко човека; • проширити своје знање о служењу Светога Саве Богу и нашем народу; • уочити да нема љубави без служења ближњима; • упознати библијску повест о Христовом		• Пружити ученицима основ за разумевање да се лични однос са Богом остварује кроз служење Богу и ближњима; • Пружити ученицима основ за разумевање да природи и човеку вечно постојање дарује Бог; • Омогућити ученику да увиди да су светитељи најбољи пример односа човека са Богом; • Пружити ученицима основна знања о о Светоме Сави као нашем примеру служења.	4	2		6

		служењу Апостолима. Афективни аспект: • бити подстакнут да љубав препознаје као служење; • знати да кроз чињење дела љубави према ближњима, постаје сличан Христу и светитељима Божјим.						
5.	Литургија – преобращени свет	Когнитивни аспект: • препознати да је Литургија захвалност Богу; • уочити да се захвалност Богу показује кроз наше дарове; • уочити да наши дарови хлеб и вино представљају свет у малом; • увидити везу Литургије и спасења човека и света; • проширити своја знања о празнику		• Ученицима пружити основ за разумевање да хлеб и вино – наши дарови -представљају свет у малом; • Ученицима пружити основ за разумевање разлога приношења Богу хлеба и вина на Литургији; • Пужити основ за разумевање да се на Литургији молимо за спасење целог света; • Омогућити ученицима да увиде да се на Литургији остварује спасење човека и света; • Ученицима пружити	5	1		6

		Васкрсења; • увидити шта за створену природу значи Христово Васкрсење; • усвојити текст и мелодију песме „Људи ликујте“ Афективни аспект: • бити подстакнут да учествује на Литургији како би показао Богу да жели да буде у заједници са Њим; • бити подстакнут да у себи развија осећај захвалности према Богу и својим ближњима.		основ за разумевање да нас Христос толико воли да је дао свој живот за нас и да је васкрсао да победи смрт за нас.				
6.	Човек и природа	Когнитивни аспект: • препознати личну одговорност за творевину; • увидити да се загађењем наше околине, загађује цео свет;		• Ученицима пружити неопходно знање да разумеју да је човек одговоран за очување природе; • Омогућити ученицима да увиде на које све начине људи данас уништавају природу, тј. да увиде да загађење	4	1		5

		• увидити да се на православним иконама стварања света и човека, приказује зависност природе од човека; • препознати представе које приказују догађаје везане за стварање света; • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса трећег разреда основне школе. Афективни аспект: • бити подстакнут на очување природе и своје животне средине; • бити подстакнут да гледа на природу као на Божју творевину; Ученици ће бити подстакнути да уреде школски простор		природе потиче од човека; • Омогућити ученицима да разумеју да је човек позван од Бога да брине о природи; • Упознати ученике са примерима изражавања љубави према природи; • Развијати код ученика скромност; • Установити обим и квалитет знања стечених у току школске године из Православног катихизиса.				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

[Type text]

		изабраним радовима везаним за стварање и очување света						
УКУПНО:					26	10		36

4.1.4. ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Глобални план рада наставника, за школску 2023/2024. годину, је урађен на основу Програма наставе и учења за четврти разред објављеног у „Просветном гласнику“, бр 5/од 31. јула 2019., Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 6/20 и 7/21)., Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797 од 24.06.2022. за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године и у складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години.

Наставни предмет: **Српски језик** Разред: **четврти** Годишњи број часова: **180**

Годишњи план урадио: Одељењска већа четвртог разреда IV₁, IV₂, IV₃, IV₄, IV₁ Илићево

Предметни наставници: Слађана Максимовић, Ивана Симовић, Наташа Стефановић, Мирка Думић, Невена Митровић

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Књижевност	5	11	8	4	5	14	12	10	10	1	54	26	80
2.	Језик	9	9	9	8	0	3	4	6	6	2	25	31	56
3.	Језичка култура	7	2	2	9	3	2	5	4	3	7	16	28	44
Укупно		21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	95	85	180

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења: ОБРАЗОВНИ и ВАСПИТНИ - по завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	Књижевност	ОБРАЗОВНИ:	1CJ.1.5.1. 1CJ.1.5.2.	Учење	Свакодневна посматрања, активност

[Type text]		– чита са разумевањем различите врсте текстова; – укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући другачије ставове; – разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст; – одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; – именује позитивне и негативне особине ликова; – уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам); – тумачи идеје књижевног дела; – препозна ситуације кршења/остваривања права детета и стереотипе у књижевним делима; разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама; – разликује описивање, приповедање (у 1. и 3. лицу) и дијалог у књижевном делу; – уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив); – уочи супротстављеност лица у драмском тексту; – усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела. ВАСПИТНИ:	1CJ.1.5.3. 1CJ.1.5.4. 1CJ.2.5.1. 1CJ.2.5.3. 1CJ.2.5.4. 1CJ.2.5.5. 1CJ.2.5.6. 1CJ.3.5.1. 1CJ.3.5.2.	– активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селекује познато од непознатог, битно од небитног; – користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења; – уме да процени сопствену успешност у учењу. Дигитална компетенција – уме да претражује информације у електронском облику, користећи одговарајућа ИКТ средства. Комуникација – уме јасно да искаже одређени садржај усмено и писано и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације; поштује жанровске карактеристике; – уважава саговорника – реагује на садржај комуникације, а не на личност саговорника; – изражава своје ставове, мишљења и осећања. Сарадња – креативно доприноси раду групе и остваривању заједничких циљева; – активно слуша и поставља релевантна	на часу, самосталан рад, рад у групи, рад у пару, петоминутне провере, тестови, учешће у дискусији и дебати, усмене провере, писање есеја, домаћи задаци
-------------	--	--	--	--	--

[Type text]		-Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;		питања поштујући саговорнике; – доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе.	
-------------	--	--	--	--	--

2.	Језик	ОБРАЗОВНИ: – повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; – разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику; – одреди основне реченичне чланове; – разликује врсту речи од службе речи у реченици; – поштује и примени основна правописна правила; – правилно пише сва три модела управног говора. ВАСПИТНИ: -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана)	1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2. 1CJ.2.4.1. 1CJ.2.4.2. 1CJ.2.4.4. 1CJ.2.4.5. 1CJ.3.4.2.	Учење – активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селекује познато од непознатог, битно од небитног; – користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења; – уме да процени сопствену успешност у учењу.	Свакодневна посматрања, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, рад у пару, петоминутне провере, тестови, усмене провере, домаћи задаци
----	-------	--	---	--	--

3. [Type text]	Језичка култура	ОБРАЗОВНИ: – употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање; – употреби речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика; – преприча текст из различитих улога/перспектива; – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму и чита прозни текст; – изводи драмске текстове; – препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневной комуникацији; – напише разгледницу, честитку, приватно писмо; – прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној; – повеже информације исказане у линеарном и тексту и на основу њих изводи закључак; – учествује у предлагању садржаја и начину рада. ВАСПИТНИ: - Аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси;	1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.6. 1CJ.1.3.5. 1CJ.1.3.7. 1CJ.1.3.10. 1CJ.2.3.1. 1CJ.2.3.2. 1CJ.2.3.3. 1CJ.2.3.6. 1CJ.2.3.7. 1CJ.2.3.8. 1CJ.2.3.1. 1CJ.3.3.2.	Комуникација – уме јасно да искаже одређени садржај усмено и писано и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације; поштује жанровске карактеристике. Учење – активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селекује познато од непознатог, битно од небитног; – користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења; – уме да процени сопствену успешност у учењу.	Свакодневна посматрања, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, рад у пару, петоминутне провере, тестови, учешће у дискусији и дебати, усмене провере, писање есеја, домаћи задаци
------------------------------	------------------------	---	--	---	---

[Type text]		-Пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву			
-------------	--	---	--	--	--

Глобални план рада наставника, за школску 2023/2024. годину, је урађен на основу Програма наставе и учења за четврти разред објављеног у „Просветном гласнику“, бр 5/од 31. јула 2019., Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 6/20 и 7/21)., Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797 од 24.06.2022. за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године и у складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години.

Наставни предмет: **МАТЕМАТИКА** Недељни фонд: 5 часова Годишњи фонд: 180 часова
Годишњи план урадио: Одељењска већа четвртог разреда IV₁, IV₂, IV₃, IV₄, IV₁ Илићево
Предметни наставници: Слађана Максимовић, Ивана Симовић, Наташа Стефановић, Мирка Думић, Невена Митровић

Област/тема		Време реализације - Месец										Обрада	Утврђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Бројеви	21	15	16	21	8	2	17	20	17		53	81	134
2.	Геометрија		7	3								5	8	13
3.	Мерење и мере						17	4		2	10	11	22	33
УКУПНО		21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	69	111	180

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Бројеви	Ученик ће бити у стању да: - прочита, запише и упоређи природне бројеве и прикаже их на бројевној правој; - одреди месну вредност цифре; - изврши рачунске операције сабирања и одузимања у скупу N_0; - састави израз, израчуна вредност бројевног изразица и примени својства рачунских операција; - реши једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем и провери тачност решења;	1MA1.1.1; 1MA1.1.2; 1MA1.1.4; 1MA1.1.5; 1MA1.1.2; 1MA1.1.3; 1MA1.1.4; 1MA1.1.5.	Комуникација: - уме јасно усмено да искаже одређени садржај и да га образложи. Компетенција за учење: - ефикасно користи различите методе учења;	Иницијални тест, критеријумски тест, усмена провера, писмена провера, начин на који се долази до резултата, разноврсност долажења до резултата,

	– - реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину са сабирањем и одузимањем; – - процени вредност израза са једном рачунском операцијом; – - одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју; – - чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; – - формира низ на основу упутства; реши задатак применом различитих начина представљања проблема. - реши задатак применом различитих начина представљања проблема; - прочита и запише разломке облика ($m, n \leq 10$); – упореди разломке облика са једнаким бројоцима или именицима; – сабере и одузме разломке са једнаким именицима; - запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале; - сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале; - чита, користи и представља податке у табелама Васпитни: критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); - поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; - схвата значај кооперативности и сарадња у групи; - прилагођава се променама насталим у раду; - има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења,	1MA1.3.1; 1MA1.3.2. 1MA2.1.1; 1MA2.1.2; 1MA2.1.3; 1MA2.1.4; 1MA2.1.5. 1MA2.1.3; 1MA2.1.4.; 1MA2.1.5. 1MA2.3.1; 1MA2.3.2. 1MA 3.1.1; 1MA 3.1.2; 1MA 3.1.3; 1MA 3.1.4; 1MA 3.1.5. 1MA 3.1.1; 1MA 3.1.2; 1MA 3.1.3; 1MA 3.1.4, 1MA 3.1.5. 1MA 3.3.1; 1MA 3.3.2.	- уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе. Решавање проблема: - ученик проналази могућа решења проблемске ситуације.	сарадња, иницијатива, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду, самооцењивање, израда мапа ума и концептуалних мапа
--	--	---	---	--

		формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) - конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не - ја сам сигурно у праву - развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; - прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште);			
2.	Геометрија	Ученик ће бити у стању да: - именује елементе и опише особине квадрa и коцке; - црта мреже и прави моделе квадрa и коцке; - препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна. Васпитни: - критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); - поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; - схвата значај кооперативности и сарадња у групи; - прилагођава се променама насталим у раду; - има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) - конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву - развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао;	1MA 1.2.2; 1MA 1.2.3; 1MA 1.2.4. 1MA 2.2.1; 1MA 2.2.2; 1MA 2.2.3; 1MA 2.2.5; 1MA 2.2.6.	Компетенција за учење: - ефикасно користи различите методе учења; - уме да резимира и елаборира идеје; - уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их отклони. Комуникација: - уме јасно усмено да искаже одређени садржај и да га образложи. Рад са подацима и информацијама: - користи графички приказ података и уме да их чита и тумачи.	Иницијални тест, критеријумски тест, усмена провера, писмена провера, начин на који се долази до резултата, разноврсност долажења до резултата, сарадња, иницијатива, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду, самооцењивање,

		- прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште);			
[Type text]	Мерење и мере	Ученик ће бити у стању да: - прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине; - израчуна површину квадрата и правоугаоника; - реши проблемске задатке у контексту мерења. - реши задатак применом различитих начина представљања проблема; - израчуна површину квадрата и коцке; - прочита, упореди и претвори јединице за мерење запремине; - реши проблемске задатке у контексту мерења; - израчуна запремину квадрата и коцке. Васпитни: - критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); - поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; - схвата значај кооперативности и сарадња у групи; - прилагођава се променама насталим у раду; - има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) - конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не - ја сам сигурно у праву - развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште);	1MA 1.2.1; 1MA 1.2.2; 1MA 1.2.3; 1MA 1.2.4 1MA 2.2.1; 1MA 2.2.2.; 1MA 2.2.3; 1MA 2.2.5. 1MA 2.2.6. 1MA 3.2.1; 1MA 3.2.2; 1MA 3.2.3. 1MA 3.2.5; 1MA 3.4.2.	Компетенција за учење: - ефикасно користи различите методе учења; - активно конструише знање; - уме да процени степен овладаности градивом, да идентификује тешкоће и зна како да их отклони. Комуникација: - уме јасно усмено да искаже одређени садржај и да га образложи. Рад са подацима и информацијама: - користи графички приказ података и уме да их чита и тумачи; Решавање проблема: - проналази могућа решења проблема.	Иницијални тест, критеријумски тест, усмена провера, писмена провера, начин на који се долази до резултата, разноврсност долажења до резултата, сарадња, иницијатива, креативност, упорност, ангажовање, продукти учења, остварени резултати, одговорност према раду, самооцењивање, израда мапа ума и концептуалних мапа

Глобални план рада наставника, за школску 2023/2024. годину, је урађен на основу Програма наставе и учења за четврти разред објављеног у „Просветном гласнику“, бр 5/од 31. јула 2019., Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 6/20 и 7/21),.

[Type text]

Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797 од 24.06.2022. за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године и у складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години.

Наставни предмет: **Природа и друштво** Разред: **четврти** Годишњи број часова: **72**
Годишњи план урадио: Одељењска већа четвртог разреда IV₁, IV₂, IV₃, IV₄, IV₁ Илићево
Предметни наставници: Слађана Максимовић, Ивана Симовић, Наташа Стефановић, Мирка Думић, Невена Митровић

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Природне и друштвене одлике Србије	5	7	3								13	13	26
2.	Човек –природно и друштвено биће	4	1		4	2						5	4	9
3.	Материјали			6	4	2	8	7				10	7	17
4.	Прошлост Србије							1	8	7	4	11	9	20
Укупно		9	8	9	8	4	8	8	8	7	4	39	33	72

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	Природне и друштвене одлике Србије	- одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; - одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; - повеже различитости; - уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије;	1ПД.1.2.1. 1ПД.1.2.2. 1ПД.1.2.3. 1ПД.1.4.1. 1ПД.1.4.2. 1ПД.1.4.3. 1ПД.1.5.1. 1ПД.1.5.2. 1ПД.1.5.3. 1ПД.2.2.1. 1ПД.2.2.2.	Решавање проблема: - проналази могућа решења проблемске ситуације Рад са подацима и информацијама: - користи графички приказ података и уме да их чита и тумачи	- иницијални тест - критеријумски тест - писмена провера - усмена провера - начин на који се долази до резултата - разноврсност долажења до резултата - сарадња - иницијатива - креативност

		- представи знамените личности, културна добра и природне lepote по којима је Србија препознатљива у свету - поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;	1ПД.2.2.3. 1ПД.2.2.4. 1ПД.2.4.1. 1ПД.2.4.2. 1ПД.2.4.3. 1ПД.2.4.4. 1ПД.2.4.5. 1ПД.2.5.1. 1ПД.2.5.2. 1ПД.2.5.3. 1ПД.3.4.1. 1ПД.3.5.1. 1ПД.3.5.2.		- упорност - ангажовање - продукти учења - остварени резултати - одговорност према раду - самооцењивање - израда мапа ума и концептуалних мапа - lapbook
2.	Човек –природно и друштвено биће	- повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; - планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; - затражи помоћ уколико се суочи са непримерним садржајима у дигиталном окружењу; - слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању ; - конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву; - показује емпатију према другима;	1ПД.1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.4. 1ПД.1.1.5. 1ПД.1.1.6. 1ПД.1.5.4. 1ПД.1.5.5. 1ПД.2.1.1. 1ПД.2.1.2. 1ПД.2.1.3. 1ПД.2.1.4. 1ПД.2.1.5. 1ПД.2.1.6. 1ПД.3.1.1. 1ПД.3.1.2.	1. Одговоран однос према здрављу: 2. - придржава се епидемиолошких мера за превенцију короне 3. - здраво се храни 4. - познеје превенцију болести зависности 5. - бави се спортом Комуникација: - уме јасно усмено да искаже одређени садржај и да га образложи Сарадња: - сарађује са другима у учењу и раду	- иницијални тест - критеријумски тест - писмена провера - усмена провера - начин на који се долази до резултата - разноврсност долажења до резултата - сарадња - иницијатива - креативност - упорност - ангажовање - продукти учења - остварени резултати - одговорност према раду - самооцењивање - израда мапа ума и концептуалних мапа - lapbook

3.	Материјали	- идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаривањем; - испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; - наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; - наведе примере употребе магнета свакодневном животу; - наведе примере превенције и заштите од пожара; - Прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште);	1ПД.1.3.1. 1ПД.1.3.2. 1ПД.1.3.3. 1ПД.1.3.4. 1ПД.1.3.5. 1ПД.1.3.6. 1ПД.2.3.1. 1ПД.2.3.2. 1ПД.2.3.3. 1ПД.2.3.4. 1ПД.2.3.5. 1ПД.2.3.6. 1ПД.3.3.1. 1ПД.3.3.2.	Одговоран однос према околини: - познаје еколошка правила Предузимљивост и оријентација ка предузетништву: - рециклира старе материјале и ствара нову употребну вредност Естетичка: - преобликује рециклиране материјале	- иницијални тест - критеријумски тест - писмена провера - усмена провера - начин на који се долази до резултата - разноврсност долажења до резултата - сарадња - иницијатива - креативност - упорност - ангажовање - продукти учења - остварени резултати - одговорност према раду самооцењивање - израда мапа ума и концептуалних мапа - lapbook
4.	Прошлост Србије	- прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; - опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; - представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); - пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних).	1ПД.1.4.4. 1ПД.1.4.5. 1ПД.1.6.1. 1ПД.1.6.2. 1ПД.1.6.3. 1ПД.1.6.4. 1ПД.1.6.5. 1ПД.1.6.6. 1ПД.2.6.1. 1ПД.2.6.2. 1ПД.2.6.3. 1ПД.2.6.4. 1ПД.2.6.5. 1ПД.2.6.6. 1ПД.2.6.7.	Рад са подацима и информацијама: - користи графички приказ података и уме да их чита и тумачи -Дигитална компетенција: - прави презентације -Компетенција за учење: - ефикасно користи различите методе учења; - активно конструише знање; - уме да процени степен овладаности градивом, да	- иницијални тест - критеријумски тест - писмена провера - усмена провера - начин на који се долази до резултата - разноврсност долажења до резултата - сарадња - иницијатива - креативност - упорност - ангажовање - продукти учења - остварени резултати

[Type text]

		-пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво	1ПД.3.6.1	идентификује тешкоће и зна како да их отклони; -Одговорно учешће у демократском друштву: - на основу прошлости креира будућност.	- одговорност према раду самооцењивање - израда мапа ума и концептуалних мапа - lapbook
--	--	--	-----------	--	---

Наставни предмет: **Енглески језик**
Годишњи план урадио:Јелена Стокрп

Разред: четврти Годишњи број часова: 72
Предметни наставници: Марија Димитријевић Милошевић, Драгана Мијовић, Јелена Стокрп

План је урађен на основу Просветног гласника бр.1/2005, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011-др. правилника, 7/2011-др. Правилника 1/2013,Службеног гласника бр. 78/2017- правилника бр 110-00-162/2017-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797 од 24.06.2022. за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ПОЗДРАВЉАЊЕ	2										1	1	2
2.	ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ; ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ;ИЗРАЖАВАЊЕ КОЛИЧИНЕ, ОПИСИВАЊЕ ПРЕДМЕТА	6										2	4	6
3.	РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ ЈЕДНОСТАВНИХ УПУТСТАВА И НАЛОГА; ПОЗИВ И РЕАГОВАЊЕ		5									1	4	5

[Type text]

	НА ПОЗИВ ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ													
4.	ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА И ПОЈАВА		3	8								3	8	11
5.	ИСКАЗИВАЊЕ ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА				7	3	1					4	7	11
6.	ЧЕСТИТАЊЕ, ИЗРАЖ- АВАЊЕ МОЛБИ, ЗАХВАЛНОСТИ, ИЗВИЊЕЊА		1		1				1			3	0	3
7.	ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА/НЕПРИП АДАЊА И ПОСЕДОВАЊА/НЕПОС ЕДОВАЊА ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА/НЕДОПАД АЊА						8	4				4	8	12
8.	ИЗРАЖАВАЊЕ СПОСОБНОСТИ							4	6	1		4	7	11
9.	ИСКАЗИВАЊЕ ПОЛОЖАЈА У ПРОСТОРУ									7	4	4	7	11
Укупно		8	9	8	8	3	9	8	7	8	4	26	46	72

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
--------------------	------	------------------------------------	---	--	--------------------------------

1.	ПОЗДРАВЉАЊЕ	- разумеју једноставне поздраве и реагују на њих; - питају и кажу како се зову - поштују правила учтиве комуникације - препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију - поштовање права деце; - прилагођава се променама насталим у раду - слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању - критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз дискусију - активно учествује у неговању здравих заједница - разуме значај поштовања правила	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	Комуникација, естетичка, компетенција за учење, сарадња.	Усмена провера
2.	ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ; ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ; ОПИСИВАЊЕ ПРЕДМЕТА, ИЗРАЖАВАЊЕ КОЛИЧИНЕ	- разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11.	Комуникација, естетичка, компетенција за	Усмена провера, пројектни задатак

		-поздрављају, отпоздрављају, -размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову) - изражавају количине најједноставнијим језичким средствима; - препознају и именују боје и облике; разумеју једноставне описе предмета и исказе који се односе на изражавање количина;	1.1.12. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	учење, решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву	
3.	РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ ЈЕДНОСТАВНИХ УПУТСТАВА И НАЛОГА ПОЗИВ И РЕАГОВАЊЕ НА ПОЗИВ ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ	– разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; – даје кратка и једноставна упутства и налоге; – разуме позив и реагује на њега; – упуту позив на заједничку активност;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, решавање проблема, сарадња.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
4.	ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА И ПОЈАВА	-препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у

		– разуме једноставне описе бића, предмета и места; – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;	1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	однос према околини, одговора н однос према здрављу, одговорн о учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња.	паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
5.	ИСКАЗИВАЊЕ ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА	– разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговора н однос према здрављу, одговорн о учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
6.	ЧЕСТИТАЊЕ, ИЗРАЖАВАЊЕ МОЛБИ, ЗАХВАЛНОСТИ, ИЗВИЊЕЊА	– разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих; – упути кратке и једноставне молбе;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговорно	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима,

		– исказе и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин; – разуме и, примењујући једноставна језичка средства, наведе најуобичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника;	1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	учешће у демократском друштву, сарадња.	симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
7.	ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА/НЕПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА/НЕПОСЕДОВАЊА ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА/НЕДОПАДАЊА	– разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; -разуме и саопшти једноставније исказе који се односе на бројеве, количине и цене -учествује у предлагању садржаја и начина рада	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговора н однос према здрављу, одговорн о учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
8.	ИЗРАЖАВАЊЕ СПОСОБНОСТИ	– разуме једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговорно	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима,

		– размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; – опише радње и способности користећи једноставна језичка средства;	1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	учешће у демократском друштву, сарадња	симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти.
9.	ИСКАЗИВАЊЕ ПОЛОЖАЈА У ПРОСТОРУ	– разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; – тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, сарадња	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти, завршни тест

Наставни предмет: **Ликовна култура** Разред: **четврти** Одељења: 4/1. 4/2, 4/3, 4/4 и 4/1 Илићево

Недељни фонд: 2 часа Годишњи фонд: 72 часа

Годишњи план урадио: Одељењска већа четвртог разреда IV₁, IV₂, IV₃, IV₄, IV₁ Илићево

Предметни наставници: Слађана Максимовић, Наташа Стефановић, Мирка Думић, Ивана Симовић, Невена Митровић

[Type text]

Глобални план рада наставника, за школску 2023/2024. годину, је урађен на основу Програма наставе и учења за четврти разред објављеног у „Просветном гласнику“, бр 5/од 31. јула 2019., Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 6/20 и 7/21), Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797 од 24.06.2022. за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године и у складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години.

Редни бр. теме	Област/тема	МЕСЕЦ										Обрада	Утврђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Композиција	8	8	8	8	4	8	6				28	22	50
2.	Споразумевање							2	2			2	2	4
3.	Наслеђе								4	6		6	4	10
4.	Сцена								2	2	4	6	2	8
Укупно		8	8	8	8	4	8	8	8	8	4	42	30	72

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	Композиција	– поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора; – изражава замисли, интересовања, осећања, емоције и маштут традиционалним сликовним техникама; – користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду; – примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији; – користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад; Васпитни: Упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника; Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми;	Компетенције за учење; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и предузетништво; Рад са подацима и информацијама;	Посматрање ангажованости на часу Оригиналност Употреба техника Посматрање ученичког учешћа, практичног рада, закључивања и одговарања на постављена питања; закључивање на основу ученичких запажања о
2.	Споразумевање	– тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела Васпитни: Схвата значај кооперативности и сарадња у групи;		

[Type text]

		Прилагођава се променама насталим у раду; Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању;	Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција.	уметничким делима, изгледу предмета и објеката и облицима из окружења.
3.	Наслеђе	– разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја; Васпитни: Упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника; Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми;		
4.	Сцена	– учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице; – разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити. Васпитни: Прилагођава се променама насталим у раду; Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; Има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана)		

Наставни предмет: **Музичка култура**

Недељни фонд: 1 час

Годишњи фонд: 36 часова

Годишњи план урадио: Одељењска већа четвртог разреда IV₁, IV₂, IV₃, IV₄, IV₁ Илићево

Предметни наставници: Слађана Максимовић, Наташа Стефановић, Мирка Думић, Ивана Симовић, Невена Митровић

Глобални план рада наставника, за школску 2023/2024. годину, је урађен на основу Програма наставе и учења за четврти разред објављеног у „Просветном гласнику“, бр 5/од 31. јула 2019., Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 6/20 и 7/21)., Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797 од 24.06.2022. за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године и у складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години.

Редни број теме	Тема	Време реализације - Месец										Обрада	Утврђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			

1.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ (певање, свирање)	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	16	6	22
2.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	1	2		1			2	1	1		3	5	8
3.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	1		1			1		1	1	1	1	5	6
	УКУПНО	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	20	16	36

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ (певање, свирање)	- поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; - коментарише своје и туђе извођење музике; - самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације; - учествује у школским приредбама и манифестацијама. Васпитни: Прилагођава се променама насталим у раду; Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; Има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана)	МК1.3.1. МК1.3.2. МК1.3.3. МК1.3.4. МК2.3.2. МК2.3.3. МК2.3.4. МК3.3.2.	-естетичка компетенција -компетенција за учење -решавање проблема -сарадња -одговоран однос према здрављу -одговорно учење у демократском друштву -комуникација -рад са подацима и информацијама -предузимљивост и оријентација ка предузетништву -дигитална компетенција	-усмено испитивање -петоминутна вежба -контролна вежба -активност при изради радова -домаћи задаци -тест знања -Дискусија -Самостални рад -Активност на часу
2.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	- Опише своја осећања у вези саслушања музике; - Препознаје народну и уметничку музику; - Опише улогу музике у медијима; - разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; - повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности;	МК1.1.1. МК1.2.1. МК1.2.2. МК1.2.4. МК2.2.1. МК2.2.2.	-естетичка компетенција -компетенција за учење -решавање проблема -сарадња -одговоран однос према здрављу -дигитална компетенција	

		– уочи контраст и понављање у музичком делу; – пева и свира по слуху и саотног текста песме различитог садржаја и расположења; – примени изражајне музичке елементе; – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; – осмисли музички одговор на музичко питање; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; изабер еодговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају, Васпитни: Пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; Конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву Развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао;			
3.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	- препозна традиционалну песму, инструменталну музику и игру ; - идентификује улогу музике у њиховом окружењу; - истражује различите интерпретације композиције кроз сопствено извођење; Васпитни: Пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; Конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву Развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао;	МК1.4.1. МК1.4.2. МК1.4.3. МК2.4.1. МК2.4.2. МК2.4.3.	-естетичка компетенција -компетенција за учење -комуникација -решавање проблема -сарадња	

Наставни предмет: **Физичко и здравствено васпитање** Недељни фонд: 3 часа Годишњи фонд: 108 часова
 Годишњи план урадио: Одељењска већа четвртог разреда IV₁, IV₂, IV₃, IV₄, IV₁ Илићево
 Предметни наставници: Слађана Максимовић, Наташа Стефановић, Мирка Думић, Ивана Симовић, Невена Митровић

[Type text]

Глобални план рада наставника, за школску 2023/2024. годину, је урађен на основу Програма наставе и учења за четврти разред објављеног у „Просветном гласнику“, бр 5/од 31. јула 2019., Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 6/20 и 7/21), Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797 од 24.06.2022. за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године и у складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години.

Област/тема		Времереализације – месец										Обучавањ е	Увжбавањ е	Свега
		I X	X	X I	XI I	I	II	II I	I V	V	V I			
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	x	x	x	x	x	x	x	x	x 2	x 4	НА СВИМ ЧАСОВИМА 66		
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ													
	1. Атлетика	7	2	3		1	2	3	6	5	1	11	19	30
	2. Спортска гимнастика	1		3	7	1	5	6	3	2		13	15	28
	3. Основе тимских, спортских и елементарних игара	4	6	3	4	1	3		3	3		12	15	27
	4. Плес и ритмика		4	2		3	2	2			1	6	7	13
	5. Полигони		1		1			1					4	4
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА											НА СВИМ ЧАСОВИМА		
	1. Култура вежбања и играња	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
	2. Здравственоваспитање													
УКУПНО		12	13	11	12	6	12	12	12	12	6	42	66	108

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Физичке способности	-примени опште припремне вежбе (вежбе обликовања); -правилно изводи вежбе, разноврснаприродна и	- Компетенција за целоживотноучење - Естетскакомпетенција	посматрање мерење праћењенапредовања

		изведена кретања; -комбинујеу својеномоторичкевештине у игри и свакодневном животу; -одржава равнотежу у различитим кретањима; -правилно држи тело; -самостално коригује неправилно држање; -правилноподиже, носи и спуштатерет; -изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу;	- Брига за здравље - Вештина комуникације - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештина за живот у демократском друштву	степен ангажовања показневештине самосталност
2.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине	-изведе дечји и народни плес; -користи терминологију вежбања; -поштује правила понашања на вежбалиштима; -поштује мере безбедности током вежбања; -одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; -поштује и примени правила игре; -навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; -прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; -уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; -прати промене у сопственој тежини и висини; -сагледа резултате физичких способности; -препозна здравствено стање када не треба да вежба; -примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања, као и у другим ситуацијама; -уредно одржава простор у коме живи и борави; -увиди значај правилне исхране за вежбање; -повеже различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; -препозна лепоту покрета и кретања; -користи научена вежбања у рекреацији породице; -правилно реагује у случају повреде у школи; -вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању; -учествује у предлагању садржаја и начина рада.		
3.	Физичка и здравствена култура			

[Type text]

Глобални план рада наставника, за школску 2023/2024. годину, је урађен на основу Програма наставе и учења за четврти разред објављеног у „Просветном гласнику“, бр 5/од 31. јула 2019., Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 6/20 и 7/21), Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797 од 24.06.2022. за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године, Службени гласник број 110-00-5/23-04 и у складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години.

Наставни предмет: **Дигитални свет** Разред: **четврти** Годишњи број часова: **36**

Годишњи план урадио: Одељењска већа трећег разреда IV₁, IV₂, IV₃, IV₄, IV₁ Илићево

Предметни наставници: Слађана Максимовић, Ивана Симовић, Наташа Стефановић, Мирка Думић, Невена Митровић

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	4	4	4	1	1					12	8	20
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА						2	4				4	2	6
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА								4	4	2	6	4	10
Укупно												22	14	36

Редни бр. и назив наставне теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Међупредметне компетенције
ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	- промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста; - исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста; - уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин	Вештина сарадње, комуникација, одговорно учешће у савременом друштву, компетенција за учење, дигитална компетенција

[Type text]

	у односу на текст у програму за обраду текста; - активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету; - прилагођава се променама насталим у раду. - Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност;	естетичка рад с подацима и информацијама
БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	- активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета; - сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; - вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења; - прилагођава се променама насталим у раду - прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност;	комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад с подацима и информацијама сарадња
АЛГОРИТАМСК И НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	- утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; - уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање; - креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; - примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику; - предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок <i>Питај и чекај</i> и блок <i>Одговор</i>) у датом једноставном програму; - креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.	дигитална компетенција решавање проблема, комуникација, компетенција за учење, рад с подацима и информацијама сарадња

Наставни предмет: **Грађанско васпитање** Разред: **четврти** Годишњи број часова: **36**

Годишњи план урадио: Одељењска већа четвртог разреда IV₁, IV₂, IV₃, IV₄, IV₁ Илићево

Предметни наставници: Слађана Максимовић, Ивана Симовић, Наташа Стефановић, Мирка Думић, Невена Митровић

[Type text]

Редни број	Назив теме / области	Време реализације – Месец										Обрада	Утврђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други на планети Земљи	3	5	4			1					8	5	13
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Култура и традиција	1			1	1	2				1	3	3	6
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Прекомерна потрошња				3						1	2	2	4
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Еколошка акција							5	4	4		7	6	13
Укупно		4	5	4	4	1	3	5	4	4	2	20	16	36

[Type text]

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
-----------------------	------	---------------------------------	--	--	--------------------------------

1.	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други на планети Земљи	По завршеном разреду ученик ће бити у стању да: - разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини; – се понаша у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса; – образложи важност информисања о стању животне средине иначинима њене заштите; – аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура; – наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције; – образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу; – наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура; – дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације; – препознаје примере прекомерне потрошње; – препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих; – критички разматра појаву бацања хране и расипања воде; – процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета; – испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; – учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.	Напомена: Стандарди постигнућа за предмет грађанско васпитање нису дефинисани.	Одговорно учешће у демократском друштву, Сарадња, Комуникација	Посматрање, ученички радови
----	--	--	--	--	-----------------------------

Наставни предмет: **Верска настава**
Предметни наставник: Саша Павловић

Разред: четврти одељење IV_{1/4}, IV_{2/3}, IV₁ и

Годишњи број часова: **36**

Редни број теме	Назив теме/области	Исходи	Начини провере остварености исхода	Циљеви	Број часова			
					обрад е	утврђивањ а	писмене провере	укупн о
1.	УВОД	Ученик ће: -стећи основне информације о темама које ће се обрађивати у настави Православног катихизиса током четвртог разреда - уочити какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања; - желети да активно учествује на часовима верске наставе	Активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	• упознавање ученика са садржајима и начином рада • ученик ће бити мотивисан да похађа часове верске наставе		1		1
2.	ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР	Ученик ће: - уочити важност постојања заједнице - уочити разлику између Цркве и сваке друге заједнице; - уочити да је Црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе; - знати да се они који су у заједници са Христом називају хришћани	Активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	• Пружити ученицима неопходно знање да постојање света има свој циљ –да постане Црква; • Развијање свести ученика да је све створено да постоји у заједници са Богом; • Указати ученицима на значење речи Црква; • Развијање свести ученика да смо у Цркви позвани на живот у заједници	6	4		10
3.	ХРИСТОС НАС ЗОВЕ	Ученик ће:	Активност на часу, учествовање	• Омогућити ученицима да уоче да Христос зове све људе у	6	1		7

		уочити да нас Христос позива у лични однос - заједницу љубави; - увидети да су апостоли људи који су слични нама; - уочити да је вера основ заједнице са Богом; - увидети да су Апостоли позивали људе у заједницу љубави са Христом; - разумети значај Христовог оваплоћења (рађања); - Усвојити текст и мелодију песме „Звезда се засја“ ;	у разговору и дискусији, Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	заједницу са Њим; • Указати ученицима на значај вере за остварење заједнице са Богом; • Омогућити ученицима да се упознају са новозаветним сведочанством о Христу и Апостолима				
4.	ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМ	Ученик ће: - поступно изграђивати свест о томе ко су светитељи; - увидети да су сви позвани да буду светиетљи; - уочити важност светитеља као - моћи да наведе неке од последица првородног греха по човека и читаву створену природу;	Активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	• Омогућити ученицима да уоче да су светитељи наши путеводитељи ка Царству Божјем; • Омогућити ученицима да уоче значај жеље за остваривање заједнице са Богом; • Указати ученицима да је Литургија заједница свих светих са Богом	5	1		6
5.	ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА	Ученикће: увидети да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави;	Активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, Усмена провера	• Омогућити ученицима да схвате грех као промашај циља; • Пружити ученицима могућност да разумеју да	5	2		7

		• уочити да је грех наш погрешан избор; • увидети шта је самољубље и по чему се оно разликује од љубави; • увидети да без врлина нема љубави;	- Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	је самољубље извор греха; • Омогућити ученицима да уоче шта су врлине; • Указати ученицима да врлине представљају прихватање Божје воље; • Пружити ученицима могућност да примете да они управљају својом вољом и праве личне изборе				
6.	СА НАМА ЈЕ БОГ	Ученик ће: - уочити да служењем Литургије постајемо учесници Царства Божијег и сједињујемо се са Богом; - упознати садржај молитве «Царе небески»; - увидети да сам изглед православног храма изображава јединство Неба и земље.	Активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	• Пружити ученицима могућност да разумеју да је Црква икона Царства Божијег и да смо са Богом у најприснијој заједници на Светој Литургији; • Омогућити ученицима да уоче разлику између иконе и неке друге уметничке слике или фотографије; • Омогућити ученицима да изграде свест о томе да иконе сведоче будуће Царство Божије у садашњем веку; • Установити обим и квалитет знања стечених у току школске године из Православног катихизиса	3	2		5

[Type text]

					26	10		36
--	--	--	--	--	----	----	--	----

4.2. ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА НАСТАВНИКА-ДРУГИ ЦИКЛУС

4.2.1. ПЕТИ РАЗРЕД

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Српски језик и књижевност

Разред: шести

Одељења: V/1, V/2, V/3, V/4

Годишњи број часова: 180

Годишњи план урадио: Љиљана Илић, Невена Митрић Булатовић

Предметни наставник: Љиљана Илић, Невена Митрић Булатовић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 15/2018-77-правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1-правилника број 110-00-719/2017-04, Просветног гласника број 3/2019-83-правилника бр. 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3,-правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника бр.110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04, Просветног гласника број 16/2022-1-правилника број 110-00-182/2022-04, Просветног гласника број 13/2023-458-правилника број 110-00-109/2023-04“ и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	КЊИЖЕВНОСТ	6	7	8	5	3	7	9	10	6	4	51	14	67
2.	ЈЕЗИК	9	10	8	8	5	8	8	8	6	3	47	26	72
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	6	5	3	8	/	4	4	2	7	3	8	34	41
УКУПНО		21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	106	74	180

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА И ПРОВЕРЕ
1.	КЊИЖЕВНОСТ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција,	СЈ. 1.1.1. разуме текст (ћирилични и латинични) који чита наглас и у себи; СЈ.1.1.7. повезује информације и идеје изнете у тексту, уочава јасно исказане односе (временски след,	разликује књижевни и некњижевни текст; чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела; чита са разумевањем одабране примере осталих	Активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у пару, рад у групи, домаћи задаци, тестови, писмени задаци,продукти групних и тимских радова, панои,

		решавање проблема	средство – циљ, узрок – последица и сл.) и изводи закључак заснован на једноставнијем тексту; CJ.1.4.1. повезује наслове прочитаних књижевних дела (предвиђених програмима од V до VIII разреда) са именима аутора тих дела; CJ.1.4.2. разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност); CJ.1.4.3. разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму; CJ. 1.4.4. препознаје врсте стиха (римовани и неримовани; осмерац и десетерац); CJ.1.4.5. препознаје различите облике казивања у књижевноуметничком тексту: наратив, опис, дијалог и монолог; CJ.1.4.6. препознаје постојање стилских фигура у књижевноуметничком тексту (епитет, поређење, ономатопеја);	типова текстова; уме да одреди род књижевног дела и књижевну врсту; анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); разликује појам песника и појам лирског субјекта; разликује облике казивања; увиђа звучне, визуелне, тактилне, олуфакторне елементе песничке слике; уме да одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно-уметничком тексту; у стању је да процени основни тон певања или приповедања (шаљив, ведар, тужан и сл.); развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела; уме да одреди тему и главне и споредне мотиве; анализира узрочно-последично низање мотива; илуструје особине ликова примерима из текста; вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове;	презентације ученика, ученички портфолио
--	--	-------------------	---	--	--

			CJ.1.4.7. уочава битне елементе књижевноуметничког текста: мотив, тему, фабулу, време и место радње, лик...; CJ.1.4.8. има изграђену потребу за читањем књижевноуметничких текстова и поштује национално, књижевно и уметничко наслеђе; CJ.1.4.9. способан је за естетски доживљај уметничких дела; CJ.2.1.5. проналази, издваја и упоређује информације из два краћа текста или више њих (према датим критеријумима); CJ.2.4.1. повезује дело из обавезне лектире са временом у којем је настало и са временом које се узима за оквир приповедања; CJ.2.4.2. повезује наслов дела из обавезне лектире и род, врсту и лик из дела; препознаје род и врсту књижевноуметничког дела на основу одломака, ликова,	уважава националне вредности и негује српску културноисторијску баштину; уме да наведе примере личне добити од читања; напредује у стицању читалачких компетенција. разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији; анализира елементе композиције епског дела у стиху и у прози (делови фабуле – поглавље, епизода; стих); разликује појам приповедача у односу на писца; упоређи књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст. разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности; илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима; упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности.	
--	--	--	---	---	--

			карактеристичних ситуација; CJ.2.4.5. препознаје и разликује одређене (тражене) стилске фигуре у књижевноуметничком тексту (персонификација, хипербола); CJ.2.4.6. одређује мотиве, идеје, композицију, форму, карактеристике лика (психолошке, социолошке, етичке) и њихову међусобну повезаност; CJ.2.4.7. разликује облике казивања у књижевноуметничком тексту: приповедање, описивање, монолог, дијалог; CJ.2.4.8. уочава разлику између препричавања и анализе дела; CJ.2.4.9. уме да води дневник о прочитаним књигама; CJ.3.4.1. наводи наслов дела, аутора, род и врсту на основу одломака, ликова, карактеристичних тема и мотива; CJ.3.4.2. издваја основне одлике књижевних		
--	--	--	---	--	--

			родова и врста у конкретном тексту; CJ.3.4.3. разликује аутора дела од лирског субјекта и приповедача у делу; CJ.3.4.4. проналази и именује стилске фигуре; одређује функцију стилских фигура у тексту; CJ.3.4.5. одређује и именује врсту стиха и строфе; CJ.3.4.6. тумачи различите елементе књижевноуметничког дела позивајући се на само дело; CJ.3.4.7. изражава свој став о конкретном делу и аргументовано га образлаже; CJ.3.4.8. повезује књижевноуметничке текстове с другим текстовима који се обрађују у настави.		
2.	ЈЕЗИК	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема	CJ. 1.2.7. зна да се служи Правописом (школским издањем); CJ. 1.2.8. примењује правописну норму у једноставним примерима; CJ.1.3.2. уочава разлику између књижевне и	Граматика	Активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, домаћи задаци, тестови знања, контролне вежбе, презентације ученика

			некњижевне акцентуације; СЈ. 1.3.3. одређује место реченичног акцента у једноставним примерима; СЈ.1.3.4. препознаје врсте речи; зна основне граматичке категорије променљивих речи; примењује књижевнојезичку норму у вези с облицима речи; СЈ.1.3.7. разликује основне врсте независних реченица (обавештајне, упитне, заповедне); СЈ.1.3.8. одређује реченичне чланове у типичним (школским) примерима; СЈ.1.3.9. правилно употребљава падеже у реченици; СЈ.1.3.10. правилно употребљава глаголске облике; СЈ.2.2.5. зна правописну норму и примењује је у већини случајева; СЈ 2.3.3. познаје врсте речи; препознаје подврсте речи; уме да одреди облик променљиве речи;	реченичне чланове (у типичним случајевима); разликује основне функције и значења падежа; употребљава падежне облике у складу са нормом; употребљава глаголске облике у складу са нормом; разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима). Правопис доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова; користи правопис (школско издање); Ортоепија правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице; говори јасно поштујући књижевнојезичку норму; течно и разговетно чита наглас књижевне и	
--	--	--	--	--	--

			CJ. 2.3.6. одређује реченичне чланове у сложенијим примерима; CJ.2.3.7. препознаје главна значења падежа у синтагми и реченици; CJ.2.3.8. препознаје главна значења и функције глаголских облика; CJ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму; CJ.3.3.3. зна и у свом говору примењује акценатску норму; CJ.3.3.4. познаје подврсте речи; користи терминологију у вези са врстама и подврстама речи и њиховим граматичким категоријама; CJ.3.3.6. познаје главна значења падежа и главна значења глаголских облика (уме да их објасни и зна терминологију у вези с њима).	неуметничке текстове.	
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Допуњени су исходи програма наставе и учења који се односе на васпитни	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка	CJ. 1.1.1. разуме текст (ћирилични и латинични) који чита наглас и у себи; CJ. 1.1.5. проналази и издава основне	кратко опише своје одељење; изнесе своје мишљење о другарству; учествује у вођеном	Активност на часу, тематске дискусије - дебате, домаћи задаци, писане провере - вежбе, драматизација, изражајно

	рад са ученицима који произилазе из планираних тематских дана.	компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема	информације из текста према датим критеријумима; CJ.1.1.6. разликује у тексту битно од небитног, главно од споредног; CJ.1.2.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу); CJ.1.2.2. саставља разумљиву, граматички исправну реченицу; CJ.1.2.3. саставља једноставан експозиторни, наративни и дескриптивни текст и уме да га организује у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста); CJ.1.2.4. уме да преприча текст; CJ.1.2.5. свој језик прилагођава медијуму изражавања (говору, односно писању), теми, прилици и сл.; препознаје и употребљава одговарајуће језичке варијетете (формални или неформални); CJ.1.2.6. влада основним жанровима писане	разговору поштујући договорена правила; каже неколико реченица о својим емоцијама и начинима дељења са другима својим учешћем доприноси у изради плана писменог састава поштујући усвојене технике; изнесе утисак о радовима других ученика поштујући културу комуникације; зна да су разлике међу људима потребне и добре; прихвата разлике као вредност, а не као опасност; прихвата различите стилове живота и погледе на свет; разуме разлике у мишљењу и веровањима; искаже своје мишљење о моћи речи; својим учешћем доприноси динамичној атмосфери на часу поштујући културу комуникације; уочи вредности уметничког изражавања; исаже свој доживљај понуђеног модела мотоа школе; процени људске врлине као што су одговорност и	рецитовање и читање, школски писмени задаци, продукти групног рада.
--	--	--	---	--	---

			комуникације: саставља писмо; попуњава различите обрасце и формуларе с којима се сусреће у школи и свакодневном животу; CJ.1.2.7. зна да се служи Правописом (школским издањем); CJ.1.2.8. примењује правописну норму (из сваке правописне области) у једноставним примерима; CJ.1.3.13. препознаје различита значења вишезначних речи које се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући, школи и сл.); CJ.1.3.14. зна значења речи и фразеологизама који се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући, школи и сл.), као и оних који се често јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.); CJ.1.3.15, одређује значења непознатих речи и израза на основу	успешност користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог; издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста); саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште; проналази експлицитно и имлицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном тексту;; напамет говори одабране књижевне текстове или одломке.	
--	--	--	---	---	--

			њиховог састава и/или контекста у коме су употребљени (једноставни случајеви); CJ. 1.3.20. има позитиван став према дијалектима (свом и туђем); CJ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је целовит и кохерентан; CJ.2.2.4. зна основне особине говорног и писаног језика; CJ. 2.2.5. зна правописну норму и примењује је у већини случајева; CJ. 2.3.10. зна значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.), као и литерарним и медијским текстовима намењеним младима, и правилно их употребљава; CJ. 2.3.11. одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и/или контекста у коме су употребљени (сложенији		
--	--	--	---	--	--

[Type text]

			примери); CJ.3.2.1. организује текст у логичне и правилно распоређене пасусе; одређује прикладан наслов тексту и поднаслов деловима текста; CJ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму; CJ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму; CJ.3.3.7. уме да одреди значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава, контекста у коме су употребљени, или на основу њиховог порекла; CJ.3.3.8. зна значења речи и фразеологизама у научнопопуларним текстовима, намењеним младима, и правилно их употребљава.		
--	--	--	---	--	--

Наставни предмет: **Енглески језик**
Годишњи план урадила: Тамара Миловановић

Разред: пети Годишњи број часова: 72
Предметни наставник: Тамара Миловановић

[Type text]

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 15/2018-77-правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1-правилника број 110-00-719/2017-04, Просветног гласника број 3/2019-83-правилника бр. 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3,-правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника бр.110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04, Просветног гласника број 16/2022-1-правилника број 110-00-182/2022-04, Просветног гласника број 13/2023-458-правилника број 110-00-109/2023-04“ и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и и тражење основних информација о другима	4										/	4	4
2.	Разумевање и давање упутстава	4	5									5	4	9
3.	Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору Изражавање количине, бројева и цена		5	5								4	6	10
4.	Описивање радњи у садашњости			2	8				3			4	9	13
5.	Изражавање допадања и недопадања Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања					3	8					3	8	11
6.	Исказивање жеља, планова и намера							9				4	5	9
7.	Описивање радњи у								3	9		4	8	12

[Type text]

	прошлости													
8.	Описивање и честитање празника, рођендана и значајних догађаја, честитање на успеху и изражавање жаљења										4	/	4	4
Укупно		8	10	7	8	7	4	9	6	9	4	24	48	72

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и и тражење основних информација о другима	- поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; - представи себе и другог; - разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; - разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; - зна да су разлике међу људима потребне и добре;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву	Иницијално тестирање, усмена провера
2.	Разумевање и давање упутстава	– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; -прихвата разлике као вредност, а не као опасност;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.24.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак

[Type text]			2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.		
3.	Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору Изражавање количине, бројева и цена	- разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих; - затраже и разумеју обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања; - опишу правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима; - питају и саопште колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства; - прихвата различите стилове живота и погледе на свет	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација
4.	Описивање радњи у садашњости	- разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; - разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, писмени задатак, истраживачки задатак
5.	Изражавање допадања и недопадања/ Исказивање жеља, интересовања,	- разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих; - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у	Усмена провера, полугодишњи тест,

[Type text]	потреба, осета и осећања	- разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагују на њих; - изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; - прихвата разлике као вредност, а не као опасност;	1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	пројектни задатак, презентација
6.	Исказивање жеља, планова и намера	– разуме жеље планове и намере и реагује на њих; – размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; – саопшти шта он/ она или неко други жели, планира, намерава; - прихвата разлике као вредност, а не као опасност;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација
7.	Описивање радњи у прошлости	- разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл. - прихвата различите стилове живота и погледе на свет	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Усмена провера, писмени задатак, истраживачки задатак

[Type text]

8.	Описивање и честитање празника, рођендана и значајних догађаја, честитање на успеху и изражавање жаљења	– разуме честитку и одговри на њу; – упуту пригодну честитку; – разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја; -зна да су разлике међу људима потребне и добре	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка.	Усмена провера, завршни тест
----	---	---	---	---	------------------------------

Наставни предмет: **Историја** Годишњи број часова: 36 Годишњи план урадио: Марија Карайћ, Ивана Сикимић
Предметни наставник: Марија Карайћ

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 15/2018-77-правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1-правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83-правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3-правилника број 110-00-9/2020-4, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04, Просветног гласника број 16/2022-1- правилника број 110-00-182//2022-04, Просветног гласника број 13/2023-458-правилника број 110-00-109/2023-04, Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797.од 24.06.2022. за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године и у складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години.

Област / тема		Месец										Обрада	Утврђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Основи проучавања прошлости	4	1									3	2	5
2.	Праисторија		3									2	1	3
3.	Стари исток			4	1							3	1+1 систематизација	5

[Type text]

4.	Античка Грчка				3	2	4	2				6	4+1 систематизација	11
5.	Антички Рим							2	4	4	2	6	5+1 систематизација	12
Укупно		4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	20	16	36

Ред. бр.	Назив области/теме	Време реализације	Исходи	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Начини праћења и провере остварености стандарда
1.	Основи проучавања прошлости	Септембар, октобар 2023.	-разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру) - лоцира одређену временску одредницу на временској ленти -разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости -именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје -разврста историјске изворе према њиховој основној подели - повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека) -схвата значај кооперативности и сарадње у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -показује емпатију према другима;	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, рад са подацима	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.3. ИС.1.1.6. ИС.1.2.3. ИС.1.2.6. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.3.1.1. ИС.3.1.5. ИС.3.2.1.	-иницијално процењивање -домаћи задатак -усмена провера -активност и залагање на часу -вршњачко оцењивање -самопроцена ученичких постигнућа -сарадња, рад у групи, рад у пару
2.	Праисторија	Октобар 2023.	-наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији - разликује основне одлике каменог и металног доба -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -објашњава утицај уметничког израза на развој	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама,	ИС.1.1.3. ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.2.3. ИС.1.2.5. ИС.2.1.4.	-домаћи задатак -усмена провера -писана провера -активност и залагање на часу -вршњачко оцењивање

			људске заједнице, обликовање света -препознаје вредности друштвених група из свог окружења (породица) -идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији	сарадња	ИС.2.2.2. ИС.3.1.6.	-самопроцена ученичких постигнућа, -сарадња, рад у групи, рад у пару -ангажовање у пројектним задацима
3.	Стари исток	Новембар, децембар 2023.	лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока -користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока -одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице -поређи начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку -наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока -идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока -разликује врсте писама цивилизација Старог истока -илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет -користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век -изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом -прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција	ИС.1.1.2. ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.3.1.5.	-домаћи задатак -десетоминутна провера -усмена провера -писана провера -активност и залагање на часу -учешће у дискусији -вршњачко оцењивање -самопроцена ученичких постигнућа, -сарадња, рад у групи, рад у пару -ангажовање у пројектним задацима

			историјску тему -визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом -критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији -схвата значај кооперативности и сарадње у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада -прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике -препознаје вредности друштвених група из свог окружења			
4.	Античка Грчка	Децембар 2023., јануар, фебруар, март 2014.	описе особености природних услова и географског положаја античке Грчке -лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке -приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама,	ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.4.	-домаћи задатак -десетоминутна провера -усмена провера -писана провера -активност и залагање на часу

		-поређи начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој -идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата -истражи основна обележја и значај религије старих Грка -разликује легенде и митове од историјских чињеница -наведе значај и последице освајања Александра Великог -илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет -користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију -израчуна временску удаљеност између појединих догађаја -користи основне историјске појмове -критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији -схвата значај кооперативности и сарадње у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада -прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -прихвата иницијативу и идеје које долазе од	сарадња, дигитална компетенција, одговорно учешће у демократском друштву	ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.5.	-учешће у дискусији -вршњачко оцењивање -самопроцена ученичких постигнућа, -сарадња, рад у групи, рад у пару -ангажовање у пројектним задацима
--	--	--	---	---	---

			других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике -препознаје вредности друштвених група из свог окружења -прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце; -показује емпатију према другима;			
5.	Антички Рим	Март, јун 2014. године	лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе -наведе основне разлике између античке римске републике и царства -разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима -истражи основна обележја и значај религије античког Рима -илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет -поређи начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму -наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства -лоцира на карти најважније римске	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција, одговорно учешће у демократском друштву	ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.5.	-домаћи задатак -десетоминутна провера -усмена провера -писана провера -активност и залагање на часу -учешће у дискусији -вршњачко оцењивање -самопроцена ученичких постигнућа, -сарадња, рад у групи, рад у пару

			локалитете на територији Србије -користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију --критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији -схвата значај кооперативности и сарадње у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада -прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике -препознаје вредности друштвених група из свог окружења -прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност,			-ангажовање у пројектним задацима
--	--	--	---	--	--	--

[Type text]

			недискриминацију поштовање права деце; -показује емпатију према другима;			
--	--	--	---	--	--	--

Наставни предмет: **географија** Разред: **5.** Годишњи број часова: **36**
Годишњи план урадила: Мирјана Томашевић Предметни наставник: Мирјана Томашевић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС - Просветног гласника број 15/2018-77 правилника бр.110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1 – правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83 правилника бр.110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 6/2020-94 – правилника број 110-00-00138/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1 – правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године, деловодни број 797. од 24.06.2022.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецима												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Човек и географија	2										1	1	2
2.	Васиона	2	2									3	1	4
3.	Планета Земља											17	13	30
3.1.	Облик Земље и структура њене површине		2									1	1	2
3.2.	Земљина кретања			4								2	2	4
3.3.	Унутрашња грађа и рељеф Земље				4	2	1					5	2	7
3.4.	Ваздушни омотач Земље						3	3				4	2	6
3.5.	Воде на Земљи							1	4	1		3	3	6
3.6.	Биљни и животињски свет на Земљи									3	2	2	3	5
УК:		4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	21	15	36

Редн и број теме	Тема	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
------------------	------	---	-----------	----------------------------	--------------------------

1.	Човек и географија	- повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком; - повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом; - разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи - Слуша, разуме и прихвата туђу перспектив у размишљању;	ГЕ.1.2.1. ГЕ.1.2.2. ГЕ.1.2.3.	-компетенција за целоживотно учење; - вештина комуникације; -рад са подацима и информацијама; -дигитална компетенција; -решавање проблема; -вештина сарадње; -брига за здравље; -еколошка компетенција; -естетска компетенција;	-рад у паровима -групни рад -истраживачки задаци (самостални рад) -усмено и писмено проверавање -презентације -домаћи задаци -активност на часу - Бележење активности и напредовање ученика у остваривању исхода.
2.	Васиона	Разликује појмове Васиона, Галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља. - објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему; - разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике; - одреди полож ај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене -Пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада;			
3.	Планета Земља				
	3.1. Облик Земље и структура њене површине	- опише облик и величину Земље; - користи и чита глобус и географску карту; - опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана; - објасни деловање Земљине теже на географски омотач.	ГЕ.2.2.1. ГЕ.2.2.2. ГЕ.2.2.2. ГЕ.3.2.2.	компетенција за целоживотно учење; - вештина комуникације; -рад са подацима и информацијама; -дигитална компетенција; -решавање проблема; -вештина сарадње;	рад у паровима -групни рад -истраживачки задаци (самостални рад) -усмено и писмено проверавање -презентације -домаћи задаци
	3.2. Земљина кретања	Повеже нагнутост Земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље; - повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева; - разликује и објасни земљина кретања и њихове последице.			

	3.3. Унутрашња грађа и рељеф Земље	- помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); - разликује хипоцентар и епицентар и наведе турсне зоне у свету и у Србији; - наведе поступке који ће се предузети за време земљотреса; - опише процес вулканске ерупције и њене последице. - наводи спољашње силе (ветар и вода); - разликује ерозивне и акумулативне процесе; - наведе примере деловања човека на промене у рељефу (броне, насипи, копови).		-брига за здравље; -еколошка компетенција; -естетска компетенција;	-активност на часу - Бележење активности и напредовање ученика у остваривању исхода.
	3.4.Ваздушни омотач Земље	- опише структуру атмосфере; - наведе временске појаве које седешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха); - разликује појам времена од појма климе; - користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима; - графички представи и чита климатске елементе (клима дијаграм); - користи ИКТ.-			
	3.5.Воде на Земљи	- уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе; - наведе и опише својства морске воде; - помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива; - наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови на речномоту); - разликује типове језерских басена према начину постанка.			

[Type text]

	3.6. Биљни и животињски свет на Земљи	Помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи; - помоћу карте наведе поједине природне зоне и карактеристичан живи свет у њима. Опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста; - наведе примере за заштиту живог света на Земљи			
--	---------------------------------------	---	--	--	--

Наставни предмет: **Биологија** Разред: 5; одељење: 5/1, 5/2, 5/3, 5/4 Годишњи број часова: 72
Предметни наставник: Верица Павић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 5/2019-61-правилника број 110-00-101/2019-04, Просветног гласника број 1/2020-60 -правилника број 110-00-348/2019-04, Просветног гласника број 6/2020-99-правилника бр. 110-00-00134/2020-04, Просветног гласника број 8/2020-597-правилника број 110-00-105-2020-04, Просветног гласника број 5/2021-4-правилника бр.110-00-101/2021-04, Просветног гласника број 17/2021-42-правилника број 110-00-00181/2021-4 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	ВЕЖБЕ	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1.	Порекло и разноврсност живота	8	9	8	8	2						15	8	9	3	35
2.	Јединство грађе и функције као основа живота					1	8	4				5	4	1	3	13
3.	Наслеђивање и еволуција							4	2			3	1	1	1	6
4.	Човек и животна средина								6	4		4	2	3	1	10
5.	Човек и здравље									4	4	4	1	1	2	8
УКУПНО		8	9	8	8	3	8	8	8	8	4					72

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ	СТАНДАРДИ	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА
-------------------	---------------	-----------	----------------

Р. БР.		КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ	И ПРОВЕРЕ
1.	Порекло и разноврсност живота	.објасни шта изучава биологија - наведе примере живе и неживе природе - наведе и укратко објасни основне особине живих бића - објасни важност увеличавајућих средстава за биологију као науку - објасни шта је ћелија и из чега се састоји -наведе делове ћелије -разликује делове биљне и животињске ћелије разликује једноћелијске, колонијалне и вишећелијске организме -објасни грађу вишећелијских организама (ткиво, орган, систем органа, организам) - објасни улогу вегетативних и репродуктивних органа биљака -уочи разноврсност живих бића -објасни на основу чега	БИ.1.1.1. БИ.1.1.3. БИ.1.6.1. БИ.1.6.3. БИ.2.1.1. БИ.2.1.2. БИ.2.6.3. БИ.3.1.1. БИ.3.6.1.	Целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према околини Естетичка Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Тестови -Редовност израде домаћих задатака -Пројекати -Ангажовање у раду

		се жив абића класификују самостално класификује познате организме разликује једноћелијске, колонијалне и вишећелијске организме -објасни грађу вишећелијских организама (ткиво, орган, систем органа, организам) -објасни улогу вегетативних и репродуктивних органа биљака -објасни зашто и како се жива бића хране -разликује начине исхране -објасни значај процеса фотосинтезе -објасни зашто биљка расте -докаже на практичном примеру који услови утичу на раст и развој биљке и фотосинтезу -објасни како се одвија процес фотосинтезе -објасни размену гасова у процесу дисања -објасни како дишу			
--	--	--	--	--	--

[Type text]

		људи -објасни како дишу жива бића и значај дисања за организме -разликује органе за дисање код различитих организама -повеже дисање са исхраном -докаже и објасни како се у процесу дисања ослобађа угљен-диоксид -објасни појам и значај излучивања -наведе делове система за излучивање код човека - опише процес излучивања код различитих организама -докаже и објасни процес транспирације - објасни значај излучивања - наведе делове система за излучивање код човека -описује излучивање код различитих организама -објасни значај надражљивости за организме -објасни начин примања дражи из			
--	--	---	--	--	--

		спољашње и унутрашње средине -разликује чула код различитих организама -објасни реаговање биљака на одређене надражаје -објасни зашто се организми крећу -разликује покретљивост од кретања -разликује начине кретања код различитих организама -објасни зашто се организми размножавају -разликује полно од бесполог размножавања - на примерима објасни начине размножавања -Објасни како долази до вегетативног размножавања биљака -Докаже да се биљке вегетативно размножавају - Разликује начине размножавања -Објасни размножавање код једноћелијских организама, животиња и биљака			
--	--	---	--	--	--

		-Разликује раст од развића -Разликује директно од индиректног развића -Објасни од чега зависи величина организама -Објасни од чега зависи дужина живота организама -Објасни начин клијања семена -Објасни развојне фазе и промене код човека -Објасни промене у пубертету човека -Подели организме према броју ћелија -Објасни грађу ћелије -Објасни класификацију живих бића - Објасни процесе који се одвијају код живих бића -Објасни значај процеса излучивања, транспирације, надражљивости, кретања и покрета и размножавања -На примерима примењује усвојено знање * Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне			
--	--	--	--	--	--

		норме у комуникацији;				
2.	Јединство грађе и функције као основа живота	-Наведе карактеристике копнене животне средине -На примерима објасни начин прилагођавања организама на копну -Објасни услове живота у води -На примерима објасни прилагођеност организама на водену средину -Објасни услове живота на копну, у води и у земљи -На примерима објасни начин прилагођавања организама на услове водене и копнене средине и живот у земљи * Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;	БИ.1.2.3. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.1.	БИ.1.6.1. БИ.2.2.3. БИ.3.2.3.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Тестови -Редовност израде домаћих задатака -Пројекати -Ангажовање у раду
3.	Наслеђивање и еволуција	-Објасни начин преношења особина и сличности и разлике које том приликом настају -Објасни разлике везане за наследне особине	БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.1.3.4. БИ.1.6.1. БИ.1.6.3. БИ.2.3.3. БИ.2.3.4. БИ.2.6.3. БИ.3.6.1. БИ.3.3.3		Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно

		између чланова породице -Објасни варијабилност особина у процесу бесполог и полног размјаживања -Објасни варијабилност која доводи до еволуције -Објасни преношење особина са родитеља на потомке -Објасни настанак сличности и разлика између родитеља и потомака -Објасни варијабилност особина у процесу бесполог и полног размјаживања * Пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада;		Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција -Предузимљивост и предузетништво	оцењивање -Тестови -Редовност израде домаћих задатака -Пројекти -Ангажовање у раду
4.	Човек и животна средина	-Објасни разлике између градске и сеоске средине -Објасни како су се организми прилагодили животу у близини човека -Објасни како човек утиче на животну средину -Објасни начине	БИ.1.4.2. БИ.1.4.3. БИ.1.4.4. БИ.1.6.1. БИ.2.4.4. БИ.2.6.2. БИ.3.4.2. БИ.3.4.4. БИ.3.6.1.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према	Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Тестови -Редовност израде домаћих задатака -Пројекти

		заштите врста -Објасни начине очувања природе свога краја -Објасни разлике између вештачке и природне селекције -Објасни разлике између самониклих и културних биљака -Објасни начин сакупљања биљака свога краја -Објасни разлике између вештачке и природне селекције -Објасни разлике између самониклих и културних биљака -Наведе користи које човек има од животиња које гаји -Објасни користи од дивљих животиња и опасности које вребају од њих -Објасни начин заштите птица свога краја -Објасни како су се организми прилагодили животу близу човеку -Објасни како човек утиче на животну средину и начин заштите врста		здрављу -Одговоран однос према околини -Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	-Ангажовање у раду
--	--	--	--	--	---------------------------

5.	Човек и здравље	-Објасни како човек треба правилно да се храни -Објасни последице неправилне исхране -Објасни штетност енергетских напитака, дуванског дима и психоактивних супстанци - Наведе које су последице конзумирања енергетских напитака, дуванског дима и психоактивних супстанци на здравље човека. -Објасни шта представља здрав начин живота -Објасни шта значи правилна исхрана и које су последице неправилне исхране -Објасни штетност енергетских напитака, дуванског дима и психоактивних супстанци по здравље човека -Објасни промене које се одвијају у пубертету -Објасни последице прераног ступања у сексуалне односе	БИ.1.5.2. БИ.1.5.3. БИ.1.6.1. БИ.2.5.2. БИ.2.5.3. БИ.2.6.1. БИ.2.6.2. БИ.3.5.3. БИ.3.5.4. БИ.3.5.5. БИ.3.6.1.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву -Одговоран однос према здрављу	Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Тестови -Редовност израде домаћих задатака -Ангажовање
----	-----------------	---	--	---	---

[Type text]

		* Понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота; * Разликује позитивне и негативне утицаје спољашње средине на здравље;			
--	--	---	--	--	--

ПРЕДМЕТ: Математика РАЗРЕД: пети НАСТАВНИК: Јасна Танасковић

План је урађен на основу Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања, „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 11/2019-61 -правилника бр. 110-00-249/2019-04, Просветног гласника број 2/2020-6-правилника бр. 110-00-86/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-118-правилника бр. 110-00-00135/220-04, Просветног гласника 5/2021-8-правилника бр. 110-00-102-2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“ за други циклус од школске 2022/2023-2025/2026 деловодни број 797. од 24.06.2022. године

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ	17	5	8	5							14	20	34
2.	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ		9	7								9	8	17
3.	УГАО					2	15					7	10	17
4.	РАЗЛОМЦИ				9	4		13	5	14	7	24	28	52
5.	ОСНА СИМЕТРИЈА							1	11			6	6	12
6	ПРИПРЕМА, ИЗРАДА И ИСПРАВКА ПИСМЕНИХ ЗАДАТАКА		3		3			3		2	1		12	12

УКУПНО	17	17	15	17	6	15	17	16	16	8	60	84	144
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	------------

Редни број теме	Назив теме/области	Исходи	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Начини праћења и провере
1.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -израчуна вредност једноставнијег бројевог израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); -реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); -примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама; -разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце; -одреди и примени НЗС и НЗД; -изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке, правилно користи речи и, или, не, сваки у математичко-логичком смислу -критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;	Ученик развија: -компетенције за целоживотно учење; -комуникацију; -дигиталну компетенцију -естетска компетенција -решавање проблема, сарадња -рад са подацима и информацијама	МА.1.1.5. МА.2.1.3. МА.2.1.4. МА.3.1.4. МА.3.1.1 МА.3.1.2.	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови, писмени задатак, израда задатака постављених преко система за учење на даљину

		-схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада -конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;			
2.	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом; -описује основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг; -нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор; -упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски; -преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом; правилно користи геометријски прибор. -критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији -поштује саговорника, различитост у	Ученик развија: -компетенције за целоживотно учење; -комуникацију; -дигиталну компетенцију -естетска компетенција -решавање проблема, сарадња -рад са подацима и информацијама	МА.1.3.1. МА.1.3.3.	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови, писмени задатак, израда задатака постављених преко система за учење на даљину

		размишљању, основне норме у комуникацији; -схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада -конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;			
3.	УГАО	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе; -нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор; -измери дати угао и нацрта угао задате мере; -упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно; -реши једноставан задатак применом основних својстава паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова). -критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у	Ученик развија: -компетенције за целоживотно учење; -комуникацију; -дигиталну компетенцију -естетска компетенција -решавање проблема, сарадња -рад са подацима и информацијама	МА.2.3.1. МА.3.3.1.	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови, писмени задатак, израда задатака постављених преко система за учење на даљину

		дискусији -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада -конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;			
4.	РАЗЛОМЦИ	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке у оба записа и преводи их из једног записа у други запис; -одреди месну вредност цифре у запису децималног броја; -заокружи број и процени грешку заокруживања; -израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину; -реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину;	Ученик развија: -компетенције за целоживотно учење; -комуникацију; -дигиталну компетенцију -естетска компетенција -решавање проблема, сарадња -рад са подацима и информацијама	МА.1.1.1. МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.2.1.1. МА.2.1.4. МА.3.1.1. МА.3.1.3. МА.1.2.1. МА.3.2.1. МА.2.2.5. МА.3.2.5. МА.1.4.1. МА.1.4.2. МА.1.4.3. МА.1.4.4. МА.1.4.5.	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови, писмени задатак, израда задатака постављених преко система за учење на даљину

		-одреди проценат дате величине; -примени размеру у једноставним реалним ситуацијама; -примени аритметичку средину датих бројева; -сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и, по потреби, користи калкулатор или расположиви софтвер -критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада -конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;		МА.2.4.1. МА.2.4.2. МА.2.4.3. МА.3.4.1.	
5.	ОСНА СИМЕТРИЈА	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -идентификује осносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије; -симетрично преслика тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи	Ученик развија: -компетенције за целоживотно учење; -комуникацију; -дигиталну компетенцију	МА.2.3.6.	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови, писмени задатак,

[Type text]

		геометријски прибор; -конструише симетралу дужи и симетралу угла и примењује њихова својства; -конструише праву која је нормална на дату праву или је паралелна датој правој -критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада -конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;	-естетска компетенција -решавање проблема, сарадња -рад са подацима и информацијама		израда задатака постављених преко система за учење на даљину
--	--	---	--	--	---

Наставни предмет: **Информатика и рачунарство** Разред: пети одељење V1, V2, V3, V4,
 часова: **36** Годишњи план урадио: Никола Сарафинов Предметни наставник: Никола Сарафинов

Годишњи број

План је урађен на основу " Службеног гласника РС- Просветног гласника број 15/2018-77- правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1- правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83- правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3- правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника

[Type text]

број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и школског програма ОШ "Милутин и Драгиња Тодоровић", за период школске 2022/23-2025/26. године, деловодни број 797. од 24.06.2022. године

ОБЛАСТ / ТЕМА		МЕСЕЦ										СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	ИКТ	4	5									9
2.	Дигитална писменост			4	1							5
3.	Пројектна настава (ИКТ+ДП)				3							3
4.	Рачунарство					2	4	4	4	2		16
5.	Пројектна настава (Р)									1	2	3
УКУПНО		4	5	4	4	2	4	4	4	3	2	36

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ Изучавањем предмета развијају се:	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА И ПРОВЕРЕ
ИКТ	- упореди начине рада и живота људи пре и - после појаве дигиталних уређаја - упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством - дигиталних уређаја - наведе добробити развоја ИКТ, као и могуће негативне последице на развој и одрастање деце - наведе негативне последице претеране употребе екрана на дружење - наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу	Компетенција за целоживотно учење -Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. -Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. -Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе. Рад с подацима и информацијама -Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података. -Пореди различите изворе и начине добијања података, процењује њихову поузданост и препознаје неке одмогућ их узрока грешке -Разликује јавне и приватне податке, упознат је са основним правилима чувања приватности	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на рачунару, рад у групи, израда задатака постављених преко система за учење на даљину

	- правилно користи ИКТ уређаје - именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја - прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса - прилагоди радно окружење кроз основна подешавања - креира дигитални слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) - креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) - примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа - креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) - сачува и организује податке - разликује основне типове датотека	података. Дигитална компетенција -Претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге). -Помоћу ИКТ представља, едитује и форматира информације користећи на ефикасан начин могућности датог ИКТ средства. -Приликом решавања проблема бира одговарајућа ИКТ средства Решавање проблема -Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. -Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације сходно релевантним критеријумима, објашњава шта су предности и слабе стране различитих решења. -Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију.	
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	- реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја; - доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине - разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на	-Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или слични проблемским ситуацијама. Сарадња -Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. -Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а	

	- интернету - реагује исправно када дођу у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета - приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај - информацијама на интернету приступи критички - спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету - разуме значај ауторских права - препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем - рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на интернету	дискусију заснива на аргументима. -Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. -Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног грађанског одговора, истрајан и креативан начин. -Учествује у критичком, аргументованом и конструктивном преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу рада групе. Естетичка компетенција -Анализира и критички вреднује дигитални производ у контексту естетике и корисничког доживљаја. Предузимљивост и предузетничка компетенција -Исказује и заступа своје идеје, утиче на друге кроз развој вештине јавног говора, преговарања и решавања конфликта. -Поставља адекватне и реалне циљеве процењујући и прихватајући ризике; планира ресурсе и управљањима (знања и вештине, време, новац, технологије и друге ресурси) и усредсређен је на постизање циљева.	
РАЧУНАРСТВО	- изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке - схвати математичко-логички смисао речи „и”, „или”, „не”, „сваки”, „неки”, израза „ако...онда” - зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски - наведе редослед корака у		

[Type text]

	решавању једноставног логичког проблема – креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу – сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби – користи математичке операторе за израчунавања – објасни сценарио и алгоритам пројекта – анализира и дискутује програм – проналази и отклања грешке у програму		
ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	– сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака – одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта – наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен – поставља резултат свог рада на интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника		

Наставни предмет: **Техника и технологија**
Годишњи план урадио: Никола Сарафинов

Разред: V

одељење: V1, V2, V3, V4, Годишњи број часова: 72

[Type text]

Предметни наставници: Никола Сарафинов

План је урађен на основу Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања, „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 11/2019-61 -правилника бр. 110-00-249/2019-04, Просветног гласника број 2/2020-6-правилника бр. 110-00-86/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-118-правилника бр. 110-00-00135/220-04, Просветног гласника 5/2021-8-правилника бр. 110-00-102-2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“ за други циклус од школске 2022/2023-2025/2026 деловодни број 797. од 24.06.2022. године

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Животно и радно окружење	6										5	1	6
2.	Саобраћај	2	8	4								7	7	14
3.	Техничка и дигитална писменост			4	8	4						8	8	16
4.	Ресурси и производња						8	8	4			8	12	20
5.	Конструкторско моделовање								4	8	4	2	14	16
УКУПНО		8	8	8	8	4	8	8	8	8	4	30	42	72

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Животно и радно окружење	-искаже своје мишљење о значају и улози -технике и технологије на развој друштва и животног окружења - активно учествује у реализацији		- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање

[Type text]		— заједничког задатка са паром из клупе или у оквиру мале групе — - кратко опише значај појединца у раду групе и реализацији заједничког школског задатка — искаже своје мишљење о значају и улози технике и технологије на развој друштва и животног окружења — - активно учествује у реализацији заједничког задатка са паром из клупе или у оквиру мале групе — - кратко опише значај појединца у раду групе и реализацији заједничког школског задатка — описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање, разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју, наводи занимања у области технике и технологије, -процењује сопствена интересовања у области технике технологије, — организује радно окружење у кабинету, — правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу,		- Рад с подацима и информацијама - Сарадња -Решавање проблема -Одговоран однос према околини и -Естетичка.	-Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду
2.	Саобраћај	-процени како би изгледао живот људи без саобраћаја, -класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени, -наводи професије у подручју рада саобраћаја, -направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија, -разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила, -правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају,		- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Сарадња - Решавање проблема - Дигитална компетенција - Одговорно учење у демократском друштву	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду

[Type text]		-користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима, -аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник, -повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика, -показује поштовање према другим учесницима у саобраћају, -анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла		- Одговоран однос према здрављу.	
3.	Техничка и дигитална писменост	-самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет, -правилно чита технички цртеж, -преноси податке између ИКТ уређаја, користи текст процесор за креирање докумената, -примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару, -користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима, -преузима одговорност, -представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер, -користи Интернет сервисе за претрагу и приступање онлајн ресурсима, -самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела -користећи ИКТ уређаје и Интернет сервисе,		- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Решавање проблема - Естетичка компетенција - Сарадња - Дигитална компетенција	-вршњачко оцењивање -Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду
		-одабира материјале и алате за израду предмета/модела,мери, обележава и оцртава предмет/модел,		-Естетичка, -Одговоран однос према околини - Компетенција за учење.	-вршњачко оцењивање -Дијалог -Усмени одговор -Формативно

4. [Type text]	Ресурси и производња	-ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате, -користи текст процесор за креирање докумената реализованог решења,		- Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Сарадња - Решавање проблема	-оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду
5.	Конструкторско моделовање	-самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/ производ, -показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха, -планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова, -активно учествује у раду пара или мале групе у складу са својом улогом и показује поштовање према сарадницима, -пружи помоћ у раду другим ученицима, -процењује остварен резултат и развија предлог унапређења.		У оквиру области Конструкторско моделовање посебно развијати међупредметне компетенције -Предузетништво, -Решавање проблема, -Сарадња, -Дигиталну и -Комуникација. - Компетенција за целоживотно учење	-вршњачко оцењивање -Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду

Наставни предмет: **Ликовна култура** Разред: (одељење) **V₁,V₂,V₃,V₄** Годишњи број часова: 72
Годишњи план урадио: Анђелка Армуш Предметни наставник: Анђелка Армуш

План је урађен на основу Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања, „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 11/2019-61 -правилника бр. 110-00-249/2019-04, Просветног гласника број 2/2020-6-правилника бр. 110-00-86/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-118-правилника бр. 110-00-00135/220-04, Просветног гласника 5/2021-8-правилника бр. 110-00-102-2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“ за други циклус од школске 2022/2023-2025/2026 деловодни број 797. од 24.06.2022. године

Редн и број теме	Тема	Време реализације Месец-број часова по месецу										Обрада	Вежба	Утврђивањ е	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Увод у ликовну културу	4										1	2	1	4
2.	Линија	4	10	2								5	10	1	16
3.	Облик				6	8	4	8				8	23	1	32
4.	Ритам							2	8	4		4	9	1	14

[Type text]

5.	Визуелно споразумевање									2	4	2	3	1	6
Укупно															72

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	Увод у ликовну културу	Разуме и у свом раду примењује стечена знања о композицији, ликовним елементима и ликовним техникама; разуме и разматра у групи значај уметничког наслеђа; разуме и адекватно примењује појмове који се односе на установе културе и уметничка занимања; анализира у групи значај установе културе;	ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3. ЛК.1.3.1. ЛК.2.3.1. ЛК.3.3.1. ЛК.3.3.3. ЛК.3.3.4. ЛК1.3.3.	Компетенције за целоживотно учење Естетичке компетенције Комуникација Решавање проблема Дигитална компетенција	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду.
2.	Линија	Описује линије које уочава у природи, окружењу и уметничким делима; пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте линија; гради линије различитих вредности комбинујући материјал, угао и притисак прибора/материјала; користи одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналних цртежа; црта разноврсним прибором и материјалом изражавајући замисли, машту, утиске и памћење	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.	Естетичке компетенције Комуникација Решавање проблема Дигитална компетенција Рад са подацима и информацијама Компетенције за целоживотно учење	. На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења

		опаженог; разматра , у групи, како је учио/ла о изражајним својствима линија и где се та знања примењују; исказује своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности исказује своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно.			одговарајућег вокабулара; На основу примене научног у креативном раду.
3.	Облик	Описује ритам који учава у природи, окружењу и уметничким делима; пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте ритма; гради правилан, неправилан и слободан визуелни ритам, спонтано или с одређеном намером; користи , у сарадњи са другима, одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналног визуелног ритма; разматра , у групи, како је учио/ла овизуелном ритму и где та знања може применити; прави , самостално, импровизовани прибор од одабраног материјала; исказује своје мишљење о томе зашто људи стварају уметност	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.	Естетичке компетенције Комуникација Решавање проблема	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене научног у креативном раду.
4.	Ритам	Описује ритам који учава у природи, окружењу и уметничким делима; пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте ритма; гради правилан, неправилан и слободан визуелни ритам, спонтано или с одређеном намером; користи , у сарадњи са другима, одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналног визуелног ритма; разматра , у групи, како је учио/ла овизуелном ритму и где та знања може применити; прави ,	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.	Естетичке компетенције Комуникација Решавање проблема	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На

[Type text]

		самостално, импровизовани прибор од одабраног материјала; исказује своје мишљење о томе зашто људи стварају уметност			основу примене научног у креативном раду.
6.	Визуелно споразумевање	Пореди различите начине комуницирања од праисторије до данас; обликује убедљиву поруку примењујући знања о ритму, линији, облику и материјалу; изражава исту поруку писаном, вербалном, невербалном и визуелном комуникацијом; тумачи једноставне визуелне информације; објашњава зашто је наслеђе културе важно	. ЛК.1.1.1. ЛК.1.3.2 ЛК1.3.3. ЛК.1.3.4. ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.2. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.1. ЛК.3.2.2. ЛК.2.2.1. ЛК.3.3.2. ЛК.3.3.3. ЛК.3.3.4.	Компетенције за целоживотно учење Естетичке компетенције Комуникација Решавање проблема Дигитална компетенција	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене научног у креативном раду.

Наставни предмет: **Музичка култура** Разред: Пети (1,2,3,4)

Годишњи број часова: 72, недељни фонд часова: 2 Предметни наставник: Мануела Микићевић Стојковић

План је урађен на основу Просветног гласника бр.1/2005, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011-др. правилника, 7/2011-др. правилника и 1/2013. и Службеног гласника бр. 78/2017- правилника бр 110-00-162/2017-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 1038 од 27.06.2018. за период од школске 2018/19. до школске 2021/22. године са Анеском бр. 2620 од 12.9.2019. године године и Анексом бр.824 од 30.06.2020. године. и Школског програма за други циклус школске 2022/2023-2025/2026. деловодни број 797 од 24.6. 2022. године.

ОБЛАСТ / ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Извођење музике /музичка писменост	4	4	6	4	2	6	4	6	2	2	30	10	40
2.	Слушање музике/музичка писменост/	2	2	2	2	2	2		2	2		12	4	16

[Type text]

	стваралаштво													
3.	Музички инструменти и слушање/извођење/стваралаштво							4				3	1	4
4.	Човек и музика и слушање/извођење/стваралаштво	2	4							2		6	2	8
5.	Музичко стваралаштво/музичка писменост				2						2	/	4	4
УКУПНО		8	10	8	8	4	8	8	8	6	4	51	21	72

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Човек и музика (део теме ће се реализовати кроз тематске дане у недељи од 04. 09. до 08. 09. 2023. године)	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању;	1.1.1 1.1.2 2.1.1 2.1.3 3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена нивоа претходног знања сваког ученика Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност Усменом провером, краћим писаним проверама (до 15 минута)

		-Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце;			Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада Израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине
--	--	--	--	--	--

		-Идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -Препознаје вредности друштвених група из свог окружења (нпр. породица, разред, школа...); -Препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -Препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима; -Заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике; -Учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда; -Прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -Исказује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; - Понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота -Објашњава утицај уметничког израза на развој људске заједнице, обликовање света - Показује познавање културних стилова као - и да их користи за богаћење личног искуства - Наведе начине и средства музичког изражавања у праисторији и античком добу; - Објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања;			
--	--	---	--	--	--

		-Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Класификује инструменте по начину настанка звука; -Опише основне карактеристике удараљки; -Препозна везу између избора врсте инструмента и догађаја, односно прилике када се музика изводи;			задатака, рад на пројекту и специфичне вештине
3.	Слушање музике (део теме ће се реализовати кроз тематске дане у недељи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе);	1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4 2.2.1 2.2.2	Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама,	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове

	од 04. 09. до 08. 09. 2023. године)	-Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада;	3.2.1 3.2.2 3.2.3	решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	асертивности, емпатије, толеранције Процена индивидуалне музичке способности Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада Израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине Процена стваралачког ангажовања ученика
--	-------------------------------------	---	--	---	---

		-Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце; -Идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -Препознаје вредности друштвених група из свог окружења (нпр. породица, разред, школа...); -Препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -Препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима; -Заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике;			
--	--	---	--	--	--

		-Заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике; -Учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда; -Прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -Исказује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; - Понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота -Објашњава утицај уметничког израза на развој људске заједнице, обликовање света - Показује познавање културних стилова као и да их користи за богаћење личног искуства -Познаје и разуме међусобни утицај језика, наслеђа, културних производа као специфичног начина изражавања као и њихов утицај на појединца — Пева и свира самостално и у групи — Примењује правилну технику певања (правилно дисање, држање тела, артикулација); — Кроз свирање и покрет развија сопствену координацију и моторику; — Користи различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; — Искаже своја осећања у току извођења музике; — Примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; — Учествује у школским приредбама и манифестацијама;			
--	--	---	--	--	--

		– Користи могућности ИКТ-а за слушање музике и извођење; – Користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет;			
5.	Музичко стваралаштво	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми;	1.4.1 1.4.2 1.4.3 1.4.4 3.4.1 3.4.2 3.4.3	Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена индивидуалне музичке способности Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност

		-Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици,			Процена повезаности знања: да ли и како изводи и ствара музику користећи постојеће знање Проценом практичног
--	--	--	--	--	--

4.	Извођење музике певањем и свирањем	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада;	1.3.1 1.3.2 3.3.1	Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена индивидуалне музичке способности Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност Процена повезаности знања: да ли и како изводи и ствара музику користећи постојеће знање Усменом провером, краћим писаним проверама (до 15 минута) Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада Израда креативних задатака, рад на
----	------------------------------------	--	----------------------------------	--	---

		-Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце; -Идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -Препознаје вредности друштвених група из свог окружења (нпр. породица, разред, школа...); -Препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -Препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима;			пројекту и специфичне вештине Примену тероетског знања у музицирању
--	--	---	--	--	---

		- Исаже своје мишљење о значају и улози музике у животу човека; - Реконструише у сарадњи са другима начин комуникације кроз музику у смислу ритуалног понашања и пантеизма ;Идентификује утицај ритуалног понашања у музици савременог доба (музички елементи, наступ и сл.)			
2.	Музички инструменти	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана)	1.1.1 1.1.2 2.1.1 2.1.3 3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4	Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност Усменом провером, краћим писаним проверама (до 15 минута) Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада, Израда креативних

[Type text]

Наставни предмет: **физичко и здравствено васпитање** Разред: **пети** Годишњи број часова: **72**
Годишњи план урадио: **Ирена Дашић** Предметни наставник: **Ирена Дашић**

План је урађен на основу " Службеног гласника РС- Просветног гласника број 15/2018-77- правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1- правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83- правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3- правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ "Милутин и Драгиња Тодоровић", за период школске 2022/23-2025/26. године, деловодни број 797. од 24.06.2022. године

Редни број теме	Тема	Време реализације Месец - број часова по месецу										Обрада	Утврђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ	1			2	1		1	1	1	1	4	4	8
2.	АТЛЕТИКА	3	4					2	4			4	9	13
3.	ГИМНАСТИКА				7	2	7	6				4	18	22
4.	СПОРТСКА ИГРА РУКОМЕТ			9						2	4	6	13	19
5.	МЕРЕЊЕ МОТОРИЧКИХ СПОСОБНОСТИ	5	4							5		5	5	10
Укупно		9	8	9	9	3	7	9	5	8	5	23	49	72

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди ДСТ	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ	*Изводи разноврсна природна и изведена кретања и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама; *Примењује вежбе које подстичу	ФВ.1.2.1. ФВ.1.2.2. ФВ.1.2.3. ФВ.1.2.4.	1)Компетенција за учење: Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе.	-активност и залагање на часу, -Рад у групи и рад у пару -Самопроцена ученичких
2.	АТЛЕТИКА		ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4.		

3.		раст и развој и правилно држање тела; *Користи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности;	ФВ.1.1.7. ФВ.1.1.8. ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.10.	2)Одговорно учешће у демократском друштву: Залаже се за солидарност и учествује у хуманитарним активностима 3) Естетичка компетенција: Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике. 4)Комуникација Ученик користи на одговарајући и креативан начин језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне, техничке и уметничке дисциплине 6.) Одговоран однос према здрављу: Бира стил живота имајући на уму добре стране и ризике тог избора (нпр. активно бављење спортом, вегетаријанска исхрана). - Уме да пружи прву помоћ. 7)Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Уме да идентификује и адекватно представи своје	постигнућа - Правилно извођење вежби и задатака
	ГИМНАСТИКА	*Усвајао знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања; *Навија фер,чува себе и друге; *Разуме сврху и значај вежбања;	ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.14. ФВ.1.1.16. ФВ.1.1.17. ФВ.1.1.18. ФВ.1.1.19.		
	СПОРТСКА ИГРА РУКОМЕТ	*Доводи у везу физичко вежбање и здравље; *Примењује хигијенске мере пре,током и након вежбања; *Правилно се храни;	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.		
5.	МЕРЕЊЕ МОТОРИЧКИХ СПОСОБНОСТИ	*Препознаје врсту повреде; *Користи стечена умења, знања и навике у свакодневним условима живота и рада; *Чува животну средину током вежбања. Исходи се односе на све наставне области.	ФБ.1.3.1 ФВ.1.3.2. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4.		

[Type text]

				способности и вештине („јакe стране“) 8) Рад са подацима и информацијама: Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. 9) Решавање проблема: Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. 10) Сарадња: Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада	
--	--	--	--	---	--

Наставни предмет: **Обавезне физичке активности** Разред: **пети** Годишњи број часова: 54
Годишњи план урадио: Ирена Дашић Предметни наставник: Ирена Дашић

План је урађен на основу " Службеног гласника РС- Просветног гласника број 15/2018-77- правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1- правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83- правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3- правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ "Милутин и Драгиња Тодоровић", за период школске 2022/23-2025/26. године, деловодни број 797. од 24.06.2022. године.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец - број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ	2			2			2			2	2	6	8
2.	СПОРТСКЕ ИГРЕ:	4	6	6	4	2	6	4	6	6	2	4	42	46

[Type text]

	ФУДБАЛ РУКОМЕТ КОШАРКА ОДБОЈКА													
Укупно		6	6	6	6	2	6	6	6	6	4	6	48	54

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди ДСТ	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ	*Разуме сврху и значај вежбања;	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4.	2) Одговорно учешће у демократском друштву: Залаже се за солидарност и учествује у хуманитарним активностима	-активност и залагање на часу,
2.	СПОРТСКЕ ИГРЕ: ФУДБАЛ РУКОМЕТ КОШАРКА ОДБОЈКА	*Доводи у везу физичко вежбање и здравље; *Примењује хигијенске мере пре, током и након вежбања; *Правилно се храни; *Препознаје врсту повреде; *Користи стечена умења, знања и навике у свакодневним условима живота и рада; *Чува животну средину током вежбања. Исходи се односе на све наставне области	ФВ.1.1.7. ФВ.1.1.8. ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.10. ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.	6) Одговоран однос према здрављу: Бира стил живота имајући на уму добре стране и ризике тог избора (нпр. активно бављење спортом, вегетаријанска исхрана). - Уме да пружи прву помоћ. 9) Решавање проблема: Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. 10) Сарадња: Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и	-Рад у групи и рад у пару -Самопроцена ученичких постигнућа - Правилно извођење вежби и задатака

[Type text]

				придржава их се током заједничког рада	
--	--	--	--	---	--

Наставни предмет: **Грађанско васпитање** Разред: Пети Годишњи број часова: 36
Годишњи план урадили: Љиљана Илић, Невена Митрић Булатовић, Драгана Мијовић
Предметни наставници: Љиљана Илић, Невена Митрић Булатовић, Драгана Мијовић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 15/2018-77 -правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1 -правилника број 110-00-719/2017-04, Просветног гласника број 3/2019-83 -правилника бр. 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3 -правилника број 110-00-9-2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94 -правилника бр.110-00-137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1 -правилника број 110-00-00180/2021-4 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

Редни број теме	Тема	Време реализације Месец-број часова по месецу										Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
I	Људска права	4	4	1								9
II	Демократско друштво			4	4							8
III	Процеси у савременом свету					2	4	3				9
IV	Грађански активизам							1	2	4	3	10
Укупно:		4	4	5	4	2	4	4	2	4	3	36

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
I	Људска права	– разликује жеље од потреба и наведе примере везе између потреба и људских права; – препозна своје потребе, као и потребе других и да их уважава; – штити своја права на начин који не	-компетенција за целоживотно учење - комуникација - рад с подацима и информацијама	- радионица, - симулација, игре улога, - дискусије,

		угрожава друге и њихова права; – учествује у доношењу правила рада групе и поштује их; – аргументује потребу посебне заштите права детета; – на примеру препозна уграђеност права деце у основним документима која уређују рад школе; – наводи примере и показатеље остварености и кршења дечијих права; – наводи чиниоце који утичу на остварење дечијих права; – поштује права и потребе ученика који су у инклузији у његовом одељењу /школи; – препозна ситуације кршења својих права и права других; – идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја;	-дигитална компетенција - решавање проблема -сарадња -одговорно учешће у демократском друштву -одговоран однос према здрављу - одговоран однос према околини - естетичка компетенција - предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	истраживачки задатак
II	Демократско друштво	– поштује правила одељенске заједнице и правила на нивоу школе; – поступа у складу са моралним вредностима грађанског друштва; – искаже свој став о значају правила у функционисању заједнице; – понаша се у складу са правилима и дужностима у школи; – наводи начине демократског одлучивања; – препозна одговорност одраслих у заштити права деце; – објасни улогу појединца и група у заштити дечијих права; – реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих права и зна коме да се обрати за помоћ;	-компетенција за целоживотно учење - комуникација -рад с подацима и информацијама - дигитална компетенција - решавање проблема -сарадња -одговорно учешће у демократском друштву - одговоран однос према здрављу - одговоран однос према околини	радионица, симулација,игре улога, дискусије, истраживачки задатак

			- естетичка компетенција -предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	
III	Процеси у савременом свету	– препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи; – прихвата друге ученике и уважава њихову различитост; – проналази примере моралних поступака у књижевним делима које чита, у медијима и у свакодневном животу; – наводи примере из свакодневног живота предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама; – проналази примере нетолеранције и дискриминације у књижевним делима која чита; – у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира; – препозна и објасни врсте насиља; – прави разлику између безбедног и небезбедног понашања на друштвеним мрежама; – заштити од дигиталног насиља; – анализира сукоб из различитих углова (препознаје потребе учесника сукоба) и налази конструктивна решења прихватљива за све стране у сукобу; - аргументује предности конструктивног начина решавања сукоба;	-компетенција за целоживотно учење - комуникација - рад с подацима и информацијама -дигитална компетенција - решавање проблема - сарадња -одговорно учешће у демократском друштву - одговоран однос према здрављу - одговоран однос према околини - естетичка компетенција -предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	радионица, симулација, игре улога, дискусије, истраживачки задатак и други продукти рада, рад у групи, рад у пару
IV	Грађански активизам	– препознаје примере грађанског активизма у својој школи и исказује позитиван став	- компетенција за целоживотно	Рад у групи, симулација, игре улога,

[Type text]

		према томе; – идентификује проблеме у својој школи; – прикупља податке о проблему користећи различите изворе и технике; – осмишљава акције, процењује њихову изводљивост и предвиђа могуће ефекте; – активно учествује у тиму, поштујући правила тимског рада (у групној дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на неугрожавајући начин); – учествује у доношењу одлука у тиму/групи поштујући договорене процедуре и правила; – учествује у извођењу акције; – процењује ефекте спроведене акције и идентификује пропусте и грешке; презентује, образлаже и аргументује изабрану акцију и добијене резултате за унапређивање живота у школи..	учење - комуникација - рад с подацима и информацијама -дигитална компетенција -решавање проблема -сарадња - одговорно учење у демократском друштву - одговоран однос према здрављу -одговоран однос према околини - естетичка компетенција - предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	дискусије, истраживачки задатак
--	--	---	---	---------------------------------

Наставни предмет: **Верска настава**

Разред: V

Годишњи број часова: **36**

Предметни наставник: Саша Павловић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 15/2018-77 -правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1 -правилника број 110-00-719/2017-04, Просветног гласника број 3/2019-83 -правилника бр. 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3 -правилника број 110-00-9-2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94 -правилника бр.110-00-137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1 -правилника број 110-00-00180/2021-4 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	УВОД	1										/	1	1
2.	РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА	3										2	1	3

[Type text]

	СТАРОГ СВЕТА													
3.	ОТКРИВЕЊЕ – СВЕТ БИБЛИЈЕ	1	3									2	2	4
4.	СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА		1	4	2							4	3	7
5.	СТАРОЗАВЕТНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА				2	1	4					5	2	7
6.	ЗАКОН БОЖИЈИ							4				3	1	4
7.	МЕСИЈАНСКА НАДА								3	4	1	6	2	8
8.	ЕВАЛУАЦИЈА										2	/	2	2
	УКУПНО	5	4	4	4	1	4	4	3	4	3	22	14	36

Редни број теме	Назив теме/области	Исходи	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Начини праћења и провере
1.	УВОД	Ученик ће - моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 5. разреда основне школе; - моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања			активност на часу, учествовање у разговору и дискусији,
2.	РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА	Ученик ће: - моћи да именује неке политеистичке религије. - моћи да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века			активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи,
3.	ОТКРИВЕЊЕ – СВЕТ БИБЛИЈЕ	Ученик ће: - моћи да уочи да се Бог откривао изабраним људима, за разлику од паганских божанстава;			активност на часу, учествовање у разговору и дискусији,

		- моћи да објасни да је рођење Христово догађај који дели историју на стару и нову еру; - моћи да наведе неке од библијских књига, њихове ауторе и оквирно време настанка - моћи да разликује Стари и Нови Завет - бити подстакнут да се односи према Библији као светој књизи;			самосталан рад, рад у групи,
4.	СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА	Ученик ће: - моћи да преприча библијску причу о постању и доживи је као дело љубави Божије - моћи да увиди да је Бог поред видљивог света створио и анђеле - моћи да преприча библијску приповест о стварању човека и уочи да је човек сличан Богу јер је слободан - бити подстакнут на развијање осећаја личне одговорности према природи; - моћи да наведе неке од последица првородног греха по човека и читаву створену природу; - моћи да преприча неку од библијских прича до Аврама; - моћи да повеже причу о Нојевој барци са Црквом- моћи да преприча библијски опис Рођења Христовог; - моћи да схвати личну молитву као припрему за саборну молитву;			активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи,
		Ученик ће:			активност на часу, учествовање у

5.	СТАРОЗАВЕТНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА	- моћи да наведе неке од најважнијих старозаветних личности и догађаја - моћи да уочи везу старозаветних праотаца и патријараха са Христом - моћи да исприча да јеврејски народ прославља Пасху као успомену на излазак из Египта - моћи да извуче моралну поуку из библијских приповести - моћи да препозна старозаветне личности и догађаје у православној иконографији.			разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи,
6.	ЗАКОН БОЖИЈИ	Ученик ће: - моћи да преприча библијски опис давања Десет Божијих заповести Мојсију; - моћи да наведе и протумачи на основном нивоу Десет Божјих заповести; - моћи да разуме да је од односа према Заповестима зависила и припадност Божијем народу;			активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи,
7.	МЕСИЈАНСКА НАДА	Ученик ће: - моћи да препозна на слици Ковчег Завета и Скинију и да у једној реченици каже шта је мана - моћи да именује најважније личности јеврејског народа у Обећаној земљи - моћи да уочи да је Светиња над светињама посебно место Божијег присуства - знати да је цар Давид испевао Псалме у славу Божију			активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи,

[Type text]

		- моћи да наведе неке од старозаветних пророка - моћи да уочи да су старозаветни пророци најављивали долазак Месије - увидети значај покајања и молитве као „жртве угодне Богу“ на основу одељака поучних и пророчких књига			
--	--	---	--	--	--

Наставни предмет: **немачки језик** (други страни језик, прва година учења) Разред: **пети** Годишњи број часова: 72
 Годишњи план урадио: Ивана Николов Предметни наставник: Ивана Николов

План је урађен на основу Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања: 15/2018-77, 18/2018-1, 3/2019-83, 3/2020-3, 6/2020-94, 17/2021-1, 16/2022-1, 13/2023-458 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“ за други циклус од школске 2022/2023 -2025/2026 деловодни број 797. од 24.06.2022. године.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец - број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
6.	Поздрављање	2										1	1	2
7.	Представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о другима	5	2	2	1			3				5	8	13
8.	Изражавање допадања/недопадања	2				1				1		1	3	4
9.	Изражавање количине и бројева		3								1	2	2	4
10.	Описивање живих бића, предмета, места и појава		3	6			3	2				5	9	14
11.	Исказивање времена				2	1						1	2	3

[Type text]

	(хронолошког и метеоролошког)													
12.	Честитање				1							1		1
13.	Описивање уобичајених и тренутних активности, планова и способности				4		3	2	4	2		5	10	15
14.	Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности						1	2			1	2	2	4
15.	Изражавање припадања/неприпадања и поседовања/непоседовања								1		2	1	2	3
16.	Исказивање просторних односа и величина							1			1	1	1	2
17.	Исказивање молбе, захтева и захвалности								1				1	1
18.	Исказивање потреба, осета и осећања (Гладан сам. Жедан сам.)									3		1	2	3
19.	Разумевање и давање једноставних упутстава и налога										1		1	1
20.	Исказивање правила понашања									2		1	1	2
Укупно		9	8	8	8	2	7	10	6	8	6	28	44	72

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди ДСТ	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
6.	Поздрављање	– поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства;	1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7 1.1.10. 1.1.16.	Комуникација, сарадња, компетенција за	Иницијално тестирање,

			1.1.17. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1 2.1.2 2.1.3. 2.1.4 2.1.16.	учење, одговорно учешће у демократском друштву	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.
7.	Представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и и тражење основних информација о другима	– представи себе и другог; – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих;	1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7 1.1.10. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.	Комуникација, сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
8.	Изражавање допадања/ недопадања	– разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања, слагања/неслагања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; – прихвата разлике као вредност, а не као опасност;	1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7 1.1.10. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција,	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.

		– прихвата различите стилове живота и кутура и погледе на свет.		предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	
9.	Изражавање количине и бројева	– разуме једноставне изразе који се односе на количину (број особа, животиња и предмета количина приликом куповине и сл.) и реагује на њих; – тражи и пружи основне информације у вези са количинама и бројевима; – изрази присуство и одсуство некога или нечега;	1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
10.	Описивање живих бића, предмета, места и појава	– разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава; – опише жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима;	1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.

				предузетништву, одговоран однос према здрављу.	
11.	Честитање	– разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; – упути једноставне честитке; – разуме разлике у мишљењу и веровањима.	1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7 1.1.10. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1 2.1.2 2.1.3. 2.1.4 2.1.16.	Комуникација, сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција,	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
12.	Исказивање времена (хронолошког и метеоролошког)	– разуме једноставна обавештења о хронолошком/метеоролошком времену и реагује на њих; – тражи и даје кратка и једноставна обавештења о хронолошком /метеоролошком времену;	1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
13.	Описивање уобичајених и тренутних активности, планова и способности	– разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и способностима и реагује на њих;	1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак,

		– опише и планира уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; – опише шта уме/не уме да (у)ради; – прихвата различите стилове живота и кутура и погледе на свет.	1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	презентација, различите технике формативног оцењивања.
14.	Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности	– разуме позив и реагује на њега; – упути позив на заједничку активност; – разме разлике у мишљењу и веровањима.	1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
15.	Изражавање припадања/неприпадања и	– разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање,	1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14.	компетенција целоживотног учења,	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак,

	поседовања/ непоседовања	поседовање/непоседовање и реагује на њих; – тражи и да једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;	1.1.15. 1.1.17. 1.1.19. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, вештина сарадње, решавање проблема	презентација, различите технике формативног оцењивања.
16.	Исказивање просторних односа и величина	– разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих; – тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; – опише непосредни простор у којем се креће;	1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.19. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	компетенција целоживотног учења, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, вештина сарадње, решавање проблема	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
17.	Исказивање молбе, захтева и захвалности	– разуме кратке и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; – упути кратке и једноставне молбе и захтеве; – исказе и прихвати захвалност на једноставан начин;	1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	компетенција целоживотног учења, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, вештина сарадње, решавање проблема	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
18.	Исказивање потреба, осета и осећања (Гладан сам. Жедан сам.)	– разуме свакодневне исказе у вези с непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима;	1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16.	компетенција целоживотног учења, вештина комуникације,	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите

[Type text]

			1.1.17. 1.1.18. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	рад са подацима и информацијама, вештина сарадње, решавање проблема	технике формативног оцењивања.
19.	Разумевање и давање једноставних упутстава и налога	– разуме упутства и налоге и реагује на њих;	1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	компетенција целоживотног учења, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, вештина сарадње, решавање проблема	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
20.	Исказивање правила понашања	– разуме једноставна и пажљиво исказана правила понашања (сугестије, препоруке, забране) и реагује на њих, уз визуелну подршку (знакови, симболи и слично) и без ње; – разуме разлике у мишљењу и веровањима.	1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	компетенција целоживотног учења, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, вештина сарадње, решавање проблема	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.

Наставни предмет: **Вежбање до здравља** Разред: Пети ; Одељења: V/1,2,3,4 Годишњи број часова: 36
Годишњи план урадио: Ирена Дашић Предметни наставник: Ирена Дашић

План је урађен на основу " Службеног гласника РС- Просветног гласника број 15/2018-77- правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1- правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83- правилника број 110-00-

[Type text]

61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3- правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ "Милутин и Драгиња Тодоровић", за период школске 2022/23-2025/26. године, деловодни број 797. од 24.06.2022. године.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утв.	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ВЕЖБАЊЕ, ЗДРАВЉЕ И ЖИВОТНА СРЕДИНА	4	3			2	3	1				7	6	13
2.	ИСХРАНА И ВЕЖБАЊЕ		1	5						4	2	6	6	12
3.	ВЕЖБАЊЕ И ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД				3			2			1	3	3	6
4.	У ВЕЖБАЊУ ЈЕДНАКИ							2	3			2	3	5
УКУПНО		4	4	5	3	2	3	5	3	4	3	18	18	36

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди ДСТ	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	ВЕЖБАЊЕ, ЗДРАВЉЕ И ЖИВОТНА СРЕДИНА	– дефинише појам здравља, разликује физичко, ментално и социјално здравље и образлаже утицај вежбања на здравље; – упоређи специфичности вежбања у спорту и ван спорта; – разликује правилно од неправилног вежбања и планира сопствене физичке активности у складу са потребама, могућностима и интересовањима; – има увид у сопствене разлоге вежбања и истрајава у вежбању;	нема	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Сарадња – Одговоран однос према здрављу – Одговоран однос према околини	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Домаћи задатак Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова

		– препозна ситуације у којима не сме да вежба;		– Одговорно учешће у демократском друштву	
2.	ИСХРАНА И ВЕЖБАЊЕ	– препозна утицај различитих вежбања на физички изглед и здравље;			
3.	ВЕЖБАЊЕ И ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД	– повеже позитиван и негативан утицај вежбања на имунитет;			
		– поштује еколошка правила у средини где вежба;			
		– правилно поступа у пружању прве помоћи при повредама у вежбању;			
		– критички вреднује идеале физичког изгледа који се намећу као и начине за њихово достизање;			
		– користи поуздане изворе информација о утицају исхране и вежбања на здравље и физички изглед;			
		– разликује добро од лошег држања тела и коригује сопствено држање тела;			
		– препозна ризике гојазности и мршавости;			
4.	У ВЕЖБАЊУ ЈЕДНАКИ	– наведе принципе правилне исхране и примењује их у свом свакодневном животу;			
		– критички се односи према рекламираним производима животних намирница;			
		– аргументовано дискутује о физичким активностима и начину исхране и ризицима неодговарајућих дијета;			
		– доведе у везу вежбање са правима детета;			

[Type text]

		– аргументује значај вежбања после болести и неких повреда; – поштује потребе и могућности различитих учесника у вежбању и наведе примере равноправности и неравноправности у спорту; – преферира физичке активности на свежем ваздуху са другом децом у односу на седење код куће за компјутером.			
--	--	--	--	--	--

Слободна наставна активност: **Чувари природе** Разред: **Пети**; одељење: V1, V2,
 Годишњи број часова: **36** Предметни наставник: Верица Павић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 11/2019-61-правилника број 110-00-248/2019-04, Просветног гласника број 2/2020-правилника број 110-00-99/2020-04, Просветног гласника 6/2020-правилника број 110-00-00133/2020-04, Просветног гласника број 5/2021-правилника број 110-00-88/2021-04, Просветног гласника број 17/2021- правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма за период 2022/2023-2025/2026, деловодни број 797 од 24.06.2022. године.

ПРЕГЛЕД БРОЈА ЧАСОВА ПО НАСТАВНИМ ТЕМАМА					
Ред. бр.теме	НАЗИВ ТЕМЕ	Број часова			
		Обрада нове наставне јединице	Мали пројекти, практични рад, теренски рад	Понављање, утврђивање, провера знања, систематизација	Укупно
1.	УПОЗНАЈ ЖИВИ СВЕТ СВОЈЕ ОКОЛИНЕ	4	2	4	10
2.	ЗНАЧАЈ ЖИВОГ СВЕТА ЗА ЧОВЕКА	3	4	2	9
3.	ПОМОЗИМО ДА ПРЕЖИВЕ	2	4	2	8
4.	ЈА ЧУВАМ				

	ПРИРОДУ	2	4	3	9
	УКУПНО	11	14	11	36

ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ По завршетку програма ученик ће бити у стању да:	ТЕМЕ и кључни појмови садржаја	Начини праћења и провере
Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	– препознаје проблем, планира стратегију решавања и решава проблем примењујући знања и вештине стечене у оквиру различитих предмета и ваншколског искуства; – прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником; – користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања; – вреднује утицај својих навика у заштити животне средине и биодиверзитета; – активно учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и биодиверзитета; – повеже значај очувања животне средине и биодиверзитета са бригом о сопственом и колективном здрављу;	УПОЗНАЈ ЖИВИ СВЕТ СВОЈЕ ОКОЛИНЕ Биодиверзитет и Његов значај. Истраживање биодиверзитета непосредне околине. Мапирање врста. ЗНАЧАЈ ЖИВОГ СВЕТА ЗА ЧОВЕКА Лековите биљке. Самоникле јестиве биљке. Зачинске биљке Аутохтоне расе и сорте. Значај биљног покривача. Утицај климатских промена на живи свет. ПОМОЗИМО ДА ПРЕЖИВЕ Угроженост врста. Значај опрашивача.	- Дијалог -Усмени одговор Редовностизрадедомаћихзадатака - Пројекти -Ангажовањеу раду -Практичан рад

[Type text]

Естетичка компетенција		Утицај пестицида на живи свет.	
	- одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу; – аргументује своје ставове према еко-култури и култури свакодневног живљења; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању задатог циља; – критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи; – критички се односи према употреби и злоупотреби природе.	ЈА ЧУВАМ ПРИРОДУ Природни ресурси. Рационална употреба енергије. Рационална употреба воде. Понашање у природи. Заштићене природне вредности. Позитиван и негативан утицај човека на животну средину.	-Дијалог -Усмени одговор -Редовности рада домаћих задатака - Пројекти -Ангажовање у раду

Наставни предмет: **Музиком кроз живот** – слободна наставна активност Разред: Пети (1,2,3,4)

Годишњи број часова: 36, недељни фонд часова: 1 Предметни наставник: Александра Тврдишић

План је урађен на основу Службеног гласника РС бр.88/17, 27/18 -др.закон, 10/19 и 6/20 правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања који је ступио на снагу по објављивању у Просветном гласнику бр. 15/18, 18/18, 3/19,3/20 и 6/20 а примењује се почев од школске 2022/2023, правилника бр 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, Школског програма за други циклус школске 2022/2023-2025/2026. деловодни број 797 од 24.6. 2022. године.

ОБЛАСТ / ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Извођење музике	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	16	7	23
2.	Тело као музички инструмент	1	1	1	1	1	1		1	1		6	2	8

[Type text]

3.	Критичко мишљење кроз музику	1	1		1			2				4	1	5
УКУПНО		4	5	4	4	2	4	4	4	3	2	26	10	36

Редн и број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандард и	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ (део теме ће се реализовати кроз тематске дане у недељи од 04. 09. до 08. 09. 2023. године)	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -примењује динамичко нијансирање при извођењу музичких дела; – препознаје елементе динамике у свакодневном животу; – анализира врсте такта и ритам у уметничким делима; – препознаје боју тона у складу са садржајем композиције; – изводи композиције домаћих и страних аутора самостално и у групи, користећи глас, покрет и инструменте; – изводи двогласне и трогласне композиције домаћих и страних аутора; – исказе своја осећања у току извођења музике; – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; – учествује у манифестацијама; – користи различите технике телесних перкусија самостално и у групи; – примењује технике правилног дисања у свакодневном животу.	1.1.1 1.1.2 2.1.1 2.1.3 3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4	Музичка култура: -повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; -уочи разлике између духовних и световних вокалних композиција средњег века и ренесансе; - извоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима; -објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности: - коментарише слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте; - изводи музичке примере користећи глас, покрет и традиционалне и/или електронске инструменте, самостално и у групи; -примењује правилну технику певања; -примењује различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте,	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада Израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине

				на интернету и коришћење ИКТ-а за комуникацију истраживање, израђује композицију п.о. Сопствени израз и креативност: прати разлику између дела и писма, уједињује традиционалне и модерне подстицања у изјављивању музичког и духовног, стварајући сопствену и оригиналну музику, музичких изјава, писања, свирање и извођење и неуметничке композиције у групи Иницијација у музици: музичке изјаве и формирање инструментом и другим музичким средствима уједињује оригиналних изјављивања, догађаја и информација: правилно коришћење ИКТ у музици Физичко здравље и квалитет живота: извођење, вокални ритмички узори, музичко пратиће: – унапређивање сопствених изјава у различитим манифестацијама; – познате и своје кураке плеса и ритмичке музичке изјаве у различитим музичким изјављивањима за учење, експериментална пројекција и комуникација, рад музике на изјављивању и информацијама,	
2.	ТЕЛО КАО МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТ	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: препознаје говор тела, свој и своје околине; – контролише покрете користећи концентрацију;	1.1.1 1.1.2 2.1.1 2.1.3 3.1.1	Користећи медија за учење, експериментална пројекција и комуникација, рад музике на изјављивању и информацијама,	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама

[Type text]

[Type text]

		– сарађује са члановима групе којој припада, поштујући различитости; – процени сопствене могућности у примени телесних перкусија; – самостално осмишљава и импровизује покрете за ритмичке аранжмане; – контролише сопствене покрете у циљу боље координације; - својим речима објасни значај телесних перкусија у сваком смислу	3.1.2 3.1.3 3.1.4	решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност Усменом провером, краћим писаним проверама (до 15 минута) Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада, Израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине
--	--	--	-------------------------	--	--

3.	КРИТИЧКО МИШЉЕЊЕ КРОЗ МУЗИКУ (део теме ће се реализовати кроз тематске дане у недељи од 04. 09. до 08. 09. 2023. године)	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; - Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву	1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4 2.2.1 2.2.2 3.2.1 3.2.2 3.2.3	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена индивидуалне музичке способности Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада Израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине Процена стваралачког ангажовања ученика
----	--	--	--	--

		-Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце;- Идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -Препознаје вредности друштвених група из свог окружења (нпр. породица, разред, школа...); -Препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -Препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима; -Заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике; -Учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда;			
--	--	--	--	--	--

		-Прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -Исказује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; -Објашњава утицај уметничког израза на развој људске заједнице, обликовање света - Показује познавање културних стилова као и да их користи за богаћење личног искуства – Изражава се покретима за време слушања музике; – Вербализује свој доживљај музике; – Идентификује ефекте којима различити елементи музичке изражајности (мелодија, ритам, темпо, динамика) утичу на тело и осећања; - Анализира слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте; – Илуструје примере коришћења плесова и музике према намени у свакодневном животу (војна музика, обредна музика, музика за забаву...); – Критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље; – Понаша се у складу са правилима музичког бонтона; – критички анализира своје и туђе извођење; – истражи и објасни шта је музичка критика и која је њена улога; – објасни и примени различите технике критичког мишљења; – самостално поставља питања везана за дату тему; – аргументовано искаже утисак о слушаним делима;			
--	--	--	--	--	--

[Type text]

		– вербализује свој доживљај музике; – искаже свој доживљај музике кроз друге уметности. – критички просуђује утицај музике на здравље; – разуме и користи интеркултурални дијалог: – примењује различите врсте писмености (језичке, медијске, културне, научне...); – разуме концепт инклузије и осетљив је према различитостима; – самостално анализира музичка дела, користећи научене технике критичког мишљења.			
--	--	---	--	--	--

4.2.2. ШЕСТИ РАЗРЕД

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Српски језик и књижевност

Разред: шести , одељења:6/1,6/2,6/3,6/4, 6/5

Годишњи број часова:144, недељни бр.часова 4

Предметни наставник: Марија Чекеревац, Зорица Милетић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 15/2018-77-правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1-правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83-правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3-правилника број 110-00-9/2020-4, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“ за период 2022/2023-2025/2026, деловодни број 797. од 24.06.2022. године

Област/ тема		месец	месец	месец	месец	месец	месец	месец	месец	месец	месец	Обра-да	Утвр-ђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Књижевност	7	6	5	6	3	2	6	8	3	5	39	12	51
2.	Језик	8	6	8	8	5	2	9	5	5	5	26	35	61
3.	Језичка култура	3	6	1	4	2	2	4	4	5	1	3	29	32
УКУПНО		18	18	14	18	10	6	19	17	13	11	68	76	144

Редни број	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА	ИСХОДИ	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА И ПРОВЕРЕ
1.	КЊИЖЕВНОСТ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема.	CJ.1.4.2; CJ. 1.4.3; CJ. 1.4.4; CJ.1.4.5; CJ.1.4.6; CJ.1.4.7; CJ. 1.4.8; CJ. 1.4.9; CJ. 2.4.1; CJ. 2.4.2; CJ. 2.4.3; CJ. 2.4.4; CJ.2.4.5; CJ.2.4.6; CJ.2.4.7; CJ. 2.4.8; CJ. 2.4.9; CJ. 3.4.2; CJ. 3.4.3; CJ. 3.4.4; CJ. 3.4.5; CJ. 3.4.6; CJ.3.4.7.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита; - чита са разумевањем; парафразира прочитано и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научно-популарних текстова; - одреди род књижевног дела и књижевну врсту; - прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера; - разликује ауторску приповетку од романа; - анализира структуру лирске песме (строфа, стих, рима); - уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње; - разликује заплет и расплет као етапе драмске радње; - разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца; - разликује облике казивања; - увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике; - одреди стилске фигуре и разуме њихову	Активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у пару, рад у групи, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, производи групних и тимских радова, панои, презентације ученика, вођење ученичког портфолија

				- улогу у књижевноуметничком тексту; - анализира узрочно-последичне односе у тексту и вреднује истакнуте идеје које текст нуди; - анализира поступке ликова у књижевноуметничком делу, служећи се аргументима из текста; - уочава хумор у књижевном делу; - разликује хумористички и дитирамбски тон од елегичног тона; - илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима; -уважава националне вредности и негује културноисторијску баштину; - препоручи књижевно дело уз кратко образложење; - упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу	
2.	ЈЕЗИК	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема.	CJ.1.2.7; CJ.1.2.8; CJ. 1.3.2; CJ. 1.3.3; CJ. 1.3.4; CJ. 1.3.7; CJ.1.3.8; CJ. 1.3.9; CJ. 1.3.10; CJ.2.2.5; CJ. 2.3.3; CJ. 2.3.6; CJ. 2.3.7; CJ. 2.3.8; CJ. 3.2.5; CJ. 3.3.4; CJ. 3.3.5; CJ.3.3.6	- повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; - препозна делове речи у вези са њиховим грађењем; - разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора; - разликује врсте гласовних прмена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму; - одреди врсте и подврсте заменица, као и њихов облик; - препознаје глаголска времена и употребљава их у складу са нормом; - разликује реченице по комуникативној функцији;	Активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, домаћи задаци, тестови знања, контролне вежбе, презентације ученика

				- доследно примењује правописну норму; - користи правопис (школско издање); разликује дуги и кратки акценат у изговореној речи;	
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема	J.1.1.6; CJ.1.2.2: CJ.1.2.3; CJ.1.2.4; CJ.1.2.5; CJ. 1.2.6; CJ. 1.2.7; CJ. 1.2.8; CJ.2.2.1; CJ. 2.2.2; CJ.2.2.4; CJ.2.2.5; CJ.3.2.1; CJ.3.2.5; CJ 3.4.3	-прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној; -учествује у вођеном разговору поштујући договорена правила; -каже неколико реченица о својим емоцијама и начинима дељења са другима – употребљава различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање различитих типова текстова, без сажимања и са сажимањем, причање (о догађајима и доживљајима) и описивање; -зна да су разлике међу људима потребне и добре; -својим учешћем доприноси динамичној атмосфери на часу поштујући културу комуникације; -исаже свој доживљај понуђеног модела мотоа школе - предмета; – разликује и гради аугментативе и деминутиве; – саставља обавештење, вест и кратак извештај; – разуме основна значења књижевног и неуметничког текста; – проналази, повезује и тумачи експлицитно и имлицитно садржане информације у краћем, једноставнијем књижевном и неуметничком тексту; – драматизује одломак одабраног књижевноуметничког текста;	– Активност на часу, тематске дискусије-дебате, домаћи задаци, писане провере-вежбе, драматизација, изражајно рецитовање и читање

[Type text]

				– говори јасно, поштујући стандардно језичку норму; – изражајно чита обрађене књижевне текстове.	
--	--	--	--	---	--

Наставни предмет: **Енглески језик** Разред: VI Годишњи број часова: 72

Годишњи план урадио: Марија Димитријевић Милошевић Предметни наставник: Марија Димитријевић Милошевић

План је урађен на основу " Службеног гласника РС- Просветног гласника број 15/2018-77- правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1- правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83- правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3- правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, за други циклус од школске 2022/2023-2025/2026 деловодни број 797. од 24.06.2022.године.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1	ПОЗДРАВЉАЊЕ И ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ И ТРАЖЕЊЕ/ ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ И ДРУГИМА	4										-	4	4
2	ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У САДАШЊОСТИ	4										2	2	4
3	ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА И НЕДОПАДАЊА	1	3									1	3	4

[Type text]

4	ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У ПРОШЛОСТИ ИЗРАЖАВАЊЕ МИШЉЕЊА		6	4								4	6	10
5	ИСКАЗИВАЊЕ ПРОСТОРНИХ ОДНОСА И УПУТСТАВА ЗА ОРИЈЕНТАЦИЈУ У ПРОСТОРУ РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ УПУТСТАВА			3	7							3	7	10
6	ОПИСИВАЊЕ БУДУЋИХ РАДЊИ (ПЛАНОВА, НАМЕРА, ПРЕДВИЂАЊА)				1	2	1					2	2	4
7	ИЗРАЖАВАЊЕ МОЛБИ, ЗАХТЕВА, ОБАВЕШТЕЊА, ИЗВИЊЕЊА, ЧЕСТИТАЊА И ЗАХВАЛНОСТИ						5					2	3	5
8	ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА, ПОЈАВА, РАДЊИ, СТАЊА И ЗБИВАЊА						1	10				4	7	11
9	ИЗРИЦАЊЕ ДОЗВОЛА, ЗАБРАНА, ПРАВИЛА ПОНАШАЊА И ОБАВЕЗА								6			2	4	6
10	ИЗРАЖАВАЊЕ КОЛИЧИНЕ, БРОЈЕВА И ЦЕНА									6		1	5	6
11	ИСКАЗИВАЊЕ ЖЕЉА, ИНТЕРЕСОВАЊА,									2	2	1	3	4

[Type text]

	ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА													
12	ИЗНОШЕЊЕ ПРЕДЛОГА И САВЕТА, УПУЋИВАЊЕ ПОЗИВА ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ И РЕАГОВАЊЕ НА ЊИХ									4	2		2	4
Укупно		9	9	7	8	2	7	10	6	8	6	24	48	72

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења По завршетку теме ученици ће бити у стању да:	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1	ПОЗДРАВЉАЊЕ И ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ И ТРАЖЕЊЕ/ ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ И ДРУГИМА	- разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - размене једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву	Иницијално тестирање, Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.
2	ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У САДАШЊОСТИ	- разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак,

		садашњости; - разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;	1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.	информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	презентација, различите технике формативног оцењивања.
3	ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА И НЕДОПАДАЊА	- разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; – пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто; - разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих; - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење;	1.1.1.1.2.1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6.1.1.7.1.1.8.1.1.9.1.1.10 . 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.2.2.4.2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
4	ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У ПРОШЛОСТИ	- разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама,	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација,

	ИЗРАЖАВАЊЕ МИШЉЕЊА	- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - опишу неки историјски догађај, историјску личност - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих; - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење;	1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	различите технике формативног оцењивања.
5	ИСКАЗИВАЊЕ ПРОСТОРНИХ ОДНОСА И УПУТСТАВА ЗА ОРИЈЕНТАЦИЈУ У ПРОСТОРУ РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ УПУТСТАВА	- разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих; - затраже и разумеју обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања; - опишу правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима; - разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.5. 2.3.7. 2.3.8.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву,.	Усмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања, писмени задатак

		живота; – пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;			
6	ОПИСИВАЊЕ БУДУЋИХ РАДЊИ (ПЛАНОВА, НАМЕРА, ПРЕДВИЂАЊА)	- разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих; - размене једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - саопште шта они или неко други планира, намерава, предвиђа;	1.1.1.1.2.1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6.1.1.7.1.1.8.1.1.9.1.1.10 . 1.1.11.1.1.12.1.1.13.1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23.1.2.1.1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.1.3.1.1.3.2.2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.4. 2.1.5.2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21.2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.2.2.3.2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, писмена провера, полугодишњи тест пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
7	ИЗРАЖАВАЊЕ МОЛБИ, ЗАХТЕВА, ОБАВЕШТЕЊА, ИЗВИЊЕЊА, ЧЕСТИТАЊА И ЗАХВАЛНОСТИ	- разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагују на њих; – упуте уобичајене молбе и захтеве; – честита, захвали се и извини се користећи једноставнија језичка средства;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1.1.2.2.1.2.3.1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
8	ОПИСИВАЊЕ	- разумеју једноставније	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4.	Комуникација, сарадња,	Усмена провера,

	БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА, ПОЈАВА, РАДЊИ, СТАЊА И ЗБИВАЊА	текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;	1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1.1.2.2.1.2.3.1.2.4. 1.3.1. 1.3.2.2.1.1.2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5.2.1.6.2.1.8.2.1.9. 2.1.10 2.1.11.2.1.12.2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.2.2.4.2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.	дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
9	ИЗРИЦАЊЕ ДОЗВОЛА, ЗАБРАНА, ПРАВИЛА ПОНАШАЊА И ОБАВЕЗА	- разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагују на њих;- размене једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе; - саопште правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9.1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18.1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.23. 1.2.1.1.2.2.1.2.3.1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 1.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 2.3.8.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
10	ИЗРАЖАВАЊЕ КОЛИЧИНЕ, БРОЈЕВА И ЦЕНА	- разумеју једноставније изразе који се односе на количину и цену; - питају и саопште колико	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама,	Усмена провера, Писмени задатак, пројектни задатак, презентација,

		нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства; - питају/кажу/израчунају колико нешто кошта	1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 2.3.8.	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	различите технике формативног оцењивања.
11	ИСКАЗИВАЊЕ ЖЕЉА, ИНТЕРЕСОВАЊА, ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА	- разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагују на њих; - изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 2.3.6.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
12	ИЗНОШЕЊЕ ПРЕДЛОГА И САВЕТА, УПУЋИВАЊЕ ПОЗИВА ЗА	- разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;	1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење,	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике

[Type text]

	УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ И РЕАГОВАЊЕ НА ЊИХ	- упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;	1.3.2. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 2.3.6.	одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	формативног оцењивања.
--	--	--	---	---	---------------------------

Наставни предмет: **Историја** Годишњи број часова: 72

Годишњи план урадио: Оливера Вуковић

Предметни наставник: Оливера Вуковић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 15/2018-правилника бр.110-00-598/2017-04, 3/2019-правилника бр.110-00-61/2019-04и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797.од 24.06.2022. за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године

Област/тема		Месец										Обрада	Утврђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Основи проучавања прошлости	4										2	2	4
2.	Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку	4	9	5								10	8	18
3.	Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку			3	8	3	8	8	4			18	16	34
4.	Европа, свет и српске земље у раном новом веку								4	8	4	8	8	16
Укупно		8	9	8	8	3	8	8	8	8	4	38	34	72

Редни број теме	Назив теме/области	Време реализације	Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
-----------------	--------------------	-------------------	--------	-----------	----------------------------	--------------------------

			историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни) користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;			
III	Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку	Новембар, децембар 2023. Јануар, фебруар, март, април 2024.	поређи историјске појаве; наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века; изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; поређи положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку; разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу	ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10 ИС.1.2.1. ИС.1.2.1., ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6.	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Усмена провера Десетоминутна провера Тест Продукти учења Домаћи задатак Вршњачко оцењивање Самопроцена ученичких постигнућа Активност и залагање на часу Рад у групи, рад у пару Ангажовање у пројектним задацима

			одабраних историјских извора и литературе илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација –сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; -повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни)	ИС.3.2.1. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4.		
IV	Европа, Средоземље и српске земље у раном новом веку	Април, мај, јун 2024.	образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; -идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; -користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; -повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); -образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; -поређи историјске појаве; -сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; -приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена;	ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10 ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6. ИС.3.2.5. ИС.3.2.3.	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Усмена провера Десетоминутна провера Тест Продукти учења Домаћи задатак Вршњачко оцењивање Самопроцена ученичких постигнућа Активност и залагање на часу Рад у групи, рад у пару Ангажовање у пројектним задацима

			-разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; -илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; -илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву; -учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања -разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; -идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века; -поређи положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку; -разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини.			
--	--	--	---	--	--	--

I	Основи проучавања прошлости	Септембар 2023.	-наведе историјске изворе карактеристичне за средњи век и прединдустријско доба новог века -образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; -пореди историјске појаве	И.С.1.1.1. И.С.1.1.2. И.С.1.1.3. И.С.1.1.4. И.С.1.1.5. И.С.1.1.6. И.С.1.2.4. И.С.2.1.1 И.С.2.2.1. И.С.2.2.2. И.С.3.1.1. И.С.3.2.1.	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Иницијално проверавање Усмена провера Домаћи задатак Активност и залагање на часу Рад у групи, рад у пару
II	Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку	Септембар, октобар, новембар 2023.	образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; пореди историјске појаве; наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку; на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава); сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; -на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку -повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим	И.С.1.1.6. И.С.1.1.7. И.С.1.1.8. И.С.1.1.9. И.С.1.1.10 И.С.2.1.5. И.С.2.1.6. И.С.3.1.4. И.С.3.1.5. И.С.2.1.1. И.С.2.1.2. И.С.2.1.4. И.С.1.2.1. И.С.1.2.4. И.С.2.2.1. И.С.2.2.2. И.С.3.2.5. И.С.3.2.4.	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Усмена провера Десетоминутна провера Тест Продукти учења Домаћи задатак Вршњачко оцењивање Самопроцена ученичких постигнућа Активност и залагање на часу Рад у групи, рад у пару Ангажовање у пројектним задацима

[Type text]

Наставни предмет: **Географија** Разред: 6. Годишњи број часова: **72**

Годишњи план урадила: Мирјана Томашевић

Предметни наставник: Мирјана Томашевић, Јасмина Видосављевић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС - Просветног гласника број 15/2018-77 правилника бр.110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1 – правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83 правилника бр.110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 6/2020-94 – правилника број 110-00-00138/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1 – правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године, деловодни број 797. од 24.06.2022.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецима												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
I	Друштво и географија	4										2	2	4
II	Географска карта	5	8	3								9	7	16
III	Становништво			4	8							7	5	12
IV	Насеља				1	3	2					4	2	6
V	Привреда						5	8				8	5	13
VI	Држава и интеграциони процеси							1	8			5	4	9
VII	Географија Европе									8	4	7	5	12
	УКУПНО	9	8	7	9	3	7	9	8	8	4	42	30	72

Редни број теме	Тема	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
I	Друштво и географија	-успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса -доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора -објасни појам природне и географске средине и	ГЕ.1.3.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2.	компетенција за целоживотно учење; - вештина комуникације;	-рад у паровима -групни рад -истраживачки задаци (самостални

		да их препозна на карти -наведе појам и поделу друштвене географије -именује гране друштвене географије и наводи њихов предмет проучавања -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце;		-рад са подацима и информацијама; -дигитална компетенција; -решавање проблема; -вештина сарадње; -брига за здравље; -еколошка компетенција; -естетска компетенција; - предузетничка компетенција	рад) -усмено и писмено проверавање -презентације -домаћи задаци -активност на часу - Бележење активности и напредовање ученика у остваривању исхода
II	Географска карта	-објасни појам картографска мрежа - упореди појам упоредника и подневка -објасни појам географске ширине и дужине -тачно и прецизноизводи мерења растојања на карти помоћу мреже упоредника и подневака -описује и објасни изглед географске карте -објасни улогу размера и размерника у мерењима на карти -прати инструкције и на основу њих одређује стварна растојања између тачака на Земљи -препозна на карти контурне, линијске и ванразмерне картографске знакове и објасни када се користе -разликује врсте облика у рељефу помоћу методе боја - распознаје и прави разлику између методе боја, изохипси, шрафирања, сенчења -врши рачунања надморске и релативне висине помоћу изохипси -оријентише се у простору користећи компас,	ГЕ.1.1.1. ГЕ.1.1.2 ГЕ.1.2.3. ГЕ.2.1.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.3.1.1 ГЕ.1.3.1. ГЕ.2.3.1. ГЕ.3.3.1.	компетенција за целоживотно учење; - вештина комуникације; -рад са подацима и информацијама; -дигитална компетенција; -решавање проблема; -вештина сарадње; -брига за здравље; -еколошка компетенција; -естетска компетенција; - предузетничка компетенција	рад у паровима -групни рад -истраживачки задаци (самостални рад) -усмено и писмено проверавање -презентације -домаћи задаци -активност на часу - Бележење активности и напредовање ученика у остваривању

		географску карту исателитске навигационе системе -познаје начине оријентације у простору у природи			исхода
III	Становништво	-доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора-објасни појам демографија и изводи закључак које области географије проучава -објасни: појам густине насељености, екумене и анекумене, броја становника, попис становништва, наталитет, морталитет, природни прираштај, емиграције и имиграције, структуре становништва, расну, биолошку, националну, религијску структуру становништва, појам демографске експлозије, појам демографске пројекције, појам демографске политике -уме да покаже на карти области које су екумена или анекумена - анализира број становника на графикону -наводи примере различитих вредности наталитета и морталитета у различитим деловима - коментарише и дискутује о главним узроцима миграција у свету и нашој земљи -анализира графиконе и објашњава миграциона кретања представљена на њима -анализира графиконе на којима је приказана биолошка структура становништва -уочи разлоге због којих се на различитим територијама мења расна структура становништва -објасни и разуме утицај природне средине на формирање различитих раса људи, разуме да су људи различитих раса равноправни -уочи распрострањеност религија на карти света - анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних			

		демографских потенцијала на примерима Србије -на конкретним примерима анализира утицај демографског старења, иселавања високообразовних људи, на квалитет живота људи Србије			
IV	Насеља	анализира географски положај насеља -објасни утицај природне средине и привреде на размештај насеља -препозна и упореди различите типове насеља у свету и нашој земљи -објасни континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету -анализира утицај природне средине на размештај и типове села -доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима -уочи типове села по распореду кућа у њима и да покаже на карти света и карти Србије -објасни и разуме појам деаграризације и депопулације села, наведерозлоге који доводе до ње -доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима -објасни појам првих градова на свету, градске зоне и показује их на конкретним примерима, на карти света -објасни историјски развој урбанизације -објасни појам града, агломерације и мегалополиса и разлику међу њима	ГЕ.1.3.1. ГЕ.2.3.1. ГЕ.3.3.1.		
V	Привреда	изврши поделу привредних сектора на занимања људи			

		-објасни разлику између привредних и ванпривредних делатности -уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности -доведе у везу размештај привредних објеката и квалитет животнесредине -изврши поделу пољопривреде и наведе на примерима делатности које обухвата привреда -вреднује алтернативе за одрживи развој у пољопривреди -објасни појам развијених и појам неразвијених земаља -покаже на карти развијене и неразвијене земље света -анализира однос развијених и неразвијених земаља -објасни појам бруто домаћи производ -објасни и разликује појмове природне, животна, географска средина, даје примере у свакодневном животу -доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животнесредине -вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету			
--	--	---	--	--	--

VI	Држава и интеграциони проеси	-објасни појмове држава, државна територија, државна граница -објасни и разликује појмове државна, природна и етничка граница -објасни политичко-географску структуру државе -представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света -објасни и разликује облике владавине - анализира и упореди специфичности различитих облика владавине -користи тематске карте и на њима препознаје границе земаља, њихове територије и главне градове -објашњава појам административно-територијално уређење -објасни како се одређује географски положај државе -упореди и анализира различите географске положаје земаља на географској карти -упореди географски положај Србије у односу на неке друге земље света(у Европи и ван ње) - објасни појмове НАТО, Уједињене нације, Европска Унија -представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света -анализира и дискутује на тему неповредивости државних граница - објашњава и анализира узроке који доводе до оружаних сукоба у свету - наводи примере конкретних оружаних сукоба између држава			
VII	Географија Европе	- објасни и на карти покаже геогрфски положај Европе -објасни појмове Стари и Нови свет -покаже на карти мора и океане на које излази	ГЕ.1.4.1. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.2.1.2.		

		Европа -покаже на карти крајње тачке Европе -илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте на простору Европе -покаже на карти Европе обалску разуђеност континента, имајуће полуострва, острва, заливе Европе, платформе континента, низије, планине, најкарактеристичније реке, језера Европе, -објасни појам масива и покаже на примеру Европе, масиве континента -анализира клима-дијаграме и уочава водостаје река у поједини месецима -објашњава настанак језера Европе и међусобно их пореди по карактеристикама -наведе и на карти покаже климатске области и области живог света Европе и објасни њихове основне карактеристике -објасни међусобну повезаност климе и распрострањености живог света на Земљи -објашњава појмове циклон и антициклон и даје конкретне примере циклона и антициклона који утичу на климу Европе -објашњава утицај Голфске струје и осталих чинилаца на формирање климе Европе -објасни и на карти покаже размештај становништва Европе -наведе религије које су заступљене у Европским земљама -покаже на карти велике градове Европе -објасни карактеристике привреде у високо, средње развијеним и неразвијеним земљама Европе -издвоји и на карти покаже регије Европе -приказује наведене појмове на немој карти -чита са карте Европе	ГЕ.2.1.4. ГЕ.3.4.2.		
--	--	---	--------------------------------	--	--

[Type text]

Наставни предмет: **Биологија** Разред: 6; одељење: 6/1, 6/2, 6/3, 6/4, 6/5 Годишњи број часова: 72

Годишњи план урадио: Весна Давинић

Предметни наставник: Весна Давинић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 15/2018-77-правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1-правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83-правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3-правилника број 110-00-9/2020-4, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ „Милутини Драгића Тодоровић“ за период 2022/2023-2025/2026, деловодни број 797. од 24.06.2022. године

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	ВЕЖБЕ	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1. ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	8	9	8	8	2						14	5	10	6	35
2. ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ					1	8	8				8	2	4	3	17
3. НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА								6			3	/	1	2	6
4. ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТА								2	4		3	/	1	2	6
5. ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ									4	4	4	/	2	2	8
УКУПНО	8	9	8	8	3	8	8	8	8	4	32	7	18	15	72

Редни број теме/ области	Назив теме/ области	Исходи	Стандарди постигнућа	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	Јединство грађе–	упореди грађу животиња, биљака и	БИ.1.2.1.	Целоживотно учење	

	и функције као основа живота	бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма; – повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма; – одреди положај органа човека и њихову улогу; – цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама; – користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата; – хумано поступа према организмима које истражује; - критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); - поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; - схвата значај кооперативности и сарадња у групи; - прилагођава се променама насталим у раду; - исказује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; - ученик прикупља информације о темама у вези са ризицима, очувањем и унапређењем здравља;	БИ 1.2.2. БИ 1.2.3. БИ 1.2.4. БИ 2.2.1. БИ 2.2.2. БИ 2.2.3. БИ 2.2.4. БИ 3.2.2. БИ 1.6.1. БИ 1.6.3. БИ 2.6.1. БИ 2.6.2. БИ 2.6.3. БИ 3.6.1. БИ 3.6.2.	Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- Дијалог - Усмени одговор - Иницијално проверавање - Формативно оцењивање - Сумативно оцењивање - Тестови -Редовност израде домаћих задатака - Пројекати - Ангажовање у раду - Рад у групи, рад у пару
2.	Живот у екосистему	– направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише;	БИ.1.2.1. БИ.1.2.2.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација	-Дијалог -Усмени

		– размотри односе међу члановима једне популације, као и односе између различитих популација на конкретним примерима; – илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином; - иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; - поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; - пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; - показује емпатију према другима; - учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда; – разликује позитивне и негативне утицаје спољашње средине на здравље;	БИ.1.2.3. БИ.1.2.4. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.2.2.4. БИ.3.2.2. БИ.1.6.1. БИ.1.6.3. БИ.2.6.1. БИ.2.6.2. БИ.2.6.3. БИ.3.6.1. БИ.3.6.2	Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Тестови -Редовност израде домаћих задатака -Пројекати -Ангажовање у раду - Рад у групи, рад у пару
3.	Наслеђивање и еволуција	– истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода; – идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом тексту/илустрацији; – повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом; - иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; - поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; - упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника;	БИ.1.3.1. БИ.1.3.4. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.2.3.4. БИ.3.3.1. БИ.3.3.3. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.1. БИ.2.6.2. БИ.3.6.1. БИ.3.6.2.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Тестови -Редовност израде домаћих задатака -Пројекати -Ангажовање у раду

		- показује емпатију према другима;		-Предузимљивост и предузетништво	- Рад у групи, рад у пару
4.	Порекло и разноврсност живог света	– групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи; – одреди положај непознате врсте на „дрвету живота“, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама; - иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; - поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; - изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; - схвата значај кооперативности и сарадња у групи;	БИ.1.1.1. БИ.1.1.3. БИ.1.1.4. БИ.2.1.2. БИ.2.1.4. БИ.3.1.1. БИ.3.1.2. БИ.3.1.3. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.1. БИ.2.6.2. БИ.3.6.1. БИ.3.6.2.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Тестови -Редовност израде домаћих задатака -Пројекати -Ангажовање у раду - Рад у групи, рад у пару
5.	Човек и здравље	- прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њихових истраживања; – одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција; – поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; - има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана)	БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.2.5.4. БИ.3.5.4. БИ.3.5.5. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.2.6.2. БИ.3.6.1. БИ.3.6.2.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву -Одговоран однос према здрављу	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Тестови -Редовност израде домаћих задатака -Ангажовање - Рад у групи, рад у пару

[Type text]

		- прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; - ученик прикупља информације о темама у вези са ризицима, очувањем и унапређењем здравља; - ученик се укључује у активности значајне за превенцију болести; - разликује значај физичког, менталног, социјалног и емоционалног здравља; - понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота; - примењује мере којима се одупире факторима који нарушавају ментално здравље; - разликује позитивне и негативне утицаје спољашње средине на здравље; - активно учествовање у неговању здравих заједница;			
--	--	--	--	--	--

Наставни предмет: **Математика** Годишњи план урадила: Јасмина Ђорђевић Годишњи број часова: 144
Разред: VI одељење VII1, VI2, VI3, VI4, VI5 Предметни наставник: Јасмина Ђорђевић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС“-Просветног гласника бр. 15/2018-77-. правилника број 110-00-598/2017-04 , Просветног гласника бр. 18/2018-1- правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83- правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3- правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94- правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1- правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“ за период школске 2022/2023-2025/2026 деловодни број 797. од 24.06.2022. године

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	11	1		7	2						6	15	21

[Type text]

2.	ТРОУГАО		9	8	7							11	13	24
3.	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ		5	7			2	14	16	2	2	13	35	48
4.	ЧЕТВОРОУГАО					4	14					8	10	18
5.	ПОВРШИНА ТРОУГЛОВА И ЧЕТВОРОУГЛОВА									10	6	6	10	16
	ОБНАВЉАЊЕ, иницијални тест	6											6	6
6.	ПРИПРЕМА ЗА ПИСМЕНИ ЗАДАТАК, ПИСМЕНИ ЗАДАТАК И ИСПРАВКА		2		3			3		3			11	11
УКУПНО		17	17	15	17	6	16	17	16	15	8	44	100	144

Редн и број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	Ученик ће бити у стању да: - прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе бројеве; - одреди супротан број и апсолутну вредност целог броја; - израчуна вредности једноставнијих бројевних израза; - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз. - критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији - поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; – схвата значај кооперативности и сарадња у групи;	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	МА.1.1.1. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.1.1.6. МА.2.1.2. МА.2.1.4. МА.3.1.1. МА.3.1.3.	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови, писмени задатак

		– прилагођава се променама насталим у раду; – има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи – пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада – конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;			
2.	ТРОУГАО	Ученик ће бити у стању да: -класификује троуглове на основу њихових својстава; -конструише углове од 90° и 60° и користи њихове делове за конструкције других углова; - уочи одговарајуће елементе подударних троуглова; -утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности; -конструише троугао на основу задатих елемената (странице и углови); -примени својства троуглова у једноставнијим задацима; -одреди центар описане и уписане кружнице троугла; -примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима; -правилно користи геометријски прибор. – критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији – поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама а компетенција Решавање проблема Сарадња	МА.1.3.1. МА.1.3.2. МА.1.3.6. МА.2.3.2. МА.3.3.2. МА.3.3.6.	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови, писмени задатак

		– схвата значај кооперативности и сарадња у групи; – прилагођава се променама насталим у раду; – има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи – пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада – конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;			
3.	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ	Ученик ће бити у стању да: - прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој рационалне бројеве у облику разломка и у децималном запису; - одреди супротан број и апсолутну вредност рационалног броја; - израчуна вредности једноставнијих бројевних израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; - реши једноставан проблем из живота користећи бројевни израз, линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; - примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама; - прикаже податке у зависности између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм); - тумачи податке приказане табелом и графички. – критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама а Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	МА.1.1.1. МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.4. МА.3.1.3. МА.1.5.3. МА.2.5.2. МА.2.5.3. МА.3.5.2. МА.3.5.3.	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови, писмени задатак

		– поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; – схвата значај кооперативности и сарадња у групи; – прилагођава се променама насталим у раду; – има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи – пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада – конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;			
4.	ЧЕТВОРОУГАО	Ученик ће бити у стању да: -класификује четвороуглове на основу њихових својстава; - конструира паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице, углови и дијагонале четвороугла); -примени својства четвороуглова у једноставнијим задацима; -сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама; -примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима. – критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији – поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; – схвата значај кооперативности и сарадња у групи;	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама а Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	МА.1.3.2. МА.1.3.6.МА.2.3.1. МА.2.3.6. МА.3.3.2. МА.3.3.6.	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови, писмени задатак

[Type text]

		– прилагођава се променама насталим у раду; – има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи – пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада – конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;			
5.	ПОВРШИНА ТРОУГЛОВА И ЧЕТВОРОУГЛОВ А	Ученик ће бити у стању да: – израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или расположиву једнакост. – критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији – поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; – схвата значај кооперативности и сарадња у групи; – прилагођава се променама насталим у раду; – има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи – пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада – конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	МА.1.3.2. МА.1.3.6 МА.1.4.1. МА.3.4.1	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови, писмени задатак

Наставни предмет: **Физика**

Разред: **Шести (VI)**

Одељења: VI/1,2,3,4,5

Годишњи број часова: 72

Годишњи план урадио: Наташа Милинковић

Предметни наставник: Наташа Милинковић

[Type text]

План је урађен на основу Просветног гласника 15/2018-77. правилника, 110-00-598/2017-04, Просветног гласника бр. 18/2018-1-правилника бр 110-00-719/2017-04, Просветног гласника број 3/2019-83 правилника бр.110-00-61/2019-04, Просветног гласника бр, 3/2020-3 правилника бр.110-00-9/2020-04, Просветног гласника бр. 6/2020-94 Правилникаброј 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1 правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“ за период школске 2022/23-2025/26 деловодни број 797 од 24.06.2022.

Редн. број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утв.	Лаб. вежба	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Увод у физику	4										2	2	-	4
2.	Кретање	5	9									6	7	1	14
3.	Сила			7	7							7	7	-	14
4.	Мерење				2	3	7	1				5	3	5	13
5.	Маса и густина							8	7			5	6	4	15
6.	Притисак								1	7	4	5	6	1	12
УКУПНО		9	9	7	9	3	7	9	8	7	4	30	31	11	72

Ред. број теме	Назив теме/ области	Исходи програма настава и учење	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	Увод	-стекне појам о начину како физика истражује природу - зна да разликује појмове физичких тела од супстанција од којих су тела изграђена -развијање емпатије, поштовања, сарадње и солидарности, уважавање различитости- васпитни исходи		Компетенција за учење,решавање проблема, сарадња, комуникација, дигитална компетенција	- активност на часу - пликерс
2.	Кретање	-разликује и описује врсте кретања према облику путање и према промени брзине и одређује средњу брзину - решава квалитативне, квантитативне задатке и графичке задатке - развијање емпатије, поштовања, сарадње и	ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.2 ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.2.2.2.	-Компетенције за целоживотно учење -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Комуникација - Сарадња	-усмена провера -пликерс -писмена провера, тест -активност на часу -домаћи задаци

		солидарности, уважавање различитости - васпитни исходи	ФИ.2.4.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.3.4.1. ФИ.3.7.1.	-Дигитална компетенција -Естетичка компетенција	- решавање квалитативних и квантитативних задатака - лабор. вежбе -пројектни задатак -самопроцена
3.	Сила	- објашњава узајамно деловање тела у непосредном додиру (промена брзине, правца и смера кретања, деформација тела) и узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично и магнетно деловање - Разликује деловање силе Земљине теже од тежине тела - Повезује масу и инерцију, разликује масу и тежину тела, препознаје их у свакодневном животу и решава проблемске задатке (проблем ситуације) - демонстрира утицај трења и отпора средине на кретање тела и примењује добре и лоше стране ових појава у свакодневном животу - развијање емпатије, поштовања, сарадње и солидарности, уважавање различитости – васпитни исходи	ФИ.1.1.1. ФИ.1.1.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.6.3.	-Компетенције за целоживотно учење -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Комуникација Сарадња -Дигитална компетенција -Естетичка компетенција	-усмена провера - пликерс - активност на часу -домаћи задаци -полугодишњи тест - решавање квалитативних и квантитативних задатака -израда презентације или плаката - самопроцена
4.	Мерење	- изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (SI) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега) - процењује вредност најмањег подеока код мерних инструмената (односно, тачност мерања) - мери тежину, дужину, време, запремину и	ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3.	-Компетенције за целоживотно учење -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Комуникација Сарадња -Дигитална компетенција - Предузимљивост и орјентација ка предузетништву	- усмена провера - пликерс - писмена провера - рад на лабораторијској вежби, - извођење демонстрационих огледа - активност на часу

		масу - Одређује средњу вредности мерене величине и грешку мерења -развијање емпатије, поштовања, сарадње и солидарности, уважавање различитости – васпитни исходи	ФИ.2.4.4. ФИ.2.7.3. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.		- домаћи задаци - лабор. вежба -пројектни задатак - самопроцена
5.	Маса и густина	- мери тежину, дужину, време, запремину и масу и на основу мерених вредности одређује густину и притисак - решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (брзина, тежина, густина, притисак чврстих тела и течности) развијање емпатије, поштовања, сарадње и солидарности, уважавање различитости – васпитни исходи	ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.2.1.5. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	-Компетенције за целоживотно учење -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Комуникација Сарадња -Дигитална компетенција	-усмена провера - пликерс -писмена провера -оцена са лабораторијске вежбе, извођење демонстрационих огледа -активност на часу -домаћи задаци -пројектни задатак - самопроцена
6.	Притисак	- разликује преношење притиска кроз чврста тела и течности и наводи примере примене (хидраулична преса, кочнице аутомобила, ходање по снегу...) - познаје примену хидростатичког притиска (принцип рада водовода, фонтане) мери тежину, дужину, време, запремину и масу и на основу мерених вредности одређује густину и притисак - решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (тежина, густина, притисак чврстих тела и течности) - развијање емпатије, поштовања, сарадње и солидарности, уважавање различитости – васпитни исходи	ФИ.1.1.3. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.3.1.3. ФИ.1.3.4.	-Компетенције за целоживотно учење -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Комуникација Сарадња -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција	-усмена провера - пликерс -писмена провера -Рад на лабораторијској вежби, извођење демонстрационих огледа -активност на часу -домаћи задаци -критеријумски тест -пројектни задатак -израда презентације или плаката - самопроцена - годишњи тест

[Type text]

Наставни предмет: **Информатика и рачунарство** Разред: шести
Годишњи број часова: **36** Годишњи план урадио: Ивана Милојевић

одељење VI/1, VI/2, VI/3, VI/4, VI/5
Предметни наставник: Ивана Милојевић

План је урађен на основу " Службеног гласника РС- Просветног гласника број 15/2018-77- правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1- правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83- правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3- правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и школског програма ОШ " Милутин и Драгиња Тодоровић", за период школске 2022/23-2025/26. године, деловодни број 797. од 24.06.2022. године

ОБЛАСТ / ТЕМА		МЕСЕЦ										СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	ИКТ	4	5	1								10
2.	Дигитална писменост			3	1							4
3.	Пројектна настава (ИКТ+ДП)				3	2						5
4.	Рачунарство						4	4	4	2		14
5.	Пројектна настава									1	2	3
УКУПНО		4	5	4	4	2	4	4	4	3	2	36

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ Изучавањем предмета развијају се:	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА И ПРОВЕРЕ
ИКТ	- Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији самостално снима и врши основну обрад (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); - Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; - Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; - правилно користи ИКТ уређаје; - Креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и	-Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. -Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. -Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе.	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на рачунару, рад у групи, израда задатака постављених преко система за учење на даљину

	програму за рад са мултимедијалним презентацијама; креира и обрађује дигиталну слику; у аудио и видео записа; уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје.		
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	- чува и организује податке локално и у облаку; - одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу; - разликује основне интернет сервисе; - примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; - приступа интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај - поштујући ауторска права; - објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом; - објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника. Упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника; Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; - Прилагођава се променама насталим у раду;	Рад с подацима и информацијама Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података. Пореди различите изворе и начине добијања података, процењује њихову поузданост и препознаје неке од могућих узрока грешке Разликује јавне и приватне податке, упознат је с основним правилима чувања приватности података. Дигитална компетенција Претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге).	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на рачунару, рад у групи, израда задатака постављених преко система за учење на даљину
РАЧУНАРСТВО	- креира једноставан програм у текстуалном програмском језику; - користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима; - објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље); - користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности; - разложи сложени проблем на једноставније	- Помоћу ИКТ представља, едитује и форматира информације користећи на ефикасан начин могућности датог ИКТ средства. - Приликом решавања проблема бира одговарајућа ИКТ средства - Решавање проблема - Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на рачунару, рад у групи, израда задатака постављених преко система за учење на даљину

[Type text]

	функционалне целине (потпрограме); - проналази и отклања грешке у програму.		
ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	- сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; - креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације; - креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; - поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; - вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен. - Искузује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; - Ученик прикупља информације о темама у вези са ризицима, очувањем и унапређењем здравља; - Ученик се укључује у активности значајне за превенцију болести; - Разликује значај физичког, менталног, социјалног и емоционалног здравља; - Понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота; - Примењује мере којима се одупире факторима који нарушавају ментално здравље; - Разликује позитивне и негативне утицаје спољашње средине на здравље;	Компетенција за учење Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Комуникација Сарадња Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на рачунару, рад у групи, израда задатака постављених преко система за учење на даљину

Наставни предмет: **Техника и технологија** Разред: VI
Годишњи број часова: 72 Годишњи план урадио: Д.Сретковић

одељење: VI1, VI2, VI3, VI4, VI5
Предметни наставници: Драгиша Сретковић

План је урађен на основу " Службеног гласника РС- Просветног гласника број 15/2018-77- правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1- правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83- правилника број 110-00-

[Type text]

61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3- правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ”Милутин и Драгиња тодоровић”, за период школске 2022/23-2025-26. године, деловодни број 797. од 24. 06. 2022. године.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месеу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Животно и радно окружење	6										6	0	6
2.	Саобраћај	2	4									4	2	6
3.	Техничка и дигитална писменост		4	8	6							7	11	18
4.	Ресурси и производња				2	4	8	6				15	5	20
5.	Конструкторско моделовање							2	8	8	4	2	20	22
Укупно		8	8	8	8	4	8	8	8	8	4	34	38	72

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Животно и радно окружење	- исказе своје мишљење о значају и улози технике и технологије на развој друштва и животног окружења - активно учествује у реализацији заједничког задатка са паром из клупе или у оквиру мале групе - кратко опише значај појединца у раду групе и реализацији заједничког школског задатка - повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; - анализира карактеристике савремене културе становања; - класификује кућне инсталације на основу њихове намене.		Одговоран однос према околини и Естетику.	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду

2.	Саобраћај	- класификује врсте саобраћајних објеката према намени; - повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају; - повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе; - демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације.		- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Одговоран однос према околини. - Одговоран однос према здрављу.	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду
3.	Техничка и дигитална писменост	- скицира просторни изглед грађевинског објекта; - чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола; - користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања; - самостално креира дигиталну презентацију и представља је.		- Компетенција за целоживотно учење - Рад с подацима и информацијама - Решавање проблема - Естетичка компетенција - Сарадња - Дигитална комуникација.	-вршњачко оцењивање -Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду
4.	Ресурси и производња	• класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; • повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину; • повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова; • реализује активност која указује на важност рециклаже; • образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије; • правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; • повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије;		-Естетичка, -Одговоран однос према околини - Компетенција за учење. - Комуникација - Одговоран однос према здрављу. - Сарадња	-вршњачко оцењивање -Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду

[Type text]

		- повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране; - описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране; - изради модел грађевинске машине или пољопривредне машине уз примену мера заштите на раду.		- Решавање проблема	
5.	Конструкторско моделовање	- самостално/тимски врши избор макете/модела грађевинског објекта и образложи избор; - самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете/модела користећи ИКТ; - креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста; - припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује; - израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; - учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела; - одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова.		У оквиру области Конструкторско моделовање посебно развијати међупредметне компетенције Предузетништво, -Решавање проблема, -Сарадња, -Дигиталну и -Комуникација. - Компетенција за целоживотно учење	-вршњачко оцењивање -Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду

Наставни предмет: **Ликовна култура** Разред: VI одељење VII1, VI2, VI3, VI4,VI5 Годишњи број часова: **36**
Годишњи план урадила: Иванка Дукић, Анђелка Армуш Предметни наставник: Иванка Дукић, Анђелка Армуш

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦИ										ОБРАД А	ВЕЖБАЊ Е	СВЕГ А
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	БОЈА	4	5									5	4	1

[Type text]

2.	БОЈА И СВЕТЛИНА			3	3						5	1	12
3.	ТЕКСТУРА				1	1	4	1			4	3	3
4.	СВЕТ УОБРАЗИЉЕ У ЛИКОВНИМ ДЕЛИМА							3	1		3	1	1
5.	КОМУНИКАЦИЈА								2	3	4	1	2
6.	ПРОСТОР									2	3	2	1
УКУПНО		4	5	3	4	1	4	4	3	5	3	24	36

Редни број теме	Назив теме/области	Исходи	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Начини праћења и провере
1.	УВОД У ПРОГРАМ	Ученик ће бити у стању да: схвати и буде информисан о програму који га очекује у наредној години.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1.ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2.ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2.ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1.ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3.ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене научног у креативном раду.
2.	БОЈА	Именује,описује и показује сензитивност за основне, изведене, хроматске и ахроматске боје у окружењу и уметности; посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира основне, изведене, хроматске и ахроматске боје; примењује стечена знања о својствима и врстама боја у, окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака; повезује стечена знања и вештине са	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1.ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2.ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2.ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1.ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3.ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег

		осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; комуницира и спонтано			вокабулара; На основу примене научног у креативном раду.
3.	НАСЛЕЂЕ	Именује,описује и показује сензитивност за основне, изведене, хроматске и ахроматске боје у окружењу и уметности; посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира основне, изведене, хроматске и ахроматске боје; примењује стечена знања о својствима и врстама боја у, окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; комуницира и спонтано	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1.ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2.ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2.ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1.ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3.ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене научног у креативном раду.
4.	НАУЧИЛИ СМО	Именује,описује и показује сензитивност за основне, изведене, хроматске и ахроматске боје у окружењу и уметности; посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира основне, изведене, хроматске и ахроматске боје; примењује стечена знања о својствима и врстама боја у, окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; комуницира и спонтано	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1.ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2.ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2.ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1.ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3.ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене научног у креативном раду.

5.	КОМУНИКАЦИЈА	Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; описује свој рад,естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука; разматра с другима шта и како је учио/улила и где та знања може применити;именује,описује и показује сензитивност за различите примере примењене уметности и графичког дизајна; наводи примере из области примењене уметности и графичког дизајна и тумачи их; учава, упоређује и анализира улогу уметности у свакодневном животу; примењује стечена знања о примењеној уметности и графичком дизајну приликом решавања проблемских задатака; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду;развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путемликовних медија; самостално примењује и комбинује сликарске технике по избору, експериментише и истражује њихове изражајне могућности; осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; показује	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1.ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2.ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2.ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1.ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3.ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду.
----	--------------	--	--	---	---

		инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и тежи променама. именује, описује и показује сензитивност за уметност калиграфије и типографије; посматра, опажа и уочава комуникацијску улогу ликовних дела изведених у калиграфији и типографији; описује, упоређује и анализира могућности визуелног споразумевања путем калиграфског и типографског писма; примењује стечена знања о визуелном споразумевању приликом решавања проблемских задатака кроз бављење калиграфијом, типографијом и илустрацијом; именује и описује основне појмове из области српске средњовековне уметности; посматра, опажа и уочава комуникацијску улогу ликовних дела која припадају српској средњовековној уметности; описује, упоређује и анализира различите мотиве и теме, и њихову комуникацијску улогу у делима која припадају српској средњовековној уметности; примењује стечена знања о српској средњовековној уметности приликом решавања проблемских задатака посвећених визуелном споразумевању и комуникацији;			
6	НАСЛЕЂЕ	Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; описује свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2. ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2. ЛК.3.3.1.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу

		једноставних визуелних порука; разматра с другима шта и како је учио/улила и где та знања може применити; именује, описује и показује сензитивност за различите примере примењене уметности и графичког дизајна; наводи примере из области примењене уметности и графичког дизајна и тумачи их; уочава, упоређује и анализира улогу уметности у свакодневном животу; примењује стечена знања о примењеној уметности и графичком дизајну приликом решавања проблемских задатака; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; самостално примењује и комбинује сликарске технике по избору, експериментише и истражује њихове изражајне могућности; осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и тежи променама. именује, описује и показује сензитивност за уметност калиграфије и типографије; посматра, опажа и уочава комуникацијску улогу ликовних дела изведених у калиграфији и типографији;	Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1.ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3.ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене научног у креативном раду.
--	--	--	--	--	---

		описује, упоређује и анализира могућности визуелног споразумевања путем калиграфског и типографског писма;примењује стечена знања о визуелном споразумевању приликом решавања проблемских задатака кроз бављење калиграфијом, типографијом и илустрацијом;именује и описује основне појмове из области српске средњовековне уметности;посматра, опажа и уочава комуникацијску улогу ликовних дела која припадају српској средњовековној уметности;описује, упоређује и анализира различите мотиве и теме, и њихову комуникацијску улогу у делима која припадају српској средњовековној уметности;примењује стечена знања о српској средњовековној уметности приликом решавања проблемских задатака посвећених визуелном споразумевању и комуникацији;			
7	НАУЧИЛИ СМО	Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; описује свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука; разматра с другима шта и како је учио/улила и где та знања може применити; именује, описује и показује сензитивност за различите примере примењене уметности и графичког дизајна; наводи примере из области примењене	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2. ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2. ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду.

		уметности и графичког дизајна и тумачи их; уочава, упоређује и анализира улогу уметности у свакодневном животу; примењује стечена знања о примењеној уметности и графичком дизајну приликом решавања проблемских задатака; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; самостално примењује и комбинује сликарске технике по избору, експериментише и истражује њихове изражајне могућности; осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и тежи променама. именује, описује и показује сензитивност за уметност калиграфије и типографије; посматра, опажа и уочава комуникацијску улогу ликовних дела изведених у калиграфији и типографији; описује, упоређује и анализира могућности визуелног споразумевања путем калиграфског и типографског писма; примењује стечена знања о визуелном споразумевању приликом решавања проблемских задатака кроз бављење калиграфијом, типографијом и илустрацијом; именује и описује основне појмове из области српске средњовековне			
--	--	--	--	--	--

		уметности; посматра, опажа и уочава комуникацијску улогу ликовних дела која припадају српској средњовековној уметности; описује, упоређује и анализира различите мотиве и теме, и њихову комуникацијску улогу у делима која припадају српској средњовековној уметности; примењује стечена знања о српској средњовековној уметности приликом решавања проблемских задатака посвећених визуелном споразумевању и комуникацији;			
8	ТЕКСТУРЕ	Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; користи изражајна својства боја у ликовном раду и свакодневном животу; изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; разматра с другима шта и како је учио/учила и где та знања може применити; именује и описује основне појмове из области романичке и готичке уметности; посматра, опажа и уочава улогу светлине и сенке у делима која припадају романичкој и готичкој уметности; описује, упоређује и анализира светло-тамне контрасте, као и њихово дејство на посматрача; примењује стечена знања о романичкој и готичкој уметности приликом решавања проблемских задатака посвећених светлини; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; развија стратегије проналажења	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2. ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2. ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду.

		разних решења у сопственом раду; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија;самостално примењује прилагођену технику ткања, експериментише и истражује њене изражајне могућности у сопственом раду; осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду именује и описује појмове: светлина, сенка, светло-тамни контраст, валер, градација светлости и волумен; наводи примере усвојених појмова из окружења, тумачи их, упоређује и анализира њихова значења; активно посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира предмете, бића и појаве;комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем;именује, описује и показује сензитивност за различите врсте текстура;наводи примере различитих текстура у природи и уметничким делима и тумачи их; посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте текстура у природи и уметности;примењује стечена знања о текстури и врстама текстура приликом решавања проблемских задатака; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; именује,			
--	--	---	--	--	--

		описује и показује сензитивност за различите врсте материјала и фактура у сликарству; наводи примере различитих материјала коришћених у креирању сликарских дела и тумачи их; посматра , опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте фактура сликарских дела; примењује стечена знања о материјалима и фактури приликом решавања проблемских задатака			
9	НАСЛЕЂЕ	Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; користи изражајна својства боја у ликовном раду и свакодневном животу; изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; разматра с другима шта и како је учио/учила и где та знања може применити; именује и описује основне појмове из области романичке и готичке уметности; посматра, опажа и уочава улогу светлине и сенке у делима која припадају романичкој и готичкој уметности; описује , упоређује и анализира светло-тамне контрасте, као и њихово дејство на посматрача; примењује стечена знања о романичкој и готичкој уметности приликом решавања проблемских задатака посвећених светлини; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду;	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2. ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2. ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду.

		комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија;самостално примењује прилагођену технику ткања, експериментише и истражује њене изражајне могућности у сопственом раду;осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду именује и описује појмове: светлина, сенка, светло-тамни контраст, валер, градација светлости и волумен; наводи примере усвојених појмова из окружења, тумачи их, упоређује и анализира њихова значења; активно посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира предмете, бића и појаве; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем;именује, описује и показује сензитивност за различите врсте текстура;наводи примере различитих текстура у природи и уметничким делима и тумачи их; посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте текстура у природи и уметности; примењује стечена знања о текстури и врстама текстура приликом решавања проблемских задатака; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду;именује, описује и показује сензитивност за различите врсте материјала и фактура у сликарству;			
--	--	---	--	--	--

		наводи примере различитих материјала коришћених у креирању сликарских дела и тумачи их; посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте фактура сликарских дела; примењује стечена знања о материјалима и фактури приликом решавања проблемских задатака			
10	НАУЧИЛИ СМО	Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; користи изражајна својства боја у ликовном раду и свакодневном животу; изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; описује свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; разматра с другима шта и како је учио/учила и где та знања може применити; именује и описује основне појмове из области романичке и готичке уметности; посматра, опажа и уочава улогу светлине и сенке у делима која припадају романичкој и готичкој уметности; описује, упоређује и анализира светло-тамне контрасте, као и њихово дејство на посматрача; примењује стечена знања о романичкој и готичкој уметности приликом решавања проблемских задатака посвећених светлини; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; самостално примењује прилагођену технику ткања,	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2. ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2. ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду.

		експериментише и истражује њене изражајне могућности у сопственом раду; осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду именује и описује појмове: светлина, сенка, светлотамни контраст, валер, градација светлости и волумен; наводи примере усвојених појмова из окружења, тумачи их, упоређује и анализира њихова значења; активно посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира предмете, бића и појаве; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем; именује, описује и показује сензитивност за различите врсте текстура; наводи примере различитих текстура у природи и уметничким делима и тумачи их; посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте текстура у природи и уметности; примењује стечена знања о текстури и врстама текстура приликом решавања проблемских задатака; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; именује, описује и показује сензитивност за различите врсте материјала и фактура у сликарству; наводи примере различитих материјала коришћених у креирању сликарских дела и тумачи их; посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира			
--	--	---	--	--	--

		различите врсте фактура сликарских дела; примењује стечена знања о материјалима и фактури приликом решавања проблемских задатака			
11	УОБРАЗИЉА	Именује, описује и показује сензитивност за технику фото-колаж / папир-маше; посматра, опажа и уочава улогу маште, фантазије и уобразиље у делима изведеним у техници фото-колаж / папир-маше; описује, упоређује и анализира различите мотиве из митологије и легенди, и њихову улогу у уметничким делима; примењује стечена знања о уобразиљи у ликовној уметности приликом решавања проблемских задатака кроз прављење фото-колажа папир-машеа; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; самостално примењује технику фото колаж/папир-маше, експериментише и истражује њене изражајне могућности у сопственом раду; осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и тежи променама; проналази необичне, смешне, парадоксалне углове посматрања познатих појава. именује и описује основне појмове из области уметности ренесансе у земљама	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2. ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2. ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду.

		северне Европе; посматра, опажа и уочава улогу маште и имагинације у делима која припадају уметности ренесансе; описује, упоређује и анализира различите мотиве из маште и имагинације, и њихову улогу у уметничким делима из доба ренесансе; примењује стечена знања о уметности ренесансе приликом решавања проблемских задатака посвећених машти и имагинацији; именује и описује појмове: машта, фантазија, уобразиља и уобразиља у ликовној уметности; наводи примере усвојених појмова у окружењу и уметности, тумачи их, упоређује и анализира њихова значења; активно посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира предмете, бића и појаве; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем; именује, описује и показује сензитивност за појмове машта, фантазија и уобразиља; наводи примере употребе маште и фантазије у ликовним делима и тумачи их; посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира улогу маште, фантазије и уобразиље у ликовним делима; примењује			
--	--	---	--	--	--

		стечена знања о машти, фантазији и уобразиљи у уметности приликом решавања проблемских задатака; именује, описује и показује сензитивност за различите теме и мотиве у ликовним делима; наводи примере различитих тема и мотива у ликовним делима и тумачи их; уочава, упоређује и анализира примере визуелног споразумевања и комуникацијску улогу ликовних дела; примењује стечена знања о различитим темама и мотивима у ликовној уметности приликом решавања проблемских задатака;			
12	НАСЛЕЂЕ	Именује, описује и показује сензитивност за технику фото-колаж / папир-маше; посматра, опажа и уочава улогу маште, фантазије и уобразиље у делима изведеним у техници фото-колаж / папир-маше; описује, упоређује и анализира различите мотиве из митологије и легенди, и њихову улогу у уметничким делима; примењује стечена знања о уобразиљи у ликовној уметности приликом решавања проблемских задатака кроз прављење фото-колажа папир-машеа; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; самостално примењује технику фото колаж/папир-маше, експериментира и	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2. ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2. ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду.

		истражује њене изражајне могућности у сопственом раду; осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и тежи променама; проналази необичне, смешне, парадоксалне углове посматрања познатих појава. именује и описује основне појмове из области уметности ренесансе у земљама северне Европе; посматра, опажа и уочава улогу маште и имагинације у делима која припадају уметности ренесансе; описује, упоређује и анализира различите мотиве из маште и имагинације, и њихову улогу у уметничким делима из доба ренесансе; примењује стечена знања о уметности ренесансе приликом решавања проблемских задатака посвећених машти и имагинацији; именује и описује појмове: машта, фантазија, уобразиља и уобразиља у ликовној уметности; наводи примере усвојених појмова у окружењу и уметности, тумачи их, упоређује и анализира њихова значења; активно посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира предмете, бића и појаве; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем; комуницира и спонтано изражава своје			
--	--	---	--	--	--

		ставове, мисли и осећања; показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем; именује, описује и показује сензитивност за појмове машта, фантазија и уобразиља; наводи примере употребе маште и фантазије у ликовним делима и тумачи их; посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира улогу маште, фантазије и уобразиље у ликовним делима; примењује стечена знања о машти, фантазији и уобразиљи у уметности приликом решавања проблемских задатака; именује, описује и показује сензитивност за различите теме и мотиве у ликовним делима; наводи примере различитих тема и мотива у ликовним делима и тумачи их; уочава, упоређује и анализира примере визуелног споразумевања и комуникацијску улогу ликовних дела; примењује стечена знања о различитим темама и мотивима у ликовној уметности приликом решавања проблемских задатака;			
13	НАУЧИЛИ СМО	Именује, описује и показује сензитивност за технику фото-колаж / папир-маше; посматра, опажа и уочава улогу маште, фантазије и уобразиље у делима изведеним у техници фото-колаж / папир-маше; описује, упоређује и анализира различите мотиве из митологије и легенди, и њихову улогу у уметничким делима; примењује стечена знања о уобразиљи у ликовној уметности	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2. ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2. ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег

		приликом решавања проблемских задатака кроз прављење фото-колажапапир-машеа; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; самостално примењује технику фото колаж/папир-маше, експериментише и истражује њенеизражајне могућности у сопственом раду; осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и тежи променама; проналази необичне, смешне, парадоксалне углове посматрања познатих појава. именује иописује основне појмове из области уметности ренесансе у земљама северне Европе; посматра, опажа и уочава улогу маште и имагинације у делима која припадају уметности ренесансе; описује, упоређује и анализира различите мотиве из маште и имагинације, и њихову улогу у уметничким делима из доба ренесансе; примењује стечена знања о уметности ренесансе приликом решавања проблемских задатака посвећених машти и имагинацији; именује иописује појмове: машта, фантазија, уобразиља и уобразиља у ликовној уметности; наводи примере усвојених појмова у окружењу и			вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду.
--	--	--	--	--	--

		уметности, тумачи их, упоређује и анализира њихова значења; активно посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира предмете, бића и појаве; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем; именује, описује и показује сензитивност за појмове машта, фантазија и уобразиља; наводи примере употребе маште и фантазије у ликовним делима и тумачи их; посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира улогу маште, фантазије и уобразиље у ликовним делима; примењује стечена знања о машти, фантазији и уобразиљи у уметности приликом решавања проблемских задатака; именује, описује и показује сензитивност за различите теме и мотиве у ликовним делима; наводи примере различитих тема и мотива у ликовним делима и тумачи их; уочава, упоређује и анализира примере визуелног споразумевања и комуникацијску улогу ликовних дела; примењује стечена знања о различитим темама и мотивима у ликовној уметности приликом решавања проблемских задатака;			
--	--	--	--	--	--

14	ПРОСТОР	Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; опише свој рад,естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука; разматра с другима шта и како је учио/улила и где та знања може применити;именује,описује и показује сензитивност за различите примере примењене уметности и графичког дизајна;наводи примере из области примењене уметности и графичког дизајна и тумачи их; учава, упоређује и анализира улогу уметности у свакодневном животу; примењује стечена знања о примењеној уметности и графичком дизајну приликом решавања проблемских задатака; повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду;развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија;самостално примењује и комбинује сликарске технике по избору, експериментише и истражује њиховеизражајне могућности; осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1.ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2.ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2.ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1.ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3.ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду.
----	---------	--	---	---	---

		постојећег и тежи променама. именује, описује и показује сензитивност за уметност калиграфије и типографије; посматра, опажа и уочава комуникацијску улогу ликовних дела изведених у калиграфији и типографији; описује, упоређује и анализира могућности визуелног споразумевања путем калиграфског и типографског писма; примењује стечена знања о визуелном споразумевању приликом решавања проблемских задатака кроз бављење калиграфијом, типографијом и илустрацијом; именује и описује основне појмове из области српске средњовековне уметности; посматра, опажа и уочава комуникацијску улогу ликовних дела која припадају српској средњовековној уметности; описује, упоређује и анализира различите мотиве и теме, и њихову комуникацијску улогу у делима која припадају српској средњовековној уметности; примењује стечена знања о српској средњовековној уметности приликом решавања проблемских задатака посвећених визуелном споразумевању и комуникацији;			
--	--	--	--	--	--

Наставни предмет: **Музичка култура** Разред: шести (1,2,3,4,5), недељни фонд: 1 час
 НАСТАВНИК: Мануела Микићевић Стојковић

План је урађен на основу " Службеног гласника РС- Просветног гласника број 15/2018-77- правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1- правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83- правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3- правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника

[Type text]

број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ "Милутин и Драгиња Тодоровић", за период школске 2022/23-2025/26. године, деловодни број 797. од 24.06.2022. године

ОБЛАСТ / ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Извођење музике	4	4	2	1	2	4	2				14	5	19
2.	Слушање музике		1		1							2	/	2
3.	Музички инструменти и слушање/извођење/стваралаштво								3	3	2	6	2	8
4.	Човек и музика и слушање/извођење/стваралаштво			2	2			2	1			5	2	7
УКУПНО		4	5	4	4	2	4	4	4	3	2	27	9	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ	НАЧИН ПРАЋЕЊА И ПРОВЕРЕ
1.	ЧОВЕК И МУЗИКА (део теме ће се реализовати кроз тематске дане у недељи од 04. 09. до 08. 09. 2023. године)	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	М.К.1.1.2. М.К.2.1.1. М.К. 2.1.2 М.К. 2.1.3. М.К. 3.1.1. М.К. 3.1.2. М.К. 3.1.3. М.К. 3.1.4.	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Да има активан и одговоран однос у	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена нивоа претходног знања сваког ученика ученика Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен

				организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце; -Идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на	ангажованости, кооперативности, интересовања, став, уметност и креативност Усменом провером, краћим писаним проверама (до 15 минута) Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада, израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине
--	--	--	--	--	---

				друштво -Препознаје вредности друштвених група из свог окружења (нпр. породица, разред, школа...); -Препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -Препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима; -Заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике; -Учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда; -Прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -Исказује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; - Понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота -Објашњава утицај уметничког израза на развој људске заједнице, обликовање света - Показује познавање културних стилова као и да их користи за богаћење личног искуства -Познаје и разуме међусобни утицај језика, наслеђа, културних производа као специфичног начина изражавања као и њихов утицај на појединца -Повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; -Наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период средњег века и ренесансе;	
--	--	--	--	---	--

				-Уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку и ренесанси; -Опише улогу музике у средњовековној Србији; -Уочи разлике између духовних и световних вокалних композиција средњег века и ренесансе; -Издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима; -Објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената; -Користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.	
2.	МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	М.К.1.1.2. М.К.2.1.1. М.К. 3.1.1.	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању;	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став,

				-Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Одреди врсту музичког инструмента са диркама по изгледу и звуку; -Опише разлику у начину добијања звука код инструмената са диркама; -Препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; -Разликује вокално-инструменталне и	умешност и креативност Усменом провером, краћим писаним проверама (до 15 минута) Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада, израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине
--	--	--	--	---	---

				инструменталне облике средњег века и ренесансе; -Идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века и ренесансе; -Уочи сличности и разлике између православне и (римо)католичке духовне музике; -Идентификује елементе средњовековне музике као инспирацију у музици савременог доба; -Користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.	
3.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	М.К. 1.2.1. М.К. 1.2.2. М. К. 1.2.3. М.К. 1.2.4. М.К. 2.2.1. М.К. 2.2.2. М.К. 3.2.1. М.К: 3.2.2 М.К. 3.2.3.	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља,	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена индивидуалне музичке способности Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став,

				доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце; -Идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -Препознаје вредности друштвених група из	умешност и креативност Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада, израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине Процена стваралачког ангажовања ученика
--	--	--	--	---	---

				свог окружења (нпр. породица, разред, школа...); -Препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -Препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима; -Заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике; -Учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда; -Прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -Исказује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; -Објашњава утицај уметничког израза на развој људске заједнице, обликовање света - Показује познавање културних стилова као и да их користи за богаћење личног искуства -Разликује вокално-инструменталне и инструменталне облике средњег века и ренесансе; -Коментарише слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте ; -Идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века и ренесансе; -Уочи сличности и разлике између православне и (римо)католичке духовне музике; -Идентификује елементе средњовековне музике као инспирацију у музици савременог доба;	
--	--	--	--	---	--

				-Понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; -Критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље; -Користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.	
4.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	М.К. 1.3.1. М.К. 1.3.2. М.К.3.3.1 МК.1.1.1	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси;	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена индивидуалне музичке способности Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност Процена повезаности знања: да ли и како изводи и ствара музику користећи постојеће знање

				Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце; -Идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -Препознаје вредности друштвених група из свог окружења (нпр. породица, разред, школа...); -Препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -Препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике	Усменом провером, краћим писаним проверама (до 15 минута) Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада, израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине Примену тероетског знања у музицирању
--	--	--	--	--	--

				међу њима; -Заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике; -Учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда; -Прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -Исказује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; - Понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота -Објашњава утицај уметничког израза на развој људске заједнице, обликовање света - Показује познавање културних стилова као и да их користи за богаћење личног искуства -Познаје и разуме међусобни утицај језика, наслеђа, културних производа као специфичног начина изражавања као и њихов утицај на појединца -Изводи музичке примере користећи глас, покрет и традиционалне и/или електронске инструменте, самостално и у групи; -Примењује правилну технику певања; -Примењује различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; -Развије координацију и моторику кроз свирање и покрет; -Примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; -Учествује у школским приредбама и манифестацијама; -Понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама;	
--	--	--	--	---	--

				-Користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.	
5.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	М.К.1.4.1. М.К.1.4.2. М.К. 1.4.3 М.К. 1.4.4 М.К. 3.4.1. М.К. 3.4.2. М.К. 3.4.3.	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена индивидуалне музичке способности Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност Процена повезаности знања: да ли и како изводи и ствара музику користећи постојеће знање Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког

				сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце; -Идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -Препознаје вредности друштвених група из свог окружења (нпр. породица, разред, школа...); -Препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -Препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима; -Заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике; -Учествује у друштвено корисним	ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада, израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине Процена стваралачког ангажовања ученика
--	--	--	--	---	--

				активностима на нивоу школе и разреда; -Прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -Исказује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; - Понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота -Објашњава утицај уметничког израза на развој људске заједнице, обликовање света - Показује познавање културних стилова као и да их користи за богаћење личног искуства -Познаје и разуме међусобни утицај језика, наслеђа, културних производа као специфичног начина изражавања као и њихов утицај на појединца -Користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; -Комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; -Учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; -Изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); -Учествује у школским приредбама и манифестацијама; -Користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.	
--	--	--	--	--	--

[Type text]

Годишњи план урадио: Ивана Ђорђевић, Ивана Петровић

Предметни наставник: Ивана Ђорђевић, Ивана Петровић

План је урађен на основу " Службеног гласника РС- Просветног гласника број 15/2018-77- правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1- правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83- правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3- правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ "Милутин и Драгиња Тодоровић", за период школске 2022/23-2025/26. године, деловодни број 797. од 24.06.2022. године.

Ред. бр. наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА / ОБЛАСТ	ИСХОД*	МЕЂУ-ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**	МЕСЕЦ										ОБ	УТ	СВЕГА	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ	*Изводи разноврсна природна и изведена кретања и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама; *Примењује вежбе које подстичу раст и развој и правилно држање тела;	1)Компетенција за учење:Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе. 7)Предузимљивост и оријентација ка предузетништвуУме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине („јаке стране“)	1			2	1					1	2	3	5	ФВ.1.2.1. ФВ.1.2.2. ФВ.1.2.3. ФВ.1.2.4.
2.	АТЛЕТИКА		2)Одговорно учешће у демократском друштву:Залаже се за солидарност и учествује у хуманитарним активностима	2	4						5	1		4	8	12	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4. ФВ.1.1.7. ФВ.1.1.8. ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.10.
3.	ГИМНАСТИКА	*Користи вежбе за	3) Естетичка компетенција:			2	6	3	8	6				4	21	25	ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12.

		развој и усавршавањ е моторичких способности ; *Усвајио	Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике.														ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.14. ФВ.1.1.16. ФВ.1.1.17. ФВ.1.1.18. ФВ.1.1.19.
4.	СПОРТСКА ИГРА КОШАРКА	знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања; *Навија фер,чува себе и друге; *Разуме сврху и значај вежбања; *Доводи у везу физичко вежбање и здравље; *Примењује хигијенске мере пре,током и након вежбања; *Правилно се храни; *Препознаје	4)Комуникација Учен ик користи на одговарајући и креативан начин језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне, техничке и уметничке дисциплине. 6) Одговоран однос према здрављу: Бира стил живота имајући на уму добре стране и ризике тог избора (нпр. активно бављење спортом, вегетаријанска исхрана). - Уме да пружи прву помоћ. 9) Решавање проблема: Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. 10) Сарадња: Доприноси постизању договора о правилима		5	6				2	3	1	3	5	15	20	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.

[Type text]

		врсту повреде; *Користи	заједничког рада и придржава их се током заједничког рада														
5.	МЕРЕЊЕ МОТОРИЧКИ Х СПОСОБНОСТ И	стечена умења, знања и навике у свакодневним условима живота и рада; *Чува животну средину током вежбања. Исходи се односе на све наст. области.	8) Рад са подацима и информацијама: Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује.	5							5		5	5	10		ФБ.1.3.1 ФВ.1.3.2. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4.
УКУПНО				8	9	8	8	4	8	8	8	7	4	20	52	72	

Наставни предмет: **ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ**

Разред: **Шести (VI)**

Годишњи број часова: 54

Годишњи план урадио: Ивана Ђорђевић

Предметни наставник: Ивана Ђорђевић

План је урађен на основу " Службеног гласника РС- Просветног гласника број 15/2018-77- правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1- правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83- правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3- правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ "Милутин и Драгиња Тодоровић", за период школске 2022/23-2025/26. године, деловодни број 797. од 24.06.2022. године.

				МЕСЕЦ				
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

[Type text]

Ред. број теме	Наставна тема	Исход	Међупредметне компетенције	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	У	ук	Образовни стандарди
1.	Остале активности	*Разуме сврху и значај вежбања;	. 2)Одговорно учешће у демократском друштву:Залаже се за	2			2			2			2	2	6	8	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4.
2.	Спортске игре: Рукомет Кошарка Одбојка Фудбал	*Доводи у везу		4	6	6	4	2	6	4	6	6	2	4	42	46	ФВ.1.1.7.
УКУПНО:				6			6	2	6	6	6	6	4	6	48	54	

[Type text]

Наставни предмет: **Грађанско васпитање** Разред: Шести Годишњи број часова: 36

Годишњи план урадио: Зорица Милетић, Јована Тодоровић

Предметни наставник: Зорица Милетић, Јована Тодоровић, Невена Митрић Булатовић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 15/2018-77 -правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1 -правилника број 110-00-719/2017-04, Просветног гласника број 3/2019-83 -правилника бр. 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3 -правилника број 110-00-9-2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94 - правилника бр.110-00-137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1 -правилника број 110-00-00180/2021-4 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, за период 2022/2023-2025/2026. године, деловодни број 797. од 24.06.2022. године

Редни број теме	Тема	Време реализације										Свега
		Месец-број часова по месецу										
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
I	Људска права	4	5									9
II	Демократско друштво			4	4							8
III	Процеси у савременом свету					2	4	3				9
IV	Грађански активизам							1	4	3	2	10
Укупно:		4	5	4	4	2	4	4	4	3	2	36

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
I	Права и одговорности	- образложи везу права и одговорности на примеру; – наведе примере за групу права <i>слобода да и заштита од</i>; – аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика; – штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права; – идентификује показатеље кршења права детета у свакодневном животу, примерима из прошлости, литературе	1.компетенција за целоживотно учење 2.комуникација 3. рад с подацима и информацијама 4.дигитална компетенција 5.решавање проблема 6.сарадња 7.одговорно учешће у демократском друштву 8.одговоран однос према здрављу	радионица, симулација, игре улога, дискусије, истраживачки задатак

			9.одговоран однос према околини 10.естетичка компетенција 11.предузимљивост и оријентација ка предузетништву..	
II	Демократско друштво	- сврсисходно користи кључне појмове савременог демократског друштва: демократија, грађанин, власт; – образложи улогу грађана у друштвеном систему и систему власти на примеру; - разликује стварну партиципацију ученика у одељењу и школи од симболичке и декоративне;	1.компетенција за целоживотно учење 2. комуникација 3.рад с подацима и информацијама 4. дигитална компетенција 5. решавање проблема 6. сарадња 7.одговорно учење у демократском друштву 8. одговоран однос према здрављу 9. одговоран однос према околини 10. естетичка компетенција 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	радионица, симулација, игре улога, дискусије, истраживачки задатак
III	Процеси у савременом свету	– позитивно користи интернет и мобилни телефон за учење, информисање, дружење, покретање акција; – образложи могући утицај друштвених мрежа на ставове и деловање појединца; – примени 7 правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука; – препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ	1.компетенција за целоживотно учење 2.комуникација 3.рад с подацима и информацијама 4.дигитална компетенција 5.решавање проблема 6.сарадња 7.одговорно учење у демократском друштву 8.одговоран однос према здрављу	радионица, симулација, игре улога, дискусије, истраживачки задатак и други продукти рада, рад у групи, рад у пару

[Type text]

			9.одговоран однос према околини 10.естетичка компетенција 11.предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	
IV	Грађански активизам	– учествује у избору теме, узорка и инструмента истраживања; – учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради добијених података и извођењу закључака; – презентује спроведено истраживање и добијене резултате; – процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке; – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин;	1.компетенција за целоживотно учење 2.комуникација 3.рад с подацима и информацијама 4.дигитална компетенција 5.решавање проблема 6.сарадња 7.одговорно учешће у демократском друштву 8.одговоран однос према здрављу 9.одговоран однос према околини 10.естетичка компетенција предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	Рад у групи, симулација, игре улога, дискусије, истраживачки задатак

Наставни предмет: ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

Годишњи број часова: 36

Годишњи план урадио: Саша Павловић

Разред: Шести

Предметни наставник: Саша Павловић

Редн и број теме	Наставна тема	Исходи	Начин провере остварености исхода	Циљеви	Број часова			
					обрад е	утврђивањ а	писмен е провере	укупн о
1	УВОД	✓ моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 6. Разреда основне	Усмена провера - Писмена провера -	• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације		1		1

		школе; ✓ моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. ✓ бити мотивисан да похађа часове Православног катихизиса.	Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	наставе Православног катихизиса; • Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном разреду школовања				
2	Припрема света за долазак Сина Божојег	✓ моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом и да су међу њима постојале поделе ✓ моћи да препозна да су Јевреји очекивали Месију на основу старозаветних пророштава ✓ моћи да преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља Господњег и каже да је он припремао народ за долазак Христа ✓ моћи да доживи врлински живот и покајање као припрему за сусрет са Христом;		• Упознати ученикеса културно-историјским приликамауПалестини предХристоворођење; • Указатиученицимана старозаветнапророштва везаназадолазак Спаситеља – Месије; • Објаснитиученицима улогуизначајСветог ЈованаПретече; • Развитивесткод ученикаозначају покајањаиврлинског живота	3	1		4
3.	Увод у Нови завет	✓ моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима. ✓ моћи да наведе неке од новозаветних књига и околности њиховог настанка;		• Упознати ученике са настанком новозаветних књига; • Објаснити ученицима кључне новозаветне појмове; • Пружити ученицима	3	2		5

		✓ моћи да пронађе одређени библијски одељак; ✓ моћи да каже да се Библија користи на богослужењима; ✓ моћи да именује Јеванђелисте и препозна њихове иконографске симболе; ✓ бити подстакнут на читање Светог Писма.		основ за разумевање смисла новозаветних догађаја; • Подстаћи ученике да самостално читају Свето Писмо				
4.	Богочовек – Исус Христос	✓ моћи да преприча догађај Благовести и да препозна да је то „почетак спасења“; ✓ моћи да препозна службу анђела као гласника и служитеља Божијих; ✓ моћи да препозна Богородичино прихватање воље Божије као израз слободе; ✓ моћи да уочи да је за разлику од Еве, Богородица послушала Бога ✓ моћи да преприча неке од догађаја из живота Пресвете Богородице и повеже их са Богородичиним празницима; ✓ моћи да преприча библијски опис Рођења Христовог; ✓ моћи да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и човека ✓ моћи да преприча		• Пружити ученицима основно знање о личности Пресвете Богородице; • Објаснити ученицима хришћанско поимање слободе; • Пружити ученицима основно знање о јеванђељским казивањима о Господу Исусу Христу; • Објаснити ученицима разлог оваплоћења Сина Божијег; • Подстаћи ученике да у описима Христових чуда увиде љубав Божију • Кроз Христове заповести о љубави и тумачење појединих	12	6		18

		библијски опис Христовог Крштења, поста и кушања; • моћи да препозна да су Христова чуда израз Његове љубави према људима; • моћи да увиди разлику између старозаветног закона и новозаветних заповести о љубави; • бити подстакнут да прихвати Христа за свој животни узор; • моћи да преприча догађаје Васкрсења Лазаревог и Уласка у Јерусалим; • моћи да увиди контрадикторност између очекивања јеврејског народа спреам Христове личности; • моћи да хронолошки наведе догађаје Страсне седмице; • моћи да преприча библијски опис Тајне Вечере и у приносу хлеба и вина препозна Свету Литургију; • моћи да преприча библијски опис Христовог Страдања и Васкрсења • моћи да кроз тумачење тропара Христовог		одељака из Беседе на гори указати ученицима на значај љубави према Богу и ближњима. • Подстаћи ученике да живе по Јеванђељу; • Указати ученицима на повезаност Тајне Вечере и Свете Литургије; • Представити ученицима догађаје Страдања и Васкрсења Христовог као кључне за спасење света и човека.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

[Type text]

		Васкрсења препозна да је Христос победио смрт и омогућио свима васкрсење из мртвих;						
5.	Црква Духа Светога	✓ моћи да преприча догађаје Вазнесења и Педесетнице; ✓ моћи да каже да је силаском Духа Светог на апостоле рођена Црква Христова; ✓ моћи да именује неколико светих апостола и наведе неке од догађаја из њиховог живота; ✓ моћи да уочи да су у Римском царству хришћани били гоњени и наведе неке од примера мучеништва; ✓ моћи да објасни значај доношења Миланског едикта; ✓ моћи да усвоји вредност толеранције међу људима различитих верских убеђења; ✓ моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса у 6. разреду.		• Објаснити ученицима значај догађаја Вазнесења и Педесетнице; • Упознати ученике са мисионарском делатношћу светих апостола; • Упознати ученике са особеностима сведочења вере у раној Цркви; • Указати ученицима на узроке гоњења хришћана; • Подстаћи ученике на толеранцију према припадницима других вероисповести.	5	3		8
УКУПНО:					26	10		36

Наставни предмет: **Немачки језик** (други страни језик, друга година учења, изборни предмет) Разред: **шести**
Годишњи број часова: 72 Годишњи план урадио: Тијана Мијатовић Радомировић
Предметни наставник: Тијана Мијатовић Радомировић

[Type text]

План је урађен на основу „Службеног гласника РС - Просветног гласника број 15/2018 -77 правилника бр.110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1 – правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83 правилника бр. 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 6/2020-94 – правилника број 110-00-00138/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1 – правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године, деловодни број 797. од 24.06.2022.

Редни број теме	Тема	Време реализације Месец - број часова по месецу										Обрада	Утврђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима Описивање бића, предмета, појава и места Разумевање и давање упутстава	6	3									4	5	9
2.	Изражавање количине, бројева и цена Исказивање потреба, осета и осећања (Гладан сам. Жедан сам.)		6	6	1							5	8	13
3.	Описивање догађаја и радњи у садашњости Исказивање времена			2	7	2						4	7	11
4.	Изражавање интересовања, допадања и недопадања Изражавање припадања и поседовања Изрицање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и	1				2	5					3	5	8

[Type text]

	обавеза													
5.	Упућивање честитки и изражавање захвалности Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности Описивање догађаја у прошлости						3	8			1	3	9	12
6.	Исказивање просторних величина и односа Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности Разумевање и давање једноставних упутстава и налога	1							8	1		3	7	10
7.	Исказивање Плана и намера Описивање догађаја у прошлости									6	3	3	6	9
Укупно		8	9	8	8	4	8	8	8	7	4	25	47	72

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима	– разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе; – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1.	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација,	Бележење активности и напредовање ученика у остваривању исхода. Провера разумевања (слушање и читање): усмено и писмено,

	Описивање бића, предмета, појава и места Разумевање и давање упутстава	– разуме једноставан опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места – опише карактеристике бића, предмета, појава и места користећи једноставна језичка средства; разуме и следи једноставна упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – даје једноставна упутства из домена свакодневног живота и личних интересовања; - изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој комуникацији - схвата значај кооперативности и сарадње у групи - показује емпатију према другима - упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника; - препознаје основне вредности у породици, школи и друштву, које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију и поштовање права деце	1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2.	естетичка компетенција, дигитална компетенција	повезивање језичког садржаја са сликовним или покретом, решавање задатак објективног типа (задаци вишеструког избора, трансфер података, алтернативног типа...), Провера говора: праћење вербалне реакције на вербални и невербални стимуланс (нпр. учествовање у дијалозима, монолозима и драматизацијама, репродукције песмица, учешће у расправама), Провера писменог изражавања: задаци есејског типа, постери Провера језичких структура и и лексике: говорне активности: дијалози, монолози. драматизације, одговори на питања, писане активности: тестови знања, попуњавање формулара, описивање слика...
2.	Изражавање количине, бројева и цена Исказивање потреба, осета и осећања (Гладан сам. Жедан сам.)	– разуме једноставне изразе који се односе на количину (број особа, животиња и предмета количина приликом куповине и сл.) и реагује на њих; – тражи и пружи основне информације у вези са количинама и бројевима;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.16. 1.1.20.1.1.21. 1.1.22. 1.1.23.	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, предузимљивост	Бележење активности и напредовање ученика у остваривању исхода.

		– изрази присуство и одсуство некога или нечега; – разуме свакодневне исказе у вези с непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима; -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; Упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника; – размени информације у вези са количином, димензијама и ценама. -схвата значај кооперативности и сарадња у групи;	1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. 2.3.5.	и оријентација ка предузетништву, рад с подацима и информацијама одговоран однос према здрављу, сарадња, дигитална компетенција	
3.	Описивање догађаја и радњи у садашњости Исказивање времена	– разуме једноставне текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње; – размени информације које се односе на опис догађаја и радњи у садашњости; – опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/ активности користећи неколико везаних исказа;невни/недељни распоред активности;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, сарадња, дигитална компетенција	Провера разумевања (слушање и читање): усмено и писмено, повезивање језичког садржаја са сликовним или покретом, решавање задатак објективног типа (задаци вишеструког избора, трансфер података, алтернативног типа...), Провера говора: праћење вербалне реакције на вербални и невербални стимуланс (нпр. учествовање у дијалозима, монолозима и драматизацијама,
4.	Изражавање интересовања,	– разуме једноставне исказе који се односе на описивање интересовања,	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6.		

	допадања и недопадања Изражавање мишљења, припадања и поседовања Изрицање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и обавеза	изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; – опише своја и туђа интересовања и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење; – разуме једноставне изразе који се односе на поседовање и припадност; – формулише једноставне исказе који се односе на поседовање и припадност; – пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто; -критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији -иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; – размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;	1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, дигитална компетенција, решавање проблема, дигитална компетенција	
5.	Упућивање честитки и изражавање захвалности Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности Описивање догађаја у прошлости	– разуме честитку и одговори на њу; – упуту пригодну честитку; – разуме једноставне предлоге и одговори на њих; – упуту једноставан предлог; – пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање; – разуме краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости; – размени информације у вези са догађајима у прошлости;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20.	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, предузмљивост и оријентација ка предузетништву, дигитална компетенција	репродукције песмица, учешће у расправама), Провера писменог изражавања: задаци есејског типа, постери Провера језичких структура и лексике: говорне активности: дијалози, монолози. драматизације, одговори на питања, писане активности: тестови знања, попуњавање формулара, описивање слика...

		– опише у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости; -изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми;	2.1.22. 2.1..23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.		
6.	Исказивање просторних величина и односа Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности Разумевање и давање једноставних упутстава и налога	– разуме једноставна питања која се односе на положај предмета и бића у простору и правац кретања, и одговори на њих; – разуме обавештења о положају предмета и бића у простору и правцу кретања – разуме једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; – упуту једноставне молбе и захтеве; – затражи и пружи кратко обавештење; – захвали се и извини се користећи једноставна језичка средства; – саопшти кратку поруку којом се захваљује; – разуме упутства и налоге и реагује на њих;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, дигитална компетенција	Бележење активности и напредовање ученика у остваривању исхода.
7.	Исказивање планова и намера Описивање догађаја у прошлости	– разуме планове и намере и реагује на њих; – размени једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама; – саопшти шта он/она или неко други планира, намерава; – разуме краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости; – размени информације у вези са догађајима у прошлости;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9.	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, предузмљивост и оријентација ка предузетништву,	Провера разумевања (слушање и читање): усмено и писмено, повезивање језичког садржаја са сликовним или покретом, решавање задатак објективног типа (задаци вишеструког избора, трансфер података, алтернативног типа...),

[Type text]

		– опише у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости; -слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању;	2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.	дигитална компетенција	Провера говора: праћење вербалне реакције на вербални и невербални стимуланс (нпр. учествовање у дијалозима, монолозима и драматизацијама, репродукције песмица, учешће у расправама), Провера писменог
--	--	---	---	-----------------------------------	--

[Type text]

					изражавања: задаци есејског типа, постери
--	--	--	--	--	---

					Провера језичких структура и и лексике: говорне активности: дијалози, монолози. драматизације, одговори на питања, писане активности: тестови знања, попуњавање формулара, описивање слика... Бележење активности и напредовање ученика у остваривању исхода. Провера разумевања (слушање и читање): усмено и писмено, повезивање језичког садржаја са сликовним или покретом, решавање задатак објективног типа (задаци вишеструког избора, трансфер података, алтернативног типа...), Провера говора: праћење вербалне реакције на вербални и невербални стимуланс (нпр. учествовање у дијалозима, монолозима и драматизацијама, репродукције песмица, учешће у расправама),
--	--	--	--	--	--

[Type text]

					Провера писменог изражавања: задаци есејског типа, постери Провера језичких структура и лексике: говорне активности:
--	--	--	--	--	---

Слободна наставна активност: **Цртање, сликање и вајање**

Разред: **VI**

Годишњи број часова: 36

Годишњи план урадио: Анђелка Армуш

Предметни наставник: Анђелка Армуш

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 15/2018-77-правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1-правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83-правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3-правилника број 110-00-9/2020-4, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“ за период 2022/2023-2025/2026, деловодни број 797. од 24.06.2022. године

Редни број теме	Тема	Време реализације										Практичан рад/вежба	Естетска анализа	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1	Цртање	4	5	8								6	6	12
2	Сликање			1	4	4	2	1				6	6	12
3	Вајање							3	4	4	1	6	6	12
Укупно														36

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1	ЦРТАЊЕ	- опише линије које уочава у природи, окружењу и уметничким делима;	Естетичке компетенције Комуникација	На основу активног учествовања у раду; На

		- пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте линија; - гради линије различитих вредности комбинујући материјал, угао и притисак прибора/материјала; - користи одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналних цртежа; - црта разноврсним прибором и материјалом изражавајући замисли, машту, утиске и памћење опаженог; - има развијене моторичке способности и навике за лепо писање; - има развијен ликовно-естетски сензибилитет за: спонтани ритам бојених мрља, линија, светлина опажа квалитета свих ликовних елемената: линија, облика, боја; гради линије различитих вредности комбинујући материјал, угао и притисак прибора/материјала; користи одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналних цртежа; - разматра, у групи, како је учио/ла о изражајним својствима линија и где се та знања примењују	Решавање проблема Дигитална компетенција Рад са подацима и информацијама Компетенције За целоживотно учење	основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду. Групни рад.
2.	СЛИКАЊЕ	- да зна основне и изведене боје, топле и хладне, комплементарне - да практично самостално праве слике са комплементарним бојама и у контрастним тоналитетима именује, описује и показује сензитивност за појмове светлина и сенка - уочава, упоређује и анализира примере визуелног споразумевања и комуникацијску улогу ликовних дела комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија;	Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Компетенције за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема Дигитална компетенција Естетичке компетенције Одговоран однос према околини	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у

[Type text]

		самостално примењује и комбинује ликовну технику фото-колаж, експериментише и истражује његове изражајне могућности -уочава, упоређује и анализира улогу уметности у свакодневном животу; примењује стечена знања о примењеној уметности и графичком дизајну приликом решавања проблемских		креативном раду.Групни рад.
3	ВАЈАЊЕ	именује, описује и показује сензитивност за различите врсте текстура; -наводи примере различитих текстура у природи и уметничким делима и тумачи их; -посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте текстура у природи и уметности; -осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; именује, описује и показује сензитивност за различите врсте материјала и фактура у вајарству -наводи примере различитих материјала коришћених у креирању вајарских дела и тумачи их; -посматра, опажа, уочава, -упоређује и анализира различите врсте фактура вајарских дела -описује, упоређује и анализира различите врсте текстура и њихова дејства на посматрача	Компетенције за целоживотно учење Естетичке Решавање проблема Комуникација	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду.Групни рад.

Слободна наставна активност: **ВЕЖБАЊЕМ ДО ЗДРАВЉА**

Разред: Шести ; Одељења: VI/1, 2, 3, 4 i 5

Годишњи број часова: 36

Годишњи план урадио: Ивана Петровић

Предметни наставник: Ивана Петровић

План је урађен на основу " Службеног гласника РС- Просветног гласника број 15/2018-77- правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1- правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83- правилника број 110-00-

[Type text]

61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3- правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ "Милутин и Драгиња Тодоровић", за период школске 2022/23-2025/26. године, деловодни број 797. од 24.06.2022. године.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утв.	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ВЕЖБАЊЕ, ЗДРАВЉЕ И ЖИВОТНА СРЕДИНА	4	3			2	3	1				7	6	13
2.	ИСХРАНА И ВЕЖБАЊЕ		1	5						4	2	6	6	12
3.	ВЕЖБАЊЕ И ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД				3			2			1	3	3	6
4.	У ВЕЖБАЊУ ЈЕДНАКИ							2	3			2	3	5
УКУПНО		4	4	5	3	2	3	5	3	4	3	18	18	36

Ред. број теме	Назив теме/ области	Исходи програма настава и учење На крају програма ученик ће бити у стању да:	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	ВЕЖБАЊЕ, ЗДРАВЉЕ И ЖИВОТНА СРЕДИНА	– дефинише појам здравља, разликује физичко, ментално и социјално здравље и образлаже утицај вежбања на здравље; – упореди специфичности вежбања у спорту и ван спорта; – разликује правилно од неправилног вежбања и планира сопствене физичке активности у складу са потребама, могућностима и интересовањима; – има увид у сопствене разлоге вежбања и	нема	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Сарадња – Одговоран однос према здрављу	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Домаћи задатак Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова

		истражава у вежбању; – препозна ситуације у којима не сме да вежба;		– Одговоран однос према околини – Одговорно учешће у демократском друштву	
2.	ИСХРАНА И ВЕЖБАЊЕ	– препозна утицај различитих вежбања на физички изглед и здравље; – повеже позитиван и негативан утицај вежбања на имунитет; – поштује еколошка правила у средини где вежба;			
3.	ВЕЖБАЊЕ И ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД	– правилно поступа у пружању прве помоћи при повредама у вежбању; – критички вреднује идеале физичког изгледа који се намећу као и начине за њихово достизање; – користи поуздане изворе информација о утицају исхране и вежбања на здравље и физички изглед; – разликује добро од лошег држања тела и коригује сопствено држање тела;			
4.	У ВЕЖБАЊУ ЈЕДНАКИ	– препозна ризике гојазности и мршавости; – наведе принципе правилне исхране и примењује их у свом свакодневном животу; – критички се односи према рекламираним производима животних намирница; – аргументовано дискутује о физичким активностима и начину исхране и ризицима неодговарајућих дијета; – доведе у везу вежбање са правима детета; – аргументује значај вежбања после болести и неких повреда; – поштује потребе и могућности различитих учесника у вежбању и наведе примере равноправности и неравноправности у спорту;			

[Type text]

		– преферира физичке активности на свежем ваздуху са другом децом у односу на седење код куће за компјутером.			
--	--	--	--	--	--

Слободна наставна активност: **Сачувајмо нашу планету** Разред: **ШЕСТИ** Годишњи број часова: 36
Годишњи план урадио: Мирјана Томашевић Предметни наставник: Мирјана Томашевић

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецима												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Одрживост, животна средина и утицај човека	4	4									4	4	8
2.	Одговоран однос према одрживости животне средине			4	4	2	2					6	6	12
3.	Одговоран однос према разноврсности неживе природе						2	4	2			4	4	8
4.	Одговоран однос према разноврсности живог света								2	4	2	4	4	8
УКУПНО		4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	18	18	36

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
	ОДРЖИВОСТ, ЖИВОТНА СРЕДИНА И УТИЦАЈ ЧОВЕКА	– дефинише појмове и разуме разлике између појмова географски омотач, животна средина и природна средина; – наведе примере повезаности и условљености литосфере, атмосфере, хидросфере и биосфере у оквиру		Компетенција за целоживотно учење Естетичка компетенција Решавање проблема Комуникација	-Ангажовање у раду - истраживачки задаци - дијалог - презентације

1.		географског омотача; – наведе принципе одрживог развоја; – уочи активности човека које доприносе одрживости животне средине; – уочи узрочно последичне везе између активности човека и промена у животној средини; – уочи повезаност природних, социјалних и економских фактора у очувању животне средине; – процени и упореди различите утицаје човека на потрошњу ресурса и одлагање отпада; – истражи изворе загађења у локалној средини; – анализира узроке и последице загађења у локалној средини		Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Одговорно учешће у демократском друштву Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини	
2.	ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ОДРЖИВОСТИ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	– разврстава глобалне промене, упореди их и процени њихов утицај на животну средину – кроз решење пројектних задатака идентификује разлоге, узроке и последице емисије штетних гасова; – класификује изворе буке у локалном окружењу; – развија ставове и вредности о очувању животне средине кроз решавање проблема на локалитету; – формулише истраживачки задатак кроз рад у групама; – прикупи информације релевантне за истраживање; – користи ИКТ приликом прикупљања информација и представљања резултата истраживања; – учествује у акцијама које су усмерене ка		. Компетенција за целоживотно учење Естетичка компетенција Решавање проблема Комуникација Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Одговорно учешће у демократском друштву Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Одговоран однос	-Ангажовање у раду - истраживачки задаци - дијалог - презентације

		заштити и очувању животне средине.		према здрављу Одговоран однос према околини	
3.	ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА РАЗНОВРСНОСТИ НЕЖИВЕ ПРИРОДЕ	– класификује објекте геонаслеђа; – издвоји критеријуме за издвајање објеката геонаслеђа као репрезентативних примера геодиверзитета; – учествује у дебати о одрживом понашању у заштићеном подручја; – развија ставове и вредности о очувању животне средине кроз решавање проблема на локалитету; – формулише истраживачки задатак кроз рад у групама; – прикупи информације релевантне за истраживање; – користи ИКТ приликом прикупљања информација и представљања резултата истраживања; – учествује у акцијама које су усмерене ка заштити и очувању животне средине.		Компетенција за целоживотно учење Естетичка компетенција Решавање проблема Комуникација Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Одговорно учешће у демократском друштву Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини	-Ангажовање у раду - истраживачки задаци - дијалог - презентације
	ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА РАЗНОВРСНОСТИ ЖИВОГ СВЕТА	– графички прикаже промену броја заштићених биљних и животињских врста Србије у одређеном временском периоду; – препозна на карти заштићена подручја из наше земље која имају међународни значај; – образлаже разлоге заштите појединих биљних и животињских врста у Србији; – развија ставове и вредности о очувању животне средине кроз решавање проблема на локалитету;		– Компетенција за целоживотно учење Естетичка компетенција Решавање проблема Комуникација Сарадња Рад са подацима и информацијама	-Ангажовање у раду - истраживачки задаци - дијалог - презентације

[Type text]

4.		– формулише истраживачки задатак кроз рад у групама; – прикупи информације релевантне за истраживање; – користи ИКТ приликом прикупљања информација и представљања резултата истраживања; – учествује у акцијама које су усмерене ка заштити и очувању животне средине.		Дигитална компетенција Одговорно учешће у демократском друштву Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини	
----	--	--	--	--	--

4.2.3. СЕДМИ РАЗРЕД

Наставни предмет: **Српски језик и књижевност** РАЗРЕД: седми (7/1, 7/2, 7/3, 7/4)
НАСТАВНИК: Марија Чекеревац, Зорица Милетић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 5/2019-61-правилника број 110-00-101/2019-04, Просветног гласника број 1/2020-60 -правилника број 110-00-348/2019-04, Просветног гласника број 6/2020-99-правилника бр. 110-00-00134/2020-04, Просветног гласника број 8/2020-597-правилника број 110-00-00134/1/2020-04, Просветног гласника број 5/2021-4-правилника бр.110-00-101/2021-04, Просветног гласника број 17/2021-42-правилника број 110-00-00181/2021-04, Просветног гласника број 16/2022-2-правилника број 110-00-183/2022-04, Просветног гласника број 13/2023-460-правилника број 110-00-110/2023-04 и правилника број 110-00-00101/2023-04“ и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

Област/ тема		месец	месец	месец	месец	месец	месец	месец	месец	месец	месец	Обрада	Утвр-ђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Књижевност	6	6	7	3	6	4	6	5	8	3	43	11	54
2.	Језик	6	7	7	8	5	4	6	6	1	2	30	22	52
3.	Језичка култура	6	5	2	4	2	0	6	2	8	3	8	30	38
УКУПНО		18	18	16	15	13	8	18	13	17	8	81	63	144

Редни број	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА И ПРОВЕРЕ
1.	КЊИЖЕВНОСТ	Комуникативна, компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема	CJ.1.4.1. повезује наслове прочитаних књижевних дела (предвиђених програмима од V до VII разреда) са именима аутора тих дела CJ.1.4.2. разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност) CJ.1.4.3. разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму CJ.1.4.4. препознаје врсте стиха (римовани и неримовани; осмерац и десетерац) CJ.1.4.5. препознаје различите облике казивања у књижевноуметничком тексту: наратив, опис, дијалог и монолог CJ.1.4.6. препознаје постојање стилских фигура у књижевноуметничком тексту (епитет, поређење, ономатопеја) CJ.1.4.7. уочава битне елементе књижевноуметничког текста: мотив, тему, фабулу, време и место радње, лик... CJ.1.4.8. има изграђену потребу за читањем књижевноуметничких текстова и поштује национално,	- користи књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима и повезује их са новим делима која чита; - истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи; - чита са разумевањем различите врсте текстова и коментарише их, у складу са узрастом; - разликује народну од ауторске књижевности и одлике књижевних родова и основних књижевних врста; - разликује основне одлике стиха и строфе –укрштену, обгрљену и парну риму; слободни и везани стих; рефрен; - тумачи мотиве (према њиховом садејству или контрастивности) и	Активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у пару, рад у групи, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, продукти групних и тимских радова, панои, презентације ученика, вођење ученичког портфолија

			књижевно и уметничко наслеђе* CJ.1.1.9. способан је за естетски доживљај уметничких дела* CJ.2.4.1. повезује дело из обавезне лектире са временом у којем је настало и са временом које се узима за оквир приповедања CJ.2.4.2. повезује наслов дела из обавезне лектире и род, врсту и лик из дела; препознаје род и врсту књижевноуметничког дела на основу одломака, ликова, карактеристичних ситуација CJ.2.4.4. разликује књижевнаучне врсте: биографију, аутобиографију, дневник и путопис и научно-популарне текстове CJ.2.4.5. препознаје и разликује одређене (тражене) стилске фигуре у књижевноуметничком тексту (персонификација, хипербола, градиација, метафора, контраст) CJ.2.4.6. одређује мотиве, идеје, композицију, форму, карактеристике лика (психолошке, социолошке, етичке) и њихову међусобну повезаност CJ.2.4.7. разликује облике казивања у књижевноуметничком тексту: приповедање, описивање, монолог / унутрашњи монолог, дијалог CJ.2.4.8. уочава разлику између препричавања и анализе дела CJ.2.4.9. уме да води дневник о прочитаним књигама*	песничке слике у одабраном лирском тексту; - локализује књижевна дела из обавезног школског програма; - разликује етапе драмске радње; - разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта; - разликује облике казивања (форме приповедања); - идентификује језичко-стилска изражајна средства и разуме њихову функцију; - анализира идејни слој књижевног дела служећи се аргументима из текста; – уочи разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким; - разликује хумористички од ироничног и сатиричног тона књижевног дела; – критички промишља о	
--	--	--	---	---	--

			CJ.3.4.1. наводи наслов дела, аутора, род и врсту на основу одломака, ликова карактеристичних тема и мотива CJ.3.4.2. издваја основне одлике књижевних родова и врста у конкретном тексту CJ.3.4.3. разликује аутора дела од лирског субјекта и приповедача у делу CJ.3.4.4. проналази и именује стилске фигуре; одређује функцију стилских фигура у тексту CJ.3.4.5. одређује и именује врсту стиха и строфе CJ.3.4.6. тумачи различите елементе књижевноуметничког дела позивајући се на само дело CJ.3.4.7. изражава свој став о конкретном делу и аргументовано га образлаже CJ.3.4.8. повезује књижевноуметничке текстове с другим текстовима који се обрађују у настави*	смислу књижевног текста и аргументовано образложи свој став; – доведе у везу значење пословица и изрека са идејним слојем текста; - препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину; - размотри аспекте родне равноправности у вези са ликовима - препоручи књижевно дело уз кратко образложење; – упореди књижевно и филмско дело настало по истом предлошку, позоришну представу и драмски текст;	
2.	ЈЕЗИК	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема	CJ.1.3.1. зна особине и врсте гласова; дели реч на слоге у једноставнијим примерима; примењује књижевнојезичку норму у вези са гласовним променама CJ.1.3.2. уочава разлику између књижевне и некњижевне акцентуације* CJ.1.3.3. одређује место реченичног акцента у једноставним примерима	- разликује глаголске начине и неличне глаголске облике и употреби их у складу са нормом; - одреди врсте непроменљивих речи у типичним случајевима; - уочи делове именичке синтагме;	Активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, домаћи задаци, тестови знања, контролне вежбе, презентације ученика

			CJ.1.3.4. препознаје врсте речи; зна основне граматичке категорије променљивих речи; примењује књижевнојезичку норму у вези с облицима речи CJ.1.3.6. препознаје синтаксичке јединице (реч, синтагму, предикатску реченицу и комуникативну реченицу) CJ.1.3.7. разликује основне врсте независних реченица (обавештајне, упитне, заповедне) CJ.1.3.8. одређује реченичне и синтагматске чланове у типичним (школским) примерима CJ.1.3.9. правилно употребљава падеже у реченици и синтагми CJ.1.3.10. правилно употребљава глаголске облике (осим имперфекта) CJ.1.3.12. познаје основне лексичке појаве: једнозначност и вишезначност речи; основне лексичке односе: синонимију, антонимију, хомонимију; метафору* као лексички механизам CJ.1.3.13. препознаје различита значења вишезначних речи које се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући, школи и сл.) CJ.1.3.14. зна значења речи и фразеологизама који се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући,	- разликује граматички и логички субјекат; - разликује сложени глаголски предикат од зависне реченице са везником да; - препозна врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним реченицама; - идентификује врсте зависних реченица; - искаже реченични члан речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом; - примени основна правила конгруенције у реченици; - доследно примени правописну норму; – разликује дугосилазни и дугоузлазни акценат;	
--	--	--	---	---	--

			школи и сл.), као и оних који се често јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.) CJ.1.3.15. одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и / или контекста у којем су употребљени (једноставни случајеви) CJ.1.3.16. служи се речницима, приручницима и енциклопедијама CJ.1.3.21. разуме важност књижевног језика за живот заједнице и за лични развој* CJ.2.3.1. одређује место акцента у речи; зна основна правила акценатске норме CJ.2.3.3. познаје врсте речи; препознаје подврсте речи; уме да одреди облик променљиве речи CJ.2.3.5. препознаје подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица) CJ.2.3.6. одређује реченичне и синтагматске чланове у сложенијим примерима CJ.2.3.8. препознаје главна значења и функције глаголских облика CJ.2.3.10. зна значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.), као и литерарним и медијским текстовима намењеним		
--	--	--	---	--	--

			младима и правилно их употребљава CJ.2.3.11. одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и / или контекста у којем су употребљени (сложенији примери) CJ.3.3.1. дели реч на слоге у сложенијим случајевима CJ.3.3.4. познаје подврсте речи; користи терминологију у вези са врстама и подврстама речи и њиховим граматичким категоријама CJ.3.3.5. познаје и именује подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица) CJ.3.3.8. зна значења речи и фразеологизама у научнопопуларним текстовима, намењеним младима и правилно их употребљава		
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини,	CJ.1.1.1. разуме текст (ћирилични и латинични) који чита наглас и у себи CJ.1.1.2. разликује уметнички и неуметнички текст; уме да одреди сврху текста: експозиција (излагање), дескрипција (описивање), нарација (приповедање), аргументација, пропаганда * CJ.1.1.3. препознаје различите функционалне стилове на једноставним примерима	-прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној; -учествује у вођеном разговору поштујући договорена правила; -каже неколико реченица о својим	– Активност на часу, тематске дискусије-дебате, домаћи задаци, писане провере-вежбе, драматизација, изражајно рецитовање и читање

		решавање проблема	CJ.1.1.4. разликује основне делове текста и књиге (наслов, наднаслов, поднаслов, основни текст, поглавље, пасус, фуснота, садржај, предговор, поговор); препознаје цитат; служи се садржајем да би пронашао одређени део текста CJ.1.1.5. проналази и издваја основне информације из текста према датим критеријумима CJ.1.1.6. разликује у тексту битно од небитног, главно од споредног CJ.1.1.7. повезује информације и идеје изнете у тексту, уочава јасно исказане односе (временски след, средство – циљ, узрок – последица и сл.) и изводи закључак заснован на једноставнијем тексту CJ.1.1.8. чита једноставне нелинеарне елементе текста: легенде, табеле, дијаграме и графиконе CJ.1.2.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу) CJ.1.2.2. саставља разумљиву, граматички исправну реченицу CJ.1.2.3. саставља једноставан експозиторни, наративни и дескриптивни текст и уме да га организује у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста) CJ.1.2.4. уме да преприча текст CJ.1.2.5. свој језик прилагођава медијуму изражавања* (говору,	емоцијама и начинима дељења са другима говори на задату тему поштујући књижевнојезичку норму; – разликује књижевноуметнички од публицистичког функционалног стила; – састави кохерентан писани текст у складу са задатом темом наративног и дескриптивног типа; – напише једноставнији аргументативни текст позивајући се на чињенице; – користи технички и сугестивни опис у изражавању; – препозна цитат и фусноте и разуме њихову улогу; – пронађе потребне информације у нелинеарном тексту; – напише електронску (имејл, SMS) поруку поштујући нормативна правила; – примени различите стратегије читања (информативно,	
--	--	-------------------	---	---	--

			односно писању), теми, прилици и сл.; препознаје и употребљава одговарајуће језичке варијетете (формални или неформални) CJ.1.2.6. влада основним жанровима писмене комуникације: саставља писмо; попуњава различите обрасце и формуларе с којима се сусреће у школи и свакодневном животу CJ.1.2.7. зна да се служи Правописом (школским издањем)* CJ.1.2.8. примењује правописну норму (из сваке правописне области) у једноставним примерима CJ.1.2.9. има изграђену језичку толеранцију и негативан став према језику дискриминације и говору мржње* CJ.2.1.1. чита текст користећи различите стратегије читања: „летимично читање” (ради брзог налажења одређених информација); читање „с оловком у руци” (ради учења, ради извршавања различитих задатака, ради решавања проблема); читање ради уживања* CJ.2.1.2. познаје врсте неуметничких текстова (излагање, технички опис, техничко приповедање) CJ.2.1.3. препознаје и издваја језичка средства карактеристична за различите функционалне стилове CJ.2.1.4. разликује све делове текста	доживљајно, истраживачко и др.); – састави текст репортажног типа (искуствени или фикционални); – правилно употреби фразеологизме и устаљене изразе који се јављају у литерарним и медијским текстовима намењеним младима.	
--	--	--	---	---	--

			и књиге, укључујући индекс, појмовник и библиографију и умењима да се користи CJ.2.1.5. проналази, издваја и упоређује информације из два краћа текста или више њих (према датим критеријумима) CJ.2.1.7. препознаје став аутора неуметничког текста и разликује га од другачијих ставова изнетих у таквом тексту CJ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је јединствен, кохерентан и унутар себе повезан CJ.2.2.4. зна основне особине говорног и писаног језика* CJ.2.2.5. зна правописну норму и примењује је у већини случајева CJ.3.1.1. проналази, издваја и упоређује информације из два дужа текста сложеније структуре или више њих (према датим критеријумима) CJ.3.1.3. издваја из текста аргументе у прилог некој тези (ставу) или аргументе против ње; изводи закључке засноване на сложенијем тексту CJ.3.1.4. чита и тумачи сложеније нелинеарне елементе текста: вишеструке легенде, табеле, дијаграме и графиконе CJ.3.2.1. организује текст у логичне и правилно распоређене пасусе;		
--	--	--	--	--	--

[Type text]

			одређује прикладан наслов тексту и поднаслов деловима текста CJ.3.2.2. саставља аргументативни текст CJ.3.2.3. пише репортажу CJ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму.		
--	--	--	---	--	--

Књижевност – 54 часа, Језик – 52 часа и Језичка култура – 38 часова.

Читанка Чаролија стварања, Граматика Језичко благо, Радна свеска У потрази за језичким и књижевним благом

Наставни предмет: **Енглескијезик**

Разред: VII Годишњи број часова: 72

Годишњипланурадио: Ана Симић Милосављевић

Предметнинаставник: Ана Симић Милосављевић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 5/2019-61-правилника број 110-00-101/2019-04, Просветног гласника број 1/2020-60 -правилника број 110-00-348/2019-04, Просветног гласника број 6/2020-99-правилника бр. 110-00-00134/2020-04, Просветног гласникаброј 8/2020-597-правилника број 110-00-105-2020-04, Просветног гласникаброј 5/2021-4-правилника бр.110-00-101/2021-04, Просветног гласникаброј 17/2021-42-правилника број 110-00-00181/2021-4 и Школског програма ОШ „Милутин и ДрагињаТодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1	Поздрављање и представљање себе и других и тражење/ давање основних информација о себи и другима Изражавање допадања и недопадања	4										-	4	4
2	Описивање бића, предмета, места, појава,	4			3						2	3	6	9

[Type text]

	радњи, стања и збивања													
3	Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих Описивање радњи у садашњости Изражавање припадања и поседовања	1	3									1	3	4
4	Описивање радњи у прошлости		5	5								4	6	10
5	Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности Изражавањеколичине, димензија и цена			4	4							3	5	8
6	Изражавање мишљења				1	3	2					2	4	6
7	Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)						3	2			1	2	4	6
8	Разумевање и давање упутстава						2	2				1	3	4
9	Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања							5	3			3	5	8
10	Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору								2	5		3	4	7
11	Изрицање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и обавеза									4	2	2	4	6
Укупно		9	8	9	8	3	7	9	5	9	5	24	48	72

[Type text]

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
--------------------------------	-------------	---	---	--	-------------------------------------

1	Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима Изражавање допадања и недопадања	– разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; – размени једноставније информације личне природе; – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; – разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; – изрази допадање и недопадање уз једноставниј еобразложење; -иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника; -изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој комуникацији -схвата значај кооперативности и сарадње у групи;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.3.2.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву	Иницијално тестирање, Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.
---	--	---	---	---	---

[Type text]

		-препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце; -показује емпатију према другима;			
--	--	--	--	--	--

2	Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања Описивање радњи у садашњости Изражавање припадања и поседовања	– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; – разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; – разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; Упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.3.1.1. 3.1.6.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
3	Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој	– разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; – упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.

	активности и реаговање на њих	користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности -критички анализира аргументе и тврдње изnoseћи их кроз учешће у дискусији -иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно;	2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.2.3.1.2.3.2. 2.3.3.3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1.3.2.2.3.2.3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос премаз дрављу.	
4	Описивање радњи у прошлости	– разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказаискуства, догађај изпрошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.; -изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргментовано и конструктивно у усменој и писменој форми;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.3.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
5	Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења,	– разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; – упуту уобичајене молбе и захтеве;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација,

	честитања и захвалности Изражавање количине, димензија и цена	– честита, захвали и извини с користећи мање сложена језичка средства; – разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; – размени информације у вези са количином, димензијама и ценама. -схвата значај кооперативности и сарадња у групи;	1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.5. 2.3.7. 2.3.8.3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	различите технике формативног оцењивања.
6	Изражавање мишљења	– разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; – изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
7	Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)	– разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама,	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике

		– размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; – саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; -прилагођава се променама насталим у раду; -слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању;	1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	формативног оцењивања.
8	Разумевање и давање упутстава	– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.2.2.4.2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2.3.2.3.3.2.4.3.3.1. 3.3.2.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
9	Исказивање жеља, интересовања,	– разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагујенањих;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација,

	потреба, осета и осећања	– изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; -показује емпатију према другима; -процењује и аргументовано исказује осећања, опажања и идеје на основу аутономних критеријума;	1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 1.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	различите технике формативног оцењивања.
10	Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору	– разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих; – затражи и разумео бавештења о оријентацији /положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања; – опише правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 2.3.8.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
11	Изрицање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и обавеза	– разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих; – размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења,	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.

[Type text]

		правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;	2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 2.3.6.	демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	
--	--	---	---	---	--

Наставни предмет: **Историја** Годишњи број часова: 72

Годишњи план урадио: Оливера Вуковић Предметни наставник: Оливера Вуковић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 5/2019-61-правилника број 110-00-101/2019-04, Просветног гласника број 1/2020-60 -правилника број 110-00-348/2019-04, Просветног гласника број 6/2020-99-правилника бр. 110-00-00134/2020-04, Просветног гласникаброј 8/2020-597-правилника број 110-00-105-2020-04, Просветног гласникаброј 5/2021-4-правилника бр.110-00-101/2021-04, Просветног гласникаброј 17/2021-42-правилника број 110-00-00181/2021-4 и Школског програма ОШ „Милутин и ДрагињаТодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

Област/тема		Месец										Обрада	Утврђивање	Свега
		I X	X	X I	XI I	I I	I I	II I	I V	V	V I			
1.	Основи проучавања прошлости	3										2	1	3
2.	Европа, свет, српска држава и народ на почетку индустријског доба (до средине XIX века)	5	9	8	4							14	12	26
3.	Европа, свет, српскадржава и народ у другој половини XIX века				4	3	8	6				11	10	21
4.	Европа, свет, српска држава и народ на почетку XX века							2	8	8	4	13	9	22
Укупно		8	9	8	8	3	8	8	8	8	4	40	32	72

Ред. бр.	Назив области/теме	Време реализације	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа	Начини праћења и
----------	--------------------	-------------------	---	----------------------------	----------------------	------------------

			да:		ученика	провере
1.	Основи проучавања прошлости	Септембар 2022.	Напомена: преузимају се исходи из претходних разреда и даље разрађују -именује историјске периоде и зна редослед историјских периода -приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена -доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима -сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; -пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности	компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.6. ИС.2.1.1. ИС.2.1.6. ИС.3.1.1. ИС.3.2.1.	Иницијално процењивање Усмена провера Домаћи задатак Активност и залагање на часу
2.	Европа, свет, српска држава и народ на почетку индустријског доба (до средине XIX века)	Септембар, октобар, новембар, децембар 2022.	-доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; -изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; -уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; -сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; -наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; -анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; -уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; -уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву	ИС.1.1.1. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.1.2.6. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1.	Усмена провера Тест Десетоминутна провера Домаћи задатак Вршњачко оцењивање Самопроцена ученичких постигнућа Активност и залагање на часу Продукти учења Рад у групи, рад у пару

		- препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); - анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу; - пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба; - приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; - уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха; - пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима; - пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; - анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; - употреби податке из графикона и табела у елементарном ис- траживању; - презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ; - упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других; - раздваја битно од небитног у историјској наративи; - препознаје смисао и сврху неговања сећања на		ИС.2.2.2. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.5.	
--	--	--	--	--	--

			важне личности и догађаје из историје државе и друштва; идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања			
3.	Европа, свет, српска држава и народ у другој половини XIX века	Децембар 2022. Јануар, фебруар, март 2023.	- доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; - изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; - уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; - сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; - наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; - препознаје основне карактеристике различитих идеологија; - анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; - уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; - уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву; - препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); - анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву	ИС.1.1.1. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.1.2.6. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2.	Усмена провера Тест Десетоминутна провера Домаћи задатак Вршњачко оцењивање Самопроцена ученичких постигнућа Активност и залагање на часу Продукти учења Рад у групи, рад у пару

		поређи положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба; приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха; поређи информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима; поређи различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла; употреби податке из графикона и табела у елементарном ис- траживању; презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ; упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других; раздваја битно од небитног у историјској наративи; препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и		ИС.3.2.3. ИС.3.2.5.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

			спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања			
4.	Европа, свет, српска држава и народ на почетку XX века	Март, април, мај, јун 2023.	- доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; - изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; -уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; - сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; - наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку - анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; - уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости - уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву; - препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); - анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу; - приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; - уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција, одговорно учење у демократском друштву	ИС.1.1.1. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.1.2.6. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6.	Усмена провера Тест Десетоминутна провера Домаћи задатак Вршњачко оцењивање Самопроцена ученичких постигнућа Активност и залагање на часу Продукти учења Рад у групи, рад у пару

			поређи информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима; повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); поређи различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла; уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора; употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању; презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ; упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других; раздваја битно од небитног у историјској наративи; препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања		ИС.3.2.7.	
--	--	--	---	--	-----------	--

[Type text]

Наставни предмет: **географија** Разред: **7.**
Годишњи план урадила: Мирјана Томашевић

Годишњи број часова: **72**
Предметнинаставник: Мирјана Томашевић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС - Просветног гласника број 15/2018-77 правилника бр.110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1 – правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83 правилника бр.110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 6/2020-94 – правилника број 110-00-00138/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1 – правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године, деловодни број 797. од 24.06.2022.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецима												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
I	Регија и регионална географија	2										1	1	2
II	Географске регије Европе	7	9	4								13	7	20
III	Опште географске одлике Азије			3	9	3	1					11	5	16
IV	Опште географске одлике Африке						6	7				8	5	13
V	Опште географске одлике Северне Америке							2	4			4	2	6
VI	Опште географске одлике Јужне Америке								4	3		4	3	7
VII	Опште географске одлике Аустралије и Океаније									4	1	3	2	5
VIII	Опште географске одлике поларних области										3	2	1	3
	УКУПНО	9	9	7	9	3	7	9	8	7	4	46	26	72

Ред	Тема			Међупредметне	Начини
-----	------	--	--	---------------	--------

ни број теме		Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Стандарди	компетенције	праћења и провере
I	Регија и регионална географија	-дефинише појам регије, објасни карактеристике, истакне значај и издвоји их на географској карти -наведе предмет проучавања регионалне географије	ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.3.		
II	Географске регије Европе	-проналази на карти државе проучаване регије и именује их; -приказује на немој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике; -препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију; -анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; -проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; -укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; -тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; -открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; -доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; -анализира примере позитивног утицаја човека на животну средину у државама које улажу напоре на очувању природе и	ГЕ.1.1.3. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.3.1.1. ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.2.3.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.2. ГЕ.1.1.3. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.3.1.1. ГЕ.1.3.1.	компетенција за целоживотно учење; - вештина комуникације; -рад са подацима и информацијама; -дигитална компетенција; -решавање проблема; -вештина сарадње; -брига за здравље; -еколошка компетенција; -естетска компетенција; - предузетничка компетенција -компетенција за	-рад у паровима -групни рад -истраживачки задаци (самостални рад) -усмено и писмено проверавање -презентације -домаћи задаци -активност на часу - Бележење активности и напредовање ученика у остваривању исхода

		упоређује их са сличним примерима у нашој земљи; -истражује утицај Европске уније на демографске, економске и политичке процесе у Европи и свету; -доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора. -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце;	ГЕ.1.3.2. ГЕ.2.3.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.2.	целоживотно учење; - вештина комуникације; -рад са подацима и информацијама; -дигитална компетенција; -решавање проблема; -вештина сарадње; -еколошка компетенција;	
III	Опште географске одлике Азије	-дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе; -проналази на карти државе проучаване регије и именује их; -приказује на немој карти најважније географске појмове: разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике; -препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију; -анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; -објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; -проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; -укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; -тумачи и израђује тематске карте		компетенција за целоживотно учење; - вештина комуникације; -рад са подацима и информацијама; -дигитална компетенција; -решавање проблема; -вештина сарадње; -брига за здравље; -еколошка компетенција; -естетска компетенција; - предузетничка	

		-открива узроке и последице процеса урбанизације -доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; -изводи закључак о могућим решењима за коришћење чистих извора енергије у државама чија се привреда заснива највише на експлоатацији нафте и угља; -објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност; -доведе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; -препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама.		компетенција	-рад у паровима -групни рад -истраживачки задаци (самостални рад) -усмено и писмено проверавање -презентације -домаћи задаци -активност на часу -Бележење активности и напредовање ученика у остваривању исхода
IV	Опште географске одлике Африке	-дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе; -проналази на карти државе проучаване регије и именује их; -приказује на немој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике; -препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију; -анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; -објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; -проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету;	ГЕ.1.1.3. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.3.1.1. ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.2.3.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.2.		

		-укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; -тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; -открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; -доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; -објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност; -доведе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; -препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама.	ГЕ.3.3.2. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.3.	компетенција за целоживотно учење; - вештина комуникације; -рад са подацима и информацијама; -дигитална компетенција; -решавање проблема; -вештина сарадње; -брига за здравље; -еколошка компетенција;	-рад у паровима -групни рад -истраживачки задаци (самостални рад) -усмено и писмено проверавање -презентације -домаћи задаци -активност на часу - Бележење активности и напредовање ученика у остваривању исхода
V	Опште географске одлике Северне Америке	дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе; -проналази на карти државе проучаване регије и именује их; -приказује на некој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике; -препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију; -анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; -проналази податке о бројном стању становништва по	ГЕ.1.1.3. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.1.4.		

		континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; -укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; -тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; -открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; -доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; -доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава	ГЕ.3.1.1. ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.2.3.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.3.	компетенција за целоживотно учење; - вештина комуникације; -рад са подацима и информацијама; -дигитална компетенција; -решавање проблема; -вештина сарадње; -брига за здравље; -еколошка компетенција;	
VI	Опште географске одлике Јужне Америке	-дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе; -проналази на карти државе проучаване регије и именује их; -приказује на немој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике; -препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију; -анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; -објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; -проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; -укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине		компетенција за целоживотно	

		насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; -тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; -открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; -доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; -доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава	ГЕ.1.1.3. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.1.4.	учење; - вештина комуникације; -рад са подацима и информацијама; -дигитална компетенција; -решавање проблема; -вештина сарадње; -брига за здравље; -еколошка компетенција;	
VII	Опште географске одлике Аустралије и Океаније	-дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе; -проналази на карти државе проучаване регије и именује их; -приказује на некој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике; -препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију; -анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; -објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; -проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; -укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; -тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима,	ГЕ.3.1.1. ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.2.3.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.3.	компетенција за целоживотно учење; - вештина комуникације; -рад са подацима и информацијама; -дигитална	-рад у паровима -групнирад -истраживачки задаци (самостални рад) -усмено и писмено проверавање -презентације -домаћи задаци -активностначасу - Бележење активности и напредовање ученика у остваривању исхода

[Type text]

		регијама и одабраним државама; -открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; -доведе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; -доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава	ГЕ.1.4.2 ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.3.	компетенција; -решавање проблема; -вештина сарадње; -брига за здравље; -еколошка компетенција;	
VIII	Опште географске одлике поларних области	- уз помоћ географске карте објасни специфичности појединих просторних целина			

Наставни предмет: **БИОЛОГИЈА** Разред: 7; одељење:7/1,7/2,7/3,7/4 Годишњи број часова:72
 Годишњи план урадио: Весна Давинић Предметни наставник: Весна Давинић, Верица Павић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 5/2019-61-правилника број 110-00-101/2019-04, Просветног гласника број 1/2020-60 –правилника број 110-00-348/2019-04, Просветног гласника број 6/2020-99-правилника бр. 110-00-00134/2020-04, Просветног гласника број 8/2020-597-правилника број 110-00-105-2020-04, Просветног гласника број 5/2021-4-правилника бр.110-00-101/2021-04, Просветног гласника број 17/2021-42-правилника број 110-00-00181/2021-4 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026. године.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	ВЕЖБЕ	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	8	4									3	3	2	4	12
2.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА		5	8	8	3	8	2				15	10	6	3	34
	ПОРЕКЛО И							6				2	2			6

[Type text]

3.	РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА													1	1	
4.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ							8	1		4	3	1	1	9	
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ								7	4	5	2	2	2	11	
УКУПНО		8	9	8	8	3	8	8	8	8	4	29	20	12	11	72

Редни број теме/ области	Назив теме/области	Исходи	Стандарди постигнућа	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	Наслеђивање и еволуција	- објасни делове и важност ћелијског метаболизма за организам; - дефинише хромозом и објасни како настају хромозоми; - разликује телесне и полне хромозоме и наведе колико их има у ћелији; - објасни како се одвија митоза, а како мејоза; - објасни улогу ћелијске деобе у расту организама; - објасни шта је ген, а шта генотип; - објасни значај и разлику између доминантних и рецесивних алела; - објасни и илуструје Менделова правила наслеђивања; - опише садржаје у вези са наслеђивањем и еволуцијом; - критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); - иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; - поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; - упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника; - показује емпатију према другима;	БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3. БИ.1.6.1. БИ.1.6.3. БИ.2.6.1. БИ.2.6.2. БИ.2.6.3.	Целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према окоolini Естетичка Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	-Дијалог -Усмени одговор - иницијално проверавање -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Тестови -Редовност израде домаћих задатака -Пројекти -Ангажовање у раду - рад у групи, раду пару
2.	Јединство грађе и функција	- разуме значај и одреди основне типове симетрије организама;	БИ.1.2.1. БИ.1.2.2.	Компетенција за целоживотно учење	-Дијалог

	основа живота - схвати значајкретања за груписање органа за пријем и спровођењеинформација; - објасни животне процесе и особености грађе код протиста; - препозна и опише различите типове биљних и животињских ткива; - разуме повезаност грађе и улоге ткива; - уочи разлике између различитих типова биљних и животињских ткива; - објасни разлике у грађи коже и њеној заштитној улози; - опише начин кретања различитих животиња; - објасни шта је надражљивост и разуме значај чула - објасни повезаност исхране и дисања као основних метаболичких процеса; - објасни разноврсност грађе органа за варење код животиња; -објасни разноврсност грађе органа за дисање код група животиња; - објасни како се обавља транспорт супстанци код различитих група животиња; - објасни шта је трансфузија и трансплантација и заштоје важно водити рачуна о подударности крвних група приликом ових поступака; - наведе органе за излучивање и њихов значај, као и да објасни процес излучивања; - дефинише и разликује процесе полног и бесполог размножавања; - објасни процес развића различитих група животиња; - објасни која је улога вегетативних органа; - објасне на који начин се код биљака обављају основни животни процеси; - опише грађу репродуктивних органа биљака; - уочи особености грађе прашника и полена и разуме њихову улогу у размножавању цветница - објасни како настају покрети раста и привремени	БИ.1.2.3. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3. БИ.1.6.1. БИ.1.6.3. БИ.2.6.1. БИ.2.6.2. БИ.2.6.3.	Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	-Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Тестови -Редовност израде домаћих задатака -Пројекти -Ангажовањеу раду - рад у групи, раду пару
--	--	--	--	--

		покрети - објасни како биљна чула омогућавају прилагођавање и опстанак биљака - објасни грађу гљива и разликује основне групе гљива према грађи и начину живота - наведе јестиве и лековите врсте гљива и њихову употребу у народној и званичној медицини; - поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; - схвата значај кооперативности и сарадња у групи; - прилагођава се променама насталим у раду; - исказује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; -ученик прикупља информације о темама у вези с аризацима, очувањем и унапређењем здравља;			
3.	Порекло и разноврсност живог света	- разврста/класификује жива бића у систематске категорије на основу сродности и сличности грађе - објасни типове поделе бескичмењака; - именује класе животиња које спадају у кичмењаке и објасни њихове карактеристике; - наведе на које разделе је подељено царство биљака; - објасни основне карактеристике царства гљива и наведе називе најбројнијих група гљива; - објасни начин на који се утврђује како се нека врста мењала током еволуције - иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; - поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; - изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; - схвата значај кооперативности и сарадња у групи;	БИ.1.1.1. БИ.1.1.2. БИ.1.1.3. БИ.1.1.4. БИ.2.1.1. БИ.2.1.2. БИ.2.1.3. БИ.2.1.4. БИ.3.1.2. БИ.3.1.3. БИ.1.6.1. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.3.6.3.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција -Предузимљивост и предузетништво	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Тестови -Редовност израде домаћих задатака -Пројекти -Ангажовање у раду - рад у групи, раду пару

4.	Живот у екосистему	- објасни појам и основне одлике популације - објасни значај популационе екологије - илуструје примерима утицаја биотичких и биотичких еколошких фактора на жива бића; - повеже утицаја биотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају - објасни шта је биом и опише карактеристике осам копнених биома; - објасни шта су водени екосистеми и опише три типа водених заједница (бентос, планктон и нектон); - идентификује како човек својим деловањем негативно утиче на природне екосистеме и како се тај утицај може смањити - разуме зашто је развој еколошке свести важан за очување природе и предложи сопствене мере заштите - иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; - поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; - пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; - показује емпатију према другима; - учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда; - разликује позитивне и негативне утицаје спољашње средине на здравље;	БИ.1.1.1. БИ.1.1.3. БИ.1.1.4. БИ.2.1.2. БИ.2.1.4. БИ.3.1.1. БИ.3.1.2. БИ.3.1.3. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.1. БИ.2.6.2. БИ.3.6.1. БИ.3.6.2.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Тестови -Редовност израде домаћих задатака -Пројекти -Ангажовање у раду - рад у групи, раду пару
5.	Човек и здравље	- дефинише наследне болести, наведе узроке и симптоме и објасни како оне настају; - уважава и прихвата особе са сметњама у развоју као равноправне чланове друштва -објасни шта су вируси и која су вирусна обољења најзаступљенија, њихове симптоме, начине преношења и компликације - објасни шта је имунитет и на који начин се стиче	БИ.1.5.2. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.2.5.1. БИ.2.5.2. БИ.2.5.3. БИ.2.5.4.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање

		- објасни мере превенције и значај вакцинације у спречавању заразних болести - објасни шта је пулс, а шта крвни притисак и како се они мере - објасни и демонстрира како се зауставља крварење - разликује правилну од неправилне исхране и објасни основне поремећаје у исхрани - формира правилне ставове о исхрани и очувању здравља - наведе разлике између пубертета и адолесценције - разуме и прихвати здраве стилове живота - поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији - има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) - прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; - ученик прикупља информације о темама у вези са ризицима, очувањем и унапређењем здравља; -ученик се укључује у активности значајне за превенцију болести; - разликује значај физичког, менталног, социјалног и емоционалног здравља; - понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здрав естилове живота; - примењује мере којима се одупире факторима који нарушавају ментално здравље; - разликује позитивне и негативне утицаје спољашње средине на здравље; - активно учествовање у неговању здравих заједница;	БИ.3.5.2. БИ.3.5.3. БИ.3.5.4. БИ.3.5.5. БИ.1.6.1. БИ.2.6.2. БИ.2.6.3. БИ.3.6.1. БИ.3.6.2. БИ.3.6.3.	Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву -Одговоран однос према здрављу	-Тестови -Редовност израде домаћих задатака -Пројекти -Ангажовање у раду - рад у групи, раду пару
--	--	--	--	--	---

Наставни предмет: **Математика** Разред: СЕДМИ Годишњи број часова: 144

Годишњи план урадила: Стоја Гарабиновић-Кривчевић Предметни наставник: Стоја Гарабиновић-Кривчевић

[Type text]

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 5/2019-61-правилника број 110-00-101/2019-04, Просветног гласника број 1/2020-60 –правилника број 110-00-348/2019-04, Просветног гласника број 6/2020-99-правилника бр. 110-00-00134/2020-04, Просветног гласника број 8/2020-597-правилника број 110-00-105-2020-04, Просветног гласника број 5/2021-4-правилника бр.110-00-101/2021-04, Просветног гласника број 17/2021-42-правилника број 110-00-00181/2021-4 и Школског програма ОШ „Милутин и ДрагињаТодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Реални бројеви	10	9									8	11	19
2.	Питагорина теорема		7	11								6	12	18
3.	Цели алгебарски изрази			5	6		10	14	11			18	28	46
4.	Многоугао				9	6	5					9	11	20
5.	Круг								5	13	2	7	13	20
6.	Обрада података										6	2	4	6
А.	Обнављање градива из 6.разреда	7											7	7
Б.	Писмени задаци, исправка		2		2			2		2			8	8
УКУПНО		17	18	16	17	6	15	16	16	15	8	50	94	144

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА И ПРОВЕРЕ
1.	Реални бројеви	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама	МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.2.1.1. МА.2.1.2.	Ученик ће бити у стању да: израчуна степен реалног броја и квадратни корен потпуног квадрата и примени одговарајућа својства операција; одреди бројевну вредност једноставнијег	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан

		Дигитална компетенција Решавање проблема -Сарадња	МА.2.1.4. МА.3.1.1. МА.3.1.3.	израза са реалним бројевима; на основу реалног проблема састави и израчуна вредност једноставнијег бројевног израза са реалним бројевима; одреди приближну вредност реалног броја и процени апсолутну грешку; нацрта график функције $y = kx, k \in R \setminus \{0\}$; примени продужену пропорцију у реалним ситуацијама.	рад, рад у групи, контролне вежбе и писмене задатке.
2.	Питагорина теорема	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	МА.1.3.2. МА.2.3.2. МА.3.3.2.	Ученик ће бити у стању да: примени Питагорину теорему у рачунским и конструктивним задацима; -правилно користи геометријски прибор.	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе и писмене задатке.
3.	Цели алгебарски изрази	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	МА.1.1.6. МА.2.1.4. МА.2.2.2. МА.2.2.3. МА.3.1.1. МА.3.1.3.МА.3.2.2 . МА.3.2.3.	трансформише збир, разлику и производ полинома; примени формуле за разлику квадрата и квадрат бинома; растави полином на чиниоце (користећи дистрибутивни закон и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата); примени трансформације полинома на решавање једначина;	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе и писмене задатке.
4.	Многоугао	Компетенција за	МА.2.3.1.	Ученик ће бити у стању да:	Кроз усмене

[Type text]

		целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	МА.2.3.2. МА.3.3.2. МА.3.3.3.	примени својства страница, углова и дијагонала многоугла; израчуна површину многоугла користећи обрасце или разложиву једнакост; конструира ортоцентар и тежиште троугла; примени ставове подударности при доказивању једноставнијих тврђења и у конструктивним задацима.	одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе и писмене задатке.
5.	Круг	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	МА.1.3.3. МА.2.3.3. МА.3.3.3.	Ученик ће бити у стању да: примени својства централног и периферијског угла у кругу; израчуна обим и површину круга и његових делова; преслика дати геометријски објект ротацијом.	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе и писмене задатке.
6.	Обрада података	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	МА.1.5.2.МА.1.5.3 .МА.2.5.2.МА.2.5. 3.МА.3.5.2.МА.3.5 .3.	Ученик ће бити у стању да: одређује средњу вредност, медијану и мод.	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе и писмене задатке.

Наставни предмет: **ФИЗИКА**

Разред: **Седми (VII)**

Одељења: VII/1,2,3,4

Годишњи број часова: 72

Годишњи план урадио: Наташа Милинковић

Предметни наставник: Наташа Милинковић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 5/2019-61-правилника бр. 110-00-101/2019-04, Просветног гласника број 1/2020-60 -правилника бр. 110-00-348/2019-04, Просветног гласника број 6/2020-99-правилника бр.110-00-00134/2020-04, Просветног гласника 8/2020-597-правилника бр.110-00-105-2020-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 1038 од 27.06.2018. за период од школске 2018/19. до школске 2021/22. Године са Анексом бр. 2620 од 12.09.2019. и Анексом бр.824 од 30.06.2020. године.,„Службеног гласника РС“ Просветни гласник 005/2019-61 – правилник бр. 110-00-101/2019-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“ за други циклус, деловодни број 797 од 24.06.2022. за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године.

Редн.број теме	Тема	Времереализације										Обрада	Утврђ.	Лабор. вежба	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Кретање и сила	9	9	7								10	12	3	25
2.	Кретање тела под дејством силе теже, сила трења				9	3						5	5	2	12
3.	Равнотежа						7	4				6	4	1	11
4.	Механички рад и енергија							5	8	2		6	7	2	15
5.	Топлотне појаве									5	4	4	4	1	9
УКУПНО		9	9	7	9	3	7	9	8	7	4	31	32	9	72

Ред. број тем	Назив теме/ области	Исходи програма наставе и учења	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начин праћења и провере остварености
1.	Кретање и сила	разликује скаларне и векторске физичке величине; користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички; анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем;	ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.2. ФИ.1.2.3. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.4.	Компетенције за целоживотно учење -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Комуникација Сарадња	-иницијални тест, -усмена провера -пликерс -писмена провера, -активност на часу -домаћи задаци -лабор. вежбе

		примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења; покаже од чега зависи сила трења и на основу тога процени како може променити њено деловање; демонстрира појаве: инерције тела, убрзаног кретања, кретање тела под дејством сталне силе, силе трења и сила акције и реакције на примерима из окружења; самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента; развијање емпатије, поштовања, сарадње и солидарности, уважавање различитости- васпитни исходи	ФИ.2. 2.1. ФИ.2. 2.2. ФИ.2.4.1. ФИ. 2.6.2. ФИ. 2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.1. ФИ.3.4.1. ФИ.3.7.1.	-Дигитална компетенција -Естетичка компетенција	-пројектни задатак -самопроцена - извођење демонстрационих огледа
2.	Кретање тела под дејством силе теже, сила трења	разликује деловање силе земљине теже од тежине тела решава различите проблемске задатке(проблем ситуације) анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем- Земљине теже развијање емпатије, поштовања, сарадње и солидарности, уважавање различитости – васпитни исходи	ФИ.1.1.1. ФИ.1. 2.1. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.2.1.2. ФИ.3.7.1.	Компетенције за целоживотно учење -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Комуникација Сарадња -Дигитална компетенција -Естетичка компетенција	-усмена провера -писмена провера, -активност на часу - пликерс -домаћи задаци - лабор. вежбе -пројектни задатак -самопроцена - извођење демонстрационих огледа
3.	Равнотежа	покаже врсте и услове равнотеже чврстих тела на примеру из окружења; наводи примере простих машина које се користе у свакодневном животу; прикаже како сила потиска утиче на понашање тела потопљених у течност и наведе услове пливања тела на води; - решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (трење, равнотежа полуге, сила потиска)	ФИ.1.1.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2.	Компетенције за целоживотно учење -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Комуникација Сарадња -Дигитална компетенција	усмена провера - активност на часу - пликерс -домаћи задаци -полугодишњи тест - извођење демонстрационих огледа -израда презентације

		-развијање емпатије, поштовања, сарадње и солидарности, уважавање различитости – васпитни исходи	ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.1.3. ФИ.2.1.4. ФИ.2.7.3. ФИ.3.1.1. ФИ.3.1.2. ФИ.3.7.1 ФИ.3.7.2.	-Естетичка компетенција	или плаката -самопроцена - извођење демонстрационих огледа
4.	Механички рад, енергија и снага	повеже појмове механички рад, енергија и снага и израчуна рад силе теже и рад силе трења; разликује кинетичку и потенцијалну енергију тела и повеже њихове промене са извршеним радом; демонстрира важење закона одржања енергије на примерима из окружења; решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење, енергија, сила) -развијање емпатије, поштовања, сарадње и солидарности, толеранција, уважавање различитости – васпитни исходи	ФИ.1.1.1. ФИ.2.1.1. ФИ.1.4.1. ФИ.2.1.2. ФИ.1.4.2. ФИ.2.1.3. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.5. ФИ.1.5.1. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.4. ФИ.2.1.5. ФИ.2.4.3. ФИ.2.5.1. ФИ.2.5.3. ФИ.3.5.1.	Компетенције за целоживотно учење -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Комуникација - Сарадња -Дигитална компетенција -Естетичка компетенција	-усмена провера - пликерс -писмена провера, -активност на часу -домаћи задаци - лабор. вежбе -пројектни задатак -самопроцена - извођење демонстрационих огледа
5.	Топлотне појаве	разликује појмове температуре и количине топлоте и прикаже различите механизме преноса топлоте са једног тела на друго; анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом грејања или хлађења; - наведе методе добијања топлотне енергије и укаже на примере њеног рационалног коришћења	ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.6. ФИ.1.5.1. ФИ.1.5.2 ФИ.2.5.4. ФИ.2.5.5.	Компетенције за целоживотно учење -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Комуникација - Сарадња -Дигитална	-усмена провера - израда задатака постављених преко система за учење на даљину -годишњи тест -активност на часу -домаћи задаци

[Type text]

		-развијање емпатије, поштовања, сарадње и солидарности, толеранција, уважавање различитости – васпитни исходи	ФИ.2.7.3. ФИ.3.5.2.	компетенција -Естетичка компетенција	- лабор. вежбе -пројектни задатак -самопроцена - извођење демонстрационих огледа,годишњи тест
--	--	---	------------------------	--	--

Наставни предмет: **Хемија** Разред: 7 (седми) одељење 7_{1,2,3,4} Недељни фонд часова: 2 Годишњи број часова: 72
Годишњи план урадили: Јадранка Недељковић, Вера Радивојевић –Маринковић, Весна Петровић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 5/2019-61-правилника број 110-00-101/2019-04, Просветног гласникаброј 1/2020-60 -правилника број 110-00-348/2019-04, Просветног гласникаброј 6/2020-99-правилника бр. 110-00-00134/2020-04, Просветног гласникаброј 8/2020-597-правилника број 110-00-105-2020-04, Просветног гласника број 5/2021-4-правилника бр.110-00-101/2021-04, Просветног гласникаброј 17/2021-42-правилника број 110-00-00181/2021-4 и Школског програма ОШ „Милутин и ДрагињаТодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

Редни број теме	Тема	Време реализације Месец-број часова по месецу										Обрада	Утврђивање	лабораторијска вежба	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас	4										3	1	0	4
2.	Хемијска лабораторија	4	7									5	2	4	11
3.	Атоми и хемијски елементи		2	7								5	3	1	9
4.	Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења				8	4						7	4	1	12
5.	Хомогене и хетерогене смеше						8	3				6	2	3	11
6.	Хемијске реакције и хемијске једначине							5	4			4	4	1	9
7.	Израчунавања у хемији								4	1		2	2	1	5

[Type text]

8.	Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли								7	4	5	5	1	11
Укупно											37	23	12	72

Редни број теме	Тема	Исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	ХЕМИЈА КАО ЕКСПЕРИМЕНТАЛ НА НАУКА И ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС	-идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, и принципима одрживог развоја; Напомена: На основу предложених смерница Министарства просвете наставне јединице из теме: 1.Правила понашања; 2.Моја школа је мој други дом; 3.Богатство и уважавање различитости,толеранција,инклузија-„Ми смо деца једног света“; 4. Магична моћ речи; 5.Мото наше школе; су реализоване у оквиру тематских дана у периоду од 04.09.2023.-08.09.2023. са освртом на другарство,емпатију,поштовање, сарадњу и солидарности уз уважавање различитости.	ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.3,ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.8,ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.5.1, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2, ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.6.3, ХЕ.3.1.1, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.8.	компетенција за учење комуникативна компетенција -дигитална компетенција	-усмена провера -писмена провера, тест - активност на часу -домаћи задаци - решавање квалитативних и квантитативних задатака - лабор. вежбе
2.	ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА	-правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; -испита, опише и објасни физичка и хемијска својства супстанци, физичке и	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.3, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.9, ХЕ.1.1.10, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.2.10, ХЕ.1.5.1, ХЕ.1.6.1, ХЕ.2.1.1,	-компетенција за учење -комуникативна компетенција -естетичка компетенција	-усмена провера -писмена провера, тест - активност на часу -домаћи задаци - решавање

		хемијске промене супстанци; - повезује физичка и хемијска својства супстанци са применим у свакодневном животу и различитим професијама;	ХЕ.2.1.5, ХЕ.2.1.7, ХЕ.2.6.1, ХЕ.2.6.2, ХЕ.2.6.3, ХЕ.3.1.8, ХЕ.3.6.1, ХЕ.3.6.2, ХЕ.3.6.3, ХЕ.3.6.4, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.8.	-компетенција за одговоран однос према околини -компетенција за одговоран однос према здрављу -компетенција за решавање проблема - дигитална компетенција	квалитативних и квантитативних задатака - лабор. вежбе
3.	АТОМИ И ХЕМИЈСКИ ЕЛЕМЕНТИ	-налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; - представља структуру атома, молекула, јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; - повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената исвојствима елемента; - разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула;	ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8, ХЕ.2.1.2, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.4.	компетенција за учење -комуникативна компетенција - естетичка компетенција компетенција за решавање проблема -дигитална компетенција	-усмена провера -писмена провера, тест - активност на часу -домаћи задаци - решавање квалитативних и квантитативних задатака - лабор. вежбе
4.	МОЛЕКУЛИ ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА, ЈОНИ И ЈОНСКА ЈЕДИЊЕЊА	објашњава основну разлику између хемијских елеменатаи једињења, и препознаје примерен хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; -разликује типове хемијских веза , препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује са својствима тих супстанци;	ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.10, ХЕ.1.1.11, ХЕ.2.1.1, ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.4, , ХЕ.3.1.1, ХЕ.3.1.3, ХЕ.3.1.4, ХЕ.3.1.7.	-компентенција за учење -комуникативна компетенција - естетичка компетенција - компетенција за рад са подацима и информацијама - компетенција за решавање проблема -дигитална	-усмена провера -писмена провера, тест - активност на часу -домаћи задаци - решавање квалитативних и квантитативних задатака - лабор. вежбе

				компетенција	
5.	ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ	објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеше и илуструје то примерима; разликује хомогене и хетерогене смеше, наводи примере из свакодневног живота и раздваја састојке меша; објасни процес растварања супстанце и квантитативно значење растворљивости супстанце; -изводи израчунавања у вези са масеним процентним саставом раствора;	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.7, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.9, ХЕ.1.1.10, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.2.10, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.1, ХЕ.2.1.1, ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.3, ХЕ.2.1.5, ХЕ.2.1.6., ХЕ.2.1.9, ХЕ.2.1.10, ХЕ.3.1.1, ХЕ.3.1.3, ХЕ.3.1.4, ХЕ.3.1.5, ХЕ.3.1.7, ХЕ.3.1.8.	-компетенција за учење - комуникативна компетенција - компетенција за рад са подацима и информацијама - компетенција за решавање проблема -дигитална компетенција	-усмена провера -писмена провера, тест -активност на часу -домаћи задаци - решавање квалитативних и квантитативних задатака
6.	ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ	напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење;	ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8, ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.4, ХЕ.2.2.2, ХЕ.3.1.4.	-компетенција за учење -комуникативна компетенција -компетенција за одговоран однос према околини -компетенција за одговоран однос према здрављу -компетенција за рад са подацима и информацијама -компетенција за решавање проблема -компетенција за сарадњу -дигитална компетенција	-усмена провера -писмена провера, тест - активност на часу -домаћи задаци - решавање квалитативних и квантитативних задатака - лабор. вежбе
7.	ИЗРАЧУНАВАЊА	-квантитативно тумачи хемијске симболе	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2,	-компетенција за	-усмена провера

	У ХЕМИЈИ	и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса;	ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.7, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.10, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2, ХЕ.2.1.8, ХЕ.2.1.9, ХЕ.2.1.10, ХЕ.2.6.1, ХЕ.2.6.2, ХЕ.2.6.3, ХЕ.3.1.1, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.3, ХЕ.3.1.5, ХЕ.3.1.9, ХЕ.3.6.1, ХЕ.3.6.2, ХЕ.3.6.3, ХЕ.3.6.4.	учење -комуникативна компетенција -естетичка компетенција -компетенција за решавање проблема -дигитална компетенција	-писмена провера, тест -активност на часу -домаћи задаци -решавање квалитативних и квантитативних задатака
8.	ВОДОНИК И КИСЕОНИК И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА. СОЛИ	опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника; разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основу хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења; индикаторима испита и на рН скали процени киселост раствора; -тумачи ознаке са амбалаже супстанци/ комерцијалних производа .	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.7, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.2.1, ХЕ.1.2.2, ХЕ.1.2.3, ХЕ.1.2.4, ХЕ.1.2.5, ХЕ.1.2.6, ХЕ.1.2.7, ХЕ.1.2.8, ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.4, ХЕ.2.2.1, ХЕ.2.2.3, ХЕ.2.2.4, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.8, ХЕ.3.2.1, ХЕ.3.2.2, ХЕ.3.2.3, ХЕ.3.2.4, ХЕ.3.2.5, ХЕ.3.2.6.	-компетенција за учење -комуникативна компетенција -естетичка компетенција -компетенција за одговоран однос према околини -компетенција за одговоран однос према здрављу -компетенција за решавање проблема -дигитална компетенција	-усмена провера -писмена провера, тест -активност на часу -домаћи задаци -решавање квалитативних и квантитативних задатака

Наставни предмет: **Информатика и рачунарство** Разред: седми одељење VII/1, VII/2, VII/3, VII/4
Годишњи број часова: **36** Годишњи план урадили: Ивана Милојевић Предметни наставник: Ивана Милојевић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 5/2019-61-правилника број 110-00-101/2019-04, Просветног гласника број 1/2020-60 -правилника број 110-00-348/2019-04, Просветног гласника број 6/2020-99-правилника бр. 110-00-

[Type text]

00134/2020-04, Просветног гласникаброј 8/2020-597-правилника број 110-00-105-2020-04, Просветног гласника број 5/2021-4-правилника бр.110-00-101/2021-04, Просветног гласникаброј 17/2021-42-правилника број 110-00-00181/2021-4 и Школског програма ОШ „Милутин и ДрагињаТодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

ОБЛАСТ / ТЕМА		МЕСЕЦ										СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	ИКТ	4	5	1								10
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			3	1							4
3.	РАЧУНАРСТВО				3	1	4	4	4	2		18
4.	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА					1				1	2	4
УКУПНО		4	5	4	4	2	4	4	4	3	2	36

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ Изучавањем предмета развијају се:	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА И ПРОВЕРЕ
ИКТ	– разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; – користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; – објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја; – креира растерску слику у изабраном програму; – креира векторску слику у изабраном програму; – користи алате за уређивање и трансформацију слике; – креира gif анимацију; – креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана; – Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији – (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); – Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно;	– Компетенција за учење – Естетичка компетенција – Комуникација – Одговоран однос према здрављу – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Рад са подацима и информацијама – Сарадња – Дигитална компетенција	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на рачунару, рад у групи, израда задатака постављених преко система за учење на даљину

ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	– разликује појмове URL, DNS, IP адреса; – објасни појмове хипервеза и хипертекст; – креира, форматира и шаље електронску пошту; – обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности; – препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити; – сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа; – подешава хипервезе према делу садржаја, другом документу или веб локацији; – Аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; – Пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада;	– Компетенција за учење – Естетичка компетенција – Комуникација – Рад са подацима и информацијама – Сарадња – Дигитална компетенција	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на рачунару, рад у групи, израда задатака постављених преко система за учење на даљину
РАЧУНАРСТВО	– уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2D графике; – употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика; – планира, опише и имплементира решење једноставног проблема; – проналази и отклања грешке у програму; – Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;	– Компетенција за учење – Одговорно учешће у демократском друштву – Комуникација – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Рад са подацима и информацијама – Решавање проблема – Сарадња – Дигитална компетенција	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на рачунару, рад у групи, израда задатака постављених преко система за учење на даљину
ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; – креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације; – креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка;	– Одговорно учешће у демократском друштву – Комуникација – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на рачунару, рад у групи, израда задатака постављених преко система

[Type text]

– поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен. – Искупује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; – Ученик прикупља информације о темама у вези са ризицима, очувањем и унапређењем здравља; – Ученик се укључује у активности значајне за превенцију болести; – Разликује значај физичког, менталног, социјалног и емоционалног здравља; – Понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота; – Примењује мере којима се одупире факторима који нарушавају ментално здравље; – Разликује позитивне и негативне утицаје спољашње средине на здравље;	– Рад са подацима и информацијама – Сарадња – Дигитална компетенција	за учење на даљину
---	--	--------------------

Наставни предмет: **Техника и технологија** Разред: VII одељење: VII1, VII2, VII3, VII4 Годишњи број часова: 72
Годишњи план урадио: Д. Сретковић Предметни наставници: Драгиша Сретковић

План је урађен на основу " Службеног гласника РС- Просветног гласника број 15/2018-77- правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1- правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83- правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3- правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ"Милутин и Драгиња тодоровић", за период школске 2022/23-2025-26. године, деловодни број 797. од 24. 06. 2022. године.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Животно и радно окружење	6										6	0	6

[Type text]

2.	Саобраћај	2	4									4	2	6
3.	Техничка и дигитална писменост		4	8	6							7	11	18
4.	Ресурси и производња				2	4	8	6				15	5	20
5.	Конструкторско моделовање							2	8	8	4	2	20	22
УКУПНО		8	8	8	8	4	8	8	8	8	4	34	38	72

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Животно и радно окружење	искаже своје мишљење о значају и улози технике и технологије на развој друштва и животног окружења - активно учествује у реализацији заједничког задатка са паром из клупе или у оквиру мале групе - кратко опише значај појединца у раду групе и реализацији заједничког школског задатка - повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада; - повеже ергономију са здрављем и комфором људи при употреби техничких средстава; - анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине; - истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству; - повеже занимања у области производних техника и технологија са сопственим интересовањем.		одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - дигитална компетенција; - компетенција за учење	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду
	Саобраћај	разликује врсте транспортних машина;		одговоран однос према здрављу;	-Дијалог

2.		• повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја са њиховом улогом; • провери техничку исправност бицикла; • демонстрира поступке одржавања бицикла или mopеда.		• решавање проблема; • дигитална компетенција; • компетенција за учење; • комуникација.	-Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду
3.	Техничка и дигитална писменост	• самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање; • користи технологију CAD за креирање техничке документације; • образложи предности употребе штампе 3D у изради тродимензионалних модела и макета; • управља моделима користећи рачунар; • објасни улогу основних компонената рачунара, таблета, „паметних” телефона и осталих савремених ИКТ уређаја; • објасни улогу и значај вештачке интелигенције и њену примену у свакодневном животу.		• дигитална компетенција; • рад са подацима и информацијама; • комуникација; • компетенција за учење.	-вршњачко оцењивање -Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду
4.	Ресурси и производња	• аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи; • идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене; • користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења; • врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду; • објасни улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру; • образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса; • објасни основе конструкције робота; • класификује погонске машине – моторе и повеже их са њиховом применом;		• компетенција за учење; • одговоран однос према здрављу; • одговоран однос према околини; • дигитална компетенција; • предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	-вршњачко оцењивање -Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду

[Type text]

		- самостално/тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта; - изради производ у складу са принципима безбедности на раду.			
5.	Конструкторско моделовање	- тимски представи идеју, поступак израде и производ; - креира рекламу за израђени производ; - врши е-кореспонденцију у складу с правилима и препорукама са циљем унапређења продаје; - процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.).		- предузимљивост и оријентација ка предузетништву; - компетенција за учење; - дигитална компетенција; - одговоран однос према здрављу; - решавање проблема; - сарадња; - комуникација.	-вршњачко оцењивање -Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду

Наставни предмет: **Ликовна култура** Разред: VII одељење VII1, VII2, VII3, VII4

Годишњи број часова: **36**

Годишњи план урадила: Иванка Дукић и Анђелка Армуш

Предметни наставник: Иванка Дукић и Анђелка Армуш

План је урађен на основу " Службеног гласника РС- Просветног гласника број 15/2018-77- правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1- правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83- правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3- правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ"Милутин и Драгиња тодоровић", за период школске 2022/23-2025-26. године, деловодни број 797. од 24. 06. 2022. године.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦИ										ОБРАД А	ВЕЖБАЊ Е	СВЕГ А
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ПРОСТОР И КОМПОЗИЦИЈА	4	4	4	4	1						13	6	19
2.	КОМУНИКАЦИЈА						4	4	3	2		5	8	13

[Type text]

3.	УМЕТНОСТ ОКО НАС									2	2	2	2	4
УКУПНО		4	4	4	4	1	4	4	3	4	2	20	16	36

Редни број теме	Назив теме/области	Исходи	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Начини праћења и провере
1.	ПРОСТОР И КОМПОЗИЦИЈА	–користи традиционалне технике и одабрана савремена средства за ликовна истраживања; –изражава, одабраним ликовним елементима, емоције, стање или имагинацију; –обликује композиције примењујући основна знања о пропорцијама и перспективи; –користи, сам или у сарадњи са другима, одабране изворе, податке и информације као подстицај за стваралачки рад;	Решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка, одговоран однос према околини и комуникација	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1.ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2.ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2.ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1.ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3.ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду.
2.	КОМУНИКАЦИЈА	–разговара о одабраним идејама, темама или мотивима у уметничким остварењима различитих култура и епоха; –уважава себе и друге када снима, обрађује и дели дигиталне фотографије; –учествује у заједничком креативном раду који обједињује различите уметности и/или уметност и технологију;	Рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1.ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2.ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2.ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1.ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3.ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду.
		–прави, самостално или у тиму,	Рад с подацима и	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3.	На основу активног

[Type text]

3.	УМЕТНОСТ ОКО НАС	презентације о одабраним темама повезујући кључне текстуалне податке и визуелне информације; –представи своје и радове других, кратко, аргументовано и афирмативно; –предлаже идеје за уметничку рециклажу, хуманитарне акције кроз ликовно стваралаштво или обилазак места и установа културе; –разматра своја интересовања и могућности у односу на занимања у визуелним уметностима.	информацијама, решавање проблема, сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву	ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1.ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2.ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2.ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1.ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3.ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду.
----	-------------------------	--	---	--	---

ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

РАЗРЕД: седми (1,2,3,4), недељни фонд: 1 час

НАСТАВНИК: Мануела Микићевић Стојковић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 5/2019-61-правилника бр. 110-00-101/2019-04, Просветног гласника број 1/2020-60 -правилника бр. 110-00-348/2019-04, Просветног гласника број 6/2020-99-правилника бр. 110-00-00134/2020-04, Просветног гласника 8/2020-597-правилника бр. 110-00-105-2020-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 1038 од 27.06.2018. за период од школске 2018/19. до школске 2021/22. године са Анексом бр. 2620 од 12.09.2019. и Анексом бр.824 од 30.06.2020. године. и Школског програма за други циклус школске 2022/2023-2025/2026. деловодни број 797 од 24.6. 2022. године.

ОБЛАСТ / ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Извођење музике	1			1	1	1					4	/	4
2.	Слушање музике		1	1	1		2			1		/	6	6
3.	Музички инструменти и слушање/извођење/стваралаштво							4	4	2	2	9	3	12
4.	Човек и музика и слушање/извођење/стваралаштво	3	4	3	2	1	1					10	4	14
УКУПНО		4	5	4	4	2	4	4	4	3	2	23	13	36

Редни број теме	Тема	ИСХОДИ програма наставе и учења	Стандарди	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Човек и музика (део теме ће се реализовати кроз тематске дане у недељи од 04. 09. до 08. 09. 2023. године)	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада;	М.К.1.1.1. М.К.1.1.2. М.К.2.1.1. М.К.2.1.2. М.К.2.1.3. М.К.3.1.1 М.К.3.1.2 М.К.3.1.3. М.К:3.1.4.	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена нивоа претходног знања сваког ученика Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност Усменом провером, краћим писаним проверама (до 15 минута) Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада, израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине

		-Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце; -Идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -Препознаје вредности друштвених група из свог окружења (нпр. породица, разред, школа...); -Препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -Препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима; -Заступа друштвену праведностуочавајући социоекономске разлике;			
--	--	---	--	--	--

		-Учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда; -Прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -Исказује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; - Понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота -Објашњава утицај уметничког израза на развој људске заједнице, обликовање света -Показује познавање културних стилова као и да их користи за богаћење личног искуства -Повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; -Наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период барока и класицизма; -Уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у бароку и класицизму; -Препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; -Објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената; -Разликује музичке форме барока и класицизма; -Идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника барока и класицизма;			
--	--	--	--	--	--

[Type text]

3. [Type text]	Слушање музике	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; - Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште);	М.К.1.3.1. М.К.1.3.2 М.К.1.3.3. М.К.1.3.4. М.К.2.3.1. М.К.2.3.2. М.К.3.3.1. М.К.3.3.2 М.К.3.3.3	Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена индивидуалне музичке способности Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада, израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине Процена стваралачког ангажовања ученика
-------------------	-------------------	--	--	---	--

[Type text]	-Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце; -Идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -Препознаје вредности друштвених група из свог окружења (нпр. породица, разред, школа...); -Препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -Препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима; -Заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике; -Учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда; -Прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -Исказује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; -Објашњава утицај уметничког израза на развој људске заједнице, обликовање света - Показује познавање културних стилова као и да их користи за богаћење личног искуства -Идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника барока и класицизма;			
-------------	--	--	--	--

[Type text]		-Објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота); извођачке и техничке могућности инструмената; -Идентификује елементе музике барока и класицизма као инспирацију у музици савременог доба; -Понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама -Критички просуђује утицај музике на здравље;			
4.	Извођење музике певањем и свирањем	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси;	М.К.1.4.1. МК.1.4.2. М.К.3.4.1.	Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена индивидуалне музичке способности Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност Процена повезаности знања: да ли и како изводи и ствара музику користећи постојеће знање Усменом провером, краћим писаним проверама (до 15 минута) Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада,

		Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце; -Идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -Препознаје вредности друштвених група из свог окружења (нпр. породица, разред, школа...); -Препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -Препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима;			израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине Примену тероетског знања у музицирању
--	--	---	--	--	--

		-Заступа друштвену праведностуочавајући социоекономске разлике; -Учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда; -Прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -Исказује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; - Понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота -Објашњава утицај уметничког израза на развој људске заједнице, обликовање света - Показује познавање културних стилова као и да их користи за богаћење личног искуства -Познаје и разуме међусобни утицај језика, наслеђа, културних производа као специфичног начина изражавања као и њихов утицај на појединца -Изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; -Примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; -Критички просуђује утицај музике на здравље;			
5.	Музичко стваралаштво	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно;	М.К.1.5.1 М.К.1.5.2 М.К.1.5.4. М.К.1.5.1. М.К.2.5.3. М.К.2.5.1. М.К.2.5.2. М.К.2.5.3. М.К.3.5.1. М.К.3.5.2.	Компетенцијазаучење , естетичкакомпетенција, комуникација, предузимљивост и оријентацијакапредузетништву, радсаподацима и информацијама, решавањепроблема,	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције

		-Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;	М.К.3.5.3	сарадња, дигитална компетенција	
--	--	---	-----------	---------------------------------	--

		-Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце; -Идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -Препознаје вредности друштвених група из свог окружења (нпр. породица, разред, школа...); -Препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -Препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима; -Заступа друштвену праведностуочавајући социоекономске разлике; -Учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда; -Прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -Исказује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; - Понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота -Објашњава утицај уметничког израза на развој људске заједнице, обликовање света			
--	--	--	--	--	--

[Type text]

		- Показује познавање културних стилова као и да их користи за богаћење личног искуства -Познаје и разуме међусобни утицај језика, наслеђа, културних производа као специфичног начина изражавања као и њихов утицај на појединца -Користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; -Комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; -Учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; -Изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); -Користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво			
--	--	---	--	--	--

Наставни предмет: **ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**

Разред:**седми** Годишњи број часова: 108

Годишњи план урадио: Ивана Ђорђевић

Предметни наставник: Ивана Ђорђевић

План је урађен на основу " Службеног гласника РС- Просветног гласника број 15/2018-77- правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1- правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83- правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3- правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ "Милутин и Драгиња Тодоровић", за период школске 2022/23-2025/26. године, деловодни број 797. од 24.06.2022. године.

Редн и број наста	НАСТАВНА ТЕМА / ОБЛАСТ	ИСХОД*	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТНЕЦИЈЕ**	МЕСЕЦ										О Б	У Т	Свег а	Образовн и стандарди
				I X	X	X I	XI I	I	II	III	IV	V	VI				

-вне теме																	
1.	ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ	*Изводи разноврсна природна и изведена кретања и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама; *Примењује вежбе које	1)Компетенција за учење: Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе. 7)Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине („јакe стране“)	1			2						1	2	2	4	ФВ.1.2.1. ФВ.1.2.2. ФВ.1.2.3. ФВ.1.2.4.
2.	АТЛЕТИКА	подстичу раст и развој и правилно држање тела; *Користи вежбе за	2)Одговорно учешће у демократском друштву: Залаже се за солидарност и учествује у хуманитарним активностима	5	7						2	4	2	3	17	20	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4. ФВ.1.1.7. ФВ.1.1.8. ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.10.
3.	ГИМНАСТИКА	развој и усавршавање моторичких способности; *Усвајао знања ради разумевања значаја и	3) Естетичка компетенција: Показуј е осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике.				4	3	6	2	4			5	14	19	ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.14. ФВ.1.1.16. ФВ.1.1.17. ФВ.1.1.18. ФВ.1.1.19.
4.	ОСНОВЕ ТИМСКИХ И СПОРТСКИХ	суштине физичког васпитања;	4)Комуникација Учен ик користи на одговарајући и	2	6	12	6	2	6	10	6	2	3	5	50	55	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4.

	ИГАРА: - ОДБОЈКА - РУКОМЕТ - КОШАРКА - ФУДБАЛ - АКТИВНОСТИ ПО ИЗБОРУ ОНЛАЈН НАСТАВА ПЛАТФОРМА ГУГЛ УЧИОНИЦА	*Навија фер,чува себе и друге; *Разуме сврху и значај вежбања; *Доводи у везу физичко вежбање и здравље; *Примењује хигијенске мере пре,током и након вежбања; *Правилно се храни; *Препознаје врсту повреде;	креативан начин језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне, техничке и уметничке дисциплине. 6) Одговоран однос према здрављу: Бира стил живота имајући на уму добре стране и ризике тог избора (нпр. активно бављење спортом, вегетар ијанска исхрана). - Уме да пружи прву помоћ. 9) Решавање проблема: Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. 10) Сарадња: Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада													ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.
5.	МЕРЕЊЕ МОТОРИЧКИХ СПОСОБНОСТ И	*Користи стечена умења, знања и навице у свакодневни	8) Рад са подацима и информацијама: Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане	5							5		5	5	10	ФБ.1.3.1 ФВ.1.3.2. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4.

[Type text]

		м условима живота и рада; *Чува животну средину током вежбања. Исходи се односе на све наставне области.	податке чита, тумачи и примењује.														
УКУПНО				13	13	12	12	5	12	12	11	6	20	88	108		

Наставни предмет: ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

Предметни наставник: Саша Павловић

Редн и број теме	Наставна тема	Исходи	Начин провере остварености исхода	Циљеви	Број часова			
					обр а де	утврђ вања	писмен е провере	укупн о
1	УВОД	✓ моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 7. разреда основне школе; ✓ моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за	• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; • Установити каквасу знањастекли и какве ставове усвојили ученици у претходном		1		1

		✓ бити мотивисан да похађа часове Православног катихизиса	рад на часу	разредушколовања				
2	Богопознање	✓ моћи да уочи да су знање и учење важни у његовом животу; ✓ моћи да кроз очигледне примере и експерименте закључи да постоје различити начини сазнавања ✓ моћи да кроз примере из личног искуства уочи да једино онај кога заволимо за нас постаје личност - непоновљиво и бескрајно важно биће; ✓ моћи да повезује личносно познање са нашим познањем Бога; ✓ моћи да препозна да нам Христос открива Бога као љубавну заједницу три личности; ✓ моћи да вреднује своје понашање на основу љубави коју исказује према својим ближњима; ✓ бити подстакнут на одговорније обликовање заједничког живота са другима		• Подстаћи ученике да преиспитају свој однос према знању и учењу; • Кроз очигледне примере и експерименте објаснити ученици матричину сазнавања: објективно, субјективно или личносно и границе њихове примене (наука, уметност, теологија); • Указати ученицима на повезаност љубави и знања у црквеном искуству; • Објаснити ученицима да нам Христос открива Бога као Свету Тројицу; • Развити код ученика свест о љубави као темељу заједнице	4	2		6
3.	Јединство цркве Христове	✓ моћи да уочи да је Црква на Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју; ✓ бити подстакнут да своје проблеме и несугласице са другима решава кроз разговор и		• Указати ученицима на Саборе као израз јединства Цркве; • Објаснити појмове јереси и догмата; • Пружити ученицима основно знање о	4	2		6

		заједништво; ✓ знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима; ✓ умети да интерпретира Символ вере; ✓ знати да се Символ вере изговара на Крштењу и Литургији; ✓ моћи да уочи да појам Богочовека описује Христа као истинитог Бога и истинитог Човека;		историјском контексту настанка Символа вере; • Развијањем свести ученика о значају и месту Символа вере у Крштењу и Литургији; • Пружити ученицима основно разумевање основне истине о Тајни Богочовека Христа;				
4.	Светотајински живот цркве	✓ моћи да увиди да Црква Светим Тајнама повезује човека са Богом у најважнијим моментима његовог живота (рођење и духовно рођење – Крштење, венчање и Брак, Црквена брига за болесне у јелеосвећењу...) ✓ моћи да увиди да је Литургија извор и циљ свих Тајни Цркве; ✓ знати да је Причешће врхунац светотајинског живота ✓ моћи да препозна Крштење и Миропомазање као Тајне уласка у Цркву; ✓ бити подстакнут да на покајање гледа као на промену начина живота; ✓ моћи да увиди да су брак и		• Пружити ученицима основно разумевање да се кроз причешће Светим Тајнама Црквена живот исвињегови елементи узводе у личност и однос са Богом; • Пружити ученицима основно разумевање смисла и значаја Светих Тајни; • Развијањем свести ученика о неопходности личног учествовања у светотајинском животу Цркве.	8	5		13

		монаштво два пута која воде ка Богу; ✓ моћи да разликује и именује службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон и народ); ✓ моћи да препозна своју службу у Цркви; ✓ моћи да у молитвословљима уочи важност природних елемената (воде, грожђа, жита, светлости...) ✓ бити подстакнут на учествовање у светотајинском животу Цркве;						
5.	Српска црква кроз векове	✓ моћи да препозна да култура и писменост Словена имају корен у мисионарској делатности просветитеља равноапостолних Кирила и Методија; ✓ моћи да објасни просветитељску улогу и значај Светог Саве за српски народ; ✓ бити подстакнут да доживи српске светитеље као учитеље хришћанских врлина; ✓ моћи да препозна неговање српских православних обичаја као начин преношења искуства вере и прослављања Бога и светитеља ✓ моћи да препозна евхаристијску симболику у елементима Крсне Славе; ✓ бити подстакнут да		• Објаснити ученицима значај мисионарске и просветитељске делатности Свете браће и Светог Саве; • Указати ученицима кроз пример српских светитеља на значај стицања хришћанских врлина; • Указати ученицима на историјски пут Српске Цркве кроз житија изабраних светитеља; • Подстаћи ученике да развију доживљај Крсне славе као молитвеног прослављања Бога и светитеља; • Развити код ученика свестоважности	5	5		10

[Type text]

		прослављање Крсне славе везује за Литургију ✓ бити подстакнут да доживи, вреднује и негује богатство и лепоту српске културне баштине. ✓ моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса у 7. разреду.		неговања традиције и обичаја (Крсна слава, литије, храмовне градске славе); • Пружити ученицима могућност да сагледају улогу СЦП у развоју српске културе и идентитета.				
УКУПНО:					26	10		36

Наставни предмет: **Грађанско васпитање**

Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе других и спреман да активно делује у заједници.

Разред: Седми Годишњи број часова: 36

Годишњи план урадио: Невена Митрић Булатовић, Оливера Вуковић, Јована Тодоровић

Предметни наставник: Невена Митрић Булатовић, Оливера Вуковић, Јована Тодоровић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 5/2019-61-правилника број 110-00-101/2019-04, Просветног гласника број 1/2020-60 -правилника број 110-00-348/2019-04, Просветног гласника број 6/2020-99-правилника бр. 110-00-00134/2020-04, Просветног гласника број 8/2020-597-правилника број 110-00-105-2020-04, Просветног гласника број 5/2021-4-правилника бр.110-00-101/2021-04, Просветног гласника број 17/2021-42-правилника број 110-00-00181/2021-4и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Свега
		Месец-број часова по месецу										
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
I	Људска права	4	4									8
II	Демократско друштво		1	4	3							8
III	Процеси у савременом свету				1	2	4	2				9
IV	Грађански активизам							2	4	4	1	11
Укупно:		4	5	4	4	2	4	4	4	4	1	36

[Type text]

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
--------------------------------	-------------	---	-----------------------------------	-------------------------------------

I	Људска права	- наведе и опише основне карактеристике људских права; – својим речима опише везу између права појединца и општег добра; – дискутује о односу права и правде и о сукобу права; – образложи личну одговорност у заштити свог здравља; – штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права; – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; – проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора	-компетенција за целоживотно учење -комуникација -рад с подацима и информацијама -дигитална компетенција -решавање проблема -сарадња -одговорно учешће у демократском друштву -одговоран однос према здрављу -одговоран однос према околини -естетичка компетенција -предузимљивост и оријентација ка предузетништву	радионица, симулација, игре улога, дискусије, истраживачки задатак и други продукти рада, рад у групи, рад у пару
II	Демократско друштво	– образложи сврху постојања политичких странака; – аргументује потребу ограничења и контролу власти; – наведе кораке од предлагања до усвајања закона; – образложи на примеру могућност утицаја грађана на одлуке Народне скупштине – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; – проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора	-компетенција за целоживотно учење -комуникација -рад с подацима и информацијама -дигитална компетенција -решавање проблема -сарадња -одговорно учешће у демократском друштву -одговоран однос према здрављу -одговоран однос према околини -естетичка компетенција -предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	радионица, симулација, игре улога, дискусије, истраживачки задатак и други продукти рада
III	Процеси у савременом свету	– препозна и одупре се различитим облицима вршњачког притиска; – препозна опасност када се нађе у великој групи људи и заштити се;	-компетенција за целоживотно учење -комуникација -рад с подацима и информацијама -дигитална компетенција	радионица, симулација, игре улога, дискусије,

[Type text]

		– у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; – проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора	-решавање проблема -сарадња -одговорно учешће у демократском друштву -одговоран однос према здрављу -одговоран однос према околини -естетичка компетенција - предузимљивост и оријентација ка предузетништву	истраживачки задатак
IV	Грађански активизам	– учествује у организацији, реализацији и евалуацији симулације Народне скупштине; – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; – проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора.	-компетенција за целоживотно учење -комуникација -рад с подацима и информацијама -дигитална компетенција -решавање проблема -сарадња -одговорно учешће у демократском друштву -одговоран однос према здрављу -одговоран однос према околини -естетичка компетенција -предузимљивост и оријентација капредузетништву.	Рад у групи, симулација, игре улога, дебате, дискусије, истраживачки задатак, евалуација рада

Наставни предмет: Немачки језик (**други страни језик, трећа година учења**)

Разред: **седми**

Годишњи број часова: 72

Годишњи план урадио: Тијана Мијатовић Радомировић, Анђелија Милошевић

Предметни наставник: Тијана Мијатовић Радомировић, Анђелија Милошевић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 5/2019-61-правилника број 110-00-101/2019-04, Просветног гласника број 1/2020-60 -правилника број 110-00-348/2019-04, Просветног гласника број 6/2020-99-правилника бр. 110-00-00134/2020-04, Просветног гласника број 8/2020-597-правилника број 110-00-105-2020-04, Просветног гласника број 5/2021-4-правилника бр.110-00-101/2021-04, Просветног гласника број 17/2021-42-правилника број 110-00-00181/2021-4и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

Редни	Тема	Време реализације	Обрада	Утврђивање	Свега
-------	------	-------------------	--------	------------	-------

[Type text]

број теме		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
8.	Поздрављање и представљање себе и других и тражење/ давање основних информација о себи и другима	1											1	1
9.	Описивање радњи у прошлости	3	2							4	1	4	6	10
10.	Изражавањеприпадања и поседовања	1											1	1
11.	Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)		3	2	1					1		2	5	7
12.	Исказивањежеља, интересовања, потреба, осета и осећања		3			2	4					3	6	9
13.	Изражавање мишљења		1	2								1	2	3
14.	Описивањебића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	1		4	6							4	7	11
15.	Изражавањемолби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности	1										1		1
16.	Изрицањедозвола, забрана, правилапонашања и обавеза						4	4				3	5	8
17.	Разумевање и давањеупутстава				1	2							3	3
18.	Изражавање допадања и недопадања	1						4	1			2	4	6

[Type text]

19.	Изражавање количине, цена, датума								3			1	2	3
20.	Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих								2		2	2	2	4
21.	Описивање радњи у садашњости								2				2	2
22.	Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору									2	1	1	2	3
Укупно		8	9	8	8	4	8	8	8	7	4	24	48	72

Редни број теме	Тема	Пројектована постигнућа	Стандарди ДСТ	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
8.	Поздрављање и представљање себе и других и тражење/ давање основних информација о себи и другима	-разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе; -поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; -размени једноставније информације личне природе; -у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; - разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; - изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење;	2.1.12. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.23. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.6. 2.3.7.3.1.1. 3.1.2. 3.1.4. 3.1.8. 3.1.13. 3.1.16. 3.1.19. 3.3.5.	Комуникација, сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву	Иницијално тестирање, Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.

		-иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; -упућен је на садржај комуникације а не на личност саговорника;			
9.	Описивање радњи у прошлости	-разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; -размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; -описује у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; -описује неки историјски догађај, историјску личност и сл. -изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми;	2.1.12. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.23. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.6. 2.3.7.3.1.1. 3.1.2. 3.1.4. 3.1.8. 3.1.13. 3.1.16. 3.1.19. 3.3.5.	Комуникација, сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
10.	Изражавање припадности и поседовања	-разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; -формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; -пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто; -описује радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;	2.1.12. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.23. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.6. 2.3.7.3.1.1. 3.1.2. 3.1.4. 3.1.8. 3.1.13. 3.1.16. 3.1.19. 3.3.5.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.

		Упућен је на садржај комуникације а не наличност саговорника;			
11.	Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)	-разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; -размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; -саопшти шта он/ она или неко други планира, намерава, предвиђа; -прилагођава се променама насталим у раду; -слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању;	2.1.1. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.23. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.6. 2.3.7.3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6.3.1.7. 3.1.8. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
12.	Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања	-разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; -изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; -показује емпатију према другима; -процењује и аргументовано исказује осећања, опажања и идеје на основу аутономних критеријума;	2.1.1. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.23. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.6. 2.3.7.3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6.3.1.7. 3.1.8. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
13.	Изражавањем мишљења	-разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; -изражава мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење;	2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.20. 2.1.23. . 2.3.3. 2.3.4. 2.3.6.2.3.7. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.6.3.1.7. 3.1.8. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15.	Комуникација, сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција,	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.

[Type text]

17.	Разумевање и давање упутстава	-разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;	2.1.1. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.19.	компетенција целоживотног учења, вештина комуникације,	Усмена провера, писмена провера,
-----	-------------------------------	---	---	--	-------------------------------------

		-пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;	2.3.6.. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.6.3.1.7. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.19.	рад са подацима и информацијама, вештина сарадње, решавање проблема	пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
18.	Изражавање допадања и недопадања	-разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; -изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;	2.1.1. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.19. 2.3.6.. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.6.3.1.7. 3.1.8. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.19.	компетенција целоживотног учења, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, вештина сарадње, решавање проблема	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
19.	Изражавање количине, цена, датума	-разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену; -пита и саопшти колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства; -пита/ каже/ израчуна колико нешто кошта. - разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; - размени информације у вези са количином, димензијама и ценама. -схвата значај кооперативности и сарадња у групи;	2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.20. 2.1.23. . 2.3.3. 2.3.4. 2.3.6. 2.3.7. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.6.3.1.7. 3.1.8. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15.	компетенција целоживотног учења, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, вештина сарадње, решавање проблема	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
20.	Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и	-разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; -упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;	2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.20. 2.1.23. . 2.3.3. 2.3.4. 2.3.6. 2.3.7. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.6.3.1.7.	компетенција целоживотног учења, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, вештина сарадње, решавање проблема	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.

[Type text]

	реаговање на њих	-затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;	3.1.8. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15.		
21.	Описивање радњи и у садашњости	-разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; -разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; -размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; -опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;	2.1.1. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.23. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.6. 2.3.7.3.1.1. 3.1.2. 3.1.4. 3.1.8. 3.1.13. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.19. 3.3.8. 3.3.9.	компетенција целоживотног учења, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, вештина сарадње, решавање проблема	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
22.	Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору	-разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих; -затражи и разуме обавештења о оријентацији/ положају предмета и бића у простору и правцу кретања; -опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима;	2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.20. 2.1.23. . 2.3.3. 2.3.4. 2.3.6. 2.3.7. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.6.3.1.7. 3.1.8. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.3.3.	компетенција целоживотног учења, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, вештина сарадње, решавање проблема	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.

Наставни предмет: ДОМАЋИНСТВО Разред: 7(седми), одељење 7_{1,2,3,4}
Годишњи план урадила: Весна Давинић (7_{1,2}), Јадранка Недељковић (7_{3,4})

Годишњи број часова: 36
Недељни фонд часова: 1

Глобални план рада наставника направљен је тимски на основу Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања. Правилник је објављен у „Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 5/19, 1/20, 6/20, 8/20 и 5/21).

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Вежбе	Свега
		Месец-број часова по месецу													
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				

[Type text]

1.	САВРЕМЕНО ДОМАЋИНСТВО И ПОРОДИЦА	4	1								4	1	/	5	
2.	КУЛТУРА СТАНОВАЊА		3	5							4	1	3	8	
3.	КУЛТУРА ОДЕВАЊА				4	1					2	1	2	5	
4.	КУЛТУРА ПОНАШАЊА						2	2			2	1	1	4	
5.	СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ ДОМАЋИНСТВА							2	2		2	1	2	5	
6.	ИСХРАНА У ДОМАЋИНСТВУ								1	5	3	4	1	4	9
Укупно											18	6	12	36	

Редни број теме	Тема	Исходи	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	1. САВРЕМЕНО ДОМАЋИНСТВО И ПОРОДИЦА	- Стицање знања о домаћинству, породици, односу породице и друштва, и о потребама савремене породице Напомена: На основу предложених смерница Министарства просвете наставне јединице из теме: 1. Правила понашања; 2. Моја школа је мој други дом; 3. Богатство и уважавање различитости, толеранција, инклузија-„Ми смо деца једног света“; 4. Магична моћ речи; 5. Мото наше школе;	Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу - Одговоран однос према околини - Естетичка компетенција -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- Дијалог -Усмени одговор - Формативно оцењивање - Сумативно оцењивање - Пројекти -Ангажовање у раду

[Type text]

		су реализоване у оквиру тематских дана у периоду од 04.09.2023.-08.09.2023. са освртом на другарство,емпатију,поштовање, сарадњу и солидарности уз уважавање различитости.		
--	--	--	--	--

Редни број теме	Тема	Исходи	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
2.	КУЛТУРА СТАНОВАЊА	- наводи материјале значајне за уређење ентеријера и екстеријера - на примерима из свакодневног живота описује како одржава и уређује стан -формира ставове о естетским вредностима у области уређења стана и околине; - разуме потребу за коришћењем различитог прибора и средстава за одржавање стана и околине; - разуме потребу за рационалном организацијом и расподелом послова у домаћинству;	-Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад с подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Одговоран однос према здрављу -Одговоран однос према околини -Естетичка компетенција -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- Дијалог -Усмени одговор - Формативно оцењивање - Сумативно оцењивање - Пројекти -Ангажовање у раду
3.	КУЛТУРА ОДЕВАЊА	- препознаје природне и вештачке материјале који се користе у изради одеће и обуће - комбинује материјале по врсти, боји и намени - оспособи се за одговарајући избор средстава за одржавање одеће и обуће и њихово правилно коришћење.	-Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад с подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Одговоран однос према здрављу	- Дијалог -Усмени одговор - Формативно оцењивање - Сумативно оцењивање - Пројекти -Ангажовање у раду

			-Одговоран однос према околини -Естетичка компетенција -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	
4.	КУЛТУРА ПОНАШАЊА	- користи информатичке и компј.технике у планирању куповине,посета и путовања - оспособи се за планирање набавке према расположивим средствима - оспособи се да избор артикала изводи на основу односа квалитета производа и цене, користећи притом различите изворе података о квалитету производа	-Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад с подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Одговоран однос према здрављу -Одговоран однос према околини -Естетичка компетенција -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- Дијалог -Усмени одговор - Формативно оцењивање - Сумативно оцењивање - Пројекти -Ангажовање у раду
5.	СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ ДОМАЋИНСТВА	- истражује и прави план набавке средстава за одржавање личне хигијене и чистоће домаћинства;	-Дигитална компетенција -Решавање проблема -Естетска компетенција -Решавање проблема -Одговоран однос према здрављу -Одговоран однос према околини	- Дијалог - Усмени одговор - Формативно оцењивање - Сумативно оцењивање - Пројекти - Ангажовање у раду

6.	ИСХРАНА У ДОМАЋИНСТ ВУ	-примењује основне технике и правила обраде и припреме намирница уз примену правилног руковања прибором, посуђем, справама и апаратима за припрему хране; - процени енергетску вредност намирница -правилно се храни, води рачуна о сопственом здрављу и здрављу породице; -правилно користи апарате и машине припремање, чување и обраду хране и намирница -процењује значај и утицај информација и извора информација и повезује их са сопственим искуством ради решавања различитих проблемских ситуација; – комуницира на конструктиван начин; – процењује значај и утицај научних достигнућа на свакодневни живот; – осмишљава и предузима истраживање у решавању проблема, одговорно се односи према свом животу, животу других и животној средини; – критички процењује сопствени рад и рад сарадника у групи; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и афирмише толеранцију и равноправност у дијалогу	-Дигитална компетенција -Решавање проблема -Естетска компетенција -Решавање проблема -Одговоран однос према здрављу -Одговоран однос према околини	- Дијалог - Усмени одговор - Формативно оцењивање - Сумативно оцењивање - Пројекти - Ангажовање у раду
----	---------------------------------------	--	--	--

[Type text]

Наставни предмет: **Предузетништво** Разред: VII одељење: VII1, VII2, VII3, VII4

Годишњи број часова: 34 Годишњи план урадио: Д.Сретковић

Предметни наставник: Драгиша Сретковић

План је урађен на основу " Службеног гласника РС- Просветног гласника број 15/2018-77- правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1- правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83- правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3- правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ"Милутин и Драгиња тодоровић", за период школске 2022/23-2025-26. године, деловодни број 797. од 24. 06. 2022. Године.

Редни број теме	Тема	Време реализације Месец-број часова по месецу										Обрада	Утврђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Заштита права потрошача	3	2											5
2.	Свет рада		2	4										6
3.	Покрени себе и друге				4									4
4.	Ученичка предузећа					2	4	4	4	4	1			19
Укупно		3	4	4	4	2	4	4	4	4	1			34

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Заштита права потрошача	– наведе основна права потрошача и начине њихове заштите; – на декларацији пронађе најважније информације о производу и одреди однос цене и квалитета;		Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у дем. друштву	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду

Наставни предмет: Филозофија са децом			посматра занимања из перспективе некад и садашњих предвиђања из области њиховог грађанског понашања и одговорности			Разред: Седми			Градња и број часова: 36			Комуникација			Рад са подацима и информацијама			-Дијалог		
Годишњи план урадио: Невена Митрић Булатовић			Предметни наставник: Невена Митрић Булатовић			Дигитална компетенција			Решавање проблема			Сарадња			Одговорно учешће у демократском друштву			-Усмени одговор		
План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 5/2019-61-правилника број 110-00-101/2019-04, Просветног гласника број 1/2020-60-правилника број 110-00-348/2019-04, Просветног гласника број 8/2020-597-правилника број 110-00-00134/2020-04, Просветног гласника бр.110-00-101/2021-04, Просветног гласника број 17/2021-42-правилника број 110-00-00181/2021-04, Просветног гласника број 16/2022-2-правилника број 110-00-183/2022-04, Просветног гласника број 13/2023-460-правилника број 110-00-110/2023-04 и правилника број 110-00-00101/2023-04“ и „Школног програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026			– повезује одређена занимања и врсту и нивос образовања;			– препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања;			– укључи у иницијативе које се покрећу у школи			– разликује основне лидере и менаџере;			– одговорно преузима задужења у тиму, сарађује са другим члановима тима и			– вршњачко оцењивање		
Редни број теме	Тема		учествује у доношењу одлука;			Време реализације			Одговоран однос према здрављу			Одговоран однос према околини			Естетичка					
	Покрени себе и друге		– планира, распоређује и управља ресурсима;			(знања и вештине)			I			II			III					
I	Добро, зло, уметност, правда, слобода и срећа		технологије);			4			1											
II	Толеранција, вршњачко насиље, истина, лаж, живот					3			4			1								
III	Време, простор, пријатељство, храброст, бог, човек		информише се о постојању сличних производа на тржишту;			1			4			4			Одговоран однос према здрављу					
IV	Мудрост, знање, свет, природа, једнакост и различитост, љубав		– комуницира са окружењем о креативним идејама свога тима;												Одговоран однос према околини					
	Укупно:		комуникације;			4			4			4			2					
4.	Ученичка предузећа		– поштује етичке принципе у пословању;												Предузимљивост и оријентација ка предузетништву					
			– израчуна трошкове израде производа према датим инструкцијама;												Сумативно оцењивање					
Редни број теме	Тема	Исходи програма наставничког По завршетку програма ученици ће бити у стању да			Међупредметне компетенције			Начини праћења и провере												
I	Добро, зло, уметност, правда,	– изнесе своје мишљење о другарству;			Компетенција за целоживотно учење			Начин на који ученици учествују у активностима: креативна решења, одбрана ставова,												
		– учествује у промоцији и продаји производа;			Сарадња			решења, одбрана ставова,												
		– каже неколико реченица о својим емоцијама и начинима дељења са другима;																		

	слобода и срећа	– критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења – са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин – јасно изрази сопствене мисли и осећања – практикује интелектуалну отвореност и радозналост – уважава релевантне аргументе – учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног уважавања	Решавање проблема Одговорно учешће у демократском друштву Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Естетичка компетенција.	изношење аргумената, начин евалуације, примена, процена последица, квалитет постављених питања, способност проналажења везе међу појавама, навођење примера, прихватање другачијег мишљења, начин решавања сукоба мишљења, испољавање иницијативе, превазилажење тешкоћа, решавање задатака који садрже аспекте истраживачког рада, испољавање критичког мишљења, а не критицизма.
II	Толеранција, вршњачко насиље, истина, лаж, живот	– критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења – са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин – јасно изрази сопствене мисли и осећања – практикује интелектуалну отвореност и радозналост – уважава релевантне аргументе – практикује толеранцију и разлике у мишљењу – искаже објективност и непристрасност у процени властитих и туђих становишта, поступака и постигнућа – сарађује са члановима групе којој припада и одупре се притиску групе на асертиван начин – препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања – учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног уважавања – преузме одговорност за сопствене поступке, однос према природном и друштвеном окружењу, – усвоји интелектуалне врлине истинољубивости	Компетенција за целоживотно учење Сарадња Решавање проблема Одговорно учешће у демократском друштву Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	Начин на који ученици учествују у активностима: креативна решења, одбрана ставова, изношење аргумената, начин евалуације, примена, процена последица, квалитет постављених питања, способност проналажења везе међу појавама, навођење примера, прихватање другачијег мишљења, начин решавања сукоба мишљења, испољавање иницијативе, превазилажење тешкоћа, решавање задатака који садрже аспекте истраживачког рада, испољавање критичког мишљења, а не критицизма.
III	Време, простор,	– критички промишља и анализира питања и проблеме	Компетенција за целоживотно учење	Начин на који ученици учествују у активностима: креативна

	пријатељство, храброст, бог, човек	свог окружења – са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин – јасно изрази сопствене мисли и осећања – практикује интелектуалну отвореност и радозналост – уважава релевантне аргументе – практикује толеранцију и разлике у мишљењу – искаже објективност и непристрасност у процени властитих и туђих становишта, поступака и постигнућа – учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног уважавања	Сарадња Решавање проблема Одговорно учешће у демократском друштву Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	решења, одбрана ставова, изношење аргумената, начин евалуације, примена, процена последица, квалитет постављених питања, способност проналажења везе међу појавама, навођење примера, прихватање другачијег мишљења, начин решавања сукоба мишљења, испољавање иницијативе, превазилажење тешкоћа, решавање задатака који садрже аспекте истраживачког рада, испољавање критичког мишљења, а не критицизма.
IV	Мудрост, знање, свет, природа, једнакост, различитост, љубав	критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења – са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин – јасно изрази сопствене мисли и осећања – практикује интелектуалну отвореност и радозналост – уважава релевантне аргументе – практикује толеранцију и разлике у мишљењу – искаже објективност и непристрасност у процени властитих и туђих становишта, поступака и постигнућа – сарађује са члановима групе којој припада и одупре се притиску групе на асертиван начин – препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања – развије осетљивост за социјални и културни контекст – учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног уважавања – усвоји интелектуалне врлине истинољубивости	Компетенција за целоживотно учење Сарадња Решавање проблема Одговорно учешће у демократском друштву Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	Начин на који ученици учествују у активностима: креативна решења, одбрана ставова, изношење аргумената, начин евалуације, примена, процена последица, квалитет постављених питања, способност проналажења везе међу појавама, навођење примера, прихватање другачијег мишљења, начин решавања сукоба мишљења, испољавање иницијативе, превазилажење тешкоћа, решавање задатака који садрже аспекте истраживачког рада, испољавање критичког мишљења, а не критицизма.

4.2.4. ОСМИ РАЗРЕД

ПРЕДМЕТ: Српски језик и књижевност

РАЗРЕД: ОСМИ

НАСТАВНИК: Тијана Миленковић, Невена Митрић Булатовић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 11/2019-61-правилника број 110-00-249/2019-04, Просветног гласника број 2/2020-6 -правилника број 110-00-86/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-118-правилника бр. 110-00-00135/2020-04, Просветног гласника број 5/2021-8-правилника број 110-00-102/2021-04, Просветног гласника број 17/2021-58-правилника бр.110-00-00182/2021-04, Просветног гласника број 16/2022-2-правилника број 110-00-184/2022-04, Просветног гласника број 13/2023-470-правилника број 110-00-00101/2023-04 и правилника број 110-00-116/2023-04“ и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	КЊИЖЕВНОСТ	5	6	6	5	4	7	8	7	6		47	7	54
2.	ЈЕЗИК	9	8	10	7	3	7	1	5	3		20	33	53
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	3	4	0	5	0	0	7	4	6		12	17	29
УКУПНО		17	18	16	17	7	14	16	16	15		79	57	136

Књижевност – 56 часова, Језик – 52 часа и Језичка култура – 28 часова.

Уџбеници: Наташа Станковић Шошо, Бошко Сувајџић, Читанка *Чаролија стварања*, Нови Логос, Београд, 2021.

Светлана Слијепчевић Бјеливук, Наташа Станковић Шошо, Бошко Сувајџић, Граматика *Језичко благо*, Нови Логос, Београд, 2021.

Наташа Станковић Шошо, Светлана Слијепчевић Бјеливук, Бошко Сувајџић, Радна свеска *У потрази за језичким и књижевним благом*, Нови Логос, Београд, 2021.

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА И ПРОВЕРЕ
1.	КЊИЖЕВНОСТ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење,	СЈ.1.4.1. СЈ.1.4.2 СЈ.1.4.3. СЈ.1.4.4.	– чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и остале типове текстова, примењујући различите	Активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад,

		компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема	CJ.1.4.5. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.1.4.8 CJ.1.1.9 CJ.2.4.1CJ.2.4.2. CJ.2.4.4. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.2.4.8. CJ.2.4.9 CJ.3.4.1. CJ.3.4.2. CJ.3.4.3. CJ.3.4.4. CJ.3.4.5. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7CJ.3.4.8.	стратегије читања; – тумачи значења, језичке, естетске и структурне особине уметничких текстова, користећи књижевне термине и појмове; – критички промишља о стварности на основу прочитаних дела; – уме да истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи; -говори јасно, обликује свој говор према ситуацији и примени норму; -учествује у јавним разговорима са више учесника (на теме из области језика и књижевности); – повезује писце и дела из обавезног дела програма од 5. до 8. разреда; – издваја основне одлике књижевног рода и врсте у конкретном тексту, као и језичко-стилске карактеристике текста у склопу интерпретације; – уочава слојевитост књижевног дела и међужанровско прожимање; – повезује књижевна дела са историјским или другим одговарајућим контекстом; – одређује временски оквир у којем је писац стварао; – разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта; – препознаје националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и других народа;	рад у пару, рад у групи, домаћи задаци, тестови, писмени задаци,продукти групних и тимских радова, панои, презентације ученика, вођење ученичког портфолија
--	--	--	--	---	---

				– учествује у избору књижевних дела и начина њихове обраде и представљања; – објашњава настанак и развој српског књижевног језика;	
2.	ЈЕЗИК	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема	CJ.1.3.1 CJ.1.3.2 CJ.1.3.3. CJ.1.3.7. CJ.1.3.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10.CJ.1.3.12. CJ.1.3.13. CJ.1.3.14. CJ.1.3.15. CJ.1.3.16. J.1.3.21. CJ.2.3.1. CJ.2.3.3. CJ.2.3.5. CJ.2.3.6. CJ.2.3.8. CJ.2.3.10. CJ.2.3.11.CJ.3.3.1. CJ.3.3.4. CJ.3.3.5. CJ.3.3.8.	– разуме значај књижевног језика за културу и историју српског народа; – сврстава српски језик у одговарајућу језичку групу у Европи; – именује дијалекте српског језика; – разуме постојеће језичке прилике у Србији; – издваја делове творенице и препознаје основне моделе њиховог грађења; – користи садржаје из граматике обрађене у претходним разредима и повезује их са новим градивом; – доследно примењује правописну норму; – примењује основна правила о распореду акцената;	Активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, домаћи задаци, тестови знања, контролне вежбе, презентације ученика
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема	CJ.1.1.1. CJ.1.1.3. CJ.1.1.4. CJ.1.1.5. CJ.1.1.6. CJ.1.1.7. CJ.1.1.8. CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.4. CJ.1.2.5. CJ.1.2.6. CJ.1.2.7. CJ.1.2.8. CJ.1.2.9. CJ.2.1.1. CJ.2.1.2. CJ.2.1.3.	– уочава разлику између научног, административног и разговорног функционалног стила; – пише и говори поштујући карактеристике различитих функционалних стилова; – уочава разлику између речи и лексеме; – препознаје метафору и метонимију као лексичке механизме и разуме значење вишезначних речи карактеристичних за свакодневну комуникацију; – разуме значење застарелих речи и неологизама; – користи речник, енциклопедију и лексикон; – уочава манипулацију у пропагандним	Активност на часу, тематске дискусије-дебате, домаћи задаци, писане провере-вежбе, драматизација, изражајно рецитовање и читање, школски писмени задаци.

[Type text]

			CJ.2.1.4. CJ.2.1.5. CJ.2.1.7. CJ.2.2.1. CJ.2.2.4. CJ.2.2.5. CJ.3.1.1. CJ.3.1.3. CJ.3.1.4. CJ.3.2.1. CJ.3.2.2. CJ.3.2.3. CJ.3.2.5.	текстовима; – пише приказ, расправу и краћи есеј; – разликује делове текста и књиге – укључујући индекс, појмовник, библиографију – и уме да их користи; – повезује информације и идеје изнесене у тексту, – уочава јасно исказане односе и изводи закључак заснован на тексту.	
--	--	--	--	---	--

Наставни предмет: **Енглески језик** Разред: VIII Годишњи број часова: 68
Годишњи план урадио: Јелена Савковић Предметни наставник: Јелена Савковић

План је урађен на основу Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања, „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 11/2019-61 -правилника бр. 110-00-249/2019-04, Просветног гласника број 2/2020-6-правилника бр. 110-00-86/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-118-правилника бр. 110-00-00135/220-04, Просветног гласника 5/2021-8-правилника бр. 110-00-102-2021-04, Просветног гласника 17/2021-правилника бр. 110-00-180-2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

Ред ни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1	Поздрављање и представљање себе и других и тражење/ давање основних информација о себи и другима Изражавање допадања и недопадања	4										-	4	4
2	Описивање бића, предмета, места, појава,	3						4				2	5	7

[Type text]

	радњи, стања и збивања													
3	Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих Описивање радњи у садашњости Изражавање припадања и поседовања	1	3									1	3	4
4	Описивање радњи у прошлости		6	4								4	6	10
5	Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности Изражавање количине, димензија и цена			4	6							3	7	10
6	Изражавање мишљења				2	3						2	3	5
7	Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)						5			1		2	4	6
8	Разумевање и давање упутстава						1	4				2	3	5
9	Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања								6			2	4	6
10	Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору								2	3		2	3	5
11	Изрицање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и обавеза	1					1			4		2	4	6
Укупно		9	9	8	8	3	7	8	8	8	-	22	46	68

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1	Поздрављање и представљање себе и других и тражење/ давање основних информација о себи и другима Изражавање допадања и недопадања	-разуме општи смисао и главне информације из уобичајених текстова које се односе на представљање и тражење/ давање информација личне природе -тражи, саопшти и пренесе информације личне природе или податке о себи и другима -у неколико повезаних исказа представи себе, своју ужу/ ширу породицу и пријатеље користећи једноставнија језичка средства -разуме општи смисао и главне информације из краћих текстова који се односе на изражавање допадања и недопадања -размени неколико краћих везаних исказа који се односе на изражавање допадања/недопадања и даје кратка образложења -препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.3.2. 3.2.4.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву	Иницијално тестирање, Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.
2	Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања Описивање радњи у садашњости	-разуме општи смисао и главне информације из текстова у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота - разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.

	Изражавање припадања и поседовања	- разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање способности и умећа у садашњости -размени неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости -описе радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа -препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима	2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.2.4.	друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	
3	Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих	– разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; – упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.3.3.1. 3.3.3.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
4	Описивање радњи у прошлости	- разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, догађаја и способности у прошлости	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике

		-размени неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости -описе искуства, догађаје и способности из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину -препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима	1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.2.4. 3.3.6.	учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	формативног оцењивања.
5	Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности Изражавање количине, димензија и цена	-разуме краће низове обавештења, молби и захтева који се односе на потребе и интересовања и реагује на њих -саопшти краће низове обавештења, молби и захтева који се односи на потребе и интересовања - разуме и на прикладан начин одговори на честитку, захвалност, извињење - упути честитку, захвалност и извињењекористећи ситуационо прикладне комуникационе моделе -разуме краће низове исказа које се односе на количину, димензију и цене -размени информације у вези са количиним, димензијама и ценама	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.5. 2.3.7. 2.3.8. 3.2.4.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву,.	Усмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања, писмени задатак
6	Изражавање мишљења	- разуме општи смисао и главне информације из краћих текстова који се односе на изражавање мишљења -тражи и саопшт мишљење/ слагање/ неслагање и даје кратка образложења	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно	Усмена провера, писмена провера, полугодишњи тест пројектни задатак, презентација, различите технике

		-прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште)	1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.2.4.	учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	формативног оцењивања.
7	Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)	-разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања у будућности - размени неколико исказа у вези са одлукама, обећањима, плановима и намерама у будућности -саопшти планове, намере и предвиђања	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.2.4.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
8	Разумевање и давање упутстава	-разуме и следи краће низове упутстава у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота -тражи и пружи неколико везаних једноставнијих упутстава у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.

			2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.2.4.	оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	
9	Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања	- разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на жеље, интересовања, потребе, осете и осећања -размени неколико везаних информација у вези са жељама, интересовањима, осетима и осећањима - исказе и образложи жеље, интересовања, потребе, осете и осећања -прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште)	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 1.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 2.3.8. 3.3.3.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.
10	Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору	– разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих; – затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања; – опише правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	Усмена провера, Писмени задатак, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.

[Type text]

			2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 2.3.8. 3.2.4.		
11	Изрицање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и обавеза	-разуме једноставније текстове који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих -размени неколико информација које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе - препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 2.3.6. 3.3.3.	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	Усмена провера, писмена провера, пројектни задатак, презентација, различите технике формативног оцењивања.

Наставни предмет: **Историја** Разред: **Осми** Годишњи број часова: 68
Годишњи план урадио: Марија Карайћ Предметни наставник: Марија Карайћ

План је урађен на основу Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања, „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 11/2019-61 -правилника бр.110-00-249/2019-04, Просветног гласника број 2/2020-6-правилника бр. 110-00-86/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-118-правилника бр.110-00-00135/220-04,Просветног гласника 5/2021-8-правилника бр. 110-00-102-2021-04, Просветног гласника 17/2021-58-правилника бр. 110-00-00182/2021-04, Просветног гласника 16/2022-2-правилника број 110-00-183/2022-04, Просветног гласника број 13/2023-470-правилника број 110-00-00101-/2023-04, Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 1038 од 27.06.2018. за период од школске 2018/19. до школске 2021/22. године са Анексом бр. 2620 од 12.09.2019. године, Анексом бр.824 од 30.06.2020. године, Анексом бр.918 од 29.06.2021. године и у складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години.

Област/тема	Месец										Обрада	Утврђивање	Свега
	IX	X	XI	I	I	II	III	IV	V	V			

[Type text]

				I	I		I	I	V		I			
1.	Основи проучавања прошлости	4										2	2	4
2.	Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска	5	9	5								11	8	19
3.	Други светски рат			2	8	3	7	1				10	11	21
4.	Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата							8	6			7	7	14
5.	Свет, Европа, српска држава и народ у савременим процесима								2	8		5	5	10
Укупно		9	9	7	8	3	7	9	8	8		35	33	68

Ред. бр.	Назив области/теме	Време реализације	Исходи	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Начини праћења и провере
1.	Основи проучавања прошлости	Септембар 2023.	<u>Напомена:</u> преузимају се исходи из претходних разреда и даље разрађују -именује историјске периоде и зна редослед историјских периода -приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена -доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; -пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности -схвата значај кооперативности и сарадње у групи; -прилагођава се променама насталим у раду;	компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција	ИС.1.1.2. ИС.1.1.10. ИС.1.2.4. И.С.2.2.3. И.С.3.2.1	Иницијално процењивање Усмена провера Активност и залагање на часу Сарадња у групи, рад у пару

			-пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -показује емпатију према другима;			
2.	Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска	Септембар, октобар, новембар 2023.	-уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; -наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у ист. периоду савременог доба; -анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; - доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; -уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; – изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, полит. идеја, ставова појединаца и група у ист.периоду савременог доба; – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; -идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту -поређи положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; -анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву	ИС.1.1.6. ИС.1.1.10. ИС.1.2.4. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.2.3. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.1.1.9. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.3.1.6.	Усмена провера Тест Домаћи задатак Вршњачко оцењивање Самопроцена ученичких постигнућа Активност и залагање на часу Продукти учења Рад у групи, рад у пару Ангажовање у пројектним задацима

			-осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним и. изворима и литератури, користећи ИКТ -уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима -критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији -схвата значај кооперативности и сарадње у групи; -изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада -прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике			
3.	Други светски рат	Новембар, децембар 2023. Јануар, фебруар, март 2024.	-смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историјена временској ленти; -уочи динамику различитих историјских појава и промена наисторијској карти; -поређи различите историјске изворе и рангира их на основуњихове сазнајне вредности; -анализира и процени ближе хронолошко порекло извора наоснову садржаја; -поредећи различите изворе о истој историјској	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална	ИС.1.2.4. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5. ИС.3.1.1. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.6. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3.	Усмена провера Тест Домаћи задатак Вршњачко оцењивање Самопроцена ученичких

			појави или догађају, анализира позицију аутора; -доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; -образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;--уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; -изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -изведе закључак о повезаности националне историје сарегионалном и светском, на основу датих примера; -образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; -идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; -идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; -објасни значење појмова геноцид и Холокауст -изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; -препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; -критички се односи према информацијама из медија користећи историјским знањима и вештинама; -анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;	компетенција, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву	ИС.3.2.5. ИС.3.2.7.	постигнућа Активност и залагање на часу Продукти учења Рад у групи, рад у пару Ангажовање у пројектним задацима
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

			-осмисли, спроведе и презентује резултате истраживањазаснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; -образложи смисао неговања сећања на важне догађаје иличности из историје савременог доба; -истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествујеу организовању и спровођењу заједничких школских активностивезаних за развој културе сећања; -критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији -схвата значај кооперативности и сарадње у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада -прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност -идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво			
4.	Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата	Март, април 2024.	-уочи динамику различитих историјских појава и промена наисторијској карти; -пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности; -анализира и процени ближе хронолошко порекло извора наоснову садржаја; -поредећи различите изворе о истој историјској	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и	ИС.1.1.9. ИС.2.1.1. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4.	Усмена провера Тест Домаћи задатак Вршњачко оцењивање

		појави или догађају, анализира позицију аутора; - доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; - наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; - образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; - уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; - изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; - образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; - препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права; - наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; - пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; - препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; - идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; - изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;	информацијама, сарадња, дигитална компетенција, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву	ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.	Самопроцена ученичких постигнућа Активност и залагање на часу Продукти учења Рад у групи, рад у пару Ангажовање у пројектним задацима
--	--	---	--	--	--

			-препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; -критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; -анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; -осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; -образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; -покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; -уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима; -критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији -схвата значај кооперативности и сарадње у групи; -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада -прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност -идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на			
--	--	--	--	--	--	--

			друштво -препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике			
5.	Свет, Европа, српска држава и народ у савременим процесима	Април, мај 2024.	-уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; -поређи различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности; -анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; -поређи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора; -доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; -наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; -образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; -уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; -изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; -образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; -препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права; -наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву	ИС.1.1.9. ИС.2.1.1. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.	Усмена провера Домаћи задатак Вршњачко оцењивање Самопроцена ученичких постигнућа Активност и залагање на часу Продукти учења Рад у групи, рад у пару Ангажовање у пројектним задацима

			-поређи положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; -илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу -образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; -препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; -наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; -идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта - изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности; -изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; -препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; -критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; -анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; -осмисли, спроведе и презентује резултате			
--	--	--	---	--	--	--

			истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; -образложи смисао неговања сећања на важне догађаје иличности из историје савременог доба; -истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; -покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; -уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима; -препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији -критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији -схвата значај кооперативности и сарадње у групи; -прилагођава се променама насталим у раду; -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада -прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност -идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво			
--	--	--	---	--	--	--

[Type text]

Наставни предмет: **географија** Разред: 8. Годишњи број часова: 68

Годишњи план урадио: Јасмина Видосављевић

Предметни наставник: Јасмина Видосављевић

План је урађен на основу Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања Службеног гласника РС-Просветног гласника бр.11/2019-61- правилника бр.110-00-249/2019-04, Просветног гласника бр.2/2020-6- правилника бр.110-00-86/2020-04, Просветног гласника бр.6/2020-118- правилника бр.110-00-00135/220-04, Просветног гласника бр.5/2021-8- правилника бр.110-00-102-2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 1038 од 27.06.2018. за период од школске 2018/19. до школске 2021/22. године

Редни број теме	Тема	Обрада										Утврђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V			
I	Географски положај, границе и величина Србије	3									2	1	3
II	Природне одлике Србије	6	8	8	7						17	12	29
III	Становништво и насеља Србије				1	3	4				5	3	8
IV	Привреда Србије						4	8	5		11	6	17
V	Природна и културна баштина Србије								3		2	1	3
VI	Срби у региону и дијаспори									6	4	2	6
VII	Завичајна географија									2	1	1	2
	УКУПНО	9	8	8	8	3	8	8	8	8	42	26	68

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
		Ученик ће бити у стању да:			

I	Географски положај, границе и величина Србије	- чита, тумачи и анализира опште-географске и тематске карте-употребљава географске карте у стицању знања и у свакодневном животу-одреди, повеже и схвати значај географског положаја своје земље на Балкану, у Европи и у свету-користи географску карту за утврђивање географског положаја Републике Србије и дефинише његов утицај на начин живота и рада људи -географски положај Србије повезује са историјским развојем -идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -анализира карактеристике граница и пограничних крајева -иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији -тема ће се реализовати кроз тематске дане у недељи од 04. 09. до 08. 09. 2023. године.	ГЕ.1.1.3.препознаје и чита географске и допунске елементе карте ГЕ.1.3.1. препознаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред ГЕ.1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране	-компетенција за целоживотно учење; - вештина комуникације; -рад са подацима и информацијама; -дигитална компетенција; -решавање проблема; -вештина сарадње; -брига за здравље; -еколошка компетенција; -естетска компетенција; - предузетничка компетенција	-рад у паровима -групни рад -истраживачки задаци (самостални рад) -усмено и писмено проверавање -презентације -домаћи задаци -самооцењивање -активност на часу -педагошка документација
II	Природне одлике Србије	- чита, тумачи и анализира општегеографске и тематске карте-представља природне одлике наше државе и наводи њене географске регије-описује узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије-класификује и именује облике рељефа-анализира утицај климатских фактора и климатских елемената-наводи начине коришћења вода-користи географске информације о природним одликама Републике Србије и демонстрира их на одабраним примерима-повеже знања из географије са знањима из сродних наставних предмета-развија естетска опажања и осећања проучавањем и упознавањем природних феномена у проучаваном геопростору-схвати потребу личног учешћа у заштити, обнови и унапређивању квалитета животне средине и значај очувања природе и природних ресурса-истражује сличности и разлике географских регија, самостално или у групи и приказује	ГЕ.1.4.1.препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе ГЕ.2.1.2.одређује положај места и тачака на географској карти ГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе		

[Type text]		их на немој карти-пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада -издваја зоне различитог степена угрожености од природних непогода ради заштите од могућих последица -иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно -поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији - приказује понуђене географске податке графиком, табелом и схемом...- користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате истраживања заснованог на коришћењу одабраних извора	који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом ГЕ.2.1.4. приказује понуђене географске податке на немој карти, картографским изражајним средствима, графиком, табелом и схемом ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва		
	Становништво и насеља Србије	-употребљава географске карте у стицању знања и у свакодневном животу-познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред -разликује и објашњава природно и механичко кретање становништва као и утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај	ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним и каузалним везама географских чињеница -		

III		становништва и насеља - повезује кључне друштвено-географске одлике Републике Србије са географским положајем- користи основне податке о становништву и тумачи их у контексту проблема популационе политике Републике Србије -критички анализира аргументе и тврдње износи их кроз учешће у дискусији -развија међусобно уважавање, као и сарадњу и солидарност између припадника различитих социјалних, етничких и културних група -идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима -прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу -препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима -објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи-приказује понуђене географске податке графиком, табелом и схемом...- користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате истраживања заснованог на коришћењу одабраних извора	објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности ГЕ. 3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије		
	Привреда Србије	- чита, тумачи и анализира опште-географске и тематске карте-дефинише појам привреде,објашњава привредне делатности и класификује их у привредне			

IV		гране -схвати природно-географску основу развоја привреде, територијални размештај и неравномерност у нивоу развијености- уз помоћ географске карте објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности- тумачи везу, размештај привредних објеката и квалитета животне средине -прикупља информације о темама у вези са ризицима, очувањем и унапређењем здравља -препознаје ефекте производње и коришћење различитих извора енергије на квалитет животне средине- приказује понуђене географске податке графиком, табелом и схемом...- користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате истраживања заснованог на коришћењу одабраних извора			
V	Природна и културна баштина Србије	-употребљава географске карте у стицању знања и у свакодневном животу-описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти-процењује важност очувања природне и културне баштине -познаје и разуме међусобни утицај језика, наслеђа, културних производа као специфичног начина изражавања као и њихов утицај на појединца - користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате истраживања заснованог на коришћењу одабраних извора			
VI	Срби у региону и дијаспори	-описује, анализира и предвиђа механичко кретање становништва-представи територијални размештај српског становништва у европским државама и државама ван граница европског континента- прикаже да познаје податке о броју Срба који се налазе ван граница Србије, са условима у којима живе и раде и њиховим везама са матичном државом -објашњава утицај историјских и савремених миграција на			

[Type text]

		размештај Срба у свету- приказује понуђене географске податке графиком, табелом и схемом...			
VII	Завичајна географија	-употребљава географске карте у стицању знања и у свакодневном животу-објашњава природне и друштвене одлике локалне средине-описује, анализира и предвиђа кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништвау локалној средини - препознаје вредности друштвених група из свог окружења (нпр. породица, разред, школа...) -уз помоћ наставника, групно или у пару, ради краћа(теренска) истраживања, а потом презентацију географских одлика локалне средине -уз помоћ наставника, групно или у пару, ради краћа(теренска) истраживања и представља потенцијале и могућности привредног развоја -прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност - тумачи везу, размештај привредних објеката и квалитета животне средине - приказује понуђене географске податке графиком, табелом и схемом...- користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате истраживања заснованог на коришћењу одабраних извора			

Наставни предмет: **БИОЛОГИЈА** Разред:осми;одељење: 8/1, 8/2, 8/3, 8/4,8/5Годишњибројчасова: 68
Предметни наставник ВерицаПавић План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласникаброј 11/2019-61 - правилник бр.110-00-249/2019-04, Просветноггласникаброј 6/2020-99-правилника бр. 110-00-00134/2020-04, Просветноггласникаброј 8/2020-597-правилника број 110-00-105-2020-04, Просветног гласника број 5/2021-4-правилника бр.110-00-101/2021-04, Просветног гласникаброј 17/2021-42-правилника број 110-00-00181/2021-4 и Школског програма ОШ „Милутин и ДрагињаТодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	ВЕЖБЕ	СИСТЕМА ТИЗАЦИЈА	СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					

[Type text]

1.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	8	9	8	1						14	6	6	/	26
2.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ				7	2					4	2	2	1	9
3.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА					1	6				3	3	1	/	7
4.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА						2	5			4	2	1	/	7
5.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ							3	8	8	9	6	3	1	19
УКУПНО		8	9	8	8	3	8	8	8	8	34	19	13	2	68

Редни број теме	Назив теме/области	Исходи	Стандарди постигнућа	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
1.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	– повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије; – повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција; – идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе; – илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини; – одговорно се односи према свом здрављу; – изрази критички став према медијским садржајима који се	БИ.1.1.1. БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.1.2.4. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.2.2.4. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3. БИ.1.5.1. БИ.1.6.3. БИ.2.5.1. БИ.2.5.2.	Целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према околини Естетичка Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Тестови -Редовност израде домаћих задатака -Пројекти -Ангажовање у раду

		баве здравим стилевима живота; – повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона; – идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота; – доведе у везу промене животних услова са еволуцијом животана планети; – истражи давно нестале екосистеме; * Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; * Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;	БИ.2.6.3. БИ.3.5.1. БИ.3.6.1. БИ.3.6.2. БИ.3.6.3.		
2.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	-повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена; – повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције; * Ученик прикупља информације о темама у вези са ризицима, очувањем и унапређењем здравља; * Понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота; * Разликује позитивне и негативне утицаје спољашње средине на здравље;	БИ.1.5.2. БИ.1.5.3. БИ.2.5.1. БИ.2.5.2. БИ.2.5.3. БИ.2.5.4. БИ.3.5.1. БИ.3.5.3. БИ.3.5.4. БИ.3.5.5.	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња - Одговорно учешће у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу - Одговоран однос према околини - Естетичка компетенција - Предузимљивост и оријентација ка	- Дијалог - Усмени одговор - Формативно оцењивање - Сумативно оцењивање - Тестови - Редовност израде домаћих задатака - Пројекти - Ангажовање у раду

				предузетништву	
3.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	– установи узрочно-последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране; – критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи; -повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије; – истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања; – истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју.	БИ.1.1.3. БИ.1.1.4. БИ.2.1.1. БИ.2.1.2. БИ.2.1.4. БИ.3.1.1. БИ.3.1.2. БИ.3.1.3.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција -Предузимљивост и предузетништво	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Тестови - Редовности израде домаћих задатака -Пројекати -Ангажовање у раду
4.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	-повеже промене које се догађају организму током животног циклуса аса активностима гена; повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције. * Пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада;	БИ.2.1.4. БИ.3.1.3. БИ.1.3.3. БИ.1.3.4. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.2.3.3. БИ.2.3.4. БИ.3.3.3.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини	Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Тестови -Редовност израде домаћих задатака -Пројекати -Ангажовање у раду

[Type text]

				Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	
5.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	-повеже губитак врста у екосистему са негативним последицама у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране; -критички процени последице људских делатности по расположиве ресурсе на Земљи; -повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом ретких и угрожених врста које насељавају простор Србије; -истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања; истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју.	БИ.1.5.2. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.2.5.1. БИ.2.5.2. БИ.2.5.3. БИ.2.5.4. БИ.3.5.2. БИ.3.5.3. БИ.3.5.4. БИ.3.5.5. БИ.1.6.1. БИ.2.6.2. БИ.2.6.3. БИ.3.6.1. БИ.3.6.2. БИ.3.6.3.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву -Одговоран однос према здрављу	Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Тестови -Редовност израде домаћих задатака -Ангажовање

Наставни предмет: **Математика** Разред: VIII Годишњи број часова: 136
Годишњи план урадио: Зоран Симовић Предметни наставник: Зоран Симовић

План је урађен на основу Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања, „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 11/2019-61 -правилника бр. 110-00-249/2019-04, Просветног гласника број 2/2020-6-правилника бр. 110-00-86/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-118-правилника бр. 110-00-00135/220-04, Просветног гласника 5/2021-8-правилника бр. 110-00-102-2021-04, Просветног гласника 17/2021-правилника бр. 110-00-180-2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

ОБЛАСТ / ТЕМА /	МЕСЕЦ		ОСТАЛИ ТИПОВИ	
-----------------	-------	--	---------------	--

[Type text]

МОДУЛ		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	ОБРАДА	ЧАСОВА	СВЕГА
1.	СЛИЧНОСТ	16	5									6	15	21
2.	ТАЧКА, ПРАВА, РАВАН		10	2								6	6	12
3.	ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ С ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ			14	5							6	13	19
4.	ПРИЗМА				10	5						6	9	15
5.	ПИРАМИДА					1	15	1				6	11	17
6.	ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА							13				5	8	13
7.	СИСТЕМ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА							1	12			6	9	15
8.	ВАЉАК								4	2		3	3	6
9.	КУПА									6		3	3	6
10.	ЛОПТА									4		1	3	4
11.	ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ		2		2			2		2		0	8	8
УКУПНО												48	88	136

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
-----------------------	------	---	--	--	-----------------------------

1	Сличност	– примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту; – примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту; – схвати појам сличности и својства релација сличности; – уме да примени сличност на правоугли троугао, многоугао – уме да одреди однос површина сличних многоуглова. -схвата значај кооперативности и сарадње у групи. -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада. -показује емпатију према другима.	МА.1.3.2. МА.2.3.2. МА.3.3.6.	комуникација, компетенција за учење, естетска, дигитална, решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама	Иницијално тестирање, посматрање и праћење, усмена провера, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања
2.	Тачка, права, раван	– схвати однос тачке и праве, тачке и равни, одређеност праве и равни, однос правих и појам мимоилазних правих; – схвати однос праве и равни, нормале на раван, растојање тачке од равни, однос две равни и појам диедра; – све ове односе може да препозна у простору и свакодневном животу; – уме да одреди ортогоналну пројекцију тачке, дужи и праве на раван; – разуме појам нагибног угла праве према равни, појам рогља и полиедра. -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада. -показује емпатију према другима.	МА.1.3.1. МА.1.4.1. МА.2.3.2. МА.3.4.1.	комуникација, компетенција за учење, естетска компетенција, дигитална, решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама	Усмена провера, писмена провера, презентација, различите технике формативног оцењивања.
3.	Линеарне једначине и неједначине с једном непознатом	– схвати основна својства једнакости и неједнакости и уме да примењује својства неједнакости и једнакости код једначина и неједначина;	М.А.1.2.1. М.А.2.2.1. М.А.2.2.5. М.А.3.2.1. М.А.3.2.5.	комуникација, компетенција за учење, естетска компетенција,	Усмена провера, писмена провера, презентација, различите технике

		–решава једначине и неједначине на основу еквивалентних трансформација; – уме да решење тумачи графички; –уме да одговарајуће текстуалне задатке изрази математичким језиком, а нарочито помоћу једначина. -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада. -показује емпатију према другима.		дигитална, решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама	формативног оцењивања.
4.	Призма	– познаје геометријско тело призму, њене елементе, врсте и својства; –уме да црта мрежу и да израчуна површину четворостране, правилне тростране и правилне шестостране призме; – уме да израчуна запремину квадра, запремину призме и масу тела; –примени обрасце за површину и запремину призме у реалним ситуацијама. -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада. -показује емпатију према другима.	М.А.1.3.4. М.А.2.3.4. М.А.3.3.4.	комуникација, компетенција за учење, естетска компетенција, дигитална, решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама	Усмена провера, писмена провера,презентација, различите технике формативног оцењивања.
5.	Пирамида	– познаје геометријско тело пирамиду, њене елементе, врсте и својства; –уме да црта мрежу и да израчуна површину четворостране, правилне тростране и правилне шестостране пирамиде и запремину свих ових врста пирамиде; –примени обрасце за површину и запремину пирамиде у реалним ситуацијама. -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада. -показује емпатију према другима.	М.А.2.3.4. М.А.3.3.4.	комуникација, компетенција за учење, естетска компетенција, дигитална, решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама	Усмена провера, писмена провера,презентација, различите технике формативног оцењивања.
6.	Линеарна функција	– разликује експлицитни и имплицитни облик задавања линеарне функције; –уме да трансформише један облик у други;	М.А.1.2.4. М.А.2.2.4. М.А.3.2.4.	комуникација, компетенција за учење, естетска	Усмена провера, писмена провера,презентација,

		– зна да нацрта и прочита график линеарне функције, да одреди нулу функције. -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада. -показује емпатију према другима.		компетенција, дигитална, решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама	различите технике формативног оцењивања.
7.	Систем линеарних једначина	– схвати појам линеарне једначине с две непознате и њених решења, појам система од две и више линеарних једначина с две непознате, појам еквивалентности система линеарних једначина; – уме да решава системе од две линеарне једначине с две непознате, на основу еквивалентних трансформација, методом замене и методом супротних коефицијената, и да графички прикаже решења; – примени решавање система у конкретним животним ситуацијама. -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада. -показује емпатију према другима.	М.А.2.2.1. М.А.3.2.1. М.А.3.2.5.	комуникација, компетенција за учење, естетска компетенција, дигитална, решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама	Усмена провера, писмена провера, презентација, различите технике формативног оцењивања.
8.	Ваљак	– познаје геометријско тело ваљак, настанак тела и његове елементе и својства; – уме да црта мрежу и да израчунава површину и запремину ваљка; – примени извачунавање површине и запремине ваљка у конкретним животним ситуацијама. -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада. -показује емпатију према другима.	М.А.1.3.5. М.А.2.3.5. М.А.3.3.5.	комуникација, компетенција за учење, естетска компетенција, дигитална, решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама	Усмена провера, писмена провера, презентација, различите технике формативног оцењивања.
9.	Купа	– познаје појам конусне површи и познаје геометријско тело купу, њен настанак, елементе и својства;	М.А.1.3.5. М.А.2.3.5. М.А.3.3.5.	комуникација, компетенција за учење, естетска компетенција,	Усмена провера, писмена провера, презентација, различите технике

[Type text]

		–уме да црта мрежу и да израчунава површину и запремину купе; –примени извачунавање површине и запремине купе у конкретним животим ситуацијама. -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада. -показује емпатију према другима.		дигитална, решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама	формативног оцењивања.
10.	Лопта	– познаје појмове сфера и лопта, пресеци лопте, делови лопте; –уме да израчунава површину и запремину лопте; –примени извачунавање површине и запремине лопте у конкретним животим ситуацијама. -пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада. -показује емпатију према другима.	М.А.1.3.5. М.А.2.3.5. М.А.3.3.5.	комуникација, компетенција за учење, естетска компетенција, дигитална, решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама	Усмена провера, писмена провера, презентација, различите технике формативног оцењивања.
11.	Писмени задаци	-систематизује све научено из датих области на писменом задатку	Сви стандарди обухваћени наставним темама		Писмена провера знања, презентација успешности рада ученика.

Наставни предмет: **ФИЗИКА** Разред: Осми (VIII)

Годишњи број часова: 68

Годишњи план урадио: Наташа Милинковић

Предметни наставници: Игор Танасијевић и Наташа Милинковић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 15/2018-правилника бр.110-00-598/2017-04, 3/2019-правилника бр.110-00-61/2019-04и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797.од 24.06.2022. за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године

Редн.број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђ.	Лабор. вежба	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Осцилаторно и	8										4	2	2	8

[Type text]

	таласно кретање														
2.	Светлосне појаве		8	7								7	6	2	15
3.	Електрично поље			1	9							5	5	-	10
4.	Електрична струја					2	8	8				8	7	3	18
5.	Магнетно поље								6			4	2	-	6
6.	Елементи атомске и нуклеарне физике								2	6	-	4	4	-	8
7.	Физика и савремени свет									3	-	2	1	-	3
УКУПНО		8	8	8	9	2	8	8	8	9	-	34	27	7	68

Ред. Бр. тем е	Назив теме/ области	Исходи програма наставе и учења	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начин праћења и провере остварености
----------------	---------------------	---------------------------------	-----------	----------------------------	--------------------------------------

1.	Осцилаторно и таласно кретање	-именује и разликује физичке величине које карактеришу осцилаторно кретање -повезује физичке величине које описују осцилације и таласе -описује карактеристике звука, ултразвука и инфразвука и наводи примере примене ултразвука -демонстрира и објасни: осциловање куглице клатна и тела обешеног о опругу, осциловање жица и ваздушног стуба -развијање, емпатије, поштовања, сарадње и солидарности, уважавање различитости	ФИ.1.2.1. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.2.3. ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.2. ФИ.3.2.3. ФИ.3.2.4. ФИ.3.2.5. ФИ.3.7.2.	Компетенције за целоживотно учење -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Комуникација Сарадња -Дигитална компетенција	-иницијални тест, -усмена провера -пликерс -писмена провера, -активност на часу -домаћи задаци -лабор. вежбе -пројектни задатак -самопроцена -извођење демонстрационих оглед
2.	Светлосне појаве	-демонстрира и објасни: појаву сенке, функционисање ока и корекцију вида -примењује превентивне мере заштите од буке и од прекомерног излагања Сунчевом зрачењу -конструира ликове код сферних огледала и зна њихове карактеристике -конструира ликове код сочива и зна њихове карактеристике -решава квалитативне и квантитативне задатке -примењује једначину сферних огледала Сочива -развијање емпатије, поштовања, сарадње и солидарности, толеранције, уважавање различитости – васпитни исходи	ФИ.1.2.1 ФИ.1.2.3. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.3.2.6. ФИ.3.7.2.	Компетенције за целоживотно учење -Решавање проблема -Одговоран однос према здрављу -Рад са подацима и информацијама -Комуникација Сарадња -Дигитална компетенција -Естетичка компетенција	-усмена провера -писмена провера, -активност на часу -пликерс -домаћи задаци -лабор. вежбе -пројектни задатак -самопроцена -извођење демонстрационих огледа -Израда презентација и плаката
3.	Електрично поље	-демонстрира узајамно деловање наелектрисаних тела и повезује величине од којих оно зависи -прикаже и опише електрично поље, израчуна силу којом поље делује на наелектрисање и повеже електрични напон и јачину електричног поља -решава квалитативне и квантитативне задатке и графичке задатке из наведене области	ФИ.2.3.1. ФИ.2.5.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2.	Компетенције за целоживотно учење -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Комуникација Сарадња -Дигитална компетенција -Естетичка	усмена провера - активност на часу -домаћи задаци -пликерс -извођење демонстрационих огледа, самопроцена извођење демонстрационих огледа

				компетенција	
4.	Електрична струја	објасни провођење струје кроз метале, течности и гасове и упоређи отпорности металних проводника на основу њихових карактеристика, - наводи и користи различите изворе електричне струје (EMS) и зна да их разврста ради рециклаже - познаје основне елементе електричног кола и уме да их повеже, изабере одговарајући опсег мерног инструмента и мери јачину струје и напон, одређује вредност отпорности редно и паралелно везаних отпорника и резултате прикаже табеларно и графички - описује ефекте који се испољавају при протицању електричне струје - израчуна потрошњу електричне енергије у домаћинству и да се придржава основних правила безбедности при коришћењу електричних уређаја у свакодневном животу - решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке - развијање емпатије, поштовања, сарадње и солидарности, толеранције, уважавање различитости – васпитни исходи	ФИ.1.3.1. ФИ.1.4.1. ФИ.2.3.1. ФИ.2.3.2. ФИ.2.3.3. ФИ.2.3.4. ФИ.2.3.5. ФИ.2.3.6. ФИ.2.5.2. ФИ.2.5.3. ФИ.2.6.3. ФИ.3.3.1 ФИ.3.4.2. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1.	Компетенције за целоживотно учење -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Комуникација - Сарадња -Дигитална компетенција -Естетичка компетенција	-усмена провера -писмена провера, -активност на часу -домаћи задаци - пликерс - лабор. вежбе -пројектни задатак -самопроцена - извођење демонстрационих оглед, -полугодишњи тест

[Type text]

5.	Магнетно поље	описује узајамно деловање два паралелна проводника са струјом, деловање магнетног поља на струјни проводник и принцип рада електромагнета и електромотора - објасни принцип рада компаса и природу Земљиног магнетног поља - користи компас и апликације за паметне телефоне за оријентацију у природи - решава квалитативне и квантитативне задатке - развијање емпатије, поштовања, сарадње и солидарности, толеранције, уважавање различитости – васпитни исходи	ФИ.1.1.2. ФИ.1.3.3. ФИ.1.4.3. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.6.1.	Компетенције за целоживотно учење -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Комуникација - Сарадња -Дигитална компетенција -Естетичка компетенција	-усмена провера -писмена провера, -активност на часу -домаћи задаци - пликерс -самопроцена - извођење демонстрационих огледа, израда презентација или плаката
6.	Елементи атомске и нуклеарне физике	- објасни структуру атомског језгра и нуклеарне силе - опише радиоактивност, врсте зрачења, радиоактивне изотопе, познаје њихово дејство, примену и мере заштите - разликује фисију и фузију и наводи могућности њихове примене		-Одговоран однос према околини -Одговоран однос према здрављу -компетенција за учење -дигитална компетенција	усмена провера -писмена провера, -активност на часу - пликерс, домаћи задаци,самопроцена -израда презентација или плаката
7.	Физика и савремени свет	-разуме значај физике у савременом свету		-одговоран однос према здрављу и околини,диг. комп	-усмена провера -пројектни задатак -годишњи тест

Наставни предмет: **ХЕМИЈА** Разред: 8(осми) одељења 8₁, 8₂, 8₃, 8₄, 8₅ Годишњи број часова: 68

Годишњи план урадио: Снежана Рајовић Предметни наставник: Снежана Рајовић

План је урађен на основу Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања, „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 11/2019-61 -правилника бр. 110-00-249/2019-04, Просветног гласника број 2/2020-6-правилника бр. 110-00-86/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-118-правилника бр. 110-00-00135/220-04, Просветног гласника 5/2021-8-правилника бр. 110-00-102-2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“ за други циклус од школске 2022/2023-2025/2026 деловодни број 797. од 24.06.2022. године

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										обрада	утврђивање	лабораторијск а вежба	свега
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				

[Type text]

1.	Метали, оксиди и хидроксида метала	8	2								6	3	1	10
2.	Неметали, оксиди неметала и хидроксида		7	5							7	3	2	12
3.	Соли-добивање, својства и примена			3	3						2	2	2	6
4.	Органска једињења и њихова општа својства				2						2	0	0	2
5.	Угљоводоници				3	3	6				6	5	1	12
6.	Органска једињења са кисеоником						2	8			5	3	2	10
7.	Биолошки важна органска једињења								8	4	6	4	2	12
8.	Заштита животне средине и зелена хемија									4	2	2	0	4
УКУПНО		8	9	8	8	3	8	8	8	8	36	22	10	68

Ред. број тем	Назив теме/ области	Исходи програма наставе и учења	Стандарди	Међупредметне компетенције	Начин праћења и провере остварености
1.	Метали, оксиди и хидроксида метала	Наведе примену метала и руда у свакодневном животу; Пише формуле једињења на основу назива; Опише физичка и хемијска својства метала, оксида и хидроксида и наводи примену у свакодневном животу; Пише једначине хемијских реакција сагоревања, растварање метала и оксида метала у води;	ХЕ.1.2.1. ХЕ.1.2.2. ХЕ.1.2.5. ХЕ.1.2.6. ХЕ.3.2.1.	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама;	-усмена провера -писмена провера, тест -активност на часу -домаћи задаци - решавање квалитативних и квантитативних задатака

		Израчуна масу и количину супстанце користећи пропорције. критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; схвата значај кооперативности и сарадње у групи; прилагођава се променама насталим у раду; има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;		решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	
2.	Неметали, оксиди неметала и хидроксиди	Наведе примену неметала и његових једињења у свакодневном животу; На основу закона сталних односа маса и квантитативног састава раствора одреди односе маса елемената у различитим једињењима; Опише физичка и хемијска својства неметала и повезује их с њиховом практичном применом; Луисовим симболима представи настајање (не)поларне ковалентне везе у молекулима и једињењима халогених елемената; Изведе потребна мерења и на основу лабораторијске вежбе одреди физичка и хемијска својства супстанци; Пише једначине хемијских реакција сагоревања неметала, растварање оксида неметала у води;	ХЕ.1.2.1. ХЕ.1.2.2. ХЕ.1.2.5. ХЕ.1.2.6. ХЕ.3.2.1.	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	- усмена провера - писмена провера, тест - активност на часу - домаћи задаци - решавање квалитативних и квантитативних задатака

		Пише формуле, називе киселине и једначине електролитичке дисоцијације неорганских киселина; критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; схвата значај кооперативности и сарадња у групи; прилагођава се променама насталим у раду; има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;			
3.	Соли-добивање, својства и примена	Именује соли на основу назива и валенце метала и киселинског остатка; Пише једначине хемијских реакција за добијање соли; На конкретним задацима изведе стехиометријска израчунавања, примењујући одговарајућа правила; Користи пропорције и израчунава масу и количину супстанце; Пише реакције дисоцијације соли и одређује катјоне и анјоне; Одреди физичка и хемијска својства соли; На основу експерименталног рада одреди растворљивост соли у води; Наведе примену одговарајућих соли у свакодневном животу;	ХЕ.1.2.5. ХЕ.1.2.6. ХЕ.1.2.9. ХЕ.2.2.1. ХЕ.2.2.2. ХЕ.3.2.5.	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	- усмена провера - писмена провера, тест - активност на часу - домаћи задаци - решавање квалитативних и квантитативних задатака

		критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; схвата значај кооперативности и сарадња у групи; прилагођава се променама насталим у раду; има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;			
4.	Органска једињења и њихова општа својства	Одреди физичка и хемијска својства органских једињења; Пише формуле органских једињења у зависности од врсте низа и хемијске везе; На конкретним задацима одреди број примарних, секундарних, терцијарних и кватернарних С атома ; Наведе примену органских једињења; Именује и пише функционалне групе и разуме сличности и разлике у својствима органских једињења; На конкретним примерима, на основу врсте атома и функционалне групе пише назив класе органских једињења; Одреди масене проценте свих класа органских једињења; критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији	ХЕ.1.3.1.	компетенција за учење; комуникација; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња.	-усмена провера -писмена провера, тест -активност на часу -домаћи задаци - решавање квалитативних и квантитативних задатака

		поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; схвата значај кооперативности и сарадња у групи; прилагођава се променама насталим у раду; има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;			
5.	Угљоводоници	На конкретним примерима класификује угљоводонике на основу назива; Наведе примену деривата нафте у свакодневном животу; Пише формуле и називе алкана; Пише формуле и називе алкил-група; Примењује правила за давање назива угљоводоника с разгранатим низом; Пише и именује изомере низа и изомере положаја на основу молекулске формуле; Одреди физичка својства угљоводоника и упореди физичка својства за различите класе органских једињења; Пише једначине хемијских реакција адиције, сагоревања, супституције и полимеризације и израчунава масу и количину супстанце; критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;	ХЕ.1.3.1. ХЕ.1.3.2. ХЕ.2.3.1. ХЕ.3.3.1.	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	- усмена провера - писмена провера, тест - активност на часу - домаћи задаци - решавање квалитативних и квантитативних задатака

		схвата значај кооперативности и сарадња у групи; прилагођава се променама насталим у раду; има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;			
6.	Органска једињења са кисеоником	Пише молекулске и рационалне структурне формуле алкохола, карбоксилних и масних киселина; Прими правила за давање назива алкохола, карбоксилних киселина и естара; Хемијским једначинама прикаже хемијска својства органских једињења с кисеоником; На конкретним примерима, користи пропорцију и зводи потребна израчунавања; Наведе примену органских једињења с кисеоником у свакодневном животу, као и последице прекомерне и недовољне употребе истих; Пише једначине хемијских реакција естерификације и именује естре поштујући правила; критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; схвата значај кооперативности и сарадња у групи; прилагођава се променама насталим у раду; има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи	ХЕ.1.3.1. ХЕ.1.3.2. ХЕ.2.3.1. ХЕ.3.3.1.	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	- усмена провера - писмена провера, тест - активност на часу - домаћи задаци - решавање квалитативних и квантитативних задатака

		пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;			
7.	Биолошки важна органска једињења	Описује физичка и хемијска својства масти, уља, угљених хидрата, витамина, аминокиселина и протеина; Пише једначине хемијских реакција сапонификације, естерификације и каталитичке хидрогенизације; Класификује угљене хидрате према степену сложености; Пише настајање пептидне везе и одређује колико молекула воде настаје; На конкретним примерима задатака израчунава моларну масу биолошки важног органског једињења, масу или процентни састав; Наведе заступљеност у природи и улоге масти и уља, угљених хидрата, протеина у живим организмима и доведе их у везу са здрављем и правилном исхраном људи; критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; схвата значај кооперативности и сарадња у групи; прилагођава се променама насталим у раду; има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада	ХЕ.1.4.1. ХЕ.1.4.2. ХЕ.2.4.1. ХЕ.3.4.1.	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	- усмена провера - писмена провера, тест - активност на часу - домаћи задаци - решавање квалитативних и квантитативних задатака

		конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;			
8.	Заштита животне средине и зелена хемија	Рукује супстанцама с комерцијалним производима у складу с ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи, придржава се правила о начину чувања производа и одлагању отпада; Критички процени последице људских активности које доводе до загађивања воде, ваздуха и земљишта; Наведе загађујуће супстанце ваздуха, земљишта и воде и опише њихов утицај на животну средину; Објасни значај планирања и решавања проблема заштите животне средине; критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији; схвата значај кооперативности и сарадња у групи; прилагођава се променама насталим у раду; има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;	ХЕ.1.5.1.	компетенција за учење; комуникација; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња.	-усмена провера -писмена провера, тест -активност на часу -домаћи задаци - решавање квалитативних и квантитативних задатака

Наставни предмет: **Информатика и рачунарство** Разред: осми одељење VIII/1, VIII/2, VIII/3, VIII/4, VIII/5
Годишњи број часова: **34** Годишњи план урадили: Ивана Милојевић Предметни наставник: Ивана Милојевић

[Type text]

Глобални планови наставника, за школску 2022/2023. годину, су урађени на основу Просветног гласника бр.1/2005, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011-др. правилника, 7/2011-др. правилника и 1/2013

Службеног гласника бр. 78/2017- правилника бр 110-00-162/2017-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“ за други циклус од школске 2022/2023-2025/2026 деловодни број 797. од 24.06.2022. године

ОБЛАСТ / ТЕМА		МЕСЕЦ										СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	ИКТ	4	5	4								13
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ				4	1						5
3.	РАЧУНАРСТВО						2	4	4			10
4.	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА					1	2			3		6
УКУПНО		4	5	4	4	2	4	4	4	3		34

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ Изучавањем предмета развијају се:	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА И ПРОВЕРЕ
ИКТ	креира, форматира и штампа Excel табеле; уноси податке у табелу и мења их; разликује типове података у ћелијама табеле; сортира и филтрира податке према задатом критеријуму; употребљава формуле за израчунавање вредности елементарних математичких израза; представи визуелно податке на одговарајући начин; примени основне функције форматирања табеле, сачува је у ПДФ формату и одштампа; приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа. - критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе);	компетенција за учење; естетичка компетенција; комуникација; одговоран однос према здрављу - предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; сарадња; дигитална компетенција.	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на рачунару, рад у групи, израда задатака постављених преко система за учење на даљину
ДИГИТАЛНА	разуме на које све начине делимо личне податке приликом	компетенција за учење;	активност на часу,

ПИСМЕНОСТ	коришћења интернета; разме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце; разме везу између ризика на интернету и кршења права; разме која су права детета у дигиталном добу; објасни појмове шерентинг, отворени подаци и интероперабилност; успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци; препозна интернет предаторе, заштити се и пријави их надлежним институцијама. - Понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота; - Примењује мере којима се одупире факторима који нарушавају ментално здравље; - Разликује позитивне и негативне утицаје спољашње средине на здравље;	естетичка компетенција; комуникација; рад са подацима и информацијама; сарадња; дигитална компетенција.	учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на рачунару, рад у групи, израда задатака постављених преко система за учење на даљину
РАЧУНАРСТВО	користи Јурутер и његове радне свеске; унесе серију (низ) података; анализира низ података (израчуна збир, просек, проценте...); графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма); унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и сними их; изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање...); изврши анализе које укључују статистике по групама.	компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; комуникација; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на рачунару, рад у групи, израда задатака постављених преко система за учење на даљину
ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; сараднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка; самовреднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима; креира рачунарске програме који доприносе решавању	одговорно учешће у демократском друштву; комуникација; предузимљивост и оријентација ка	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад на рачунару, рад у групи, израда задатака

[Type text]

	пројектног задатка; уз помоћ наставника поставља резултат свог рада на интернет ради дељења са другима; вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен. Заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике; Учествоје у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда;	предузетништву; рад са подацима и информацијама; сарадња; дигитална компетенција.	постављених преко система за учење на даљину
--	---	--	--

Наставни предмет: **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА** Разред: **ОСМИ** Годишњи број часова: 68
 Годишњи план урадио: Никола Сарафинов Предметни наставници: Никола Сарафинов, Драгиша Сретковић

План је урађен на основу Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања „Службеног гласника РС“ - Просветног гласника бр.11/2019-61- правилника бр. 110-00-249/2019-04, Просветног гласника број 2/2020-60- правилника број 110-00-86/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-118-правилника бр. 110-00-00135/2020-04, Просветног гласника 5/2021-8- правилника бр.110-00-102-2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 1038 од 27.06.2018. за период од школске 2018/19. до школске 2021/22. године са Анексом бр.2620 од 12.09.2019. године, Анексом бр.824 од 30.06.2020.године, Анексом бр.918 од 29.06.2021. године.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Животно и радно окружење	6										6	0	6
2.	Саобраћај	2	4									4	2	6
3.	Техничка и дигитална писменост		6	8	4							7	11	18
4.	Ресурси и производња				4	4	8	4				15	5	20
5.	Конструкторско моделовање							4	8	6	0	2	16	18
Укупно		8	10	8	8	4	8	8	8	6	0	34	34	68

Редн и број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Животно и радно окружење	– процени значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу; – анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи; – образложи важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству; – повеже професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима;		- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Решавање проблема - Одговоран однос према околини и - Естетичка.	- Дијалог - Усмени одговор - Формативно оцењивање - Сумативно оцењивање - Ангажовање у раду
2.	Саобраћај	– повеже професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима; – упореди карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним; разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима;		- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Сарадња - Решавање проблема - Дигитална компетенција - Одговорно учење у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу.	- Дијалог - Усмени одговор - Формативно оцењивање - Сумативно оцењивање - Ангажовање у раду
3.		– користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе; – класификује компоненте ИКТ уређаја према намени; – процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ; – црта електричне шеме правилно користећи симболе; – користи софтвере за симулацију рада електричних кола;		- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Решавање проблема - Естетичка компетенција	- вршњачко оцењивање - Дијалог - Усмени одговор - Формативно оцењивање - Сумативно

[Type text]

	Техничка и дигитална писменост	састави електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса;		- Сарадња - Дигитална компетенција	оцењивање -Ангажовање у раду
4.	Ресурси и производња	– објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије; – анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије; – разликује елементе кућне електричне инсталације; – повеже електрично и/или електронско коло према задатој шеми; – користимултиметар; – анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом; – класификује електронске компоненте на основу намене; – аргументује значај рециклаже електронских компоненти;		– Естетичка, – Одговоран однос према околини – Компетенција за учење. – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема	-вршњачко оцењивање -Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду
5.	Конструкторско моделовање	– самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат; – креира документацију, развије и представи бизнис план производа; – састави производ према осмишљеном решењу; – састави и управља једноставним школским роботом уз примену вештачке интелигенције; – представи решење готовог производа/модела; процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта.		-Предузетништво, -Решавање проблема, -Сарадња, -Дигиталну и -Комуникација. – Компетенција за целоживотно учење	-вршњачко оцењивање -Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду

Наставни предмет: **Ликовна култура** Разред: VIII одељење VIII1, VIII2, VIII3, VIII4 Годишњи број часова: **34**

Годишњи план урадила: Анђелка Армуш

Предметни наставник: Анђелка Армуш

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 5/2019-61-правилника бр. 110-00-101/2019-04, Просветног гласника број 1/2020-60 -правилника бр. 110-00-348/2019-04, Просветног гласника број 6/2020-99-правилника бр. 110-00-

[Type text]

00134/2020-04, Просветног гласника 8/2020-597-правилника бр. 110-00-105-2020-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 1038 од 27.06.2018. за период од школске 2018/19. до школске 2021/22. године са Анексом бр. 2620 од 12.09.2019. и Анексом бр.824 од 30.06.2020. године и према Плану реализације наставе у случају непосредне ратне опасности, ратног стања, ванредног стања или других ванредних ситуација и околности за основну школу.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦИ										ОБРАД А	ВЕЖБАЊ Е	СВЕГ А
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ	4	1									3	2	5
2.	ВИЗУЕЛНА МЕТАФОРИКА И СПОРАЗУМЕВАЊЕ		4	3								5	2	7
3.	КОНТРАСТ, ЈЕДИНСТВО И ДОМИНАНТА У ПРОСТОРУ 3			1	4	3	2	4	2			7	9	16
4.	СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ И ФАНТАСТИКА 1								1	4	1	4	2	6
	УКУПНО	4	5	4	4	3	2		4	4	2	16	20	34

Редни број теме	Назив теме/области	Исходи	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Начини праћења и провере
1.	СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ	Оспособљавање да опажају и представљају, слободне композиције, визуелне метафорике, контраста, јединства и доминанте у простору, фантастике. Формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа културу живота и слободног времена. Да се ликовно визуелно опишме,	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1.ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2.ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2.ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1.ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3.ЛК.2.1.1.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности

		развију креативне способности, припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад односно за различита занимања. На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду.		ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду.
2.	ВИЗУЕЛНА МЕТАФОРИКА И СПОРАЗУМЕВАЊЕ	Оспособљавање да опажају и представљају, слободне композиције, визуелне метафорике, контраста, јединства и доминанте у простору, фантастике. Формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа културу живота и слободног времена. Да се ликовно визуелно описмене, развију креативне способности, припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад односно за различита занимања.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2. ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2. ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене наученог у креативном раду.
3.	КОНТРАСТ, ЈЕДИНСТВО И ДОМИНАНТА У ПРОСТОРУ	Оспособљавање да опажају и представљају, слободне композиције, визуелне метафорике, контраста, јединства и доминанте у простору, фантастике. Формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа културу живота и слободног времена. Да се ликовно визуелно описмене, развију креативне способности,	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2. ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2. ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења

[Type text]

		припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад односно за различита занимања.			одговарајућег вокабулара; На основу примене научног у креативном раду.
4.	СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ И ФАНТАСТИКА	Оспособљавање да опажају и представљају, слободне композиције, визуелне метафорике, контраста, јединства и доминанте у простору, фантастике. Формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа културу живота и слободног времена. Да се ликовно визуелно описмене, развију креативне способности, припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад односно за различита занимања.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетска компетенција	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.1.3. ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.3. ЛК.1.3.1.ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.2.ЛК.2.3.2. ЛК.3.3.2.ЛК.3.3.1. ЛК.1.1.1.ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3.ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.3.1.3.	На основу активног учествовања у раду; На основу разумевањ вештина и ставова као и тачности у обављању задатака; На основу исправности коришћења одговарајућег вокабулара; На основу примене научног у креативном раду.

ПРЕДМЕТ: Музичка култура

РАЗРЕД: 8. фонд часова-34, недељни фонд: 1 час

НАСТАВНИК: Мануела Микићевић Стојковић (8/3,4,5), Александра Тврдишић (8/1, 2)

План је урађен на основу Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања, „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 11/2019-61 -правилника бр. 110-00-249/2019-04, Просветног гласника број 2/2020-6-правилника бр. 110-00-86/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-118-правилника бр. 110-00-00135/220-04, Просветног гласника 5/2021-8-правилника бр. 110-00-102-2021-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 1038 од 27.06.2018. за период од школске 2018/19. до школске 2021/22. године са Анексом бр. 2620 од 12.09.2019. године, Анексом бр.824 од 30.06.2020. године, Анексом бр.918 од 29.06.2021. године и Школског програма за други циклус школске 2022/2023-2025/2026. деловодни број 797 од 24.6. 2022. године.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАД А	УТВРЂИВАЊ Е	СВЕГ А
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			

[Type text]

1.	Човек и музика /стваралаштво	3	4	3	3	1			3	3		16	4	20
2.	Дувачки инструменти/слушање / стваралаштво						4	4	1			6	3	9
3.	Слушање музике/ стваралаштво		1	1	1							/	3	3
4.	Извођење музике/ стваралаштво	1				1						2	/	2
УКУПНО		4	5	4	4	2	4	4	4	3		24	10	34

Р.Бр .	Област/тема/ модул	Међупредметн е компетенције	Стандарди и постигнућ а ученика	Исходи	Начини праћења
1.	ЧОВЕК И МУЗИКА (део теме ће се реализовати кроз тематске дане у недељи од 04. 09. до 08. 09. 2023. године)	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	М.К.1.1.2 М.К.2.1.1. М.К. 2.1.2. М.К. 2.1.3 М.К. 3.1.1. М.К. 3.1.2. М.К. 3.1.3 М.К. 3.1.4.	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Да има активан и одговоран однос у организовању	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена нивоа претходног знања сваког ученика Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност

			сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце; -Идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -Препознаје вредности друштвених група из свог окружења (нпр. породица, разред, школа...); -Препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -Препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима;	Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада, израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине Процена индивидуалне музичке способности Усменом провером, краћим писаним проверама (до 15 минута) Процена повезаности знања: да ли и како изводи и ствара музику користећи постојеће знање Проценом доприноса ученика за време групног рада, израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине Примену тероетског знања у музицирању
--	--	--	---	--

				-Заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике; -Учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда; -Прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -Исказује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; -Понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота -Објашњава утицај уметничког израза на развој људске заједнице, обликовање света -Показује познавање културних стилова као и да их користи за богаћење личног искуства -Познаје и разуме међусобни утицај језика, наслеђа, културних производа као специфичног начина изражавања као и њихов утицај на појединца -Повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; -Уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у романтизму, импресионизму и савременом добу; -Препознаје националне игре у делима уметничке музике; -Наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба; -Разликује музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба; -Идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника романтизма, импресионизма и савременог доба; -Идентификује елементе музике ранијих епоха као инспирацију у музици савременог доба.	
2.	МУЗИЧКИ	Компетенција за	М.К.1.1.	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у	Иницирањем и

	ИНСТРУМЕНТИ	учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	М.К.2.1.1. М.К. 3.1.1.	стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема;	учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност Усменом провером, краћим писаним проверама (до 15 минута) Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада, израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине
--	--------------------	--	---------------------------	---	---

				-Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Препозна врсту дувачких инструмента по изгледу и звуку; -Опише начин добијања тона код дувачких инструмената.	
3.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	М.К. 1.2.1 М.К. 1.2.2. М. К. 1.2.3. М.К. 1.2.4. М.К. 2.2.1. М.К. 2.2.2. М.К. 3.2.1 М.К: 3.2.2 М.К. 3.2.3.	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена индивидуалне музичке способности Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Успешности израде слушног теста Проценом доприноса ученика за време групног рада, израда креативних

			-Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце; -Идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -Препознаје вредности друштвених група из свог окружења (нпр. породица, разред, школа...); -Препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -Препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима; -Заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике; -Учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда; -Прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -Исказује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; -Објашњава утицај уметничког израза на развој људске заједнице, обликовање света	задатака, рад на пројекту и специфичне вештине Процена стваралачког ангажовања ученика
--	--	--	--	--

				- Показује познавање културних стилова као и да их користи за богаћење личног искуства - Наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба; - Разликује музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба; - Идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника романтизма, импресионизма и савременог доба; - Идентификује елементе музике ранијих епоха као инспирацију у музици савременог доба; - Препозна врсту дувачких инструмента по изгледу и звуку.	
4.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	М.К. 1.3.1 М.К. 1.3.2 М.К.3.3.1 МК.1.1.1	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: - Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); - Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; - Поштује саговорника, различитост у размишљању, основне норме у комуникацији;; - Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргументовано и конструктивно у усменој и писменој форми; - Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; - Прилагођава се променама насталим у раду; - Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; - Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана)	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена индивидуалне музичке способности Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност Процена повезаности знања: да ли и како изводи и ствара музику

			-Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; - Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце; -Идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -Препознаје вредности друштвених група из свог окружења (нпр. породица, разред, школа...); -Препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -Препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима; -Заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике; -Учествује у друштвено корисним активностима на	користећи постојеће знање Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада, израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине Процена стваралачког ангажовања ученика
--	--	--	---	--

				нивоу школе и разреда; -Прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -Исказује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; - Понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота -Објашњава утицај уметничког израза на развој људске заједнице, обликовање света - Показује познавање културних стилова као и да их користи за богаћење личног искуства -Познаје и разуме међусобни утицај језика, наслеђа, културних производа као специфичног начина изражавања као и њихов утицај на појединца -Изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; -Изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); -Учествује у школским приредбама и манифестацијама; -Примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; -Понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; -Критички просуђује утицај музике на здравље.	
5.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација,	М.К.1.4.1 М.К.1.4.2. М.К. 1.4.3 М.К. 1.4.4. М.К. 3.4.1. М.К. 3.4.2. М.К. 3.4.3	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: -Критички анализира аргументе и тврдње износећи их кроз учешће у дискусији (процењује адекватну комуникацију и контра аргументе); -Иницира и учествује у дијалогу критички и конструктивно; -Поштује саговорника, различитост у размишљању,	Иницирањем и учешћем у разговорима, дебатама, различитим темама Проценом способности и промоције ученикове асертивности, емпатије, толеранције Процена индивидуалне

		рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	основне норме у комуникацији;; -Изражава појмове, осећаје, чињенице, мишљења и ставове аргментовано и конструктивно у усменој и писменој форми; -Схвата значај кооперативности и сарадња у групи; -Прилагођава се променама насталим у раду; -Слуша, разуме и прихвата туђу перспективу у размишљању; -Да има активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израда акционог плана) -Да се аутентично се изражава, говори директно, јасно укључујући тон обраћања као и невербалну комуникацију која подржава поруку коју преноси; Да пажљиво и активно слуша друге, подстиче сарадњу током заједничког рада; -Да конструктивно изражава мишљење у стилу – са моје тачке гледишта, а не – ја сам сигурно у праву -Да развија поверење у тиму где ради, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао; -Да прихвата разлике у мишљењу и ставу и конструктивно их примењује у раду (разуме туђе гледиште); -Конструктивно прихвата промене настале током рада и показује способност решавања и превазилажења проблема; -Прихвата иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност; -Показује емпатију према другима; -Препознаје основне вредности у породици, школи и друштву које се односе на поштовање себе и других, правичност, солидарност, недискриминацију поштовање права деце;	музичке способности Процена нивоа постигнућа у односу на дефинисане исходе Степен ангажованости, кооперативности, интересовања, став, умешност и креативност Процена повезаности знања: да ли и како изводи и ствара музику користећи постојеће знање Проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања Проценом доприноса ученика за време групног рада, израда креативних задатака, рад на пројекту и специфичне вештине Процена стваралачког ангажовањаученика
--	--	--	---	--

				-Идентификује значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво -Препознаје вредности друштвених група из свог окружења (нпр. породица, разред, школа...); -Препознаје индивидуалне и културне различитости међу људима; -Препознаје значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима; -Заступа друштвену праведност уочавајући социоекономске разлике; -Учествује у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда; -Прихвата културне и родне разлике изграђујући понашање засновано на поштовању и ненасиљу; -Исказује интересовање за догађаје у својој средини подржавајући различитости; - Понашањем промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота -Објашњава утицај уметничког израза на развој људске заједнице, обликовање света - Показује познавање културних стилова као и да их користи за богаћење личног искуства -Познаје и разуме међусобни утицај језика, наслеђа, културних производа као специфичног начина изражавања као и њихов утицај на појединца -Користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; -Комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; -Учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; -Користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво	
--	--	--	--	--	--

[Type text]

Наставни предмет: **Немачки језик** (други страни језик, четврта година учења) Разред: **осми**

Годишњи број часова: 68

Годишњи план урадила: Ивана Николов

Предметни наставник: Ивана Николов

План је урађен на основу Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања: 11/2019-61, 2/2020-6, 6/2020-118, 5/2021-8, 17/2021-58, 16/2022-2, 13/2023-470 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“ за други циклус од школске 2022/2023-2025/2026 деловодни број 797. од 24.06.2022. године.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Поздрављање и представљање себе и других и тражење/ давање основних информација о себи и другима, описивање радњи у садашњости; описивање радњи у прошлости	8	3									4	7	11
2.	Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања; изношење предлога и савета, исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору		6	3								4	5	9
3.	Знаменитости у културама земаља чији се језик учи, Упућивање позива за			4	6							4	6	10

[Type text]

	учешће у заједничкој активности и реаговање на њих													
4.	Исказивање просторних величина и односа Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности Разумевање и давање једноставних упутстава и налога				2	4	4					4	7	10
5.	Разумевање, давање и тражење упутстава; изрицање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и обавеза Изрицање забране и реаговање на забрану Исказивање времена развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима (кућни љубимци, незбринуте животиње)						4	7				5	6	11
6.	Изражавање допадања и недопадања Изражавање количине, димензија и цена Исказивање просторних односа и величина кретања;								8			3	5	8
7.	Изражавање мишљења; изражавање припадања и									6	3	3	6	9

[Type text]

	поседовања Изражавање жеља,потреба осета и осећања													
Укупно		8	10	8	8	7	4	8	6	7	1	27	41	68

Редни број теме	Тема	Исходи	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенцијекоје ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Поздрављање и представљање себе и других и тражење/ давање основних информација о себи и другима, описивање радњи у садашњости; описивање радњи у прошлости	– разуме општи смисао и главне информације из уобичајених текстова који се односе на представљање и тражење/ давање информација личне природе; – тражи, саопшти, пренесе информације личне природе или податке о себи и другима; – разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости и прошлости; – разуме општи смисао и размени неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости и прошлости; – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; – прихвата разлике као вредност, а не као опасност;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација	Иницијално тестирање, Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.
2.	Описивање бића, предмета, места, појава,	– разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2.	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у

	радњи, стања и збивања; Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања; изношење предлога и савета, исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору	збивања; – размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – разуме краће низове исказа који се односе на предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; – исказе и образложи жеље, интересовања, потребе, осете и осећања; – разуме краће низове исказа који описују просторне односе, оријентацију и правац кретања; – затражи и пружи обавештења о просторним односима, оријентацији и правцу кретања; – прихвата различите стилове живота и култура и погледе на свет.	1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17.	друштву, комуникација, естетичка компетенција	паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.
3.	Упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих Развијање позитивног односа према знаменитостима и културама земаља чији се језик учи,	– разуме краће низове исказа који се односе на предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; – упуту предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – разуме краће низове обавештења, молби и захтева који се односе на потребе и интересовања и реагује на њих; – саопшти краће низове обавештења, молби и захтева који се односе на потребе и интересовања; – разуме и поштује културу земаља чији	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.17. 2. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32.	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, предузмљивост и оријентација ка предузетништву, дигитална компетенција	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.

		језик се учи; – разуме разлике у мишљењу и веровањима.			
4.	Исказивање просторних величина и односа Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности Разумевање и давање једноставних упутстава и налога	– разуме једноставна питања која се односе на положај предмета и бића у простору и правац кретања, и одговори на њих; – разуме обавештења о положају предмета и бића у простору и правцу кретања – разуме једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; – упуту једноставне молбе и захтеве; – разуме разлике у мишљењу и веровањима.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.6. 3.3.8. 3.3.9.	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, сарадња	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.
5.	Разумевање, давање и тражење упутстава; изрицање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и обавеза Изрицање забране и реаговање на забрану Исказивање	– разуме једноставније текстове који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих; – размени неколико информација које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и обавезе код куће, у школи и на јавном месту; – разуме једноставна обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама; – тражи и даје информације о хронолошком времену и метеоролошким приликама користећи једноставна језичка средства;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.21. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.6.	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.

	времена развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима (кућни љубимци, незбринуте животиње)	Разуме значај заштите животне средине – прихвата различите стилове живота и култура и погледе на свет.			
6.	Изражавање допадања и недопадања Изражавање количине, димензија и цена Исказивање просторних односа и величина кретања;	– разуме општи смисао и главне информације из краћих текстова који се односе на изражавање допадања и недопадања; – размени неколико краћих, везаних исказа који се односе на изражавање допадања и недопадања и даје кратка образложења; – разуме краће низове исказа који се односе на количину, димензије и цене; – размени информације у вези са количином, димензијама и ценама. разуме једноставна питања која се односе на положај предмета и бића у простору и правац кретања, и одговори на њих; – разуме обавештења о положају предмета и бића у простору и правцу – опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима; – разуме разлике у мишљењу и веровањима.	1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.6. 3.3.8. 3.3.9.	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, дигитална компетенција, решавање проблема рад с подацима и информацијама	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.
7.	Изражавање	– разуме општи смисао и главне	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.	Компетенција за	Посматрање и

[Type text]

	мишљења; изражавање припадања и поседовања Изражавање жеља,потреба осета и осећања	информације из краћих текстова који се односе на изражавање мишљења; – тражи и саопшти мишљење, слагање/ неслагање и даје кратка образложења; – разуме општи смисао и главне информације из краћих текстова који се односе на поседовање и припадање; – размени неколико краћих, везаних исказа који се односе на поседовање и припадање; разуме свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним жељама, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази основне жеље, потребе, осете и осећања користећи једноставна језичка средства; – разуме разлике у мишљењу и веровањима.	1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.5. 3.3.6. 3.3.8. 3.3.9.	учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, дигитална компетенција, решавање проблема	праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.
--	---	--	--	---	---

Наставни предмет: **ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ** Разред: **осми** Годишњи број часова: 102
Годишњи план урадио: Ирена Дашић Предметни наставник: Ирена Дашић

План је урађен на основу " Службеног гласника РС- Просветног гласника број 15/2018-77- правилника број 110-00-598/2017-04, Просветног гласника број 18/2018-1- правилника број 110-00-719/2017-4, Просветног гласника број 3/2019-83- правилника број 110-00-61/2019-04, Просветног гласника број 3/2020-3- правилника број 110-00-9/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-94-правилника број 110-00-00137/2020-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма ОШ "Милутин и Драгиња Тодоровић", за период школске 2022/23-2025/26. године, деловодни број 797. од 24.06.2022. године.

Редн и број наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА / ОБЛАСТ	ИСХОД*	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**	МЕСЕЦ										О Б	У Т	СВЕГА	ОБРА- ЗОВНИ СТАН- ДАРДИ
				IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V					

[Type text]

1.	ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ	*Изводи разноврсна природна и изведена кретања и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама; *Примењује вежбе које	1) Компетенција за учење: Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе. 7) Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине („јаке стране“)	2			3	2				1	3	5	8	ФВ.1.2.1. ФВ.1.2.2. ФВ.1.2.3. ФВ.1.2.4.
2.	АТЛЕТИКА	подстичу раст и развој и правилно држање тела; *Користи вежбе за развој и	2) Одговорно учешће у демократском друштву: Залаже се за солидарност и учествује у хуманитарним активностима	6	7						4	2	4	15	19	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4. ФВ.1.1.7. ФВ.1.1.8. ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.10 .
3.	ГИМНАСТИКА	усавршавање моторичких способности; *Усвајао знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања; *Навија фер, чува себе и	3) Естетичка компетенција: Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике.				6	3	12	3			4	20	24	ФВ.1.1.11 . ФВ.1.1.12 . ФВ.1.1.13 . ФВ.1.1.14 . ФВ.1.1.16 . ФВ.1.1.17 . ФВ.1.1.18 .

		друге;														ФВ.1.1.19
4.	ОСНОВЕ ТИМСКИХ И СПОРТСКИХ ИГАРА: - ОДБОЈКА - РУКОМЕТ - КОШАРКА - ФУДБАЛ - АКТИВНОСТИ ПО ИЗБОРУ ОНЛАЈН НАСТАВА ПЛАТФОРМА ГУГЛ УЧИОНИЦА	*Разуме сврху и значај вежбања; *Доводи у везу физичко вежбање и здравље; *Примењује хигијенске мере пре, током и након вежбања; *Правилно се храни; *Препознаје врсту повреде; *Користи стечена умења, знања и навике у свакодневним условима живота и рада; *Чува животну средину током вежбања.	4) Комуникација Ученик користи на одговарајући и креативан начин језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне, техничке и уметничке дисциплине. 6) Одговоран однос према здрављу: Бира стил живота имајући на уму добре стране и ризике тог избора (нпр. активно бављење спортом, вегетар ијанска исхрана). - Уме да пружи прву помоћ. 9) Решавање проблема: Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. 10) Сарадња: Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада		6	12	3			9	8	3	6	35	41	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.
5.	МЕРЕЊЕ МОТОРИЧКИХ	Исходи се односе на све	8) Рад са подацима и информацијама:	5								5	5	5	10	ФБ.1.3.1 ФВ.1.3.2.

[Type text]

	СПОСОБНОСТ И	наставне области.	Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује.													ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4.
УКУПНО				13	13	12	12	5	12	12	12	11	22	80	10 2	

Наставни предмет: ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

Предметни наставник: Саша Павловић

Ред. број тем е	Наставна тема	Исходи	Начин провере остварености исхода	Циљеви	Број часова			
					обрад е	утврђивањ а	писмен е провере	укупн о
1	УВОД	✓ моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 8. разреда основне школе; ✓ моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. ✓ бити мотивисан да похађа часове Православног катихизиса.	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; • Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном разреду школовања		1		1
2	Човек је икона Божија	✓ моћи да увиди да је човек икона Божија јер је слободна		• Продубити код ученика знање о човеку као икони Божијој у свету;	5	3		8

		личност и да је служба човека да буде спона између Бога и света. ✓ моћи да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим. ✓ бити подстакнут да учествује у литургијској заједници. ✓ моћи да сагледа грех као промашај људског назначења; ✓ моћи да разликује слободу од самовоље; ✓ моћи да увиди да човек може бити роб својих лоших особина и навика; ✓ бити подстакнут да увиди вредност ближњег у сопственом животу; ✓ моћи да усвоји став да једино кроз љубав човек може превазићи конфликт; ✓ моћи да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави.		•Развити свест код ученика о неопходности живота у заједници; •Развити свест код ученика да је грех злоупотреба слободе; •Омогућити ученицима основ за разумевање хришћанског појма слободе; • Подстаћи ученике на узајамну љубав и поштовање; • Подстаћи ученике на стално преиспитивање свог живота.				
3.	Подвижничко евхаристијск и етос	✓ моћи да увиди да је подвиг начин живота у Цркви; ✓ моћи да препозна различите подвиге као путеве који воде ка истом		• Омогућити ученицима основ за правилно разумевање хришћанског подвига; • Упутити ученике на смисао подвига светитеља;	5	3		8

		циљу; ✓ моћи да објасни кад и како се пости; ✓ моћи да увиди смисао и значај поста; ✓ бити подстакнут на пост и молитву као начин служења Богу; ✓ бити подстакнут да развија хришћанске врлине; ✓ бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима; ✓ бити подстакнут да чита Житија Светих; ✓ бити подстакнут да заснује свој однос према Богу на захвалности.		• Објаснити ученицима начин, смисао и циљ поста; • Упознати ученике са Житијима Светих; • Развити евхаристијски етос код ученика.				
4.	Литургија	✓ моћи да увиди да је молитва разговор са Богом; ✓ бити подстакнут да преиспита и обогати свој молитвени живот; ✓ моћи да схвати личну молитву као припрему за саборну молитву; ✓ моћи да објасни значење речи Литургија и Евхаристија; ✓ моћи да однос међу члановима Цркве пореди са повезаношћу удова у људском телу;		• Указати ученицима на значај личне и саборне молитве; • Објаснити ученицима важност Литургије тумачењем значења речи Евхаристија и Литургија (захвалност изаједничкодело); • Указати ученицима да је литургијско сабрање израз Цркве као Тела Христовог; • Указати ученицима на целину литургијског догађаја као узајамног	5	3		8

		✓ моћи да препозна неке од елемената Литургије; ✓ моћи да увиди да Молитва Господња има литургијску основу; ✓ моћи да наведе најважније делове храма и препозна њихову богослужбену намену. ✓ моћи да именује нека богослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници; ✓ бити подстакнут да активније учествује у богослужењима;		даривања Бога и његовог народа • Упознати ученике са смислом и основним елементима Литургије; • Подстаћи ученике на заједничко учешће у богослужењима; • Објаснити ученицима динамику богослужбеног времена.				
5.	Царство Божије	✓ моћи да објасни да Царство Божије у пуноћи наступа по другом Христовом доласку и васкрсењу мртвих; - моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да постане Царство Божије ✓ моћи да објасни да је Бог створио човека као сарадника на делу спасења; ✓ моћи да препозна да је Литургија икона Царства Божијег; ✓ бити подстакнут да активније учествује у Светој Литургији. ✓ моћи да преприча		Објаснири ученицима да је Царство Божије крајњи циљ историје; • Указати ученицима на повезаност између васкрсења мртвих и Царства Божијег; • Објаснити ученицима појамо божења указујући им на библијски опис Преображења Господњег; • Развијање свести ученика да је Литургија икона Царства Божјег; • Упознати ученике са сведочанствима присуства Божијег у	6	3		9

		догађај Преображења Господњег; ✓ моћи да повеже појмове светости и обожења са дејством Светога Духа ✓ моћи да препозна да је предукус Царства Божијег присутан у моштима, чудотворним иконама, исцељењима... ✓ моћи да препозна разлику између православне иконографије и световног сликарства; ✓ моћи да препозна икону као символ Царства Божијег; ✓ бити подстакнут да на правиан начин изражава поштовање према хришћанским светињама. ✓ моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса у 8. разреду, као и у целом циклусу.		овом свету (чуда, мошти...); • Предочити ученицима улогу Цркве у свету; • Пружити ученицима основно знање о икономији Духа Светога; • Упознати ученике са иконографијом као изразом есхатолошког стања света и човека.				
УКУПНО:				22	12			34

Наставни предмет: **Грађанско васпитање**Разред: **Осми**Годишњи број часова: **34**Годишњи план урадио: **Тијана Миленковић** Предметни наставници: **Тијана Миленковић, Љиљана Илић, Драгана Мијовић**

План је урађен на основу Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања „Службеног гласника РС“ - Просветног гласника бр.11/2019-61- правилника бр. 110-00-249/2019-04, Просветног гласника број 2/2020-60-

[Type text]

правилника број 110-00-86/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-118-правилника бр. 110-00-00135/2020-04, Просветног гласника 5/2021-8- правилника бр.110-00-102-2021-04, Просветног гласника број 61/2022-2-правилника бр. 110-00-184/2022-04, Просветног гласника број 13/2023-470-правилника бр. 110-00-00101/2023-04 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797 од 24.06.2022. за период од школске 2022/23. до школске 2025/26. године

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
I	Људска права	4	3									/	/	7
II	Демократско друштво		1	4	1							/	/	6
III	Процеси у савременом свету				4	1	2	1				/	/	8
IV	Грађански активизам						1	4	4	4		/	/	13
Укупно:		4	4	4	5	1	3	5	4	4		/	/	34

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
-----------------	------	---------------------------------	--	----------------------------	--------------------------

I	Људска права	Ученик– разликује жеље од потреба и наведе везе између потреба и људ. права; – штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права; – аргументује потребу посебне заштите права детета; – на примеру препозна уграђеност права детета у основним документима која уређују рад школе; – наведе чиниоце који утичу на остваривање дечијих права;	/	-одговорно учешће у демокр.друштву; - комуникација; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; -рад са подацима и информацијама -решавање проблема; -сарадња; -дигитална компетенција.	Продукти Евиденција наставника и ученика
II	Демократско друштво	– препозна ситуације кршења дечијих права у свакодневном животу и на примерима историјских догађаја; – искаже свој став о значају поштовања правила у функционисању заједнице; – учествује у доношењу правила рада групе и поштује их; – понаша се у складу са правилима и дужностима у школи;	/	-одговорно учешће у демокр. друштву; - комуникација; -решавање проблема; -сарадња; -дигитална компетенција.	Продукти Евиденција наставника и ученика
III	Процеси у савременом свету	– наведе начине демократског одлучивања; – објасни улогу појединца и група у заштити дечијих права; – реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих права и зна коме да се обрати за помоћ; – прихвата друге ученике и уважава њихову различитост; – у медијима и књигама које чита проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације,	/	-одговорно учешће у демокр.друштву; - комуникација; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; -рад са подацима и информацијама -решавање проблема; -сарадња; -дигитална компетенција.	Продукти Евиденција наставника и ученика

[Type text]

		нетолеранције по различитим основама као и примере поштовања различитости; – наведе врсте насиља; – анализира сукоб из различитих углова учесника и налази конструктивна решења прихватљива за све стране у сукобу; – аргументује предности конструктивног начина решавања сукоба;			
IV	Грађански активизам	– учествује у идентификацији проблема у вези са остварењем права детета у својој школи; – учествује у осмишљавању акције, процењивању њене изводљивости и предвиђању могућих ефеката; – учествује у извођењу акције, прикупљању и обради података о изабраном проблему користећи различите изворе и технике; – презентује, образлаже и аргументује изабрану акцију и добијене резултате; – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на неугрожавајући начин.	/	-одговорно учешће у демократском друштву; - комуникација; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема; -сарадња; -дигитална компетенција.	Продукти Евиденција наставника и ученика

Наставни предмет: **Предузетништво** Разред: VIII

Годишњи број часова: 34

Годишњи план урадио: Јасна Танасковић

Предметни наставници: Јасна Танасковић, Никола Сарафинов

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 5/2019-61-правилника број 110-00-101/2019-04, Просветног гласника број 1/2020-60 -правилника број 110-00-348/2019-04, Просветног гласника број 6/2020-99-правилника бр. 110-00-00134/2020-04, Просветног гласника број 8/2020-597-правилника број 110-00-105-2020-04, Просветног гласника број 5/2021-4-

[Type text]

правилника бр.110-00-101/2021-04, Просветног гласника број 17/2021-1-правилника број 110-00-00180/2021-04, Просветног гласника број 17/2021-42-правилника број 110-00-00181/2021-4 и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Обрада	Утврђивање	Свега
		Месец-број часова по месецу												
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Заштита права потрошача	4	1											5
2.	Свет рада		3	3										6
3.	Покрени себе и друге			2	2									4
4.	Ученичка предузећа				2	1	3	5	3	4	1			19
Укупно		4	4	5	4	1	3	5	3	4	1			34

Редни број теме	Тема	Исходи програма наставе и учења	Стандарди којима ће се посветити посебна пажња	Међупредметне компетенције које ће се посебно развијати	Начини праћења и провере
1.	Заштита права потрошача	– наведе основна права потрошача и начине њихове заштите; – на декларацији пронађе најважније информације о производу и одреди однос цене и квалитета;		Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у дем. друштву	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду
	Свет рада	посматра занимања из перспективе некад и сад и предвиди могућности њиховог развоја у будућности;		Комуникација Рад са подацима и информацијама	-Дијалог -Усмени одговор -Формативно

2.		– повезује одређена занимања и врсту и ниво образовања; – препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања; – се укључи у иницијативе које се покрећу у школи		Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву	оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду
3.	Покрени себе и друге	– разликује особине лидера и менаџера; – одговорно преузима задужења у тиму, сарађује са другим члановима тима и учествује у доношењу одлука; – планира, распоређује и управља ресурсима (знања и вештине, време, новац, технологије); – учествује у осмишљавању пословне идеје;		Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	-вршњачко оцењивање -Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду
4.	Ученичка предузећа	– информише се о постојању сличних производа на тржишту; – комуницира са окружењем о креативним идејама свога тима; – примењује правила пословне комуникације; – поштује етичке принципе у пословању; – израчуна трошкове израде производа према датим инструкцијама; – прикупи информације о ценама сличних производа на тржишту и на основу њих одреди цену свог производа; – учествује у промоцији и продаји производа; – презентује рад свог тима.		Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	-вршњачко оцењивање -Дијалог -Усмени одговор -Формативно оцењивање -Сумативно оцењивање -Ангажовање у раду

Наставни предмет: **Филозофија са децом** Разред: Осми Годишњи број часова: 34
Годишњи план урадио: Невена Митрић Булатовић Предметни наставник: Невена Митрић Булатовић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 11/2019-61-правилника број 110-00-249/2019-04, Просветног гласника број 2/2020-6 -правилника број 110-00-86/2020-04, Просветног гласника број 6/2020-118-правилника бр. 110-00-00135/2020-04, Просветног гласника број 5/2021-8-правилника број 110-00-102/2021-04, Просветног гласника број 17/2021-58-правилника бр.110-00-00182/2021-04, Просветног гласника број 16/2022-2-правилника број 110-00-184/2022-04, Просветног гласника број 13/2023-470-правилника број 110-00-00101/2023-04 и правилника број 110-00-116/2023-04“ и Школског програма ОШ „Милутин и Драгиња Тодоровић“, деловодни број 797. од 24.06.2022. године за период 2022/2023-2025/2026.

Редни број теме	Тема	Време реализације										Свега
		Месец-број часова по месецу										
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
I	Добро, зло, уметност, правда, слобода и срећа	4	5									9
II	Толеранција, вршњачко насиље, истина, лаж, живот			4	3							7
III	Време, простор, пријатељство, храброст, бог, човек				1	2	4	1				8
IV	Мудрост, знање, свет, природа, једнакост и различитост, љубав							3	4	3	/	10
Укупно:		4	5	4	4	2	4	4	4	3	/	34

Редни број теме	Тема	Исходипрограма наставе и учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Начини праћења и провере
I	Добро, зло, уметност, правда, слобода и срећа	- оизнесе своје мишљење о другарству; - о каже неколико реченица о својим емоцијама и начинима дељења са другима; - о критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења	Компетенција за целоживотно учење Сарадња Решавање проблема Одговорно учешће у демократском друштву	Начин на који ученици учествују у активностима: креативна решења, одбрана ставова, изношење аргумената, начин евалуације, примена, процена последица,

		– са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин – јасно изрази сопствене мисли и осећања – практикује интелектуалну отвореност и радозналост – уважава релевантне аргументе – учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног уважавања	Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Естетичка компетенција .	квалитет постављених питања, способност проналажења везе међу појавама, навођење примера, прихватање другачијег мишљења, начин решавања сукоба мишљења, испољавање иницијативе, превазилажење тешкоћа, решавање задатака који садрже аспекте истраживачког рада, испољавање критичког мишљења, а не критицизма.
II	Толеранција, вршњачко насиље, истина, лаж, живот	– критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења – са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин – јасно изрази сопствене мисли и осећања – практикује интелектуалну отвореност и радозналост – уважава релевантне аргументе – практикује толеранцију и разлике у мишљењу – искаже објективност и непристрасност у процени властитих и туђих становишта, поступака и постигнућа – сарађује са члановима групе којој припада и одупре се притиску групе на асертиван начин – препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања – учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног уважавања – преузме одговорност за сопствене поступке, однос према природном и друштвеном окружењу,	Компетенција за целоживотно учење Сарадња Решавање проблема Одговорно учешће у демократском друштву Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	Начин на који ученици учествују у активностима: креативна решења, одбрана ставова, изношење аргумената, начин евалуације, примена, процена последица, квалитет постављених питања, способност проналажења везе међу појавама, навођење примера, прихватање другачијег мишљења, начин решавања сукоба мишљења, испољавање иницијативе, превазилажење тешкоћа, решавање задатака који садрже аспекте истраживачког рада, испољавање критичког мишљења, а не критицизма.

		– усвоји интелектуалне врлине истинољубивости		
III	Време, простор, пријатељство, храброст, бог, човек	– критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења – са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин – јасно изрази сопствене мисли и осећања – практикује интелектуалну отвореност и радозналост – уважава релевантне аргументе – практикује толеранцију и разлике у мишљењу – исказе објективност и непристрасност у процени властитих и туђих становишта, поступака и постигнућа – учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног уважавања	Компетенција за целоживотно учење Сарадња Решавање проблема Одговорно учешће у демократском друштву Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	Начин на који ученици учествују у активностима: креативна решења, одбрана ставова, изношење аргумената, начин евалуације, примена, процена последица, квалитет постављених питања, способност проналажења везе међу појавама, навођење примера, прихватање другачијег мишљења, начин решавања сукоба мишљења, испољавање иницијативе, превазилажење тешкоћа, решавање задатака који садрже аспекте истраживачког рада, испољавање критичког мишљења, а не критицизма.
IV	Мудрост, знање, свет, природа, једнакост, различитост, љубав	– критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења – са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин – јасно изрази сопствене мисли и осећања – практикује интелектуалну отвореност и радозналост – уважава релевантне аргументе – практикује толеранцију и разлике у мишљењу – исказе објективност и непристрасност у процени властитих и туђих становишта, поступака и постигнућа – сарађује са члановима групе којој припада и одрепује се притиску групе на асертиван начин	Компетенција за целоживотно учење Сарадња Решавање проблема Одговорно учешће у демократском друштву Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	Начин на који ученици учествују у активностима: креативна решења, одбрана ставова, изношење аргумената, начин евалуације, примена, процена последица, квалитет постављених питања, способност проналажења везе међу појавама, навођење примера, прихватање другачијег мишљења, начин решавања сукоба мишљења, испољавање иницијативе, превазилажење тешкоћа, решавање задатака који

[Type text]

		– препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања – развије осетљивост за социјални и културни контекст – учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног уважавања – усвоји интелектуалне врлине истинољубивости		садрже аспекте истраживачког рада, испољавање критичког мишљења, а не критицизма.
--	--	--	--	---

Слободна наставна активност: **Моја животна средина** Разред: 8; одељење: 8/1, 8/4, 8/5

Годишњи број часова: 34 Предметни наставник: Снежана Рајовић

План је урађен на основу „Службеног гласника РС-Просветног гласника број 11/2019-61-правилника број 110-00-248/2019-04, Просветног гласника број 2/2020-правилника број 110-00-99/2020-04, Просветног гласника 6/2020-правилника број 110-00-00133/2020-04, Просветног гласника број 5/2021-правилника број 110-00-88/2021-04, Просветног гласника број 17/2021-правилника број 110-00-00180/2021-04 и Школског програма за период 2022/2023-2025/2026, деловодни број 797 од 24.06.2022. године

ПРЕГЛЕД БРОЈА ЧАСОВА ПО НАСТАВНИМ ТЕМАМА						
	ТЕМЕ	Обрада	Утврђивање	Пројекти, вежбе	Систематизација	Укупно
1.	ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК	3	5	1	1	10
2.	УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ	2	3	1	1	7
3	РЕЦИКЛАЖА, РЕМЕДИЈАЦИЈА И ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И СИРОВИНА	2	2	5	/	9
4.	ОБНОВЉИВИ ИЗВОРИ ЕНЕРГИЈЕ	2	/	5	1	8
	УКУПНО	9	10	12	3	34

ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ По завршетку програма ученик ће бити у стању да:	ТЕМЕ и кључни појмови садржаја	Начини праћења и провере
Компетенција за целоживотно учење	– образложи избор теме/истраживања из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора;	ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК	- Усмени одговор

Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	– формулише истраживачки задатак; – планира ресурсе и управља њима, усмерен на достизање реалног циља; – прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање, користећи поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора; – прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником; – користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања; – вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада; – учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и одрживом развоју; – повеже значај очувања животне средине са бригом о сопственом и колективном здрављу; – одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу; – користи језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке дисциплине и чува језички идентитет; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу; – критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи.	Еколошки отисак. Биокапацитет. Еколошки дуг. Одрживи развој Еколошко право. УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ Врсте отпада. Управљање отпадом. Комунални отпад. Депонија. РЕЦИКЛАЖА, РЕМЕДИЈАЦИЈА И ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И СИРОВИНА Секундарне сировине: папир, уља у исхрани, текстил, пластика. Предности и недостаци поновне употребе добара и сировина. ЗР правила. ОБНОВЉИВИ ИЗВОРИ ЕНЕРГИЈЕ Извори енергије. Енергетска ефикасност. Обновљиви извори енергије. Предности и недостаци обновљивих извора енергије.	-Дијалог -Практични радови -Пројекти -Презентације -Плакати -Ангажовање у раду
---	---	---	---

4.3. ДОПУНСКА НАСТАВА - ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС

Допунска настава се организује за ученике који на редовној настави не достижу очекиване исходе и стандарде постигнућа у неком од програмско - тематских подручја. Стратегије учења се прилагођавају могућностима ученика (индивидуализација наставе, предавања с другачијим - очигледнијим примерима, посебни групни, рад у пару и индивидуални задаци; вршњачко учење), чиме се подстиче размишљање, решавање проблема и применом наученог јача самопоуздање и мотивација за даљим напредовањем.

Организује се на нивоу одељења, или на нивоу разреда.

Допунска настава се реализује за ученике који:

- имају потешкоће у учењу и достизању исхода и стандарда постигнућа;
- имају проблем у разумевању само неког дела градива или испуњавању једног дела захтева и очекивања у предмету;
- дуго нису присуствовали настави;
- имају нижи почетни ниво знања;

Часовима допунске наставе могу да присуствују и ученици који су самостално закључили да им је приликом савладавања садржаја одређене наставне теме потребна додатна помоћ.

Допунска настава се може организовати и за читаво одељење, ако наставник утврди да из неког разлога остварено постигнуће није на очекиваном нивоу.

Циљ допунске наставе је дакле да ученици којима је то из различитих разлога потребно, правовремено добију потребну помоћ и подршку како би се осигурао њихов напредак и достизање очекиваних резултата.

Учење и развијање вештина код ученика подржано је ИКТ-ом, кроз израду презентација, коришћењем интернета и израдом задатака на рачунару. Наставник и родитељ прате ефекте допунске наставе и уводе новине којима се настава унапређује. Потребно је водити рачуна о одмерености захтева, као и о стимулсању ученика за показане резултате (награде, похвале, позитивна оцена). Допунски рад се организује у континуитету, током целе наставне године, односно момента када се уоче тешкоће појединих ученика у савладавању програмских садржаја. У томе је њен превентивни карактер. Када се отклони недостатак, ученик престаје с допунским радом, а наставник, диференцираним задацима на редовној настави омогућава да градиво савлада на истој.

Организовање и остваривање допунске наставе доприносе унапређењу укупног квалитета рада школе.

ПЛАН РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ - ПРВИ ЦИКЛУС

Допунска настава: предмет	1. разред (бр. часова недељно)	2. разред (бр. часова недељно)	3. разред (бр. часова недељно)	4. разред (бр. часова недељно)
Српски језик	1	1	1	1
Математика	1	1	1	1
Укупно:	36	36	36	36

ДОПУНСКА НАСТАВА - ДРУГИ ЦИКЛУС

Допунска настава: предмет	5. разред (бр. часова недељно)	6. разред (бр. часова недељно)	7. разред (бр. часова недељно)	8. разред (бр. часова недељно)
Српски језик	1	1	1	1

Математика	1	1	1	1
Енглески језик	1	1	1	1
Немачки језик	1	1	1	1
Физика		1	1	1
Хемија			1	1
Укупно:	36	36	36	36

НАПОМЕНА: Часове држати по потреби, или наизменично

4.4. ДОДАТНА НАСТАВА - ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС

Организује се за ученике од III до VIII разреда који испољавају посебну склоност и интересовање за проширивањем знања из оних предмета и области које су предвиђене наставним програмом. Ученици се добровољно опредељују.

Додатна настава намењена је ученицима који су заинтересовани за проширивање и продубљивање знања, умења и вештина. Оспособљава их за самообразовање, развија машту, креативност и упућује на самостално коришћење различитих извора знања. Ученици припремају и излажу своје усмене, писмене и практичне радове пред својом групом, разредом или целом школом. Знања, умења и вештине које су стекли истраживачким, индивидуалним и групним радом ученици користе у редовној настави, слободним активностима и у другим приликама (конкурсима, такмичењима, приредбама...).

Може се организовати као индивидуализовани и групни рад и одржава се током целе школске године. Конкретан програм додатног рада утврђују наставник и ученици према својим интересовањима и знањима (у договору са родитељима, психологом и педагогом), а у складу са тиме које вештине и умења ће се развијати као приоритетне. У оквиру часова додатне наставе могуће је повезивање са другим наставним предметима који су у корелацији.

Током ових часова ученици користе своја знања и способности у изради задатака из различитих области, а где је неопходно показати ширину и отвореност ка стицању нових знања. Реализација се врши применом истраживачких задатака, решавањем проблема, презентацијама, Phet симулацијама, групним радом, радом у пару, применом вербалне, демонстративне, експерименталне методе...

Додатна настава представља могућност да ученици задовоље сопствене интересе, изграде знања, вештине и ставове потребне за даље школовање, мотивацију за учење и напредовање.

Предмет из кога се реализује додатна настава за први циклус је математика.

Предмети из којих се реализује додатна настава за други циклус су: српски језик, математика, енглески и немачки језик, историја, биологија, географија, физика и хемија.

Додатна настава се може реализовати из из осталих наставних предмета, а према интересовањима

ДОДАТНА НАСТАВА - ПРВИ ЦИКЛУС

Додатна настава: предмет	1. разред (бр.часова недељно)	2. разред (бр.часова недељно)	3. разред (бр.часова недељно)	4. разред (бр.часова недељно)
Српски језик				
Математика			1	1
Укупно:			36	36

ДОДАТНА НАСТАВА - ДРУГИ ЦИКЛУС

Додатна настава: предмет	5. разред (бр.часова недељно)	6. разред (бр.часова недељно)	7. разред (бр.часова недељно)	8. разред (бр.часова недељно)
Српски језик	1	1	1	1
Енглески језик				1
Немачки језик				1
Историја	1	1	1	1
Географија			1	1
Физика		1	1	1
Математика	1	1	1	1
Биологија		1	1	1
Хемија			1	1

4.5. ПРИПРЕМНА НАСТАВА И ПОПРАВНИ ИСПИТИ

За ученике који на крају школске године, односно после одржане редовне наставе у јуну месецу имају једну или две недовољне оцене из било која два предмета, организоваће се по 10 часова припремне наставе за сваки предмет према распореду као и полагање поправних испита. Припремна настава за полагање **поправних испита** реализоваће се у августу 2024. године.

За ученике који нису оцењени организује се **разредни** испит за предмете из којих нису оцењени. Полагање се одржава после припремне наставе.

4.6. ЗАВРШНИ ИСПИТ УЧЕНИКА ОСМОГ РАЗРЕДА

- Ученици осмог разреда на крају свог школовања полажу испит решавањем задатака из српског језика, математике и комбинованог теста и тиме стичу основно образовање и васпитање у складу са Законом. Завршни испит се полаже три дана – првог дана се полаже српски, односно матерњи језик, другог математика, а трећег комбиновани тест.

Од ове школске године ученици ће на завршном испиту полагати један предмет, уместо комбинованог теста који се састојао од пет предмета: историја, географија, физика, хемија и биологија. Бираће предмет из ког ће полагати тест.

Припремна настава за **завршни испит** ученика VIII разреда организоваће се током школске године, према утврђеном распореду часова из свих наставних предмета који се полажу на завршном испиту. Припремна настава се реализује у оквиру редовне наставе и у оквиру посебних часова након распуштања ученика, од седмог јуна у трајању од две недеље.

Наставници се труде да мотивишу ученике да присуствују часовима припремне наставе.

Ученици осмог разреда у марту полажу **пробни** завршни испит. Након тога наставници предметне наставе врше **анализу** и дају **препоруче** за побољшавање резултата на завршном испиту.

Министарство просвете, науке и технолошког развоја организује и спроводи завршни испит, у складу са одредбама које се односе на завршни испит, које су утврђене Законом о основама система образовања и васпитања.

,

5. ПЛАНОВИ ВАННАСТАВНИХ И ВАНШКОЛСКИХ АКТИВНОСТИ

5.1. ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ - ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС

Одељењски старешина је индивидуални стручни орган који руководи радом у одељењу, са наглашеном **организационом, административном и педагошком улогом.**

Циљ и задаци одељењског старешине са одељенском заједицом је да у условима остваривања плана и програма на нивоу разреда:

- подстиче и прати организовање индивидуалних активности сваког ученика и његов развој
- задовољава социјалне потребе ученика у одељењу за заједништвом и самоорганизовањем у оквиру одељења и школе
- доприноси остваривању синтезе васпитних утицаја у моралном и укупном развоју личности ученика

Детаљни планови рада на часовима одељењског старешине налазе се и у Школском програму. Планиране теме и активности реализоваће се током школске године. Оперативни планови се налазе у документацији одељењских старешина.

Теме/области	Активности	Начин реализације	Време реализације
Чување здравља и животне средине	- Разговор и предавање о значају и начинима превенције - Користити „Упутство о мерама заштите здравља ученика...“ - Хигијенске навике, поштовање мера заштите - „У здравом телу-здрав здрав дух“ - Недеља здраве хране - Шта радимо у слободно време - „Опланети се!“ - Светски дан заштите животне средине - Одељењски излет	рад у пару, размена у круг, рад у групи, размена у великој групи, рад целог одељења, рад више одељења, индивидуални рад - интерактивни рад - симулација, игровне и стваралачке активности - посете, организовање трибина	Током школске године
Превенција болести зависности	Превенција болести зависности-пушење Превенција болести зависности - алкохолизам		
Учење - технике	- Кућни ред школе - Како изгледа један мој радни дан - Формирање портфолија ученика - Учимо како се учи - Читање дечије штампе о животу и раду Светог Саве - Колико читамо књиге из наше библиотеке - Бонтон – лепо понашање говори о нама - Анализа постигнућа на крају 1. и 2. полугодишта		
Развијање	- Украшавање и уређивање		

естетских вредности	учионице - прављење честитки поводом Нове године, Осмог марта, за рођендане.... - зидне новине, „Кад пролеће дође, све на боље пође”		
Професионална оријентација	- Кад порастем бићу....		
Развијање и неговање основних људских вредности	- Како ћемо обележити Дечју недељу - Како да боље живимо са другима, толеранција, крађа, лењост, увреда, бес, себичност, лаж		

5.2. СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди.

Слободне наставне активности	Разред	Активност
Животне вештине	V, VI	Циљ активности је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће му омогућити да боље разуме различите животне ситуације и изазове, повећа капацитет да на одговоран начин брине о себи, другима и околини и понаша се у складу са културом безбедности
Медијска писменост	V, VI	Циљ активности је да подстакне развој медијске културе ученика и допринесе јачању способности разумевања деконструкције и креирања медијских садржаја, који ће ученику помоћи за даљи когнитивни, емоционални и социјални развој у савременом медијацентричном окружењу
Вежбањем до здравља	V, VI	Циљ активности је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове и вредности од значаја за одговоран однос према сопственом здрављу, физичком вежбању и здравим животним навикама
Цртање, вајање и сликање	V, VI	Циљ активности је да ученик кроз ликовни рад развија стваралачко мишљење и унапређује визуелно опажање, естетичке критеријуме и способност ликовног изражавања
Чувари природе	V, VI	Циљ активности је да ученици стекну знање, понашање, ставове и вредности који су потребни за очување и унапређење животне средине, биодиверзитета, природе и одрживог развоја
Музиком кроз живот	V, VI	Циљ активности је да ученик развија стваралачко и креативно мишљење кроз практичан рад, мотивацију, интелектуални социјални, емоционални и морални развој, свест о сопственом здрављу, опажање, осетљивост за

		естетику, радозналост и самопоуздање како би био оспособљен за креативно решавање проблема и имао одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа
Сачувајмо нашу планету	V, VI	Циљ активности је развијање функционалне писмености из области заштите животне средине, разумевање односа човек - природа са циљем бољег схватања света који га окружује, лакше сналажење у природном и социјалном окружењу и формирање одговорног и активног појединца у циљу разумевања и примене концепта одрживог развоја
Моја животна средина	VII, VIII	Циљ активности је да допринесе развоју компетенција потребних за одговорну улогу у друштву у погледу очувања животне средине, биодиверзитета и одрживог развоја
Уметност	VII, VIII	Циљ активности је да ученик развија вештине комуникације и сарадње, критичко и стваралачко мишљење, осетљивост за естетику, радозналост, мотивацију за истраживање и изражавање у различитим медијима, као и одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа
Предузетништво	VII, VIII	Циљ активности је да допринесе развоју иновативности и предузимљивости код ученика, способности да се идеје претворе у акцију, способности за тимски рад и коришћење разноврсних извора знања ради бољег разумевања друштвених процеса и појава и преузимања одговорне улоге у савременом друштву
Домаћинство	VII, VIII	Циљ активности је да ученици интегришу и функционализују знања стечена у оквиру различитих предмета у контексту свакодневног живота, да унапреде вештине и формирају навике у вези са важним активностима у свакодневном животу у области становања, одевања, исхране и употребе различитих материјала
Филозофија са децом	VII, VIII	Циљ активности је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће подстаћи и убрзати његов интелектуални развој и унапредити вештине размишљања, закључивања, самосталног, критичког и креативног мишљења

Ученици **петог разреда** су се определили за изучавање наставне слободне активности **Чувари природе**.

Ученици **шестог разреда** су се определили за изучавање следећих наставних слободних активности: **Сачувајмо нашу планету, Цртање, сликање и вајање и Вежбањем до здравља**.

Ученици **седмог разреда** су се определили за изучавање следећих наставних слободних активности: **Филозофија са децом, Домаћинство и Предузетништво**.

Ученици осмог разреда су се определили за изучавање наставне слободне активности **Моја животна средина и Предузетништво.**

5.3. ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Школске секције су вид ваннаставних активности намењене ученицима са циљем да задовоље и даље прошире своја интересовања, склоности и способности за поједине области живота, рада и стваралаштва, открију и развију таленте које поседују.

За слободне активности ученика ученици се сами добровољно опредељују према интересовању, склоностима и способностима без обзира на степен позитивног успеха. Опредељење се врши на почетку школске године у договору са наставником.

Слободне активности доприносе:

- формирању самосталне личности ученика,
- подстицању радозналости, истраживачког духа, стрпљења и истрајности

Слободне активности у школи груписане су у четири области, а бласти подељене на секције: **културно- уметничке, хуманитарне, друштвене, техничке и спортске.**

Програм рада се планира на основу договора са ученицима.

Наведене активности реализују се током школске године.

Теме/ области	Активности	Начин реализације	Носиоци активности
Друштвене активности	- израда производа за вашаре - посета изложбама - посета сајму књига у пешачкој зони	рад у пару, размена у круг, рад у групи, размена у великој групи, рад целог одељења, рад више одељења, индивидуални рад - интерактивни рад - симулација, игровне и стваралачке активности - посете, трибине	Одељењски старешина, родитељи, ђачки парламент
Хуманитарне активности	- прикупљање средстава за помоћ болесним друговима - продаја новогодишњих честитки у организацији Црвеног крста - организовање помоћи друговима у учењу	током године	Одељењски старешина, родитељи, ђачки парламент
Културне активности	- одељенске приредбе - посете позоришним представама - учешће на маскенбалу	током године	Одељењски старешина, родитељи, ђачки парламент
Спортске активности	- организовање кроса „Трка за срећније детињство“ - такмичења у оквиру разреда - ходање и трчање у природи	током године	Одељењски старешина, родитељи, ђачки парламент
Техничке активности	- програмирање	током године	Наставници информатике, технике и

			технологије и физике
--	--	--	----------------------

Наставним планом су предвиђене следеће секције:

ОБЛАСТ	НАЗИВ СЕКЦИЈЕ	НАСТАВНИЦИ	ФОНД
КУЛТУРНО УМЕТНИЧКЕ	Литерарна секција	Зорица Милетић	36
		Тијана Миленковић	
	Драмска секција	Љиљана Илић	36
		Невена Митрић Булатовић	
		Марија Чекеревац	
		Светлана Андријанић	
	Радио школа	Наташа Стефановић	36
		Ивана Милошевић	
		Марија Чекеревац	
	Форум театар	Светлана Андријанић	36
		Зорица Милетић	
	Рецитаторска секција	Јована Тодоровић	36
		Ивани Мићаковић	
	Ликовна секција-предузетништво	Тања Станојковић	36
		Оливера Васић	
		Даниела Вранић	
		Снежана Ђорђевић	
		Слађана Максимовић	
		Драгана Туцаковић	
		Јасмина Ђоковић	
		Ивана Симовић	
		Мирка Думић	
	Фолклорна секција	Зоран Живановић	36
ХУМАНИТАРН Е	Комисија за хуманитарни рад	Данијела Димитријевић	36
		Саша Павловић	
		Тијана Мијатовић Радомировић	
		Весна Петровић	
		Анђелка Армуш	
		Стоја Гарабиновић Кривчевић	
		Тијана Миленковић	
		Иван Јовановић	
		Мирјана Ненадовић	
		Тијана Бајовић	
ДРУШТВЕНЕ	Еколошко естетска секција	Верица Давинић	36
		Јасмина Ђорђевић	
		Мануела Микићевић Стојковић	
		Ирена Дашић	
		Ивана Ђорђевић	
		Тања Станојковић	
		Саша Павловић	
		Марија Караић	
		Анђелка Армуш	
		Данијела Димитријевић	
		Љиљана Костић	
		Снежана Рајовић	36

	Еко школа	Верица Павић	
		Јасмина Ђоковић	
		Анђелка Армуш	
		Иван Јовановић	
ТЕХНИЧКЕ	Програмирање микробитова	Ивана Милојевић	36
СПОРТСКЕ	Кошаркашка секција	Ивана Петровић	36
	Атлетска секција	Ирена Дашић	36
	Флор-бол секција	Ивана Ђорђевић	36
	Шах	Зоран Симовић	36

РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА

Циљ рада секције је да се код ученика млађег школског узраста побуди интерес за рецитовањем, учењем рецитала и играказа. Секција подстиче еразвијање ученичке маште, креативности и оргиналности. Оспособљава ученике за лепо и изражајно рецитовање. Рецитаторска секција омогућава развој личних склоности за књижевност и књижевно стваралаштво, те развија и његује интерес за литерарно и говорно презентовање књижевне уметности. Развија се код ученика љубав према књизи, проширују знања о књижевном стваралаштву. Ученици ће се на секцији упознати са дикцијом, акцентом, интонацијом и темпом. Откриће лепоте поезије и бити по дтакнути на читање и самостални истраживачки рад.

ЛИКОВНА СЕКЦИЈА

Циљеви и задаци секције:

- развијање и подстицање ученичког стваралачког мишљења
- оспособљавање ученика да цртежом изрази своја ожажања из непосредне околине
- развијање мануелне вештине и креативности
- мотивисање ученика да се слободно ликовно-визуелно изражавају, својствено узрасту и индивидуалним способностима
- упознавање нових поступака и идеја за рад
- неговање ликовног израза, посебно у раном школском узрасту, као основе за неговање визуелног мишљења.

Начин остваривања програма: ликовне радионице коришћењем корисних идеја са интернет сајтова, израда тематских панора изложбе дечијих радова (декорација ентеријера школе).

ПРЕДУЗЕТНИШТВО

Предузетништво се у школи имплементира, развија и реализује у три правца:

- кроз организовање и реализацију манифестација на нивоу школе, разреда, стручних већа, ученичких организација (вашари, хуманитарне акције, обележавање значајних датума и сећања на значајне личности);
- имплементација идеје предузетништва кроз све наставне предмете и наставне садржаје који су погодни за развијање предузетничких вештина;
- кроз наставни предмет ПРЕДУЗЕТНИШТВО у седмом и осмом разреду.

ЕКОЛОШКА СЕКЦИЈА

Циљ:

[Type text]

Развијање еколошке културе ученика у најранијем узрасту кроз васпитавање за одговорно понашање и активно учешће у очувању природне равнотеже како своје непосредне околине тако и читаве планете.

Задаци:

- Проширивање стечених знања из области екологије.
- Примена стечених знања у свакодневном окружењу (шуми, ливади, парку, и свим осталим стаништима).
- Подстицање одговорног понашања према биљкама и животињама из окружења.
- Схватање значаја рационалне потрошње необновљивих извора енергије.
- Схватање значаја употребе обновљивих извора енергије за очување еколошке равнотеже.
- Увиђање загађености ваздуха, воде и земљишта и проучавање могућности за смањење и спречавање загађења.
- Обележавање еколошких датума.
- Уређивање школског простора.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		I X	X	X I	XI I	I I	I I	II I	I V	V	V I			
1	Загађење ваздуха	4		4								/	/	8
2	Правилна (здрава) исхрана		5						4			/	/	9
3	Заштита воде од загађења							4				/	/	4
4	Заштита земљишта од загађења				4							/	/	4
5	Значај штедње				1	1	4					/	/	6
6	Рециклажа									3	2	/	/	5
УКУПНО		4	5	4	5	1	4	4	4	3	2	/	/	36

ФОЛКЛОРНА СЕКЦИЈА

Циљеви и задаци:

Упознавање са различитим играма и ношњама различитих народа.

Развијање љубави према песми и игри, толеранције, поштовања различитих народа и националних мањина, љубави према свом народу и личном интегритету, здравог и правилно развијеног тела. Неговање народне традиције, стила здравог живота

Јачање самопоштовања, социјалних вештина

Циљ је стицање основне играчке културе, поштовање различитог пола, припадности етичким мањинама.

5.3.1. ФОРУМ ТЕАТАР

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати (исходи)
------------	-------------------	--------------------	-------------------	------------------------------

- израда плана рада форум-театра (у складу са Смерницама МП)	- организовање састанка и израда плана	- Светлана Андријанић - Зорица Милетић	- август/септембар 2023. године	- израђен је план рада
- представа на тему инклузије (деце са сметњама у развоју и деце из маргинализованих група) „Представа на француском“	- писање сценарија - подела улога - драмске пробе - извођење представе за ученике 5. разреда - форумовање	- Светлана Андријанић - Зорица Милетић - ученици 6. разреда	- крај септембра 2023.	- повећана је инклузивност, толеранција, емпатија, саосећајност
- представа на тему превенције спортског насиља „Кошарка се игра руком!“	- писање сценарија - подела улога - драмске пробе - извођење представе за ученике 6. разреда - форумовање	- Светлана Андријанић - Зорица Милетић - ученици 6. разреда	- почетак октобра 2023.	- смањено је физичко насиље
- извештавање на Наставничком већу	- писање и читање извештаја	- Светлана Андријанић	- јануар 2024.	- усвајен је извештај
- представа на тему превенције дигиталног насиља „Ружно заљубљивање“	- писање сценарија - подела улога - драмске пробе - извођење представе за ученике 7. разреда - форумовање	- Светлана Андријанић - Зорица Милетић - ученици 6. разреда	- крај марта 2024.	- смањено је дигитално насиље
- представа на тему превенције болести зависности и професионалне оријентације „Одлучи сам!“	- писање сценарија - подела улога - драмске пробе - извођење представе за ученике 8. разреда - форумовање	- Светлана Андријанић - Зорица Милетић - ученици 6. разреда	- почетак априла 2024.	- развијена је свест о превенцији болести зависности - подстакнута је професионална оријентација (боље припремање завршног испита)
- извештавање на Наставничком већу	- писање и читање извештаја	- Светлана Андријанић	- јун 2024.	- усвајен је извештај

Координатор, Светлана Андријанић

ДРАМСКА СЕКЦИЈА

Драмска секција обухвата ученике од 5. до 8. разреда. Годишњи фонд часова је 36.

Циљеви: - Подстицање креативних способности, активирање и развијање маште, неговање стваралачког односа према себи, свету, раду и животу

- Развијање критичког односа према стварности, књижевном делу и лику

- Увођење ученика у структуру драмских дела и извођачке уметности

- Развијање доживљајног сценског читања, културе изражавања, памћења и замишљања сценског простора

Задаци: - Упознавање са различитим драмским делима, проучавање етапа драмске радње, добро разумевање и тумачење драмског дела и јунака као носиоца одређених особина

- Уочавање важности артикулације и гестикулације, учење сценског покрета и понашања на сцени

- Избор и увежбавање драмских текстова, синхронизација свих елемената представе

- Организовање школских представа и учешће у културним програмима у школи и ван школе.

ТЕМЕ / АКТИВНОСТИ	БРОЈ ЧАСОВА	ЦИЉЕВИ	ИСХОДИ
Аудиција за пријем нових ученика у драмску секцију	2	Укључивање ученика у тимски рад, размена мишљења, неговање талента и могућности даљег напредовања.	Ученици су оспособљени за рад у тиму; износе своја запажања, уважавају мишљења саговорника, аргументовано сагледавају свој и ставове осталих ученика.
Проучавање драмских текстова Основни појмови позоришне уметности	4	Упознавање са културом драмског стваралаштва; упознавање са основама драмског истраживања и основним појмовима позоришне уметности.	Ученици познају одлике драме и основне појмове позоришне уметности.
Припрема за прославу Дана Светог Саве	10	Развијање способности за концентрацију и способности за јавне наступе; стицање способности лепог, течног и импровизованог изражавања; указивање на синкретичност драмске уметности повезивањем са музичком и ликовном уметношћу; побољшање дикције.	Кроз драмске радионице ученици су оспособљени за јавни наступ, драмско изражавање; познају значај музичке и ликовне уметности и њихову повезаност са драмском уметношћу.
Сусрет са писцем, глумцем, режисером... Посета позоришту	6	Емоционално сазревање (емотивни и сазнајни развој);	Ученици показују виши ниво емотивног и сазнајног развоја;

(позориште-школа живота) Писање сценских дела (дијалог) Стваралачки писмени рад: писање драмског текста (драматизација)		развој опажања и критичке способности; подстицање критичког мишљења и вредновање позоришне уметности данас; развијање стваралачке способности, богаћење и развијање маште и креативног начина мишљења; мотивисање ученика на креативно изражавање на различите теме.	оспособљени су за критичко мишљење и вредновање позоришних представа; стваралачки примењују стечена знања о драмској уметности.
Припреме за Дан школе	10	Развијање способности за концентрацију и способности за јавне наступе; стицање способности лепог, течног и импровизованог изражавања; указивање на синкретичност драмске уметности повезивањем са музичком и ликовном уметношћу; побољшање дикције.	Кроз драмске радионице ученици су оспособљени за јавни наступ, драмско изражавање; познају значај музичке и ликовне уметности и њихову повезаност са драмском уметношћу.
Разматрање извештаја о раду секције Предлог чланова секције за похвале и награде	2	Укључивање ученика у израду извештаја о раду секције; мотивисати ученике за осмишљавање креативних идеја за похвале и награде.	Ученици доприносе изради извештаја; дају оригиналне идеје за похвале и награде.

Координатор , Невена Митрић Булатовић

5.3.2. ЕКОЛОШКО ЕСТЕТСКА СЕКЦИЈА

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати (исходи)	Начин праћења и вредновања
Израда плана за школску 2023/2024.годину.	Планирање и израда плана активности за школску 2023/2024. годину.	Чланови Еколошко естетске секције	Август 2023год.	Унапређење планираних активности.	Увидом у документацију,записник
Дан без аутомобилског	- Фотографиса	Чланови Еколошко	Септембар 2023.год.	Развијање еколошке	Изложба ученичких

дима	ње -израда паноя - предлози за унапређивање и очување животне средине;	естетске секције		свести за очување животне средине; Учење на позитивним примерима.	радова;Пан ои; Сајт школе;Запи сник
Израда еколошког календара	Укључивање ученика свих узраста у спровођењу акције.	Чланови Еколошко естетске секције	Октобар 2023.год.	Развијање креативности . Усвајање датума еколошких празника.	Количина сакупљено г материјала за рециклажу
Дан планина	Презентација радова(излож ба).	Чланови Еколошко естетске секције	Децембар 2023.год.	Развијање свести о значају очувања планинске природе која утиче на еколошку равнотежу.	Фотграфи је,направ љени производ и;Сајт школе,За писник
Дан вода (22.март)	Израда презентација и паноя.	Чланови Еколошко естетске секције	Март 2023.год.	Развијање свести о значају воде као градивном елементу,жи вотној средини,усло ву опстанка живота на планети...	Фотграфи је, Панои, Презента ције, Сајт школе;За писник
Дан планете Земље (22.април)	Израда презентација и паноя.	Чланови Еколошко естетске секције	Април 2024год.	Развијање свести о значају очувања свих компоненти животне средине:воде ,ваздуха,зем љишта,хране као предуслова за очување здравља.	Фотграфи је, Панои, Презента ције, Сајт школе;Запис ник
Међународни дан птица (9.мај)	Израда презентација и паноя;	Чланови Еколошко естетске секције	Мај 2024.год.	Указати на значај птица као опрашивача, чланова ланаца исхране,чист ача природе.Разв ијати бригу и	Фотграфи је, Панои, Презента ције, Сајт школе, Поставље не кућице;За

[Type text]

				љубав према птицама.	писник
Вредновање остварености плана рада .	Анализа рада; Давање препорука.	Чланови Еколошко естетске секције	Јун 2024.год.	Анализа остварености плана и предлагање препоруке за следећу школску годину.	Записник
Украшавање школског простора предметима направљеним на часовима секције	Израда предмета од еколошких материјала и украшавање свих учионица предметима направљеним на часовима секције	Чланови тима и ученици	Током школске године	Створити лепшу и подстицајнију средину и развој еколошке и естетске свести.	Фоторафије Оцењивање успешности акција се базира на општем утиску изведеном од повратне информације након завршене активности
Анкетирање ученика и одабир нових активности за план за наредну школску годину	Попуњавањем анкетних листића ученици дају предлог за нове активности	Чланови тима и ученици	Јун 2024.год	Обогатити рад секције новим активностима којима ученици могу развити своје компетенције	Повратна информација после анкетања.

Координатор, Данијела Димитријевић

5.3.3. РАДИО ШКОЛА (Значајни датуми који ће се обележити преко радио школе)

Активности	Време реализације	Носиоци активности	Реализатори
1. Тематска недеља посвећена неговању вредности међусобног поштовања, сарадње и солидарности, уз уважавање различитости.	04.09.2023.	Наташа Стефановић Ивана Милошевић Марија Чекеревац	Ученици од 1-8.разр.
2. Европски дан језика	26.09.2023.	Н. Стефановић, И. Милошевић, М. Чекеревац	Ученици од 1-8.разр.
3. Дечја недеља	02.10.2023.	Н. Стефановић, И. Милошевић, М. Чекеревац	Ученици од 1-8.разр.
4. 21. октобар	20.10.2023.	Н. Стефановић, И. Милошевић, М. Чекеревац	Ученици од 1-8.разр.
5. Дан примирја у	07.11.2023.	Н. Стефановић, И.	Ученици од 1-8.разр.

[Type text]

првом светском рату		Милошевић, М. Чекеревац	
6. Међународни дан толеранције	16.11.2023.	Н. Стефановић, И. Милошевић, М. Чекеревац	Ученици од 1-8.разр.
7. Светски дан борбе против сиде	01.12.2023.	Н. Стефановић, И. Милошевић, М. Чекеревац	Ученици од 1-8.разр.
8. Свети Сава	26.01.2024.	Н. Стефановић, И. Милошевић, М. Чекеревац	Ученици од 1-8.разр.
9. Дан државности Србије	14.02.2024.	Н. Стефановић, И. Милошевић, М. Чекеревац	Ученици од 1-8. разр.
10. Међународни дан борбе против вршњачког насиља	28.02.2024.	Н. Стефановић, И. Милошевић, М. Чекеревац	Ученици од 1-8. разр.
11. Међународни дан жена	08.03.2024.	Н. Стефановић, И. Милошевић, М. Чекеревац	Ученици од 1-8. разр.
12. Светски дан планете Земље	22.04.2024.	Н. Стефановић, И. Милошевић, М. Чекеревац	Ученици од 1-8. разр.
13. Међународни дан породице	15.05.2024.	Н. Стефановић, И. Милошевић, М. Чекеревац	Ученици од 1-8. разр.
14. Светски дан заштите животне средине	05.06.2024.	Н. Стефановић, И. Милошевић, М. Чекеревац	Ученици од 1-8. разр.

Координатор, Наташа Стефановић

5.3.4. СПОРТСКЕ СЕКЦИЈЕ

Предмет		Физичко васпитање - кошарка
Наставник		Ивана Петровић
Разред		Пети, шести, седми и осми
Редни број	Теме	Број часова за тему
1.	Основни принципи кошарке	1
2.	Кошаркашки став	2
3.	Додавање	2
4.	Дриблинг	2
5.	Шут	4
6.	Одбрана	5
7.	Напад	5
8.	Игра	15
Укупан број часова на годишњем нивоу		36

Предмет		Физичко васпитање - одбојка
Наставник		Ирена Дашић
Разред		Пети, шести, седми и осми
Редни број	Теме	Број часова за тему
1.	Основни принципи одбојке	1
2.	Основни став	2
3.	Одбијање лоптице прстима и чекићем	5
4.	Серве	4
5.	Смеч	3
6.	Блок	3

[Type text]

7.	Напад - одбрана	5
8.	Игра	13
Укупан број часова на годишњем нивоу		36

Предмет		Физичко васпитање - ФЛОРБОЛ
Наставник		Ивана Ђорђевић
Разред		Пети, шести
Редни број	Теме	Број часова за тему
1.	Основни принципи флорбола	1
2.	Техничка припрема	2
3.	Шутирање	5
4.	Дриблање	4
5.	Држање палице	3
6.	Контакт са лоптицом	3
7.	Напад - одбрана	5
8.	Игра	13
Укупан број часова на годишњем нивоу		36

Детаљни планови рада са ученицима у оквиру ваннаставних активности налазе се у Школском програму.

5.4. ЕКСКУРЗИЈЕ

У току школске године сва одељења од првог до шестог разреда реализоваће једнодневне екскурзије, а одељења седмог и осмог разреда дводневне екскурзије.

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе.

Задаци екскурзије су: проучавање објекта и феномена у природи; уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и еколошке навике; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима.

Релације једнодневних екскурзија:

Први разред - Крагујевац - Београд - Авала (посета торња) - Храм Светог Саве - ЗОО врт - Калемегдан (вожња возићем) - Крагујевац

Други разред - Крагујевац - Смедерево (тврђава) - Пожаревац (музеј) - Сребрно језеро - Крагујевац

Трећи разред - Крагујевац - Врњачка Бања - манастир Љубостиња - Крушевац - Музеј, црква Лазарица, Симића кућа, - забавни парк „Шаренград“ - Крагујевац

Четврти разред - Крагујевац - Топола - (црква Св.Ђорђа, Петрова кућа, Карађорђев конак и црква) - Орашац - пећина Рисовача - Аранђеловац - Крагујевац

Пети разред - Крагујевац - Чегар - Ниш (тврђава, Теле кула) - Нишка Бања - Крагујевац

Шести разред - Крагујевац - Манастир Студеница - Манастир Жича - Врњачка Бања - Крагујевац

Релације дводневних екскурзија:

Седми разред - Крагујевац - Мокра Гора - Златибор - Кадињача - Сирогојно – Крагујевац (мај 2024. године)

Осми разред - Крагујевац - Крушедол - Сремски Карловци - Нови Сад - Суботица - Палић - Крагујевац (октобар 2023. године)

Планирано време извођења екскурзије ученика осмог разреда је октобар 2023. године, а за остале разреде мај и јун 2024. године.

Садржаји екскурзије

Садржаји екскурзије остварују се на основу Плана и Програма наставе и учења који се налазе у прилогу Годишњег плана рада као Прилог 2. и Прилог 3.

5.5. НАСТАВА У ПРИРОДИ

Сва одељења од првог до четвртог разреда факултативно ће организовати седмодневни боравак у оквиру **Наставе у природи**.

Настава у природи пружа могућности интердисциплинарног повезивања садржаја различитих наставних предмета и других ваннаставних активности. Планирање садржаја овог облика рада врши се на основу наставних програма обавезних и изборних наставних предмета из којих се издвајају они садржаји који су погодни за остваривање циљева и задатака наставе у природи, а одговарају условима у којима се она реализује. У самим наставним програмима за поједине предмете могу се наћи садржаји који експлицитно или имплицитно упућују на погодност овог облика образовно - васпитног рада (српски језик, свет око нас, природа и друштво, физичко васпитање, ликовна култура, музичка култура, чувари природе, народна традиција, грађанско васпитање).

Циљеви наставе у природи су:

- очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;
- стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена;
- проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу;
- развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе;
- социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;
- развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима;
- развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.

Задаци наставе у природи остварују се на основу плана и програма наставе и учења, образовно-васпитног рада и школског програма и саставни су део годишњег плана рада:

- побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика;
- задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и играм;

[Type text]

- очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима;
- подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке;
- развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика;
- упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине;
- упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева;
- упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости;
- упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика;
- развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену;
- оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи;
- развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи;
- подстицање и стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи;
- формирање навика редовне и правилне исхране;
- навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна;
- разумевање и уважавање различитости међу појединцима;
- подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.

Планирана места за извођење Наставе у природи су:

Први разред: Сокобања - мај 2024.

Други разред: Сокобања - мај 2024.

Трећи разред: Дивчибаре - мај 2024.

Четврти разред: Дивчибаре - октобар 2024.

Припремање и реализацију организују одељењске старешине од првог до четвртог разреда.

По извођењу Школе у природи, екскурзија подноси се извештај о реализацији на разматрање Савету родитеља и Наставничком већу, а Школском одбору на разматрање и усвајање.

Садржаји наставе у природи

Садржаји наставе у природи остварују се на основу Плана и Програма наставе и учења који се налазе у прилогу Годишњег плана рада као Прилог 2. и Прилог 3.

5.6. УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ

Ученичке организације су носиоци разноврсних програма и активности у школи. У свој рад укључују један број или све ученике приликом извођења појединих радних, хуманитарних и других акција и манифестација. Од ученичких организација у школи ради:

- а) Дечији савез - координатор Тања Станојковић
 б) Црвени крст - координатор Костић Љиљана
 в) Ученички парламент - координатори Оливера Чубровић

5.6.1. ДЕЧЈИ САВЕЗ

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати
Израда годишњег плана рада Дечијег савеза	Договор о начину рада Дечијег савеза	Одељењске старешине млађих и старијих разреда	септембар 2023.године	Израђен годишњи план рада и остварена успешна сарадња свих учесника.
Посета Народној библиотеци „Вук Караџић“- Дечија библиотека	Обилазак Дечје библиотеке Реализација активности у Дечјој библиотеци.	Одељењске старешине млађих разреда и ученици	септембар 2023.	Развијање љубави према читању и писању. Ученици поштују саговорника различитост у размишљању, основне норме у комуникацији.
Ноћ истраживача	Представљање најзанимљивијих истраживачких пројеката Научног клуба Крагујевац на штанду у Биг фешн центру (Плаза).	Завод за заштиту споменика културе Крагујевац, уз помоћ крагујевачког Научног клуба. Одељењске старешине млађих разреда и ученици са родитељима	септембар 2023.године	Развијање љубави и интересовања за науку. Ученици објашњавају утицај науке на развој људске заједнице, обликовање света.
Припремање и планирање активности којима ће бити обележена Дечија недеља	План рада у Дечијој недељи (општинска организација града Крагујевца даје смернице за ову активност)	Одељењске старешине млађих и старијих разреда	прва недеља октобра 2023. године	Ученици имају активан и одговоран однос у организовању сарадничког рада у групи (подела задужења, формулација циља, доношење правила о заједничком раду, израде акционог плана)

Обележавање Дечије недеље	Реализација активности у оквиру Дечије недеље (сваки дан по једна активност у школи или ван школе)	Одељењске старешине млађих и старијих разреда	октобар 2023.године	Развијају поверење у тиму где раде, доследно и у складу са оним на шта се планом обавезао. Пажљиво и активно слушају друге, подстичу сарадњу током заједничког рада; Прихватају иницијативу и идеје које долазе од других чланова групе како би се заједнички преточиле у активност;
Организовање ликовних радионица израде новогодишњих украса, честитки и акција	Реализација ликовних радионица Израда одељењског или разредног сандучета за реализацију акције	Стручно веће наставника разредне наставе, ученици	децембар 2023.године	Учествују у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда. Схватају значај кооперативности и сарадње у групи; Показују емпатију према другима;
Позоришне представе у Дечјем позоришту	Гледање представе у Дечјем позоришту	Одељењске старешине и ученици Дечје позориште	март 2024. године	Промишљеним одабиром представе, ученици продубљују своја знања, упознају себе и свет око себе. Искуствују интересовање за догађаје у својој средини. Показују познавање културних стилова као и да их користе за богаћење личног искуства.
Светски дан Здравља	Презентације у оквиру одељења о значају очувања здравља, јачању имунолошког система и подршке од стране здравствених радника.	Одељењске старешине млађих и старијих разреда и ученици	април 2024.године	Ученици прикупљају информације о темама у вези са ризицима, очувањем и унапређењем здравља; Развијају свест о важности очувања здравља, начинима јачања имунолошког система и посете здравственим радницима по потреби и неопходности, као и значају њихове улоге у људским животима. Понашањем промовишу здравље,

				заштиту здравља и здраве стилове живота.
Обележавање међународног дана Дечје књиге	Прављење литерарног кутка у холу школе	Актив млађих разреда и ученици	април 2024. године	Развијање љубави према читању, писању, књижевној уметности и књизи уопште.
Пролећни маскенбал у Пешачкој зони	Реализација маскембала у оквиру Актива млађих разреда, израда маски, дефиле ученика у Пешачкој зони	Стручно веће наставника разредне наставе и ученици	мај 2024.године	Окупљање и дружење деце и развијена спретност, умење, вештина и маштовитост. Учествују у друштвено корисним активностима на нивоу града и школе.
Посета Народном музеју Шумадија	Обилазак значајних споменика културе у нашем граду (Кнежев конак, Амицин конак)	Одељенске старешине и ученици	мај 2024.године	Ученици упознају културно историјске споменике нашег града. Идентификују значајне савремене догађаје и догађаје из прошлости који су утицали на друштво. Препознају значај неговања традиције културног и националног идентитета увиђајући и подржавајући сличност и разлике међу њима;
Спортске игре у парку	Организовање такмичења, формирање екипа, судија...избор задатака, дисциплина..	Одељенске старешине и ученици	јун 2024. године	Учествују у друштвено корисним активностима на нивоу школе и разреда. Комуникацијом и сарадњом , развијају компетенције за целоживотно учење, такмичарски дух, знање, умење, спретност и вештине.

Координатор Дечјег савеза, Тања Станојковић

5.6.2. ЦРВЕНИ КРСТ

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати (исходи)
1.Прикупљање годишње чланарине Црвеног крста у износу од 50,00 динара	-извештај о прикупљеним средствима	координатор, обрачунска служба школе	септембар	- помоћ социјално угроженим ученицима
2.Спровођење активности везаних са	-предавање -трибина	координатор, активиста	септембар	- едукација ученика - безбедност у

акцијом „Заштитимо децу у саобраћају“ за ученике првог разреда		Црвеног крста, саобраћајна полиција		саобраћају
3.Евидентирање социјално угрожених ученика	-прикупљање података и списак ученика	координатор, одељењске старешине	септембар	-помоћ социјално угроженим ученицима
4. Предлагање најугроженијих ученика за бесплатну ужину, помоћ у одећи, обући...	-прикупљање података и списак ученика	координатор, одељењске старешине	септембар	-обезбеђена бесплатна ужина
5. Дистрибуција стартних бројева	-евиденција -извештај	координатор, одељењске старешине	септембар	-развијање хуманости и солидарности
6. Припреме за учешће у хуманитарно-рекреативној акцији „За срећније детињство“	информисаност ученика путем школског разгласа	координатор, одељењске старешине, ученици	септембар	-учешће ученика у акцији
7.Учесће ученика у хуманитарно-рекреативној акцији „За срећније детињство“	-организована трка(крос)	координатор, одељењске старешине, ученици	октобар	-развијање здравих стилова живота код ученика
8. Припрема за израду и продају новогодишњих честитки у оквиру акције „Један пакетић-много љубави“	-израда новогодишњих честитки	координатор, ученици, наставник лик. културе	новембар	-новогодишње честитке -учешће на конкурс
9. Дистрибуција новогодишњих честитки	-продајна изложба	координатор, ученици, одељ. старешине	децембар	-продаја честитки -прикупљање новчаних средстава и помоћ социјално угроженим уч.
10. Припреме за организовање курсева „Прве помоћи“ за ученике четвртог разреда	-предавања, -презентације - демонстрација	координатор, ученици Медицинске школе	фебруар	-учешће, одговорност и активност ученика
11. Одржавање школског такмичење из прве помоћи за ученике 4. разреда	-практична примена стеченог знања	координатор, ученици 4. разр, едуковани уч. Медицинске школе	март април	-пласман најуспешније екипе за Градско такмичење
12. Учесће првопласиране екипе 4. разреда са школског такмичења на Градском такмичењу из прве помоћи	-организовано градско такмичење	координатор, ученици 4. разреда, одељ. старешине	мај	-награде, -дипломе -захвалнице...
13. Достављање годишњег извештаја о резултатима Подружнице, Црвеном	-припремљен и достављен извештај	координатор	јун	-реализоване активности

крсту Крагујевац				
------------------	--	--	--	--

Координатор Црвеног крста, Љиљана Костић

5.6.3. УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ

Представници ученика седмог и осмог разреда организовани су у Ученички парламент. Парламент чине по два представника сваког одељења седмог и осмог разреда.

Ученички парламент чине ученици, представници одељења седмог и осмог разреда. Бирају се по два представника одељења, а могуће је укључити у рад и више заинтересованих ђака. Ове године, парламент броји шеснаест чланова.

Представници ученика седмог и осмог разреда организовани су у Ученички парламент. Парламент чине по два представника сваког одељења седмог и осмог разреда.

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати
Израда годишњег плана рада УПа	Израда годишњег плана рада у складу са поделом задужења и потребама ученика	Чланови УПа	Септембар 2023.	Израђен годишњи план рада
Организовање и учешће УП-а у манифестацијама и различитим школским и ваншколским активностима које промовишу дечја права, безбедност деце, једнакост и толеранцију, мултикултуралност, инклузију, спорт, здраве стилове живота, и сл.	УП у школи и ван ње промовише својим радом и подршком једнакост и права деце у сви аспектима.	Чланови УП-а, наставници, родитељи	Током школске године	Промоција једнакости и толеранције и др.у школи ствара веома позитивну и развојну климу, а ова ученичка организација се препознаје као водећа у креирању исте
Оснаживање одељењских заједница	УП подстиче ОЗ да истакне оне који постижу запажене резултате у школи и ван ње, иницира и помаже реализацију хуманитарних, спортских еколошких и других активности и манифестација у школи	Чланови УП, одељењске старешине	Током школске године	Компактне ОЗ, сарадња, толеранција, смањење насиља и ризичног понашања
Новогодишње	Кићење	Чланови УП,	Децембар	Пријатан школски

активности	новогодишње јелке, уређење простора Организовање и реализовање акције прикупљања слаткиша, прибора итд за новогодишње пакетиче за децу из осетљивих група	одељењске старешине	2023.	простор-средина, радост ученика из осетљивих група и свест да други брину о њима
Хуманитарне активности	Организација хуманитарних акција, турнира и сл. у складу са потребама школе и заједнице	Чланови УП-а и одељењске заједнице	Током школске године	Ученици развијају солидарност, тимски рад, побољшали међусобну комуникацију и сарадњу, развијају емпатију и осећајност за друге
Организовање вршњачких тимова	Вршњачка помоћ у учењу, раду, социјализацији, професионалној оријентацији, превенцији насиља	Чланови УП-а и одељењске заједнице	На почетку школске године	Ученици развили солидарност, тимски рад, побољшали међусобну комуникацију и сарадњу
Обележавање празника и значајних датума; тематски дани	Радио-школа, манифестације, акције, кићење новогодишње јелке, предузетништво, и израда сценарија за часове одељењског старешине учешће на тем. данима	Чланови УП-а и одељењске заједнице	Октобар, новембар, децембар 2023. март, април 2024.	Ученици знају значај појединих датума и празника, промовишу њихове вредности и у школи се пријатно и слободно осећају
Вођење евиденције и документације о сопственом раду и извештавање о реализованим задацима	Записник Израда полугодишњег и годишњег извештаја	УП и координатори	Током школске године	Јасна, прецизна евиденција Евалуација рада и предлози за побољшање
Помоћ ученицима у професионалној оријентацији	Презентације, пано	УП	април, мај 2024.	Већа информисаност о средњим школама
Промовисање здравих стилова живота	Различитим активностима (предавања, презентације, радионице, ЧОС...) УП у школи истиче значај здраве исхране, спорта, одмора,	УП, ОЗ, Тим за превенцију, локалне установе и организације	Током школске године	Ставови и начин живота ученика подразумевају и свест о здравим као и штетним начинима живљења и њих и њихових породица и околине

6. ПОСЕБНИ ПЛАНОВИ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА

6.1. ПЛАН ВАСПИТНОГ РАДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

Циљ основног образовања и васпитања је стицање општег образовања и васпитања, складан развој личности и припрема за живот и даље опште и стручно образовање и васпитање.

Програмски задаци и садржаји васпитног рада у школи реализују се у оквиру следећих области и активности:

- Прилагођавање ученика на школу и учешће у школским активностима,
- Подстицање личног развоја ученика,
- Подстицање социјалног сазнања и социјалних односа,
- Развијање комуникативне способности, сарадње и конструктивног решавања сукоба,
- Развијање вештина за решавање индивидуалних проблема,
- Формирање аутономне личности и изграђивање моралних и других вредности.

У оквиру сваке од ових области, кроз свакодневне активности у оквиру наставе и ваннаставних активности, реализоваће се васпитни рад са ученицима.

Програм васпитног рада са ученицима оствариваће се применом Правилника о понашању ученика, радника школе и родитеља (кодекс понашања), кроз наставу и програме ваннаставних активности у раду одељенских заједница; кроз слободне активности и ученичке организације и ученичко предузетништво.

6.2. ПЛАН ЗДРАВСТВЕНЕ И СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

Циљ образовно-васпитног рада је развијање свестране личности оспособљење да брине за сопствено здравље, здравље своје породице, ближе околине и шире друштвене заједнице. Школа ће у оквиру одговарајућих предмета и других садржаја овом виду васпитања посветити потребну пажњу.

Основна здравствена заштита наших ученика се остварује у Школском диспанзеру Клиничког центра Крагујевац. Сарадња са педијатријском службом ће се одвијати кроз вршење редовних систематских прегледа, вакцинације и кроз предавања која ће реализовати лекар или спољни сарадник. Стручни органи наше школе ће пратити и анализирати податке о здравственом стању ученика и на основу тога предузимати кораке превенције и корекције.

Према посебним програмима реализоваће се едукација ученика и родитеља у овој области. Програми су конципирани на два нивоа: за ученике млађих разреда и ученике старијих разреда. Планира се и сарадња са Црвеним крстом у циљу едуковања ученика, наставника и родитеља у борби против болести зависности.

Програм који смо конципирали представља јединствену васпитно-образовну област чији се задаци не могу остваривати у оквиру само једног предмета или активности.

Теме/садржаји	Активности/начини реализације	Разреди
Основи хигијене	Предавање	1. и 2. разред
Здрава исхрана	Предавања, радионице	Сви разреди
Прва помоћ	Предавање	4. разред
Спортом до здравља	Турнири	4. разред

Систематски прегледи Превенција болести зависности	Систематски прегледи тела, зуба, вакцинације Предавања, радионице, реализација програма и активности Тима за превенцију болести зависности	Сви разреди Сви разреди
--	---	--------------------------------

6.3. ПЛАН ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Циљ: Заштита животне средине обухвата активности усмерене на развијање еколошке свести као и рационално коришћење и очување природних ресурса. Доприноси сагледавању последица до којих је дошло због човекових непромишљених активности као и подизању свести о значају заштите планете и праву будућих генерација на очувану животну средину.

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати (исходи)
Фотографисање позитивних утицаја човека у непосредном окружењу	- Подела уч. у групе - Избор локалитета за фотографисање - Фотографисање - Одабир фотографија - Сређивање паноя	- Наставник и ученици	Током целе школске године	-Развијена свест ученика о позитивним утицајима човека на животну средину
Обележавање значајних датума - 22.март - Дан вода	- Подела уч. у групе - Израда презентација - Презентовање - Дискусија	- Наставник и ученици	март	-Развијена свест ученика о води као градивном елементу организама, као животної средини, као фактору који условљава опстанак живота на нашој планети
Израда фото-албума биљака и инсеката уместо хербаријума и исектаријума	- Подела уч. у групе - Подела задатака (породице биљака, групе инсеката) - Фотографисање - Сређивање паноя	- Наставник и ученици	април, мај	-Развијена свест о потреби заштите и очувања биљних и животињских врста
Сакупљање кесица од грчкалица, боца од газираног пића, бочица од парфема, крема и амбалаже од кућне хемије	- Подела у групе - Подела задужења - Сређивање паноя	- Наставник и ученици	октобар, новембар	- Развијена свест ученика о штетности адитива у храни и пићу као и у козметичким препаратима и кућној хемији
Старо је ново-	- Давање	-Наставник и	децембар	- Развијена свест

рециклажа папира	упутстава - Рециклирање папира - Израда предмета - Изложба уч. радова	ученици		ученика о значају рециклаже и рационалном коришћењу одређених ресурса
------------------	--	---------	--	---

6.4. ПЛАН ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Циљеви програма: Разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно - образовним подручјима, допринети интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати (исходи)
Крос/излет	Организују се јесењи и пролећни крос ненаставним даном на простору Шумарица и Илине воде	Наставници физичког васп., одељењске старешине, обавезно присуство медицинског радника и шк. полицајца	Септембар 2023, април 2024.	Јачање здравља, развијање физичке кондиције
Учествовање на такмичењима и другим манифестацијама у организацији Града	На писмени позив школи за учествовање у ваншколским такмичењима	Наставници физичког васпитања	Од октобра 2023. до маја 2024. према распореду организације шк. спорта	Приказати ниво знања и умења и усавршавати даље
Слободне активности	На часовима секција у ваннаставним терминима кошарка, одбојка, мали фудбал, атлетика, ритмика, флорбол	Наставници физичког васпитања	Септембар 2023 - јуни 2024.	Формирани тимови и групе према афинитетима
Посете спортским манифестацијама	Организована посета спортској хали	Наставници физичког васп., одељењског старешина и шк. полицајац	Мај 2024.	Неговање толеранције и подстицање спортског и навијачког духа
Изабрани спорт кошарка и одбојка	Приказивање стечених знања на часовима изборног спорта	Наставници физичког васпитања	Септембар 2023 - јуни 2024.	Приказати ниво знања и умења и усавршавати даље
Недеља школског	„фер-плеј“	Наставници	Октобар	Неговање

спорта	турнири у оквиру различитих спортова	физичког васпитања	2023. мај 2024.	толеранције и спортског духа
--------	--------------------------------------	--------------------	-----------------	------------------------------

6.5. ПЛАН САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА/СТАРАТЕЉИМА УЧЕНИКА

Програмске основе васпитног рада школе обухватају и активности на унапређивању *САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА*. Ова сарадња углавном се огледа у пружању помоћи родитељима за што успешније остваривање васпитне улоге породице, као и ангажовања родитеља у реализацији васпитних задатака школе..

Циљ: Подстицање и неговање партнерских односа са родитељима, односно старатељима ученика заснованог на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати (исходи)
Учешће родитеља/старатеља у изради школских докумената: Развојни план школе, Школски програм, Годишњи план рада школе и других школских аката.	Активно учешће родитеља/старатеља у изради шк. докумената Анализа и усвајања шк. докумената на Савету родитеља и Школском одбору.	Директор школе, представници Савета родитеља, чланови Школског одбора	Септембар 2023, фебруар 2024, август 2024.	Родитељи/старатељи уч. активно учествују у креирању шк. докумената, прате реализацију и ефекте планираних и реализованих активности.
Упознавање родитеља/старатеља о организацији рада школе у току шк. године: рад у оквиру обавезне, изборне, допунске и додатне наставе и ваннаставних активности; рад стручних органа школе, ученичких организација и ваншколских активности.	Информисање родитеља/старатеља на родитељским састанцима, Савету родитеља, Школском одбору Информисање путем шк. паноа у холу школе.	Директор школе, представници Савета родитеља, чланови Школског одбора	током школске 2023-2024.	Родитељи/старатељи упознати са организацијом рада школе.
Упознавање школе са породицама ученика	Прикупљање информација од родитеља/старатеља и ученика Индивидуални разговори са родитељима/старатељима Посете породицама Комуникација	Одељењске старешне ученика, предметни наставници, стручни сарадници	током школске 2023-2024.	Наставници и стручни сарадници информисани о важним подацима о породицама и ученицима значајним за рад и подршку у

	електронским путем (телефон, сајт школе, електр. пошта)			раду са ученицима.
Саветодавни рад са родитељима/стратељ има ученика	Учешће родитеља/ старатеља на стручним предавањима, трибинама, округлим столовима, стручним скуповима Учешће родитеља/ старатеља у школским пројектима, акцијама и другим школским манифестацијама Родитељски састанци Индивидуални разговори	Одељењске старешне ученика, предметни наставници, стручни сарадници	током школске 2023-2024.	Родитељи/ старатељи активно учествују у животу и раду школе.
Помоћ и подршка породицама ученика из осетљивих група и ученика са сметњама у развоју	Састанци Стручног тима за инклузивно образовање и тима за подршку ученицима Индивидуални разговори	Чланови СТИО школе и ИОП тимова.	током шк. 2023-2024.	Родитељи/ старатељи активно учествују у раду ИОП тимова.
Активно учешће родитеља/старатеља у настави, ваннаставним и ваншколским активностима	Отворена врата школе Посете часовима свих облика рада са ученицима: обавезна, изборна, додатна, допунска настава и ваннаставне активности Учешће родитеља/ старатеља у ваншколским активностима: школске манифестације, приредбе, прославе, излети, екскурзије,...	Одељењске старешне ученика, предметни наставници, стручни сарадници	током шк. 2023-2024.	Родитељи/ старатељи активно учествују у животу и раду школе.
Учешће родитеља/стратеља у праћењу и вредновању квалитета рада школе	Анкете, упитници, разговори, писани коментари и запажања	Одељењске старешне предметни наставници, стручни сарадници	током шк. 2023-2024.	Родитељи/ старатељи прате и вреднују квалитет рада школе.
Учешће родитеља/стратеља у промовисању рада школе	Гостовања на ТВ Текстови у штампаним медијима Објављивање брошура, приручника, књига,...	Чланови тима за маркетинг школе	током школске 2023-2024.	Родитељи/ старатељи промовишу вредности и квалитет у раду школе.

6.6. ПЛАН САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

Програмске основе васпитног рада школе обухватају и успостављање организоване *САРАДЊЕ СА ИНСТИТУЦИЈАМА ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ*. Постоје проблеми ученика које сама школа није у могућности самостално да реши, већ је потребна стручна помоћ и подршка здравствених, социјалних и других институција.

Циљ сарадње са друштвеном средином јесте допринос повећању ефикасности васпитно-образовног рада у стицању и развијању опште културе ученика, унапређивању културе живљења, као и повезивање школе са свим организацијама које могу да допринесу остваривању поменутог циља.

Задаци школе у остваривању културних и друштвених активности су да:

- организује сарадњу са родитељима ради јединственог деловања у васпитању деце,
 - омогући утицај друштвене средине на остваривање програма васпитно-образовног рада,
 - доприноси подизању и развијању културе рада и живљења у друштвеној средини,
 - обезбеди учешће ученика и наставника у културном и друштвеном животу средине.
- Ове задатке школа остварује сарадњом са родитељима, деловањем у друштвеној средини у области културе и другим друштвеним активностима.

Циљ: Укључивање школе у сва дешавања на територији локалне самоуправе, нарочито у она од којих зависи развитак школе. Заједничко планирање садржаја и начина сарадње.

Теме/садржаји	Активности/начини реализације	Разреди
Упис ученика у први разред	Потраживање података о деци која се наредне школске године уписују у први разред а која територијално припадају нашој школи	Први разред
Упис ученика Ромске националности у први разред	Од Ромских организација потраживање података о деци која се наредне године уписују у први разред а територијално припадају нашој школи	Први разред
Организовање превоза ученика и наставника	Достављање потребне документације за ученике и наставнике како би остварили право на бесплатан превоз	Сви разреди
Сарадња са интересорном комисијом	На предлог школе, а уз сагласност родитеља, интересорна комисија процењује којим ученицима је потребна додатна образовна, здравствена или социјална подршка	Сви разреди
Сарадња са општинском просветном инспекцијом	Након редовног праћења рада школе општинска просветна инспекција налаже мере за отклањање уочених недостатака чиме се унапређује организација рада	Сви разреди
Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника	Локална самоуправа финансира стручно усавршавање наставника и стручних сарадника преко Центра за стручно усавршавање, на чије позиве школа упућује запослене на семинаре	Сви разреди
Награђивање најбољих ученика	Организовање одлазака најбоље пласираних ученика на Републичком такмичењу на пријеме у организацији Локалне самоуправе када се ученици награђују	Од петог до осмог разреда
Финансијски план	Израда финансијског плана школе уз уважавање њених потреба	Сви разреди
Планирање Капиталних инвестиција	Излиставање предлога и потреба школе везаних за капиталне инвестиције (изградња и одржавање)	Сви разреди
Дечја недеља	Спровођење планираних активности према плану локалане самоуправе	Сви разреди
Сарадња са установама културе-позориште, библиотека, музеји	Организована посета наведеним установама према оперативном плану који је саставни део ГПРШ	Сви разреди

[Type text]

Професионална оријентација	Организовање посете производним и друштвеним установама града у циљу планирања радне каријере ученика	Од петог до осмог разреда
----------------------------	---	---------------------------

План посета

Посета	Време реализације	Носиоци активности
Књажевско-сербски театар	Током школске године	Комисија за културну и јавну делатност школе
Дечје позориште	Током школске године	Комисија за културну и јавну делатност школе
Кућа проте Милоја Барјактаревића	март 2024.	Стручно веће наставника историје
Спомен парк	април 2024.	Стручно веће наставника историје
Музеј тополивнице	новембар 2023.	Стручно веће наставника историје
Стара црква и зграда скупштине	март 2024.	Стручно веће наставника историје
Народни музеј	мај 2024.	Стручно веће наставника историје
Конак кнеза Михаила Обреновића	април 2024.	Стручно веће наставника историје
Шумадијски архив	мај 2024.	Стручно веће наставника историје
Народна библиотека	октобар 2023.	ЧОС-7.разред
Пмф	- мај 2024.	Стручно веће наставника физике,хемије и биологије
Политехничка школа	- април 2024.	Стручно веће наставника физике,хемије и биологије
ФИАТ	- мај 2024.	Стручно веће наставника физике,хемије и биологије

6.7. ПЛАН ЕДУКАЦИЈЕ УЧЕНИКА О ЗАШТИТИ ОД ПОЖАРА

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати
Израда акционог плана у складу са Законом о изменама и допунама Закона о заштити од пожара	-израда акционог плана на основу постојећег Правилника школе о заштити од пожара	-директор -домар -Иван Јовановић, учитељ -Зоран Симовић, наставник	-крај септембра 2023. године	-израђен Акциони план
Организовање предавања у области ЗОП-а и оспособљавање за поступање у ситуацији пожара	-израда распореда предавања по разредима -припрема предавања -реализација	-директор -Иван Јовановић, учитељ -Зоран Симовић, наставник -одељењске старешине	-октобар -новембар -децембар	-ученици су усвојили применљива знања и умења о ЗОП-у
Провера знања у области ЗОП-а	-израда теста за проверу обучености ученика,	-Иван Јовановић, учитељ -Зоран Симовић, наставник	-фебруар -март 2024. године	-успешна примена знања у решавању тестова

	тестирање и прегледање	-одељењске старешине		
Вежбе евакуације у ситуацији опасности од пожара	-практично извођење вежби	-домар -Иван Јовановић, учитељ -Зоран Симовић, наставник -одељењске старешине	-април 2024. године	-успешно спроведене вежбе
Обука за коришћење и руковање опремом за гашење пожара	-показна вежба коришћења ПП апарата	-домар -Иван Јовановић, учитељ -Зоран Симовић, наставник -одељењске старешине	-мај 2024. године	-ученици су обучени за практичну употребу ПП апарата

6.8. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Циљ: стварање и неговање безбедне, пријатне и подстицајне средине, која доприноси унапређивању квалитета живота ученика (применом мера превенције) стварање безбедног окружења за живот и рад свих актера школског живота, заснованог на једнакости, толеранцији и међусобном прихватању различитости, афирмисање духа међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње, као и интервенисање у ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања.

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати
Формирање тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и израда плана рада тима за школску 2023/2024. год.	Тимски рад на основу самовредновања рада тима у школској 2022/2023. години и ГАРП за школску 2023/2024. годину	Директор школе и чланови тима	Израда плана рада тима до 05. септембра 2023. године	Формиран је тим за заштиту од дискриминације насиља, злостављања и занемаривања; Урађен план рада тима за школску 2023/24.годину
Упознавање свих актера школског живота са одељењским и школским правилима - кућним редом школе;	Реализација ЧОС-а, родитељских састанака на тему кућног реда школе, начина сарадње унутар одељења и сарадње школе и породице; Израда одељењских правила	Чланови тима, ОС, ученици	Септембар 2023. године	Утврђена су и истакнута правила понашања - кућни ред, она се поштују, средина за учење је безбедна и подстицајна

	понашања			
Информисање свих актера школског живота о заштити ученика од насиља, мерама и ефектима тих мера	Упознавање са Смерницама Министарства, Програмом заштите за школску 2023/2024. годину; Истицање значаја превентивних – васпитних активности у раду са ученицима кроз реализацију НВ, Савета родитеља, родитељских састанака, Чос-а	Чланови тима, директор школе, одељењске старешине	Септембар 2023. године, Извештавање на класификациони м периодима	Створени су услови за укључивање свих актера школског живота у заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања Обезбеђена је боља информисаност и координација унутар унутрашње заштитне мреже
Дефинисање улога и одговорности запослених у примени поступака заштите од насиља, злостављања и занемаривања	Тимски рад на јасном дефинисању ланца одговорности (план дежурстава, дефинисање и подела послова унутар тима, јасно дефинисање размене информација и поштовање процедура)	Директор школе, Тим за заштиту, наставници и ученици	Септембар 2023. године	Поштују се усвојене процедуре у заштити од насиља, злостављања и занемаривања; Унапређен је рад унутрашња заштитна мреже
Обележавање датума који промовишу дечја права, толеранцију, заштиту од трговине људима, ненасиље, богатство различитости	Израда презентација, сценарија за радионице, штампаног материјала за обележавање Дечје недеље, Међународног дана толеранције, Међународног дана борбе против вршњачког насиља, Међународног дана породице	Чланови тима, УП, Дечји савез, Тима за превентивно деловање, родитељи и ученици	Дечја недеља – 02. 10. – 06. 10. 2023. године; Међународни дан толеранције – 16. 11. 2023. године; Дан розе мајица – 28. 02. 2024. године; Међународни дан породице – 15. 05. 2024. године; Светски дан менталног здравља	У школи су промовисана дечја права и односи засновани на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.
Истицање и	Реализација	Наставници	Током школске	Ученици су у

реализација релевантних васпитних циљева/исхода кроз редовну наставу	тематских дана у недељи од 04. 09. до 08.09. 2023. године и током школске године; Увезивање свих предмета и наставних садржаја са превенцијом свих облика насиља.		године, посебно у недељи од 04. 09. до 08. 09. 2023. године	упућени у здраве стилове живота, ојачана је ненасилна комуникација, безбедна и пријатна средина у којој се негује толеранција
Истицање и реализација васпитних циљева /исхода кроз ваннаставне активности	Реализација ЧОС-а, верске наставе, грађанског васпитања, изборних програма, секција, Форум театра, манифестација и хуманитарних акција, рад УП	Наставници, УП	Током школске године, посебно у недељи од 04. 09. до 08. 09. 2023. године	Ученици су у упућени у здраве стилове живота, ојачана је ненасилна комуникација, безбедна и пријатна средина у којој се негује толеранција
Промовисање ученичких резултата и позитивних примера; Истицање мотоа школе, одељења, предмета	Јавно промовисање резултата и позитивних примера на сајту и страницама школе, разгласу, ЧОС-у и родитељским састанцима	Тим за израду сајта и страница школе, наставници и ученици	Током школске године; На крају класификационих периода	Јавно су истакнути примери и промотери позитивних вредности колектива школе и ученика; Створена је основа за развијање осећања припадности школи, одељењу
Реализовање саветодавног рада са ученицима и родитељима	Саветовање у циљу унапређивања социјалних и емционалних вештина ученика и родитеља који су укључени у ситуације насиља; Реализација радионица „Вештине адолесценције“	Стручна служба, одељењске старешине	Током школске године; Реализација радионица у другом полугодишту	Унапређене су вештине ученика и родитеља за ненасилну комуникацију и уважавање личности; Сарадња свих страна је допринела решењу насилних, конфликтних ситуација међу ученицима
Примена одговарајућих	Поштовање процедура	Директор школе, Тим за	Током школске године	Ипоштоване су процедуре

процедура у случајевима насиља	дефинисаних Правилником о протоколу поступања у установи	заштиту од насиља, сви запослени		дефинисане Правилником о протоколу поступања у установи
Сарадња са институцијама и организацијама које могу да буду подршка у превенцији и реаговању у случајевима насиља	Сарадња са Министарством унутрашњих послова на реализацији пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“; са Центром за социјални рад „Солидарност“, Центром „Кнегиња Љубица“, удружењима на нивоу града	Чланови тима у сарадњи са представницима здравствених установа, ПУ, ЦСР, удружењима и организацијама из окружења	Прво полугодиште у одељењима – I, II, V и VII разреда; Друго полугодиште – у одељењима III, IV, VI и VIII разреда; Октобар 2023. године; Током школске године;	Унапређена је сарадња са институцијама и искоришћени су ресурси доступни у локалној заједници
Реализовање међународне просветне сарадње	Узвраћање посета ученика и наставника школама у Румунији и Чешкој	Директор школе; Тим за међународну просветну сарадњу	Октобар 2023. године; мај 2024. године	Ученици су стекли нова познанства, упознали се са школским системом и начином живота, културом и традицијом Румуније и Чешке
Развијање компетенција потребних за превенцију и интервенцију у ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања	Сарадња са Канцеларијом уједињених нација на реализацији програма „Вештине адолесценције“; Похађање обука, семинара, трибина; Формирање базе примера добре праксе; Употреба платформе „Чувам те у едукативне сврхе“	Чланови тима и наставници	Октобар 2023. године; Током школске године;	Формирана је база примера добре праксе; Ојачане су компетенције запослених, и ученика потребне за превенцију и интервенцију
Вођење евиденције и документације о случајевима	Коришћење Листе за евидентирање насиља, вођење	Одељењске старешине, координатор тима за заштиту	Током школске године	Боље евидентирање, адекватнији увид у мере заштите

насиља, праћење ефеката предузетих мера	педагошке документације наставника и записника тима; Коришћење платформе „Чувам те“	од ДНЗЗ		од насиља и ефекте предузетих мера
Евалуација Програма и извештавање о ефектима реализованих активности;	Разматрање ефеката реализованих активности и предлагање мера за унапређивање програма; Извештавање на Наставничком већу, Савету родитеља, Школском одбору, УП, извештавање ШУ	Чланови тима у сарадњи са Тимом за самовредновање ; Координатор тима Директор школе	На крају I и II полугодишта школске 2023/2024. године	Формиран је извештај о реализацији Програма и предложене су мере за унапређивање заштите ученика; Извештај је саставни део Извештаја раду школе; Обезбеђено је учешће свих интересних страна у заштити ученика

Координатор тима Катарина Младеновић

6.9. ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА И ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ И ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧНОСТИ

Циљ овог програма је развијање и неговање позитивне атмосфере, стварање безбедног окружења за живот и рад свих актера школског живота, заснованог на једнакости, толеранцији и међусобном прихватању различитости, изградња сигурног и подстицајног окружење за учење и развој сваког детета, афирмисањем међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње.

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати
Израда плана рада Тима за заштиту од ДНЗЗ за школску 2023/2024. годину	Тимски рад на основу самовредновања рада тима у школској 2022/2023. години и ГАРП за школску 2023/2024. год.	Чланови тима за заштиту од ДНЗЗ	До 05.септембра 2023. године	Урађен је план рада тима за школску 2023/24.годину; План је саставни део ГПРШ
Информисање свих актера школског живота о заштити од дискриминације	Упознавање са Смерницама Министарства, Програмом превенције за школску 2023/2024. год.; Истицање	Чланови тима, директор школе, Тима за одржавање сајта школе; одељењске	Септембар 2023. године	Створени су услови за укључивање свих актера школског живота у заштиту ученика од дискриминације, вређања угледа и части;

	значаја превентивних – васпитних активности у раду са ученицима кроз реализацију НВ, Савета родитеља, родитељских састанака, Чос Постављање кључних докумената на сајт школе	старешине		Обезбеђена је боља информисаност и координација унутар унутрашње заштитне мреже
Дефинисање улога и одговорности запослених у примени поступака	Тимски рад на јасном дефинисању ланца одговорности; Познавање процедура дефинисаних Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног ДП, ВУ, Ч и ДЛ	Директор школе, Тим за заштиту ученика од ДНЗЗ, наставници	Септембар 2023. године	Сви запослени знају своју улогу у превенцији и интервенцији, одговорно и савесно обављају своја задужења и тиме утичу да школа буде сигурно и пријатно место за све
Обележавање датума који промовишу децја права, толеранцију, заштиту од трговине људима, ненасиље, богатство различитости...	Израда презентација, сценарија за радионице, материјала за обележавање Дечје недеље, Међународног дана толеранције, Међународног дана борбе против вршњачког насиља, Међународног дана породице, Дана језика; Светског дана аутизма; Светског дана дијабетеса	Чланови тима, Тим за ИО, УП, Дечјисавез, Стручна већа	Дечја недеља – 02. 10. – 06. 10. 2023. године; Међународни дан толеранције – 16. 11. 2023. године; Дан розе мајица – 28. 02. 2024. године; Међународни дан породице – 15. 05. 2024. године; Светски дан менталног здравља – 10. 10. 2023. године; Светски дан борбе против дијабетеса – 14. 10. 2023. Светски дан аутизма – 02. 04. 2024. год.	Ученици, запослени и родитељи имају јасан негативан став према дискриминацији, осуђује се сваки вид дискриминације и реагује на њу
Истицање и	Реализација	Наставници	Током школске	Ученици

реализација релевантних васпитних циљева/исхода кроз редовну наставу	тематских дана у недељи од 04. 09. до 08.09. 2023. године и током школске године; Увезивање свих предмета и наставних садржаја са превенцијом свих облика насиља.		године, посебно у недељи од 04. 09. до 08. 09. 2023. године	препознају и реагују на видове дискриминације у групи, школи, окружењу
Истицање и реализација васпитних циљева /исхода кроз ваннаставне активности	Реализација ЧОС-а, верскенаставе, грађанског васпитања, изборних програма, секција, Форум театра, манифестација и хуманитарних акција, рад УП	Наставници, УП	Током школске године, посебно у недељи од 04. 09. до 08. 09. 2023. године	Ученици препознају и реагују на видове дискриминације у групи, школи, окружењу
Пружање подршке ученицима из осетљивих група (са сметњама у развоју, здравственим проблемима, са повећаним ризиком од напуштања школовања, са језичким баријерама)	Саветовање, реализација ЧОС, израда ИОП-а по потреби, сарадња са ЦСР, Дневним боравком за децу из породица у ризику...	Наставници, Тим за ИО, стручна служба, институције у окружењу, УП	Током школске године	Ученици кроз наставу и ваннаставне активности добијају образовну и васпитну подршку, напредују. Родитељи и ученици из осетљивих група активно учествују у упланирању и реализацији подршке
Примена одговарајућих процедура у случајевима дискриминације	Поштовање процедура дефинисаних Правилником о протоколу поступања установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности	Директор школе, Тим за заштиту од ДНЗЗ, сви запослени	Током школске године	Адекватно реаговање на све ситуације сумње или утврђеног дискриминаторног понашања, Поштовање процедура од стране свих запослених
Сарадња са институцијама и	Реализовање упознавања и	Чланови тима у	Током школске године	Унапређена је сарадња са

организацијама које могу да буду подршка у превенцији и реаговању на дискриминацију	унапређивање знања о тешкоћама са којима се суочавају одређене категорије становништва, Размена искустава и обележавање датума	сарадњи родитељима ученика школе, организацијом Сидро, здравственим и социјалним службама, ПУ Кг, НВО...		институцијама и искоришћени су ресурси доступни у локалној заједници
Реализовање међународне просветне сарадње	Узвраћање посета ученика и наставника школама у Румунији и Чешкој	Директор школе; Тим за међународну просветну сарадњу	Октобар 2023. године; мај 2024. године	Ученици су стекли нова познанства, упознали се са школским системом и начином живота, културом и традицијом Румуније и Чешке
Развијање компетенција потребних за превенцију и интервенцију у ситуацијама дискриминације, вређања угледа, части и достојанства личности	Похађање обука, семинара, трибина; Формирање базе примера добре праксе; Употреба платформе „Чувам те у едукативне сврхе“	Чланови тима и наставници	Током школске године;	Формирана је база примера добре праксе; Ојачане су компетенције запослених, и ученика потребне за превенцију и интервенцију
Вођење евиденције и документације о случајевима дискриминаторног понашања	Коришћење Листе за евидентирање насиља, вођење педагошке документације наставника и записника тима; Коришћење платформе „Чувам те“	Одељењске старешине, координатор тима за заштиту од ДНЗЗ	Током школске године	Боље евидентирање, адекватнији увид у мере заштите од свих видова дискриминације
Евалуација Програма и извештавање о ефектима реализованих активности;	Разматрање ефеката активности и предлагање мера за унапређивање; Извештавање на НВ, Савету родитеља, ШО, УП, извештавање ШУ	Чланови тима у сарадњи са Тимом за самовредновање; Координатор тима, Директор школе	На крају I и II полугодишта школске 2023/2024. године	Формиран је извештај о реализацији Програма и предложене су мере за унапређивање заштите ученика; Обезбеђен о је учешће свих интересних страна

6.10. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА МЕНТОРА

Приправник, односно лице које први пут у својству наставника, стручног сарадника, односно секретара заснива радни однос у школи, оспособљава се за самосталан рад, савладавањем програма за увођење у посао и полагањем испита за лиценцу, односно стручног испита за секретара.

За време трајања приправничког стажа, приправнику се одређује ментор.

Послове наставника и стручног сарадника може да обавља и приправник - стажиста који обавља приправнички стаж, савладава програм за увођење у посао и полагање испита за лиценцу под непосредним надзором ментора.

План и програм рада ментора са приправником, односно приправником - стажистом саставни је део Годишњег плана рада школе и дат је као Прилог бр.4.

6.11. ПЛАН И ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА

Тим за професионални развој и стручно усавршавање подстиче запослене на **целоживотно учење**, кроз два облика стручног усавршавања:

1 - стручно усавршавање изван школе

2 - стручно усавршавање у школи.

1 - СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ИЗВАН ШКОЛЕ је организовано кроз:

- похађање акредитованих програма стручног усавршавања (семинара):
- „он-лајн“ и „оф-лајн“
- похађање стручних скупова:
- трибина, саветовања, округлих столова, конференција, симпозијума, сабора...
- присуствовање промоцијама уџбеника различитих издавачких кућа.

2 - СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ У ШКОЛИ је организовано кроз хоризонталну размену:

- држање угледних часова
- излагања са стручних усавршавања (семинара и стручних скупова)
- приказивање туђег рада и материјала:
- штампаног (књига, приручник, чланак, часопис, дидактички материјал...)
- електронског (блог, сајт, друштвене мреже и остали мултимедијални садржаји)
- публиковање личног рада и материјала
- стручни радови, ауторство и коауторство књиге, приручника, мултимедијалних садржаја, наставних средстава...
- учешће у школским пројектима
- стручне посете и студијска путовања
- републичка и међународна такмичења, смотре, фестивали
- слушање активности (присуство, учешће у дискусији, анализа могућности примене у сопственој пракси)

Тим за професионални развој и стручно усавршавање подстиче, прати и анализира активности.

Тим сарађује са **вежбаоником** (наставници ментори држе угледне часове, којима присуствују студенти, али и запослени наставници).

Саветници-спољни сарадници МПНТР-а (пет наставника) пружају помоћ и подршку колегама саветодавним радом и држањем угледних часова у нашој школи и, по потреби, сарађују са просветним саветницима из ШУ Крагујевац (састанци, договори, менторски рад...).

Тим подстиче наставнике на **акредитацију програма стручног усавршавања** (самостално или у сарадњи са Центром за стручно усавршавање Крагујевац) - акредитација нових програма, или пребацивање већ постојећих семинара у он-лајн варијанту.

Тим подстиче наставнике на **напредовање у нова звања**.

ЕВИДЕНЦИЈУ стручног усавршавања и изван школе и у школи води сваки запослени лично за себе и она је део **Портфолиа**.

6.12. ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

ЦИЉ: Стручни сарадник–школски библиотекар, својим стручним ангажовањем, доприноси остваривању и унапређивању образовно-васпитног рада у установи у складу са циљевима и принципима образовања и васпитања и стандардима постигнућа ученика дефинисаних Законом о основама система образовања и васпитања, као и посебним законима. Програм рада школског библиотекара обухвата задатке и послове из области образовања и васпитања, као и библиотечко-информацијске послове из домена културних и уметничких аспеката образовања.

Подстиче промовисање читања и самосталност ученика у учењу. Даје свој допринос развоју информационе писмености (медијске и информатичке) за ученике и наставнике. Остварује сарадњу и заједничко планирање активности наставника, школског библиотекара и локалне самоуправе. Обезбеђује електронске изворе и приступ ка њима, што омогућава ученицима да овладају вештинама налажења и критичког процењивања датих информација и перманентност учења током читавог живота.

ЗАДАЦИ :

- пружање подршке наставницима, стручним сарадницима и ученицима за унапређивање образовно-васпитног рада у складу с принципима, циљевима и прихваћеним стандардима;
- стварање услова за што непосреднији и једноставнији приступ библиотечком фонду и расположивим изворима информација, и развијање индивидуалне стваралачке способности и креативности код ученика;:
- омогућавање слободног приступа информацијама, знањима и идејама садржаним у библиотечко-информационој грађи и изворима;
- омогућавање ученицима да овладају вештинама налажења и критичког процењивања информација и самосталног и сталног учења током читавог живота;
- пружање помоћи у налажењу и избору литературе;
- систематско обучавање ученика за самосталну употребу информационог система библиотеке и извора знања, у складу с њиховим способностима и интересовањем;
- развијање и неговање навике читања, као и коришћења библиотеке током читавог живота;
- навикавање ученика да пажљиво користе и чувају библиотечко-информациону грађу и изворе;
- остваривање сарадње с директором школе, наставницима, стручним сарадницима, родитељима и локалном заједницом

Теме/садржаји	Активности/начини реализације	Носиоци активности	Разреди
Уређење и опремање школске библиотеке и читаонице	- Набавка нових књига - Организовање акције „Поклон књиге библиотеци“	библиотекар, директор,	Ученици од 1. до 8. разреда

	- Стварање пријатног места за рад – уређење читаонице и библиотеке		
Информатичко оглашавање	-Ажурирање Фејсбук и Инстаграм странице библиотеке - Припремање и слање прилога о акцијама библиотеке за сајт школе - Вођење аутоматизованог библиотечког пословања.	библиотекар	За ученике од 1. до 8. разреда
Литерарни и ликовни конкурси	-Обавештавање, прикупљање радова и слање на конкурсе. -Слање радова за „Дечје искре“	библиотекар, учитељи, наставници српског језика, ликовне културе	Ученици од 1. до 8. разреда
Креативност ученика у обележавању важних датума	-Дан просветних радника и рођење Вука Караџића 8.11. -Међународни дан матерњег језика-21.02. -Светски дан дечје књиге-1.04.	библиотекар, учитељи, наставници српског језика, ликовне културе	Ученици од 1. до 8. разреда
Припремање и организовање културних активности школе	-Организовање књижевних сусрета и промоција књига - „Вече музике и поезије“ (ученици инструменталисти, аутори поезије, балерине) -„Запевајмо и заиграјмо“ (плесачи и солисти певачи) -Галерија ученичких радова	библиотекар, наставници музичке културе, српског језика, физичког васпитања, ликовне културе	Ученици од 1. до 8. разреда
Неговање лепог и изражајног читања	-Организовање часова читања и казивање стихова - Организовање школског такмичења у рецитовању	библиотекар, учитељи, наставници српског језика	Ученици од 1. до 7. разреда
Међуљудски односи (емпатија,заједништво и сарадња, хуманост, толеранција, асертивност)	-Тематски дани -Посете -Помоћ у набављању потребних уџбеника и остале школске литературе.	библиотекар, учитељи, наставници српског језика	Ученици од 1. до 8. разреда

6.13. ПЛАН КУЛТУРНЕ И ЈАВНЕ ДЕЛАТНОСТИ ШКОЛЕ

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани резултати (исходи)	Начин праћења и вредновања
	Конкретизациј	Чланови	септембар	Израђен план рада	

1. Израда плана рада	а садржаја	тима		Планирање активности везаних за културну и јавну делатност школе доприносе развијању естетских компетенција и критичког мишљења, формирању етичких ставова, неговању културе понашања на јавним местима и културе комуникације.	
2. Учесће ученика у избору и планирању активности	Видљива је иницијатива и укљученост ученика (избор филмова и представа, укљученост у осмишљавање пригодних програма)	Чланови тима, ученици, Ученички парламент	Новембар, јануар, март, мај, јун	Већа мотивисаност ученика за живот школе, креативно коришћење слободног времена.	Школска документација
Одабирање позоришних представа и филмова према узрасту ученика и организован и одлазак у позориште и биоскоп; Сусрети са писцима, глумцима, музичарима, јавним личностима.	Ученици гледају представе у Дечјем позоришту, Књажевско српском театру и школи	Одељењске старешине и ученици	Октобар, новембар, март, април	-Развијање естетичке компетенције; неговање културне баштине -афирмисање сценске уметности, културе дијалога и критичког мишљења; -праћење актуелних манифестација у граду; -унапређена вештина комуникације.	Школска документација
Летњи биоскоп (нови облик сарадње школе са окружењем)		Чланови комисије, ученици, родитељи	Мај, јун	Родитељи заинтересовани за живот школе и заједно са својом децом креативно користе слободно време за гледање филмова, дружење са децом, дискусију о вредностима	

				филмова...	
Приредбе поводом значајних догађаја	Приредба за прваке, приредба поводом Светог Саве, обележавање Дана школе ,вече поезије и музике, приредбе за ученике и наставнике из Румуније и Чешке	Руководиоц и секција, учитељи, ученици	Септембар, јануар, март, април, мај	- Стварање пријатне и мотивационе атмосфере за прваке; -Развијање естетичке и комуникативне компетенције; - Очување културног наслеђа, развијање међупредметних компетенција;	Извештаји комисија и секција
Обележавање значајних датума	Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату Дан просветних радника Свти Сава – Дан духовности Међународни дан матерњег језика Дан сећања на Доситеја Обрадовића, великог српског просветитеља и првог српског министра просвете Светски дан књиге Васкрс, Дан победе Дан словенске писмености	Руководиоц и секција, библиотекара, одељењске старешине, ученици, руководиоци радио-школе	Октобар, новембар, децембар, јануар, април, мај...	-Развијање свести о културној историји; -Ученици представили своје стваралаштво; - исказивање антиратних ставова; -развијање естетичке компетенције, -формирање личног вредносног става; -очување културног наслеђа. - Повезивање различитих предмета у логичне целине (интердисциплинарни приступ) – тематско планирање - тематски дани.	Извештај руководиоца секција и библиотекара, Стручних већа
Самопроцена рада Комисије и предлози за побољшање рада	-израда полугодишњег и годишњег извештаја	Чланови Комисије,	Јануар, јун	Реализоване предвиђене активности, уочене могућности побољшања рада.	Извештаји Комисије.

6.14. ПЛАН ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Активности	Начин	Носиоци	Време	Очекивани	Начини
------------	-------	---------	-------	-----------	--------

	реализације	активности	реализације	резултати (исходи)	праћења и вредновања
Повезивање одговарајућих наставних и ваннаставних активности са ПО ученика- у свим разредима Тематски дан: 21. октобар Предузетничка недеља- Васкрс Нова Година Дан словенске писмености	Наставни часови, секције, активности УП, ЧОС...	Предметни наставници, одељењске старешине, руководиоци секција..	Током школске године Последња недеља маја 2024.	Повећане способности ученика да процењују своје способности и интересовања	Планови и припреме наставника, дневник рада, записници
Радионице путем којих ученици добијају увид у занимања, врше самоспознају и доносе одлуку	Реализација радионица са ученицима/цама 7. и 8. Разреда (Самоспознаја, Информисање о занимањима, Одлука)	Школски тим за ПО, УП, одељењске старешине	Од септембра 2023. до маја 2024.	Обезбеђени услови за реализацију радионица са ученицима/цама Родитељи ученика информисани о ПО програму и начину реализације	Распоред реализације радионица, записник са родитељског састанка
Формирање Вршњачког тима за професионалну оријентацију	Изјашњавање	Школски тим за ПО Ученици 7. и 8. разреда	Октобар 2023.	Формиран Вршњачки тим	Списак чланова тима Записник са састанка
Вршњачко саветовање за ПО	Разговори, Додатна подршка УПа, уређење панорама...	Ученички парламент, стручна служба	Март 2024.	Боља информисаност ученика	Записник рада УПа, евиденција стручне службе
Професионална оријентација за ученике којима се пружа додатна образовна подршка	Индивидуални саветодавни рад	Тим за ПО, СТИО, стручна служба	Током школске године	Ученици којима се пружа додатна подршка лакше доносе адекватну одлуку о избору школе	Евиденција и документација
Сарадња са родитељима ученика/ца 7. и 8. разреда	Радионице, родитељски састанци, индивидуални	Школски тим за ПО ОС 7. и 8. разреда,	Током школске године	Родитељи ученика/ца 7. и 8. разреда су стекли знања и	Списак учесника, продукти са

	разговори са родитељима	школски психолог		вештине за подршку деци у избору занимања и школе	радионица, документација
Успостављање нових форми сарадње са окружењем, користећи све постојеће ресурсе	Посете, манифестације, излагање промо-материјала са сајма образовања у ПО кутку, експерти у школи, ПО на сајту школе, посете средњим школама, предузећима, посета НСЗ, индивидуални разговори са ПП службом за ученике којима треба додатна помоћ око избора занимања	Школски тим за ПО ОС 7. и 8. разреда Педагог/ Психолог	Од септембра 2023. до маја 2024.	Промоција школе у области ПО Изградња мреже партнера у пројекту кроз укључивање различитих учесника	Списак учесника, продукти, сценарио, позивнице, плакати, извештај, фотографије
Професионално тестирање и саветовање ученика 8. разреда	Анкетирање, тестирање, разговори	Стручни сарадници	Март, април 2024.	Боља процена способности и интересовања, олакшано доношење одлуке о избору средње школе	Евиденција психолога, извештаји са тестирања
Рад на пројектима	Ученици раде на пројектима, истражују, праве постере, рекламне панове	Ученици, УП, одељенске старешине	Октобар 2023- мај 2024.	Ученици су учествујући у пројектима боље упознати са понудом средњих школа, са одређеним занимањима	Извештаји, фотографије, записници, видео записи
Развијање ученичког предузетништва -Васкрс -Нова Година	Све активности током целог школовања које имају за циљ развијање самоиницијативности и предузетничког духа код ученика	Сви Тимови, Одељенска и стручна већа,	Током целе године	Развијена самоиницијативност, самоспознаја и предузетнички дух код ученика	Извештаји, записници

7. ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

Методологија праћења реализације Годишњег плана рада школе пре свега подразумева:

- Доследну реализацију и праћење свих предвиђених активности
- Вођење евиденције и документације о реализацији активности
- Уочавање објективних и субјективних сметњи, њихово благовремено отклањање и прегледање нових мера, измена и допуна
- Примену одговарајућих метода, техника и инструмената за вредновање постигнутих резултата;

7.1. ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

Реализација садржаја наставних предмета пратиће се:

- а) Прегледом педагошке документације
- б) Обиласком часова од стране директора и школског психолога-педагога
- в) Анализама и извештајима стручних органа школе

7.1.1. Преглед педагошке документације

Наставници су обавезни да ураде Школски програм, глобалне и оперативне планове рада, као и да се припремају за сваки час, организујући и планирајући рад у складу са могућностима и постигнућима ученика у различитим одељењима.

Директор школе и школски педагог редовно ће пратити реализацију наставних и ваннаставних активности и о томе најмање четири пута годишње обавештавати Наставничко веће.

7.1.2. Обилазак часова од стране директора школе и стручних сарадника

Директор школе и школски педагог у току школске године посетиће најмање 30 часова, водећи забелешке о обављеним разговорима. Најмање 2 пута годишње посетиће подручну школу у Илићеву.

У току школске године директор школе и школски педагог припремиће извештај о посећеним часовима и саопштити Наставничком већу.

У педагошком инструктивном раду директора школе и школског педагога, посебна пажња ће се посветити педагошко-психолошкој заснованости наставног рада, примени нових облика рада и метода, уважавању дидактичко-методичких принципа и увођењу иновација у наставни рад, помоћи и подршци деци са сметњама у развоју (рад са ученицима по ИОПу).

За утврђивање постигнутих резултата користиће се: дневници евиденције образовно-васпитног рада, белешке наставника, тестови, анкете, скале процене, протоколи праћења, записници, извештаји о напредовању ученика, припреме наставника, радови ученика, ...

7.1.3. Анализа извештаја

Успех ученика у наставним предметима ће се пратити и утврђивати на крају сваког наставног периода. На крају сваког наставног периода педагошко-психолошка служба ће вршити разноврсна испитивања и добијене податке интерпретирати на Стручним и разредним већима и Наставничком већу.

7.2. ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ВАННАСТАВНИХ И ОСТАЛИХ АКТИВНОСТИ

За све програме ваннаставних и осталих активности задужени су наставници који ће сачинити оперативне планове.

О раду ових активности наставници су обавезни да воде уредну документацију.

О раду ваннаставних и осталих активности два пута годишње припремиће се опширна анализа која ће бити саставни део извештаја о остварењу Годишњег плана рада.

Школски педагог обилазиће часове одељењских заједница и слободних наставних активности и о томе водити потребне забелешке и неопходне разговоре са задуженим наставницима.

Одељењски старешина ће водити евиденцију о ангажованости ученика у ваннаставним активностима.

7.3. ПУТ КА ОБЕЗБЕЂЕЊУ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈА УСТАНОВЕ

Самовредновање установе полази од снимања (анализе) постојећег стања у једној или више области рада установе, да би се на основу добијених резултата (слике стања) осмислиле одговарајуће акције које ће побољшати постојећу праксу.

Самовредновањем утврђујемо области (сегменте рада) који могу послужити као примери добре праксе, области које су на задовољавајућем степену остварености, као и оне области које треба унапредити.

Резултати сваког самовредновања које се ради у установи носе велики потенцијал за мењање, обликовање и унапређивање постојеће праксе. Суштинска функција самовредновања је побољшавање праксе у циљу развоја. На основу резултата самовредновања, уважавајући услове у којима школа ради и расположиве ресурсе, установа планира будуће активности којима ће побољшавати, унапређивати сопствену праксу.

Свака фаза самовредновања завршава се извештајем о анализи добијених података и њиховом значају, као и предлозима и сугестијама шта и како даље радити. Тако настају акциони планови којима се одређују развојни циљеви и приоритети и постављају остварљиве мере. Планом активности се прецизно дефинишу активности, динамика њиховог извођења, носиоци активности, као и потребна средства и очекиване ефекти. Овакав план активности помаже установама да лакше управљају променама.

Када се један циклус планирања, реализације, праћења и вредновања заврши, започиње нов циклус за чије планирање полазиште чине искуства, исходи, резултати претходног циклуса.

На тај начин школа, запослени у школи, аутономно, ослањајући се на унутрашње и спољашње ресурсе воде процес сопственог развоја у складу са принципима демократичности и децентрализације у образовању.

Установе које желе да се развијају и преузму одговорност за квалитет имају на располагању два „механизма”: **самовредновање и развојно планирање**. То су заправо два лица истог процеса који треба континуирано спроводити, подржавати и развијати.

Самовредновање нам служи као замајац, покретач новог развојног циклуса. Самовредновањем започиње и завршава се један развојни циклус. На тај начин се реализују циклуси развоја школе где се сваки наредни циклус ослања на резултате и искуства претходног које је основа новог планирања усмереног на стално побољшавање праксе. Развојни циклуси следе један за другим чиме се обезбеђује трајни развој школе.

Школски развојни план, као стратешки документ планираног развоја школе обухвата период од 2020 до 2025. године. У складу са њим, за школску 2023/2024. годину Стручни актив за развојно планирање направио је Акциони план активности за ову школску годину. Акциони план обухвата део активности планираних ШРП-ом

[Type text]

процењених као приоритетне за развој школе у овој школској години. У акционом плану налазе се бројне активности у различитим областима рада школе.

У даљој пракси развојног планирања и процеса развоја школе идентификовану добру праксу у раду надаље ћемо неговати, али и тражити могућности за укључивањем свих запослених у преузимању дела одговорности за даљи развој школе на добробит свих радника, ученика и њихових родитеља.

На том путу развоја и обезбеђења квалитета установе, визија развоја школе треба да нам буде водилја у даљем планирању, јер је њено пуно остварење изазов вредан ангажовања свих и сваког појединачно у школи.

**ИНТЕЛЕКТУАЛНА ХРАБРОСТ И КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА ЗАДОВОЉНЕ,
ОДГОВОРНЕ И УСПЕШНЕ ЉУДЕ!**

Директор школе

мр Драган Павловић

председник Школског одбора

Јелена Поповић

Крагујевац, септембар 2023. год